



AVALIAÇÃO INTERNA

RELATÓRIO

3.º Período
2024/2025



Agrupamento de Escolas
de Vale D'Este



AVALIAÇÃO INTERNA DAS APRENDIZAGENS 2024/2025 – 3.º PERÍODO

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente documento estabelece as normas, no Agrupamento de Escolas Vale D'Este, para a avaliação interna das aprendizagens, nos diferentes períodos letivos correspondentes ao ano letivo 2024/2025.

A base da avaliação das aprendizagens encontra-se no *Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho*, que procede à definição das metas de sucesso das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.

As metas de sucesso do nosso Agrupamento, para a avaliação interna das aprendizagens – 2024/2025, têm como objetivo fundamental consolidar aprendizagens e permitir que todos os alunos consigam aprofundar os seus saberes. Pretende-se ainda centrar estes **Referenciais Curriculares nas Aprendizagens Essenciais** como os instrumentos de trabalho para cada disciplina, enquadradas pelo **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e pela **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**.

OBJETIVOS

A base das aprendizagens requer um enquadramento curricular que rentabilize o tempo para o desenvolvimento de competências transversais, para que todos tenham oportunidade de progredir, para que o tempo em aula seja o tempo da aprendizagem.

Neste sentido, foram identificados os conteúdos curriculares essenciais articulando esses conteúdos com as diferentes áreas de competência do currículo.

À semelhança das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, que explicitam os objetivos de aprendizagem em articulação com estratégias específicas, as Aprendizagens Essenciais para todas as disciplinas do 1.º ao 12.º (no secundário, para todas as ofertas educativas e formativas) identificam os conteúdos, competências transversais e sugerem estratégias para o seu desenvolvimento em sala de aula.

Considerar a fasquia de **10% (inclusive) até 29%** de insucesso escolar, por disciplina e por turma, como sendo um quadro de **insucesso a vigiar**, pelos Departamentos Curriculares e Grupos Disciplinares, no próximo período.

Na análise agora efetuada, acautela-se o número de alunos que possam integrar o nosso Agrupamento no decorrer do ano letivo. Acautela-se ainda o número de alunos que frequentam o nosso Agrupamento num período letivo inferior a 50% do total do ano letivo.

INDICADORES DE SUCESSO

PRÉ-ESCOLAR

Assegurar a aquisição de competências definidas para o Pré-Escolar com uma taxa de **100%**, até ao final do ano letivo 2024/2025, atendendo à monitorização do biénio anterior, para os alunos que frequentam assiduamente o Jardim de Infância, entendendo-se por “frequência assídua” uma criança que não falte mais do que 30 dias por ano letivo.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Assegurar uma taxa média de transição no intervalo de **98% - 100%**, até ao final do ano letivo 2024/2025, para os alunos que frequentam o 1.º Ciclo do Ensino Básico.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Assegurar uma taxa média de transição no intervalo de 95% - 100%, até ao final do ano letivo 2024/2025, para os alunos que frequentam o 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Secundário.

Todos os grupos sujeitos à avaliação externa devem igualar ou aproximar as classificações obtidas em Exame Nacional à Média Nacional, considerando o intervalo de três valores.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Importa referir que os Departamentos Curriculares elaboraram os respetivos Planos de Ação tendo em consideração os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; Relatório dos Resultados das Aprendizagens e do Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo do ano letivo transato; Plano Plurianual de Atividades (2024/2025); Medidas/Projetos aprovadas pelo Conselho Pedagógico.

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No que se refere ao número de alunos abrangidos, neste 3.º período, pela mobilização de medidas universais, seletivas e/ou adicionais, ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, apresenta-se a seguinte distribuição:

Nível / Ciclo	Número de crianças / alunos monitorizados		Indicação da necessidade de revisão das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas		
			N.º alunos	% do total de alunos	% no ciclo
Educação Pré-Escolar	10 Crianças – 11,2%		---	---	---
1º Ciclo	1º Ano - 3 alunos (9,7%)	31 Alunos (34,8%)	1 Aluno	1,1%	3,2%
	2º Ano - 8 alunos (25,8%)				
	3º Ano - 14 alunos (45,2%)				
	4º Ano - 6 alunos (19,3%)				
2º Ciclo	5º Ano - 7 alunos (58,3%)	12 Alunos (13,5%)	1 Aluno	1,1%	8,3%
	6º Ano - 5 alunos (41,7%)				
3º Ciclo	7º Ano - 10 alunos (35,7%)	28 Alunos (31,5%)	---		
	8º Ano - 13 alunos (46,4%)				
	9º Ano - 5 alunos (17,9%)				
E. Secundário - C. Profissionais	10º Ano - 0 alunos (0%)	4 Alunos (4,5%)	---	---	---
	11º Ano - 1 aluno (25%)				
	12º Ano - 3 alunos (75%)				
E. Secundário - CH	10º Ano - 2 alunos (50%)	4 Alunos (4,5%)	---	---	---
	11º Ano - 1 aluno (25%)				
	12º Ano - 1 aluno (25%)				
Total	89 Alunos	100%	2 Alunos	2,2%	---

RESULTADOS GLOBAIS

(Resultados escolares por Departamento Curricular/Disciplina)

Nota: No 1.º ciclo do ensino básico, o sucesso numa componente do currículo significa que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a suficiente. Nos 2.º e 3.º ciclos o sucesso numa disciplina/área disciplinar traduz que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a três.

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 3.º Período

<i>Jardim de Infância</i>	<i>Idade</i>	<i>Total de alunos</i>	<i>Total por Est de Ensino</i>
Cambeses	3 anos	8	21
	4 anos	8	
	5 anos	5	
Reimonde - Carreira	3 anos	1	11 a)
	4 anos	3	
	5 anos	7	
Chavão	3 anos	10	45
	4 anos	14	
	5 anos	21	
Chorente	3 anos	4	18 b)
	4 anos	2	
	5 anos	12	
Fonte Coberta	3 anos	7	34 c)
	4 anos	6	
	5 anos	21	
Minhotães	3 anos	11	70 d)
	4 anos	25	
	5 anos	34	
Rio Côvo Stª Eulália	3 anos	5	17
	4 anos	6	
	5 anos	6	
Silveiros	3 anos	5	19
	4 anos	8	
	5 anos	6	

- a) Tem mais 1 criança de 5 anos que foi matriculada recentemente, mas não existem elementos para ser devidamente avaliada.
- b) Tem mais 2 criança de 3 anos que não conseguiram adquirir os descritores de desempenho na sua totalidade.
- c) Tem mais 1 criança de 5 anos que não conseguiu adquirir os descritores de desempenho na sua totalidade.
- d) Tem mais 1 criança de 3 anos que foi matriculada recentemente, mas não existem elementos para ser devidamente avaliada.

ATIVIDADES REALIZADAS/VISITAS – Avaliação	
<i>“Um dia no 1.º Ciclo”</i>	Proporcionou um Bom Favorecimento da integração e socialização dos alunos do Pré-escolar nas vivências do 1.º Ciclo.
<i>“Os Finalistas Viajam de Comboio a Viana do Castelo”</i>	Proporcionou um Muito Bom contacto com um transporte diferente e Muito Boa Sensibilização para as regras e cuidados a ter neste contexto.
<i>“Visitas de estudo”</i>	Proporcionou Muito Boa Consolidação de aprendizagens adquiridas ao longo do ano. Muito Boa promoção de novas vivências em contextos diferenciados, desenvolvendo atitudes responsáveis de cidadania.
<i>“Á descoberta do Património: Barcelos” - Monte da Franqueira - Passadiços</i>	Proporcionou Boa promoção de valores culturais e tradicionais como contributo para o enriquecimento do processo ensino/aprendizagem; Boa Sensibilização para a conservação do Património local.
<i>“Desfile Ecológico” (Olhar o Futuro... Por um Planeta Sustentável: lixo não é lixo)</i>	Proporcionou Boa Promoção de momentos de fantasia e diversão, partilha de sentimentos de alegria e de diversão através de situações lúdicas; aproximação ao meio através de representações/desfile; recuperar a cultura e as tradições de outros tempos; transformar materiais de desperdício numa perspetiva de reaproveitamento e sustentabilidade.
<i>Festa de final de ano/ Encerramento do ano letivo</i>	Proporcionou Muito Boa promoção para o convívio e a amizade; Reconhecimento do trabalho ao longo do ano, bem como os laços de pertença como elementos da sua identidade cultural e social.

As atividades planeadas para o 3.º período no PAA da Educação Pré-Escolar foram 6, tendo sido todas realizadas. Estas atividades serviram de complemento para uma boa aprendizagem, experiência e contacto com outros meios/realidades proporcionando às crianças consolidar aprendizagens e experienciar vivências contribuindo desta forma para o seu sucesso educativo.

SÍNTESE DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 3.º Período

Verifica-se, nos grupos de crianças dos diferentes estabelecimentos de ensino, clara evolução. Verificou-se maior empenho e implicação na construção do seu processo de aprendizagem, na aquisição de novos conhecimentos, no cumprimento de regras e valores e presença de espírito crítico nomeadamente, maior capacidade para expressar as suas opiniões, avaliar trabalhos, resolver problemas, persistir nas tarefas, colaborar com os outros, desenvolver a criatividade, a curiosidade e o gosto por aprender.

Na Área da Expressão e Comunicação: domínio da Comunicação Oral verifica-se, ainda, algumas

dificuldades na linguagem expressiva principalmente dificuldades de articulação.

O conjunto das aprendizagens a promover e descritores de desempenho, organizados por Áreas Curriculares foram claramente atingidos.

Assim, considera-se que para este 3.º período o Pré-Escolar posiciona-se num nível de avaliação **Bastante Satisfatório**.

ENSINO PRÉ-ESCOLAR													
% DIFICULDADES - ÁREAS DE CONTEÚDO													
Grupo	Total Alunos			EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO									
		FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	%	EDUCAÇÃO FÍSICA	%	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	%	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA	%	MATEMÁTICA	%	CONHECIMENTO DO MUNDO	%
3 anos	51	5	10	0	0	3	6	15	29	7	14	4	8
4 anos	72	2	3	0	0	3	4	5	7	4	6	0	0
5 anos	112	9	8	1	1	7	6	20	18	10	9	1	1
	Total 235	Total 16	7	Total 1	0.4	Total 13	6	Total 40	17	Total 21	9	Total 5	2

A área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita é sem dúvida a área que as crianças apresentam maiores dificuldades, **17%**, registando-se uma melhoria de **3%** relativamente ao período anterior. No entanto a área da matemática apresenta também algumas dificuldades, **9%**, com uma melhoria de **1%** em relação ao período anterior.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO – 3.º Período Junho de 2025

RESULTADOS ESCOLARES – 1.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO – 3.º PERÍODO

Coordenadora do ano 1.º ano: **Manuela Carvalho**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	10	1	2	2	5	0	2	4	4
EB de Carreira	19	0	0	15	4	0	0	14	5
EB de Negreiros	10	0	4	3	3	0	4	3	3
EB de Rio Covo	15	0	4	8	3	0	1	8	6
EB de Silveiros	10	1	4	3	2	0	5	3	2
EB de Viatodos	24	1	12	4	7	0	11	10	3
Total	88	3	26	35	24	0	23	42	23
Total %	100%	3%	30%	40%	27%	0%	26%	48%	26%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	10	0	1	2	7	0	1	6	3	0	1	6	3
EB de Carreira	19	0	0	4	15	0	0	15	4	0	0	9	10
EB de Negreiros	10	0	0	4	6	0	3	4	3	0	0	10	0
EB de Rio Covo	15	0	0	8	7	0	0	12	3	0	0	12	3
EB de Silveiros	10	0	0	8	2	0	5	5	0	0	4	6	0
EB de Viatodos	24	0	1	12	11	0	0	20	4	0	4	13	7
Total	88	0	2	38	48	0	9	62	17	0	9	56	23
Total %	100%	0%	2%	43%	55%	0%	10%	70%	19%	0%	10%	64%	26%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	10	0	1	3	6	1	2	3	4
EB de Carreira	19	0	0	7	12	0	0	7	12
EB de Negreiros	10	0	0	2	8	0	2	5	3
EB de Rio Covo	15	0	0	8	7	0	3	6	6
EB de Silveiros	10	0	5	1	4	0	6	1	3
EB de Viatodos	24	0	0	7	17	1	3	10	10
Total	88	0	6	28	54	2	16	32	38
Total %	100%	0%	7%	32%	61%	2%	18%	36%	43%

RESULTADOS ESCOLARES – 2.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO – 3.º PERÍODO

Coordenadora do ano 2.º ano: **Zélia Araújo**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	7	0	4	1	2	0	2	3	2
EB de Carreira	14	0	5	7	2	0	4	4	6
EB de Negreiros	21a)	0	6	11	4	0	4	10	7
EB de Rio Covo	9	0	3	4	2	0	4	3	2
EB de Silveiros	9	0	3	3	3	0	3	1	5
EB de Viatodos (Ludovina)	20	0	6	11	3	0	3	9	8
EB de Viatodos (Luísa)	19	0	8	9	2	0	6	7	6
Total	99	0	35	46	18	0	26	37	36
Total %	100%	0%	36%	46%	18%	0%	26%	37%	36%

a) Dois alunos avaliados em PLNM

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	7	0	1	4	2	0	0	5	2	0	0	2	5
EB de Carreira	14	0	3	4	7	0	2	7	5	0	3	4	7
EB de Negreiros	21a)	0	3	12	6	0	0	15	6	0	0	13	8
EB de Rio Covo	9	0	0	7	2	0	0	8	1	0	0	5	4
EB de Silveiros	9	0	3	2	4	0	3	2	4	0	1	5	3
EB de Viatodos (Ludovina)	20	0	1	10	9	0	1	12	7	0	0	14	6
EB de Viatodos (Luísa)	19	0	0	13	6	0	0	7	12	0	0	3	16
Total	99	0	11	52	36	0	6	56	37	0	4	46	49
Total %	100%	0%	11%	53%	36%	0%	6%	57%	37%	0%	4%	46%	49%

a) Dois alunos avaliados em PLNM

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	7	0	0	2	5	0	3	2	2
EB de Carreira	14	0	2	4	8	2	4	4	4
EB de Negreiros	21a)	0	0	13	8	0	5	12	4
EB de Rio Covo	9	0	0	3	6	0	3	3	3
EB de Silveiros	9	0	2	1	6	0	3	2	4
EB de Viatodos (Ludovina)	20	0	3	11	6	0	5	9	6
EB de Viatodos (Luísa)	19	0	0	0	19	0	1	13	5
Total	99	0	7	34	58	2	24	45	28
Total %	100%	0%	7%	34%	59%	2%	24%	45%	28%

a) Dois alunos avaliados em PLNM

RESULTADOS ESCOLARES – 3.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO – 3.º PERÍODO

Coordenadora do ano 3.º ano: **Alda Maria de Jesus Soeiro**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática				Inglês			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	1	1	5	1	0	4	3	1	0	2	2	4
EB de Carreira	17	0	2	5	10	0	2	5	10	0	1	5	11
EB de Negreiros	23 a)	0	6+1(PLN M)	13	3	1	5	12	5	0	6	9	8
EB de Rio Covo	6	0	2	3	1	0	3	3	0	0	0	2	4
EB de Silveiros	9	0	5	4	0	1	5	2	1	0	1	5	3
EB de Viatodos (Alzira)	20	0	7	5	8	0	5	7	8	0	0	6	14
EB de Viatodos (Ana Paula)	20	1	6	9	4	1	6	7	6	0	4	9	7
Total	103	2	30	44	27	3	30	39	31	0	14	38	51
Total %	100%	2%	30%	40%	30%	3%	30%	38%	30%	0%	14%	37%	50%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	2	5	1	0	2	2	4	0	2	2	4
EB de Carreira	17	0	0	6	11	0	0	8	9	0	0	3	14
EB de Negreiros	23	0	5	11	7	0	4	13	6	0	0	11	12
EB de Rio Covo	6	0	2	3	1	0	0	4	2	0	0	4	2
EB de Silveiros	9	0	4	4	1	0	4	4	1	0	3	4	2
EB de Viatodos – (Alzira)	20	0	5	5	10	0	1	8	11	0	2	8	10
EB de Viatodos - (Ana Paula)	20	0	3	11	6	0	1	15	4	0	0	11	9
Total	103	0	21	45	37	0	12	54	37	0	7	43	53
Total %	100%	0%	20%	44%	36%	0%	12%	52%	36%	0%	7%	42%	51%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	1	2	5	1	3	3	1
EB de Carreira	17	0	0	0	17	0	0	7	10
EB de Negreiros	23	0	1	11	11	0	9	8	6
EB de Rio Covo	6	0	2	4	0	0	3	3	0
EB de Silveiros	9	0	2	6	1	0	5	3	1
EB de Viatodos – (Alzira)	20	0	5	6	9	0	5	6	9
EB de Viatodos – (Ana Paula)	20	0	0	13	7	0	6	9	5
Total	103	0	11	42	50	1	31	39	32
Total %	100%	0%	11%	41%	49%	1%	30%	38%	31%

RESULTADOS ESCOLARES – 4.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO – 3.º PERÍODO

Coordenador do ano 4.º ano: **Paulo Miguel Fernandes**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática				Inglês			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	5	0	1	4	0	0	1	3	1	0	0	3	2
EB de Carreira	21	0	2	10	9	0	2	10	9	0	4	7	10
EB de Negreiros	17	0	2	9	6	0	2	6	9	0	0	7	10
EB de Rio Covo	12	0	2	7	3	0	2	5	5	0	2	6	4
EB de Silveiros	7	0	1	6	0	0	4	2	1	0	0	1	6
EB de Viatodos (Carina)	20	0	3	4	13	0	2	10	8	0	2	6	12
EB de Viatodos (Patrícia)	20	0	8	10	2	0	13	5	2	0	4	3	13
Total	102	0	19	50	33	0	26	41	35	0	12	33	57
Total %	100%	0%	19%	49%	32%	0%	25%	40%	34%	0%	12%	32%	56%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	5	0	0	5	0	0	0	4	1	0	0	1	4
EB de Carreira	21	0	0	2	19	0	0	2	19	0	0	0	21
EB de Negreiros	17	0	1	4	12	0	0	0	17	0	0	0	17
EB de Rio Covo	12	0	1	8	13	0	0	5	7	0	0	4	8
EB de Silveiros	7	0	0	2	5	0	1	6	0	0	1	6	0
EB de Viatodos (Carina)	20	0	6	8	6	0	0	8	12	0	0	9	11
EB de Viatodos (Patrícia)	20	0	2	5	13	0	1	0	19	0	1	0	19
Total	102	0	10	34	68	0	2	25	75	0	2	20	80
Total %	100%	0%	10%	33%	67%	0%	2%	25%	74%	0%	2%	20%	78%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	5	0	0	3	2	0	1	3	1
EB de Carreira	21	0	0	0	21	0	0	2	19
EB de Negreiros	17	0	2	3	12	0	2	6	9
EB de Rio Covo	12	0	2	7	3	0	2	4	6
EB de Silveiros	7	0	1	6	0	0	5	1	1
EB de Viatodos (Carina)	20	0	0	12	8	0	10	5	5
EB de Viatodos (Patrícia)	20	0	2	0	18	0	2	4	14
Total	102	0	7	31	64	0	22	25	55
Total %	100%	0%	7%	30%	63%	0%	22%	25%	54%

SUCESSO EDUCATIVO- ANO LETIVO 2024/2025 – 3.º Período

Estabelecimento de Ensino	N.º de Alunos com sucesso pleno - Menção qualitativa igual ou superior a Suficiente								N.º de Alunos com menção Qualitativa Igual ou superior a Bom em todas as Disciplinas								N.º de Alunos com menção Qualitativa Igual ou superior a Bom na disciplina de Português							
	Total 1.º Ano	1.º Ano	Total 2.º Ano	2.º Ano	Total 3.º Ano	3.º Ano	Total 4.º Ano	4.º Ano	Total 1.º Ano	1.º Ano	Total 2.º Ano	2.º Ano	Total 3.º Ano	3.º Ano	Total 4.º Ano	4.º Ano	Total 1.º Ano	1.º Ano	Total 2.º Ano	2.º Ano	Total 3.º Ano	3.º Ano	Total 4.º Ano	4.º Ano
EB de Cambeses	10	9	7	7	8	7	5	5	10	7	7	3	8	3	5	4	10	6	7	3	8	6	5	4
EB de Carreira	19	19	14	12	17	17	21	21	19	19	14	8	17	14	21	17	19	19	14	9	17	15	21	19
EB de Negreiros	10	10	21 a)	21	23 b)	22	17	17	10	6	21 a)	14	23 b)	14	17	14	10	6	21 a)	15	23 b)	16	17	15
EB de Rio Covo	15	15	9	9	6	6	12	12	15	11	9	4	6	3	12	9	15	11	9	6	6	4	12	10
EB de Silveiros	10	9	9	9	9	8	7	7	10	4	9	5	9	2	7	2	10	5	9	6	9	4	7	7
EB de Viatodos (...1)	24	22	20	20	20	20	20	20	24	11	20	13	20	13	20	7	24	11	20	14	20	13	20	12
EB de Viatodos (...2)			19	19	20	18	20	20			19	11	20	13	20	17			19	11	20	13	20	17
Total	88	84	99	97	103	98	102	102	88	58	99	58	103	62	102	70	88	58	99	64	103	71	102	84
Total%	100%	95%	100%	98%	100%	95%	100%	100%	100%	66%	100%	59%	100%	60%	100%	69%	100%	66%	100%	65%	100%	69%	100%	82%

* a) a turma tem 2 alunos PLNM b) a turma tem 1 aluno PLNM

APOIO EDUCATIVO – ANÁLISE DOS RESULTADOS

Ano Letivo 2024/2025 – 3.º período													
Total de Alunos	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	Total de Alunos Apoio Educativo	1.º ano	%	2.º ano	%	3.º ano	%	4.º ano	%
392	88	99	103	102		18	20%	24	24%	33	32%	19	19%

	Número de alunos	%
Alunos abrangidos	109	28%
Taxas de Sucesso	102	94%

Alunos com Medidas (Decreto Lei Nº 54 e 55/2018)

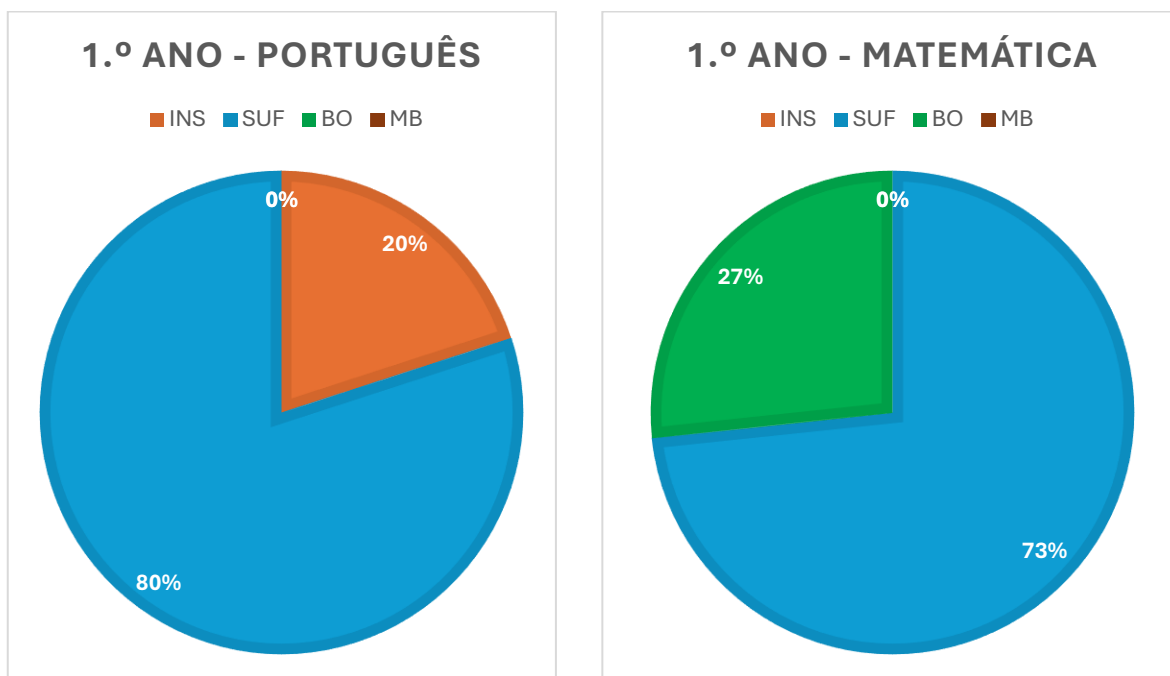
1ºCiclo	Nº de Alunos com Medidas			Total de alunos com Medidas	Percentagem de alunos com Medidas
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais		
EB de Cambeses Total dos alunos -30	2	3	0	5	17%
EB de Carreira Total dos alunos -71	6	8	0	14	20%
EB de Negreiros Total dos alunos -71	13	3	0	16	23%
EB de Rio Covo Total dos alunos – 42	9	1	0	10	24%
EB de Silveiros Total dos alunos - 35	4	3	0	7	20%
EB de Viatodos Total dos alunos - 143	47	9	1	57	40%
Total 1º Ciclo 392	81	27	1	109	28%

Breve descrição com a leitura dos resultados – 3.º Período

Relativamente ao **1ºano**, num universo de 88 alunos, 18 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 20% dos alunos e 15 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 17%.

Destes alunos no final do período, 2 obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 20%, 16 alunos obtiveram menção de Suficiente o que corresponde a 80%, 0 alunos obtiveram menção de Bom ou Muito Bom.

Na disciplina de matemática, nenhum aluno obteve menção de Insuficiente, 11 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 73%, 4 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 27% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom.

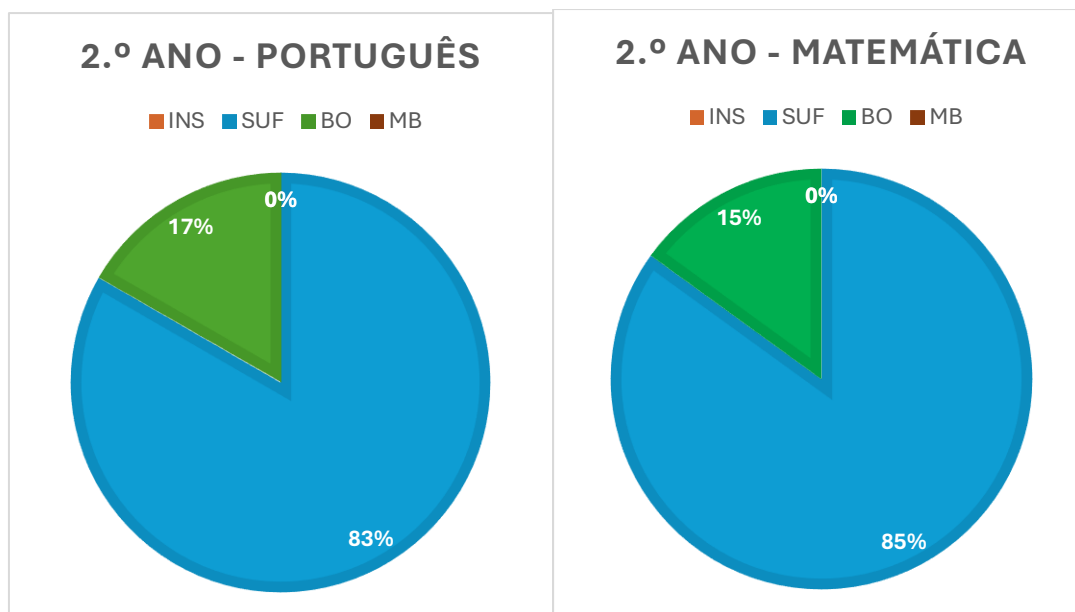


Neste universo, 5 alunos **beneficiam de ASE**, 3 com escalão B e 2 com escalão C.

Relativamente ao **2ºano**, num universo de 99 alunos, 23 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 23% dos alunos e 20 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 20%.

Destes alunos no final do período, 0 obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 0%, 20 alunos obtiveram menção de Suficiente o que corresponde a 83%, 3 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 17% e 0 alunos obtiveram menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.

Na disciplina de matemática, nenhum aluno obteve menção de Insuficiente, 17 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 85%, 3 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 15% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom.

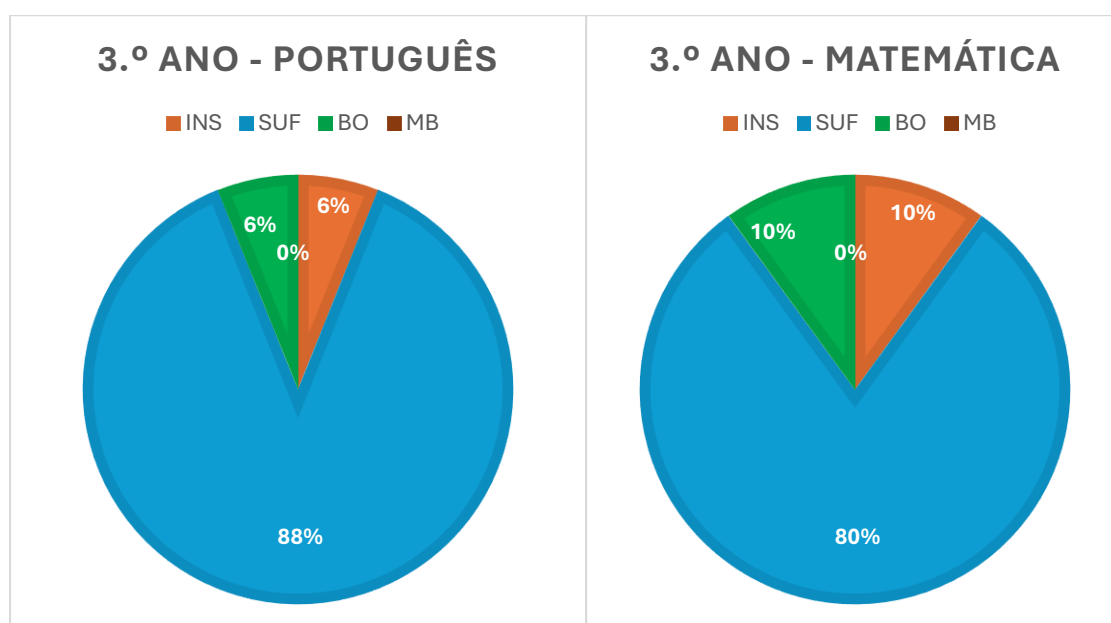


Neste universo, 11 alunos **beneficiam de ASE**, 4 com escalão A, 4 com escalão B e 3 com escalão C.

Relativamente ao **3ºano**, num universo de 103 alunos, 33 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 32% dos alunos e 30 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 29%.

Destes alunos no final do período, 2 alunos obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 6%, 29 alunos obtiveram menção de Suficiente o que corresponde a 88%, 2 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 6% e 0 alunos obtiveram menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.

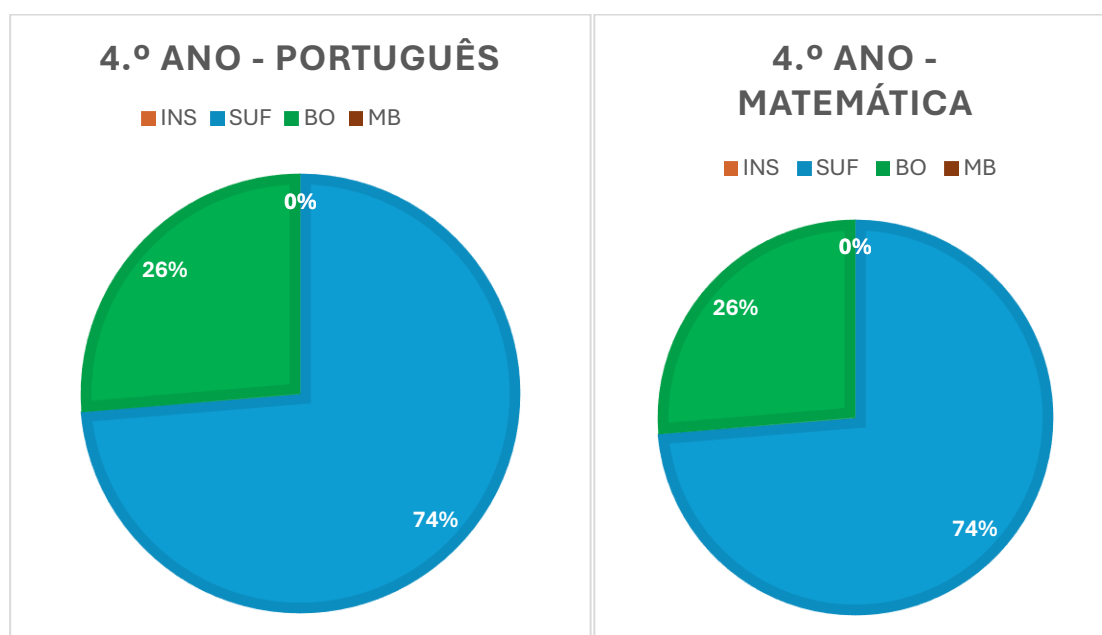
Na disciplina de matemática, 3 alunos obtiveram menção de Insuficiente, o que corresponde a 10%, 24 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 80%, 3 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 10% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.



Neste universo, 10 alunos **beneficiam de ASE**, 1 com escalão A, 7 com escalão B e 2 com escalão C.

Relativamente ao **4ºano**, num universo de 102 alunos, 19 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 19% dos alunos e 19 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 19%.

Destes alunos no final do período, 0 alunos obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 0%, 14 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 74%, 5 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 26% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom. Na disciplina de matemática, nenhum aluno obteve menção de Insuficiente, o que corresponde a 0%, 14 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 74%, 5 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 26% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.



Neste universo, 9 alunos **beneficiam de ASE**, 2 com escalão A, 6 com escalão B e 1 com escalão C.

Concluimos que os resultados são, na generalidade, muito satisfatórios.

As taxas de sucesso, tanto a português como a matemática, nos diferentes anos de escolaridade, igualam ou ultrapassam os 80%, o que revela um aproveitamento muito satisfatório dos alunos que usufruem de apoio educativo, tendo-se verificado uma melhoria, relativamente ao período transato, na disciplina de português, no 1.º ano de escolaridade, com a taxa sucesso a subir 7 pontos percentuais e no 2.º ano de escolaridade, onde a taxa de sucesso subiu 4 pontos percentuais. No quarto ano de escolaridade, na disciplina de matemática, a taxa de sucesso aumentou 4 pontos percentuais.

Dos 109 alunos que usufruíram de apoio educativo, nenhum aluno se encontraria em situação de risco de retenção. 102 destes alunos (94%) não obtiveram qualquer menção Insuficiente, o que indica que o apoio educativo é promotor do sucesso educativo dos alunos que dele beneficiam.

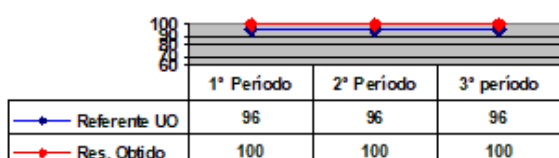
Assim, consideramos que o apoio educativo continua a contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e o desenvolvimento

das capacidades, atitudes e valores consagrados nas aprendizagens a adquirir. Tem havido a preocupação constante de definir um conjunto de estratégias e atividades de apoio, de caráter pedagógico e didático, organizadas de forma integrada, em parceria com os professores titulares das turmas, para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem, destinadas, prioritariamente, aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.

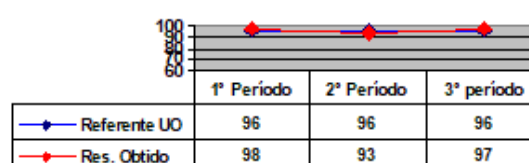
1.º Ano

Taxa de Sucesso

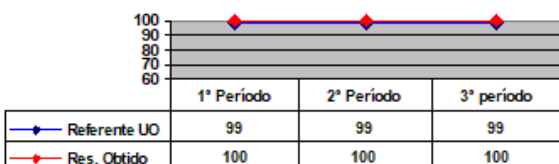
Matemática - 1.º Ano



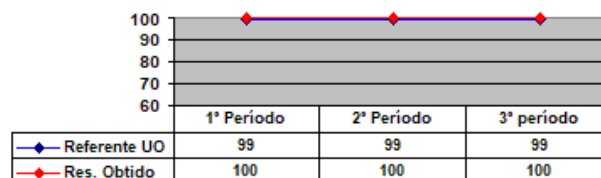
Português - 1.º ano



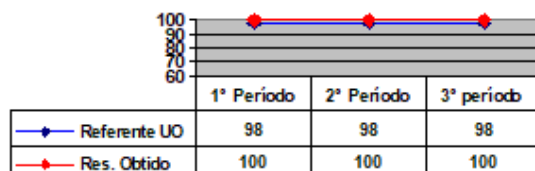
Educação Artística - 1.º ano



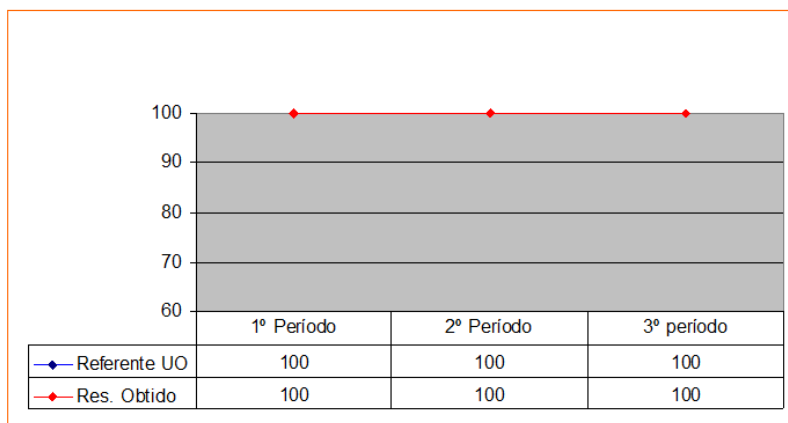
Educação Física - 1.º ano



Estudo Meio - 1.º ano



% de alunos em condições de transição



Análise dos resultados dos gráficos do 1.º ano – 3.º Período

Feita a análise dos gráficos, verificamos que num universo de oitenta e oito alunos do 1.º ano, a percentagem de sucesso obtida à disciplina de Português foi de 97%, sendo o insucesso de 3%, o correspondente a três alunos com nível negativo, mesmo com 3% de insucesso estamos um ponto percentual acima da percentagem perspetivada pela U.O.; 100% a Matemática, não havendo insucesso, estando quatro pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pelo referente desta U.O.; 100% a Estudo do Meio, estando dois pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pela U.O.; e 100% a Educação Artística e Educação Física, continuando um ponto percentual acima do referente desta Unidade Organizacional, para este ano de escolaridade. Como estes dados se referem ao 1.º ano, todos os alunos se encontram em condições de transição.

Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	88	96,59	3,41
Matemática	88	100	0
Estudo do Meio	88	100	0
Educação Física	88	100	0
Educação Artística	88	100	0
Apoio ao Estudo	88	97,73	2,27
Oferta Complementar	88	100	0
	616	99.19	0.81

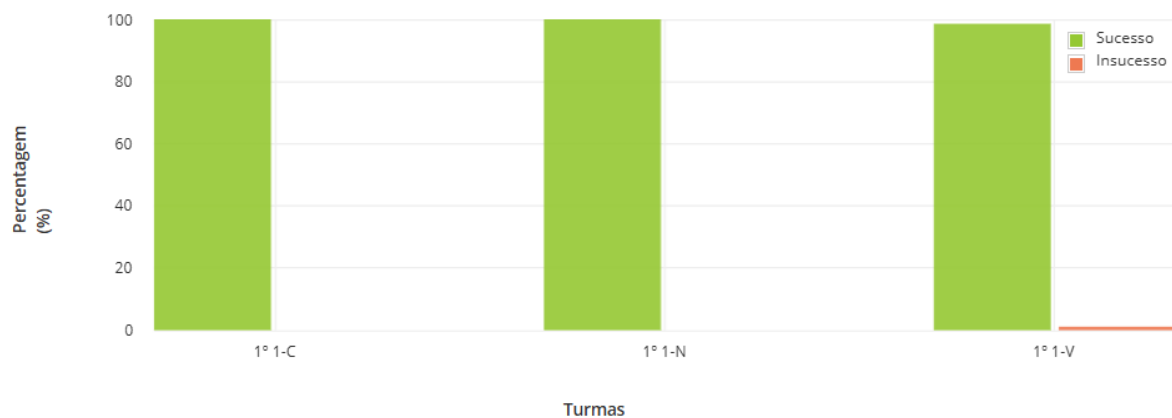
Sucesso Escolar por Disciplina



Sucesso Escolar por Turma

Turma	PORT			MAT			EST.M		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
1º 1-C	19	100	0	19	100	0	19	100	0
1º 1-N	10	100	0	10	100	0	10	100	0
1º 1-V	24	95,83	4,17	24	100	0	24	100	0
	53	98.61	1.39	53	100.00	0.00	53	100.00	0.00

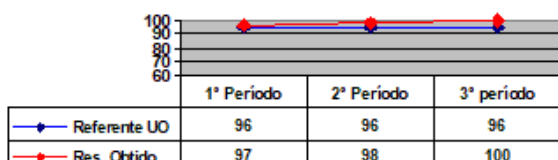
Sucesso Escolar por Turma



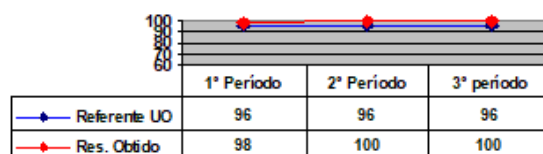
2.º Ano

Taxa de Sucesso

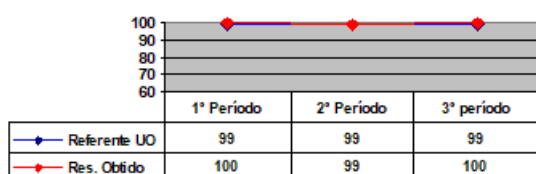
Português - 2.º ano



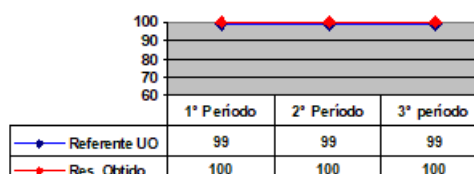
Matemática - 2.º Ano



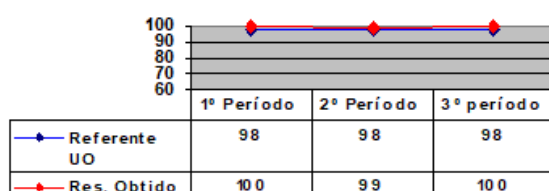
Educação Artística - 2.º ano



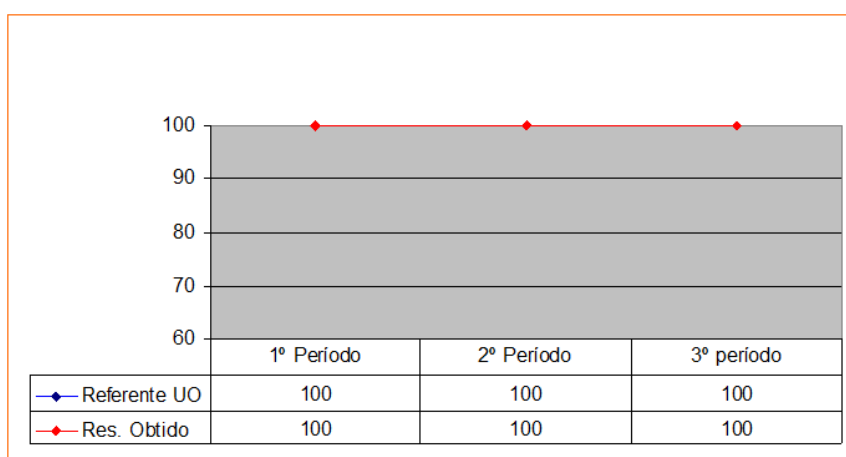
Educação Física - 2.º ano



Estudo Meio - 2.º ano



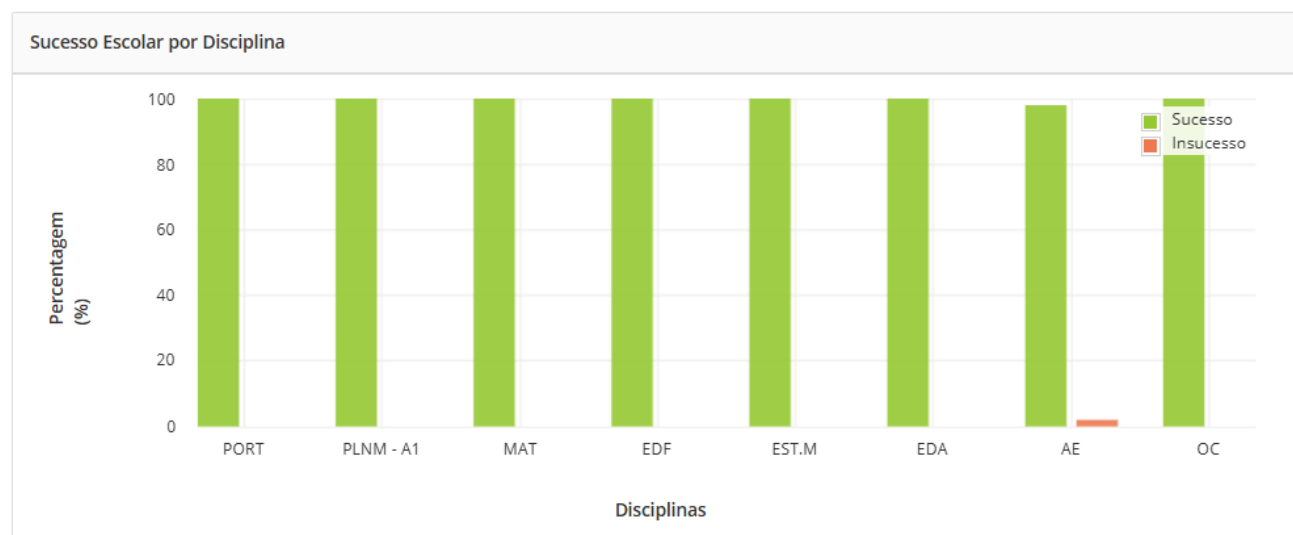
% de alunos em condições de transição



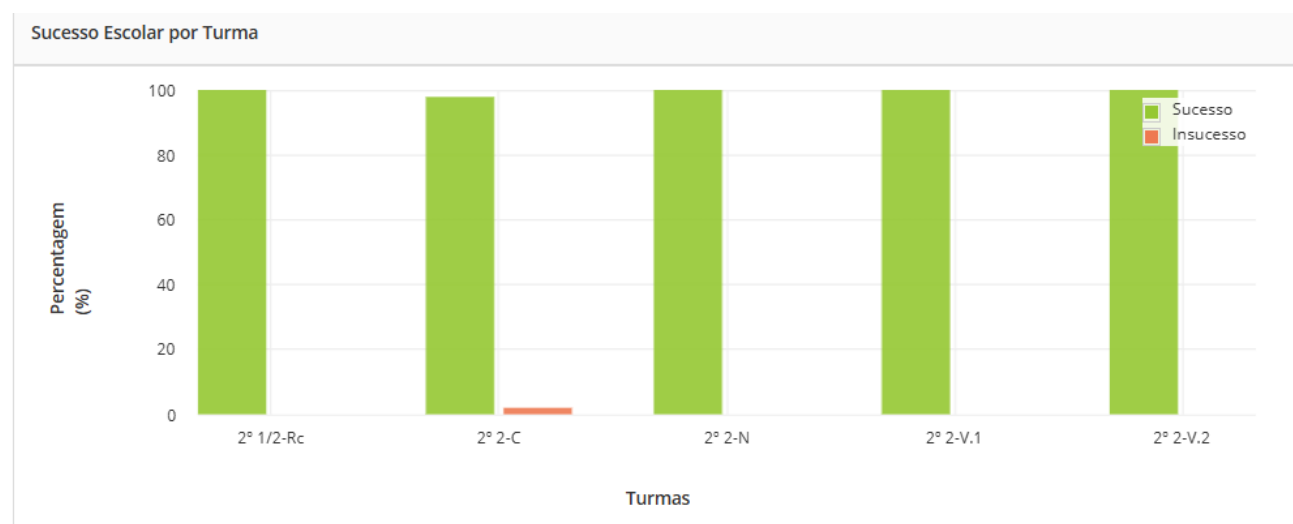
Análise dos resultados dos gráficos do 2.º ano - 3.º período

Feita a análise dos gráficos, verificamos que, num universo de noventa e nove alunos do 2º ano (incluindo dois alunos de Português Língua Não Materna), a percentagem de sucesso obtida à disciplina de Português foi de 100%, tendo havido a subida de dois pontos percentuais relativamente ao período anterior e ficando quatro pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pelo referente desta Unidade Organizacional (U.O.); a Matemática continuou a ser de 100%, estando quatro pontos percentuais acima da percentagem perspetivada pela U.O., de 100% a Estudo do Meio, ficando dois pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pela U.O., tendo havido a subida de um ponto percentual relativamente ao período anterior; de 100% a Educação Artística, tendo também havido a subida de um ponto percentual e ficando um ponto percentual acima da percentagem estabelecida pela Unidade Organizacional; e de 100% a Educação Física, continuando com um ponto percentual acima do referente desta U.O., para este ano de escolaridade. Posto isto, todos os alunos se encontram em condições de transição.

Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	97	100	0
Português Língua Não Materna	2	100	0
Matemática	99	100	0
Educação Física	99	100	0
Estudo do Meio	99	100	0
Educação Artística	99	100	0
Apoio ao Estudo	99	97,98	2,02
Oferta Complementar	99	100	0
	693	99.75	0.25



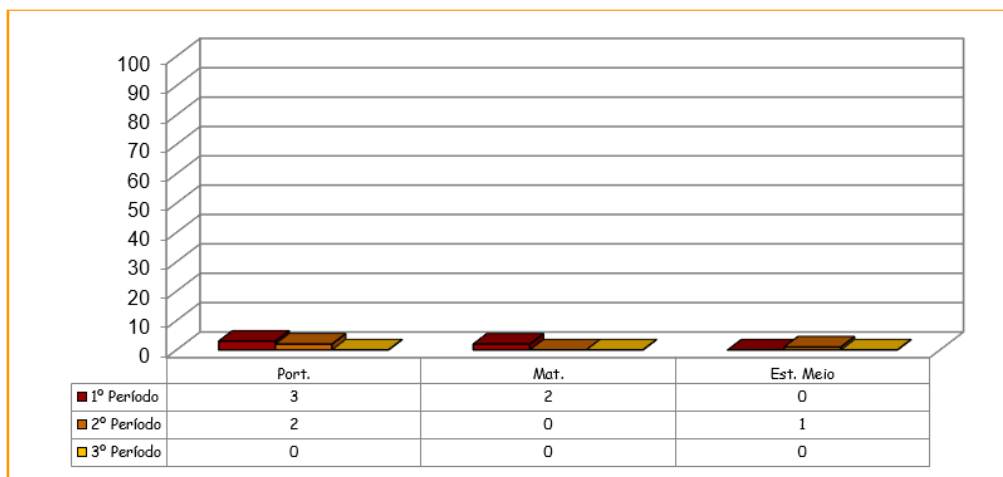
Turma	PORT			PLNM - A1			MAT		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
2º 1/2-Rc	9	100	0				9	100	0
2º 2-C	14	100	0				14	100	0
2º 2-N	19	100	0	2	100	0	21	100	0
2º 2-V.1	20	100	0				20	100	0
2º 2-V.2	19	100	0				19	100	0
	81	100.00	0.00	2	100.00	0.00	83	100.00	0.00



Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

2º Ano



1º Período									
	Português			Matemática			Estudo do Meio		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
2º	96	3	3%	96	2	2%	96	0	0%

2º Período									
	Português			Matemática			Estudo do Meio		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
2º	97	2	2%	97	0	0%	97	1	1%

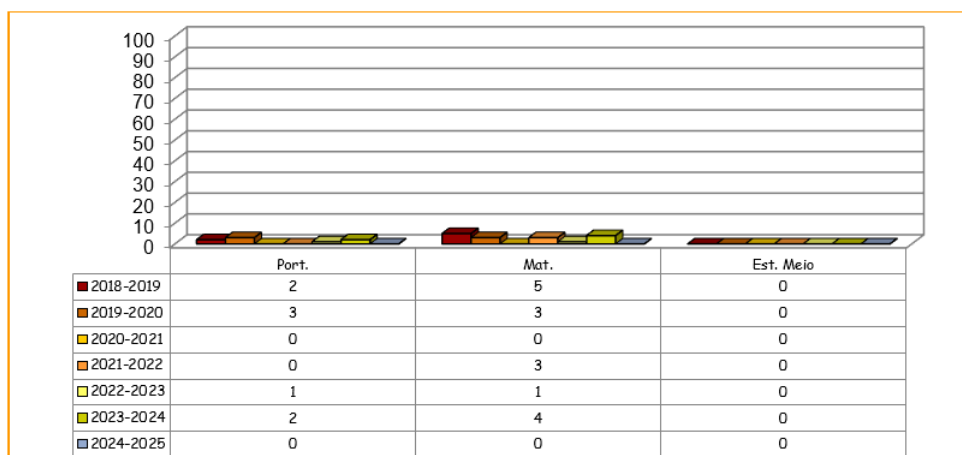
3º Período									
Português				Matemática			Estudo do Meio		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
2º	99	0	0%	99	0	0%	99	0	0%

Neste período, no 2.º ano de escolaridade, obteve-se o sucesso pleno às disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio tendo sido superadas, relativamente ao 2.º período, as taxas de insucesso de Português e Estudo do Meio, em 2% e 1%, respetivamente.

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas | 2º Ano

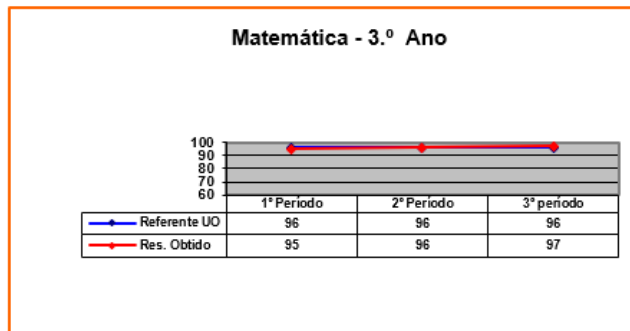
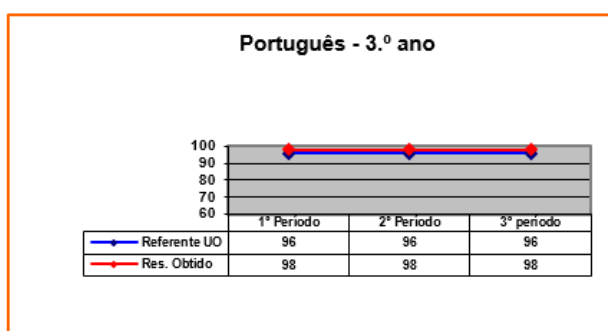
3.º Momento de Avaliação



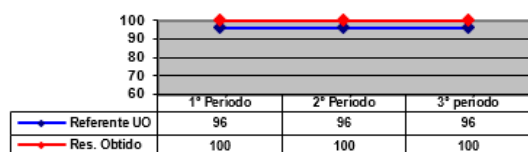
Neste ano letivo, no 2.º ano de escolaridade, registou-se o resultado mais favorável no que respeita ao aproveitamento insuficiente, dos últimos 7 anos, a par do ano letivo de 2020/2021, dado que todas as disciplinas obtiveram uma percentagem de 0%.

3.ºano

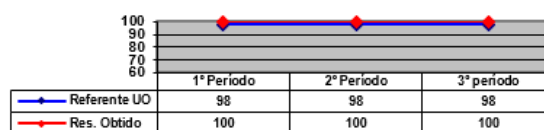
Taxa de Sucesso



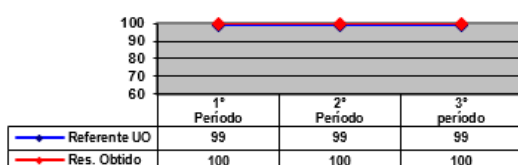
Inglês - 3.º ano



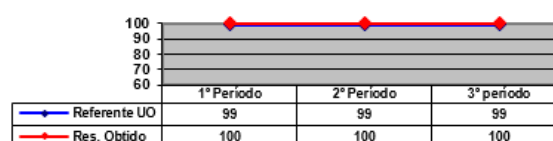
Estudo Meio - 3.º ano



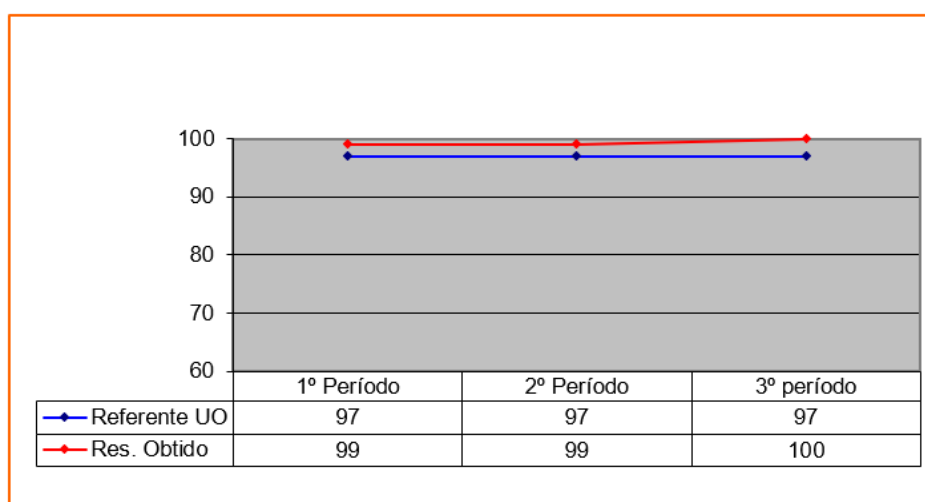
Educação Artística - 3.º ano



Educação Física - 3.º ano



% de alunos em condições de transição



Análise dos resultados dos gráficos do 3.º ano – 3.º Período

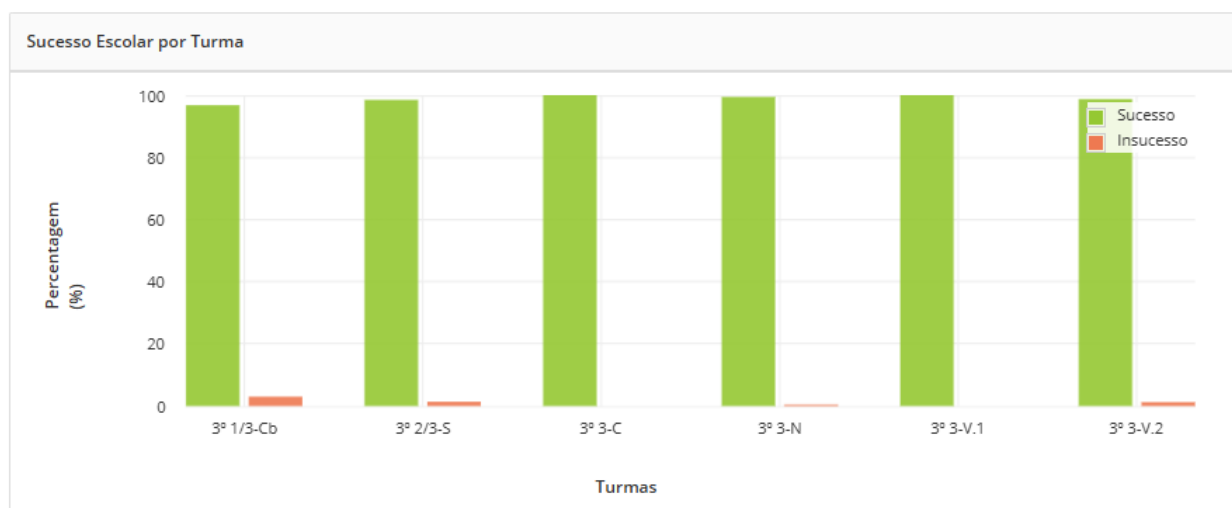
Feita a análise dos gráficos, verifica-se que os resultados obtidos são positivos, dado que num universo de cento e três (103) alunos, correspondendo a 100%, os resultados alcançados, neste terceiro período a percentagem de alunos em condições de transição é de 100%, superior ao referente desta UO que se situa nos 97%. Nas disciplinas de Estudo do Meio, Inglês, Educação Artística e Educação Física a taxa de sucesso é

de 100%, no caso das disciplinas de Inglês e Estudo do Meio, dois pontos percentuais (2%) e um ponto percentual (1%) nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física. Na disciplina de Português a taxa de sucesso é de 98%, incluindo um aluno de PLNM situando-se dois pontos percentuais (2%) acima do referente desta UO e na disciplina de Matemática a taxa de sucesso é de 97%, situando-se um ponto percentual (1%) acima do referente desta UO.

Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	102	98,04	1,96
Inglês Iniciação	103	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Matemática	103	97,09	2,91
Estudo do Meio	103	100	0
Educação Física	103	100	0
Educação Artística	103	100	0
Apoio ao Estudo	103	99,03	0,97
Oferta Complementar	103	100	0
	824	99.35	0.65



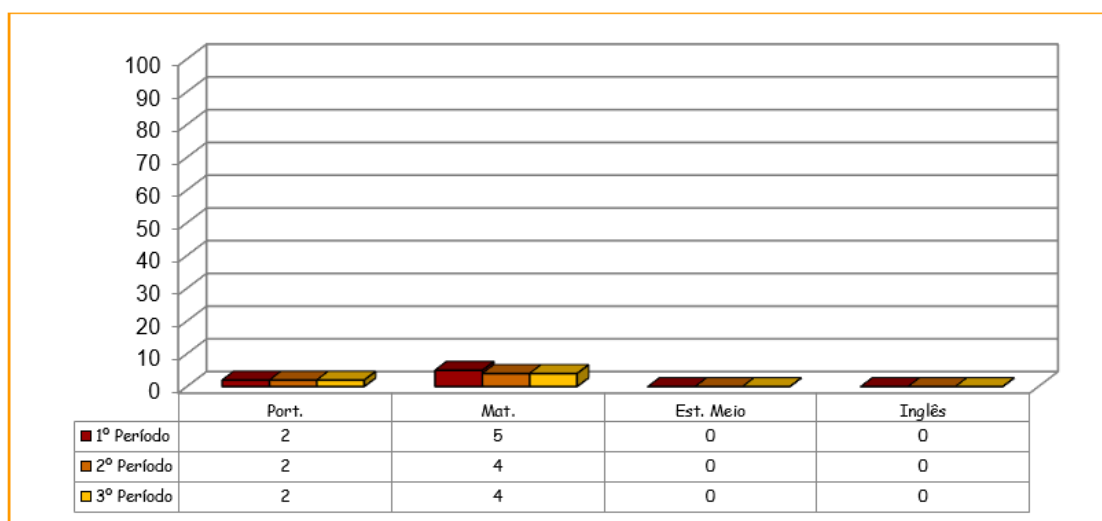
Turma	PORT			PLNM - A1			ING		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
3º 1/3-Cb	8	87,5	12,5				8	100	0
3º 2/3-S	9	100	0				9	100	0
3º 3-C	17	100	0				17	100	0
3º 3-N	22	100	0	1	100	0	23	100	0
3º 3-V.1	20	100	0				20	100	0
3º 3-V.2	20	95	5				20	100	0
	96	97.08	2.92	1	100.00	0.00	97	100.00	0.00



Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

3º Ano



1º Período												
Anos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
3º	101	2	2%	101	5	5%	101	0	0%	101	0	0%

2º Período												
Anos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
3º	103	2	2%	103	4	4%	103	0	0%	103	0	0%

3º Período												
Anos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
3º	103	2	2%	103	3	3%	103	0	0%	103	0	0%

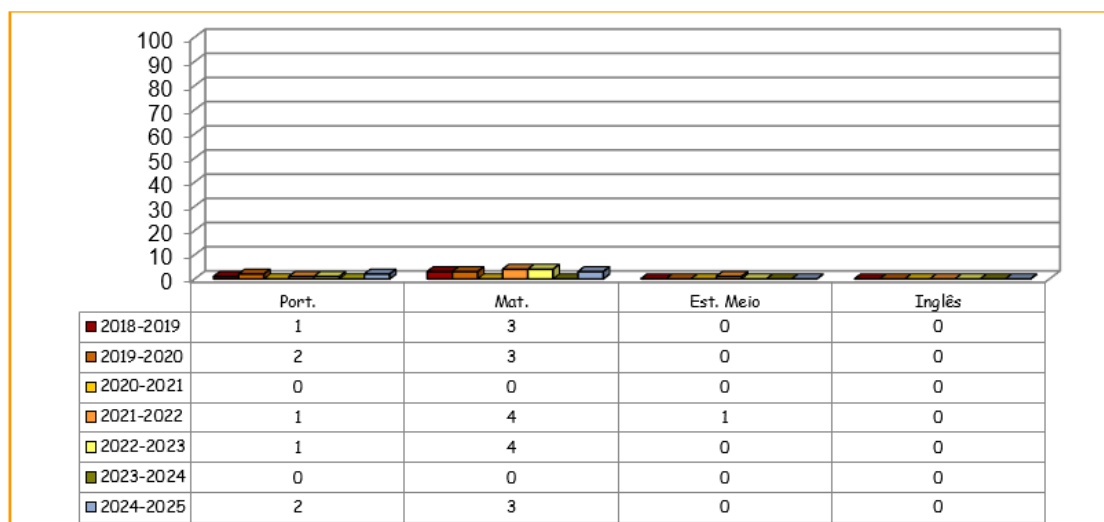
Neste período, no 3.º ano de escolaridade, obteve-se o sucesso pleno às disciplinas de Estudo do Meio e Inglês. Na disciplina de Português manteve-se, relativamente ao período anterior, a taxa de insucesso de 2%. Na disciplina de Matemática foi superada em 1% a taxa de insucesso, relativamente ao período anterior, tendo diminuído de 4% para 3%.

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

3.º Ano

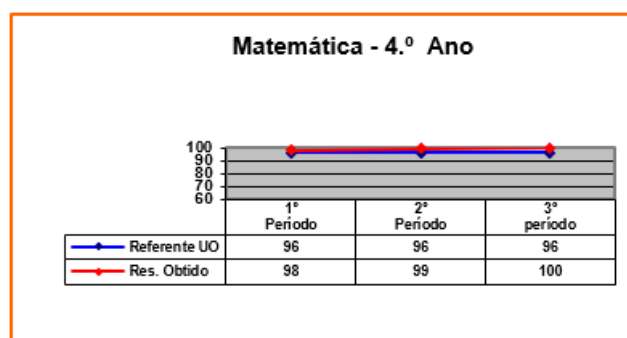
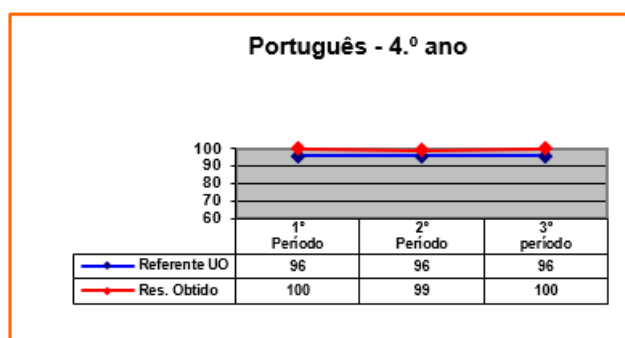
3.º Momento de Avaliação



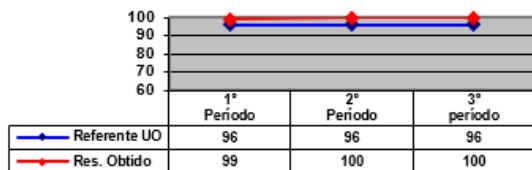
Neste ano letivo, no 3.º ano de escolaridade, na disciplina de Português, registou-se o resultado menos favorável no que respeita ao aproveitamento insuficiente, dos últimos 7 anos, a par com o ano letivo de 2019/2020. Na disciplina de Matemática regista-se o segundo resultado menos favorável dos últimos 7 anos, sendo que os melhores resultados foram obtidos nos anos letivos de 2020/2021 e 2023/2024. Na disciplina de Estudo do Meio obteve-se o melhor resultado dos últimos 7 anos, onde apenas no ano letivo de 2021/2022 se registou resultado inferior. A disciplina de Inglês manteve ao longo dos últimos 7 anos a tendência de sucesso pleno.

4.º ano

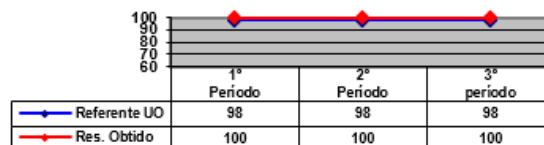
Taxa de Sucesso



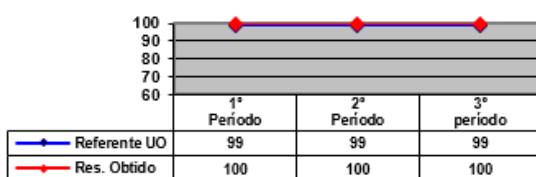
Inglês - 4.º ano



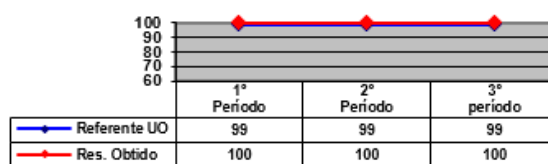
Estudo Meio - 4.º ano



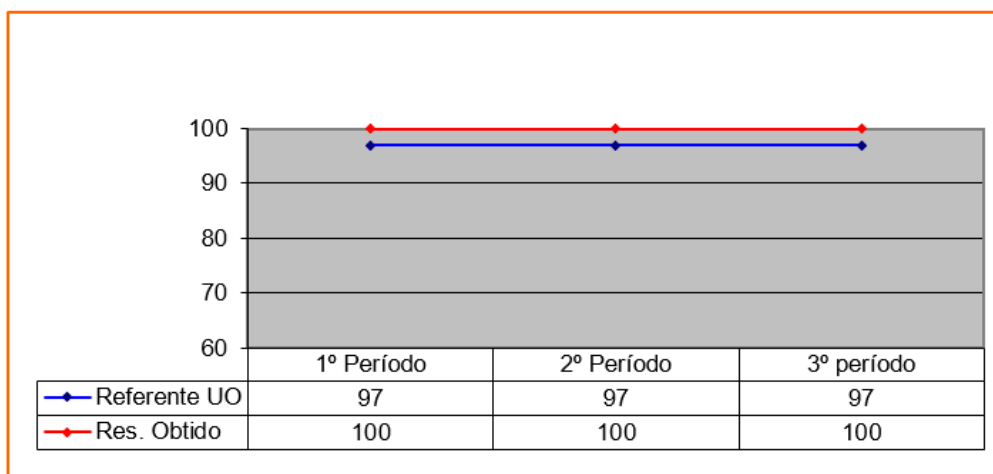
Educação Artística - 4.º ano



Educação Física - 4.º ano



% de alunos em condições de transição

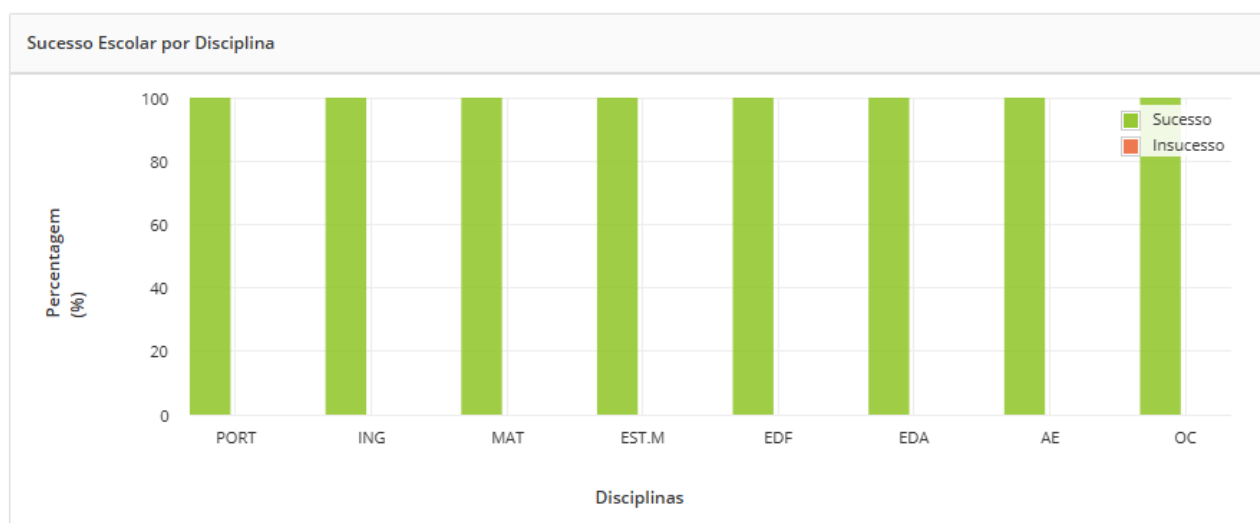


Análise dos resultados dos gráficos do 4.º ano – 3.º Período

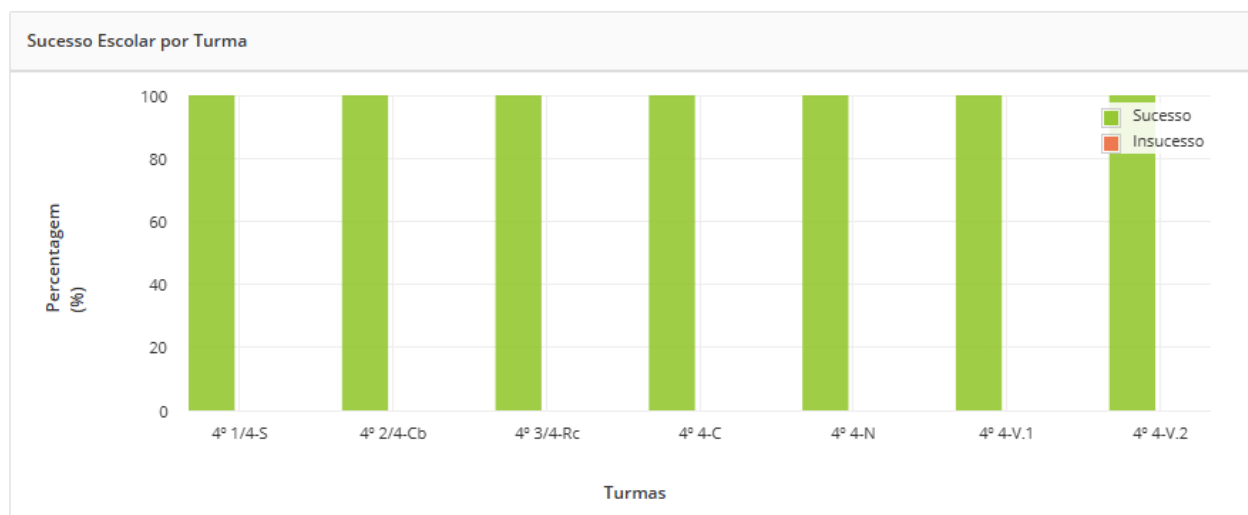
Após a análise dos gráficos relativos ao final do 3.º período, verificou-se que os resultados obtidos são bastante positivos. Num universo de cento e dois (102) alunos avaliados, que corresponde a 100%, a percentagem de alunos em condições de transição é de 100%, ou seja, três pontos percentuais (3%) acima do referente desta UO, que se situa nos 97%. A taxa de sucesso em todas as disciplinas é de 100%, o que

representa quatro pontos percentuais (4%) acima do referente desta UO, que é de 96% nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês. Na disciplina de Estudo do Meio, a taxa de sucesso situa-se dois pontos percentuais (2%) acima do referente desta UO, que é de 98%. Já nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física, observa-se um ponto percentual (1%) acima dos 99%, que é o valor de referência desta UO.

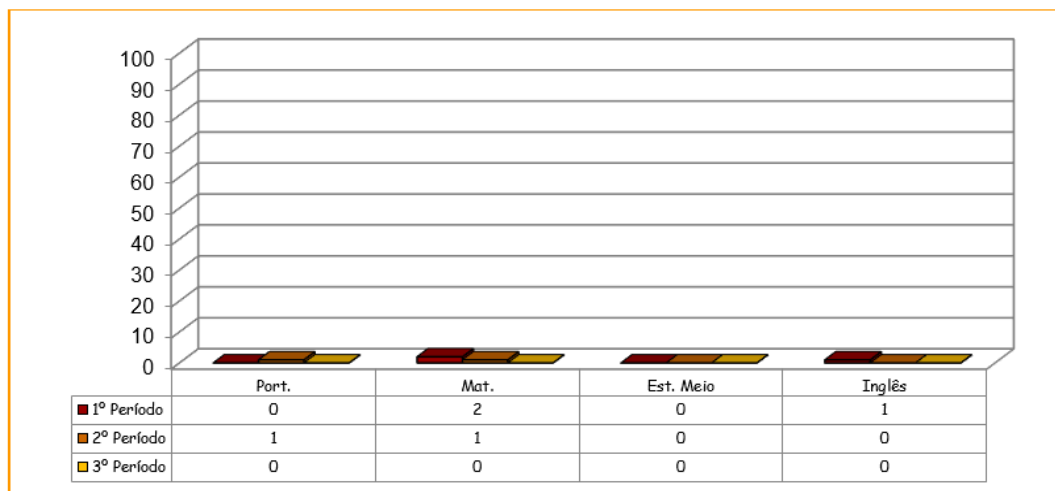
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	102	100	0
Inglês Iniciação	102	100	0
Matemática	102	100	0
Estudo do Meio	102	100	0
Educação Física	102	100	0
Educação Artística	102	100	0
Apoio ao Estudo	102	100	0
Oferta Complementar	102	100	0
	816	100.00	0.00



Turma	PORT			ING			MAT		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
4º 1/4-S	7	100	0	7	100	0	7	100	0
4º 2/4-Cb	5	100	0	5	100	0	5	100	0
4º 3/4-Rc	12	100	0	12	100	0	12	100	0
4º 4-C	21	100	0	21	100	0	21	100	0
4º 4-N	17	100	0	17	100	0	17	100	0
4º 4-V.1	20	100	0	20	100	0	20	100	0
4º 4-V.2	20	100	0	20	100	0	20	100	0
	102	100.00	0.00	102	100.00	0.00	102	100.00	0.00



Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas		4º Ano



	1º Período											
	Português			Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
4º	101	0	0%	101	2	2%	101	0	0%	101	1	1%

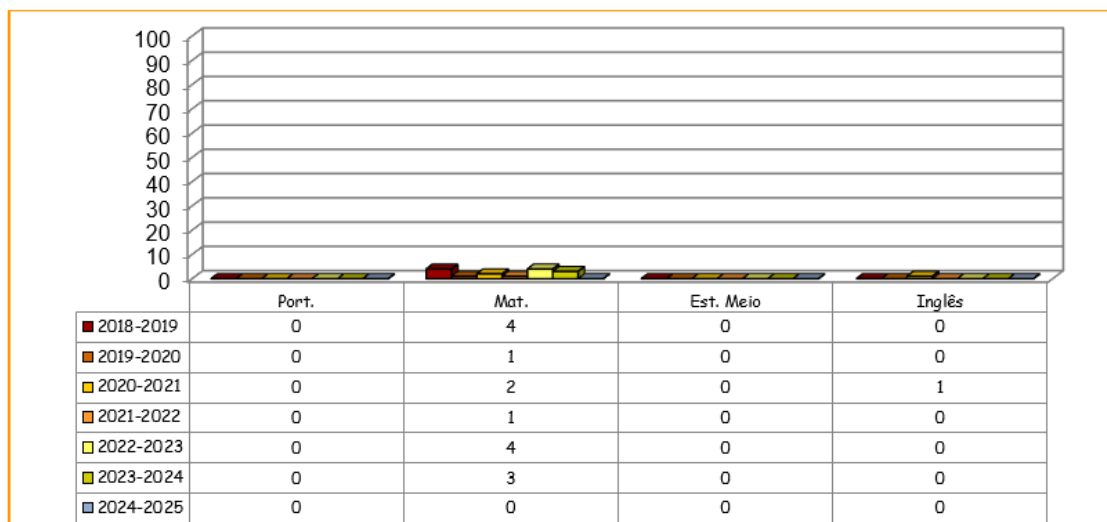
	2º Período											
	Português			Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
4º	102	1	1%	102	1	1%	102	0	0%	102	0	0%

	3º Período											
	Português			Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
4º	102	0	0%	102	0	0%	102	0	0%	102	0	0%

Neste período, no 4.º ano de escolaridade, obteve-se o sucesso pleno a todas as disciplinas. Nas disciplinas de Português e Matemática foram superadas, relativamente ao período anterior, as taxas de insucesso em 1%.

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas	4º Ano	

3.º Momento de Avaliação



Neste ano letivo, no 4.º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e Estudo do Meio manteve ao longo dos últimos 7 anos a tendência de sucesso pleno. Na disciplina de Matemática regista-se o melhor resultado dos últimos 7 anos, com sucesso pleno, sendo que os resultados menos favoráveis foram obtidos nos anos letivos de 2018/2019 e 2022/2023. Na disciplina de Inglês obteve-se o melhor resultado dos últimos 7 anos, onde apenas do ano letivo de 2020/2021 se registou resultado inferior.

2.º CICLO – 3.º Período Junho de 2025

5.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 5.º ANO – junho 2025															
5.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			19			20			20			26			85
Risco retenção			0			0			0			0			0
% INSUCESSO			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0

SUCESSO POR DISCIPLINA 5.º ANO

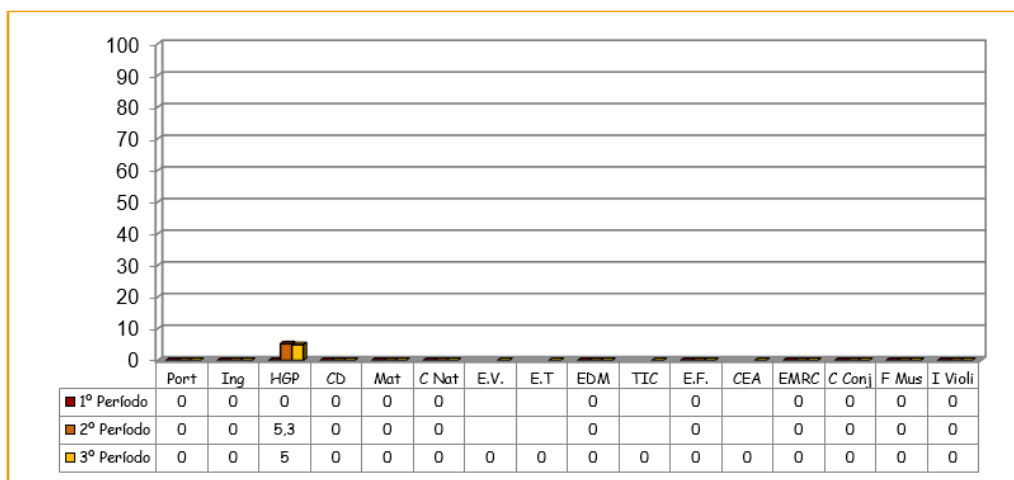
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	85	98,82	1,18
Inglês Iniciação	85	100	0
Matemática	85	100	0
História e Geografia de Portugal	85	98,82	1,18
Educação Física	85	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	85	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	78	100	0
Ciências Naturais	85	100	0
Educação Visual	85	100	0
Educação Tecnológica	78	100	0
Educação Musical	78	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	77	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	85	100	0
OC (Cidadania de Turma e Escola)	85	100	0
Classe de Conjunto	7	85,71	14,29
Formação Musical	7	100	0
Instrumento - Bateria	1	100	0
Instrumento - Piano	2	100	0
Instrumento - Trompete	1	100	0
Instrumento - Violino	1	100	0
Instrumento - Violoncelo	2	100	0
	1182	99.21	0.79

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

5º Ano

A



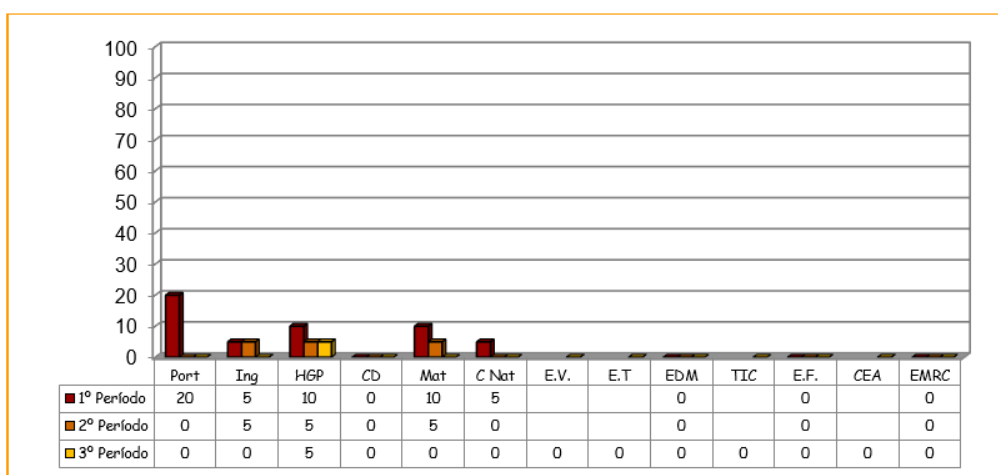
(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

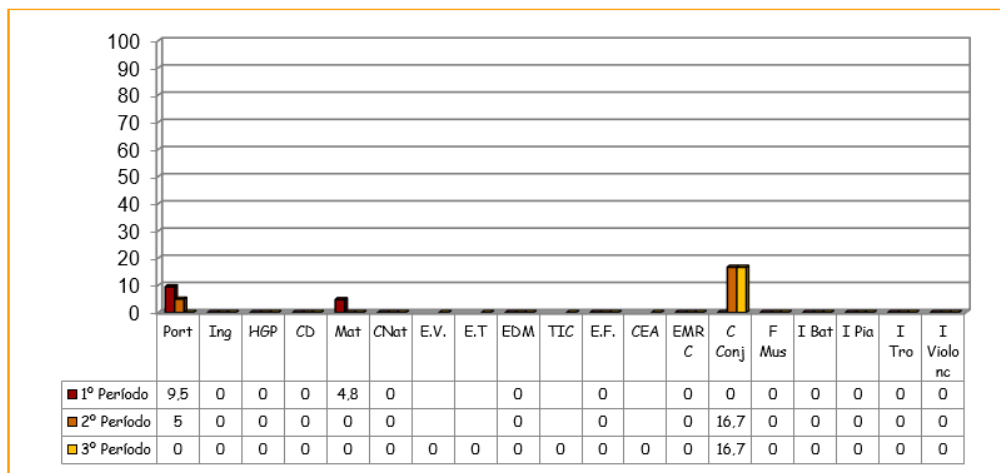
5º Ano

B



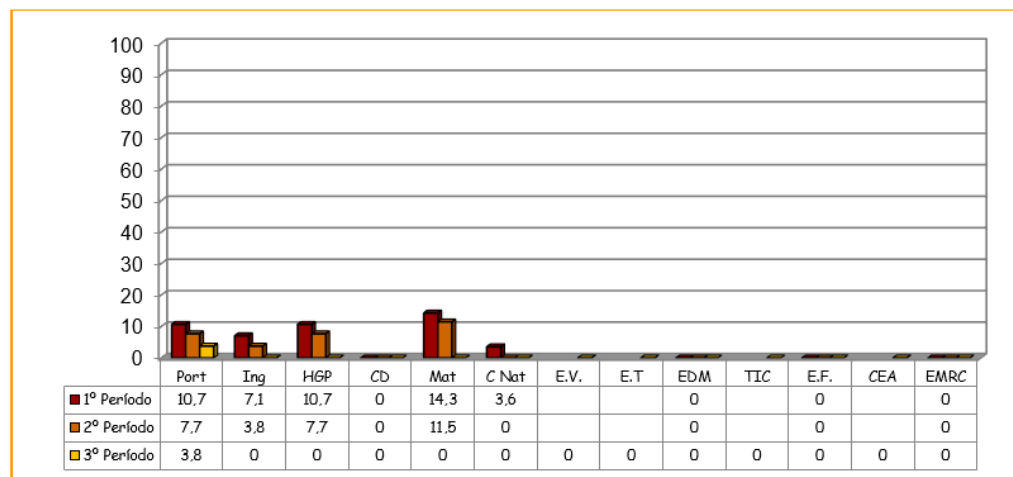
(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
% de Aproveitamento Insuficiente	5º Ano	C



(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

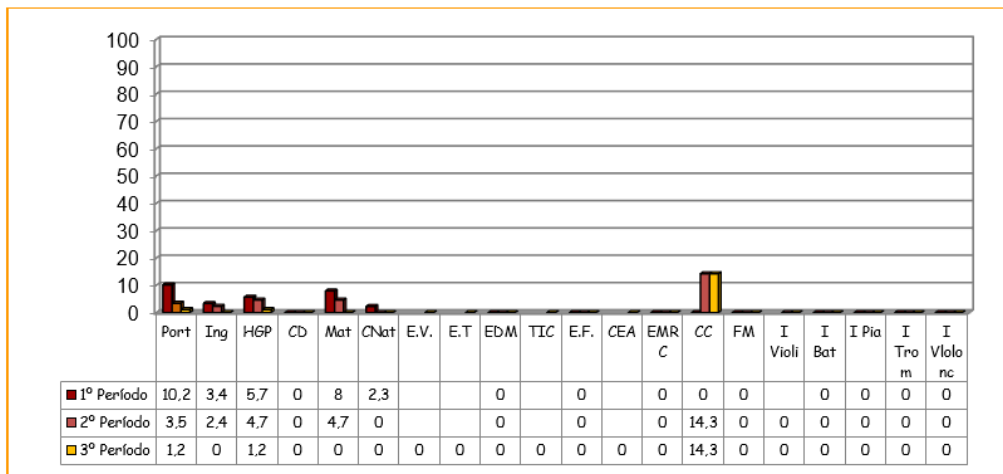
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
% de Aproveitamento Insuficiente	5º Ano	D



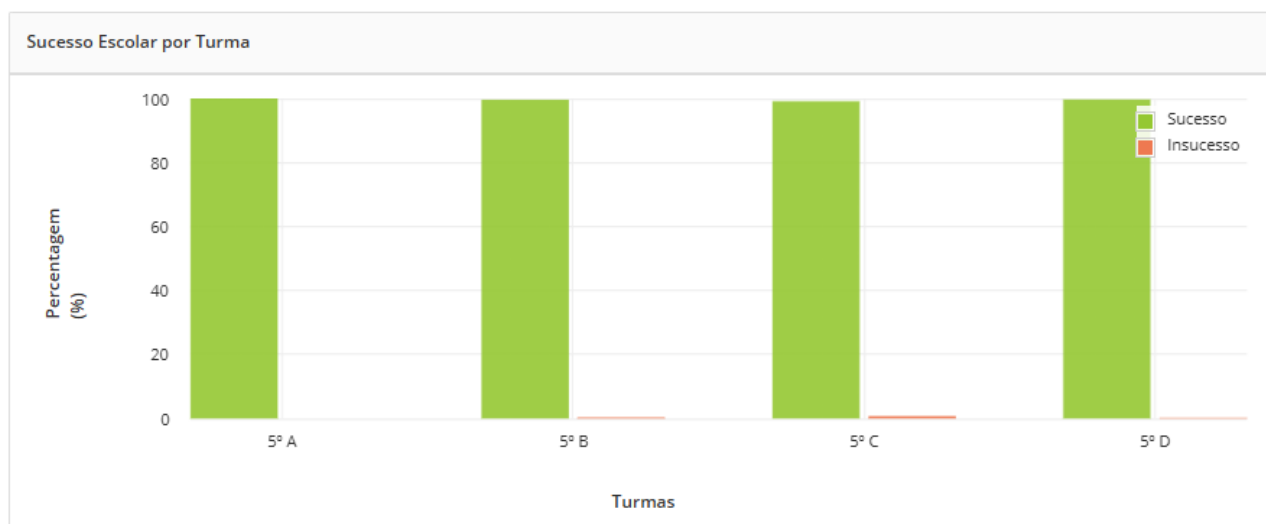
(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas | 5º Ano



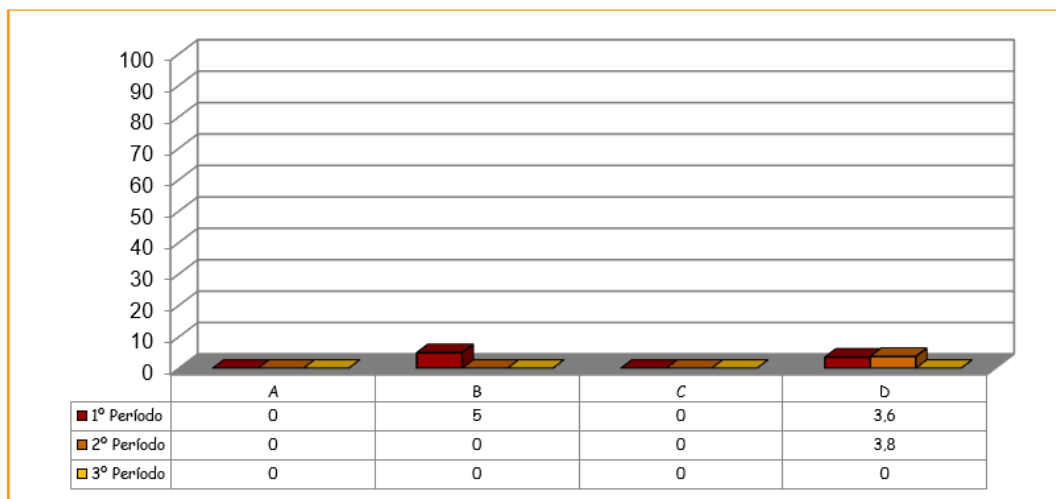
(Avaliação de EV, ET, TIC e CEA - Semestral)



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 5º Ano



6.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 6.º ANO – junho 2025

6.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			21			20			19			20			28			108
Alunos risco retenção			0			0			0			0			0			0
% INSUCESSO			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0

SUCESSO POR DISCIPLINA 6.º ANO

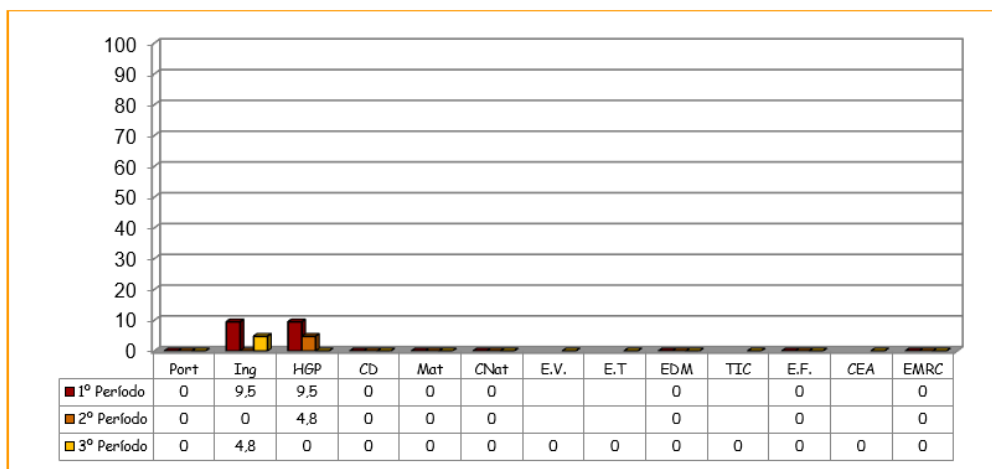
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	106	100	0
Português Língua Não Materna	2	100	0
Inglês Iniciação	108	96,3	3,7
História e Geografia de Portugal	108	95,37	4,63
Matemática	108	97,22	2,78
Educação Física	108	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	108	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	98	100	0
Ciências Naturais	108	100	0
Educação Visual	108	100	0
Educação Tecnológica	98	100	0
Educação Musical	98	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	106	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	108	100	0
OC (Cidadania de Turma e Escola)	108	100	0
Classe de Conjunto	10	100	0
Formação Musical	10	100	0
Instrumento - Bateria	1	100	0
Instrumento - Clarinete	1	100	0
Instrumento - Flauta Transversal	2	100	0
Instrumento - Guitarra Clássica	1	100	0
Instrumento - Piano	2	100	0
Instrumento - Saxofone	2	100	0
Instrumento - Violoncelo	1	100	0
	1510	99.54	0.46

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

A



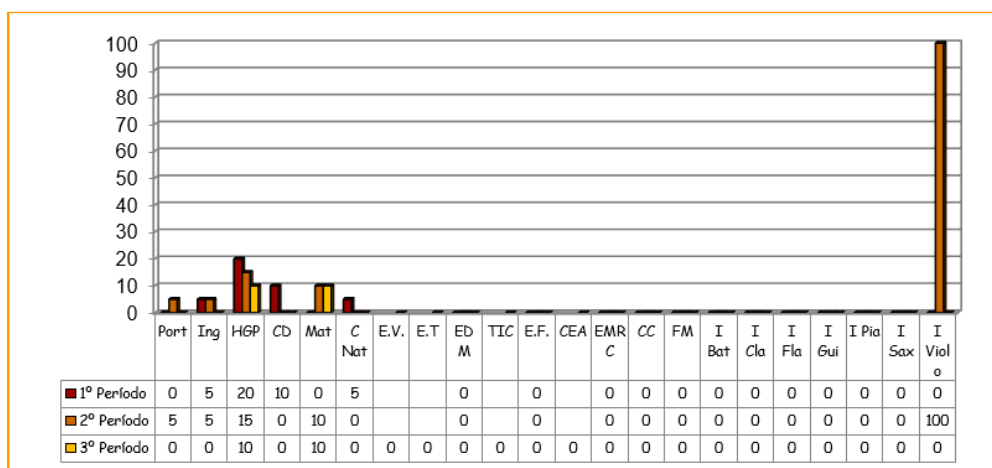
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

B



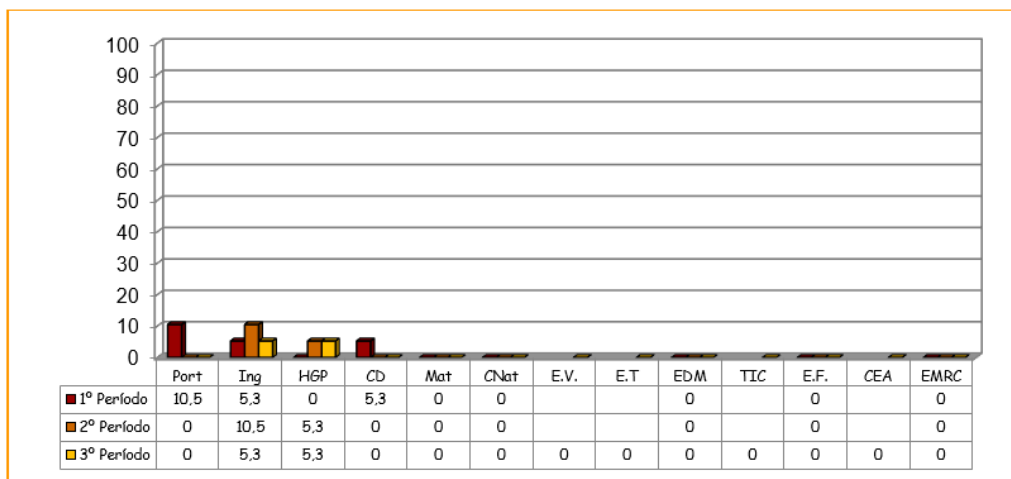
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

C



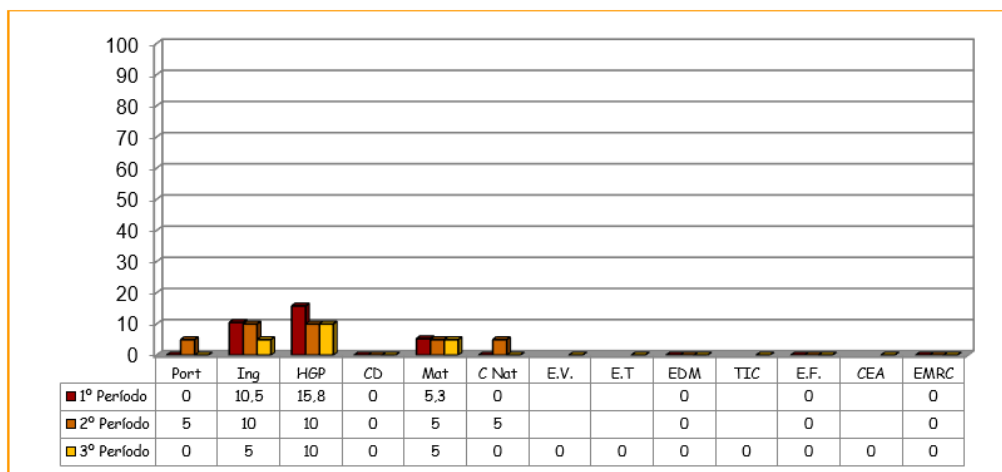
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

D



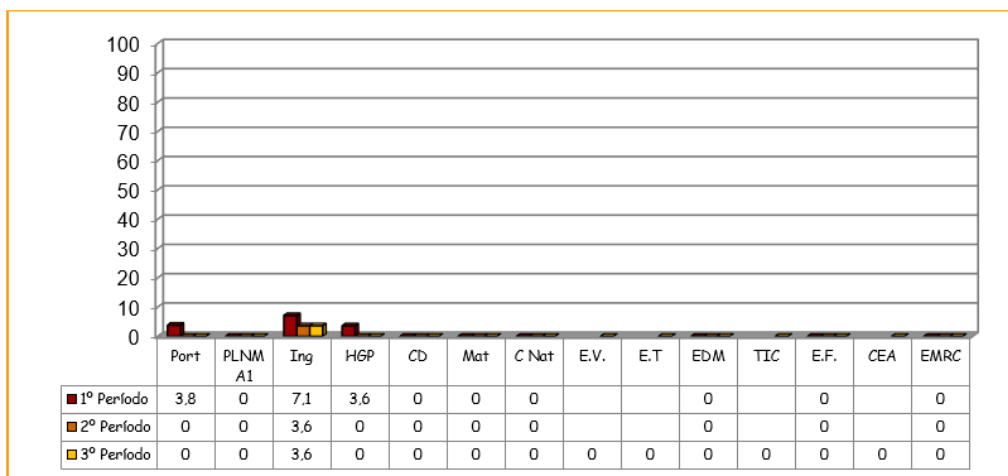
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

E

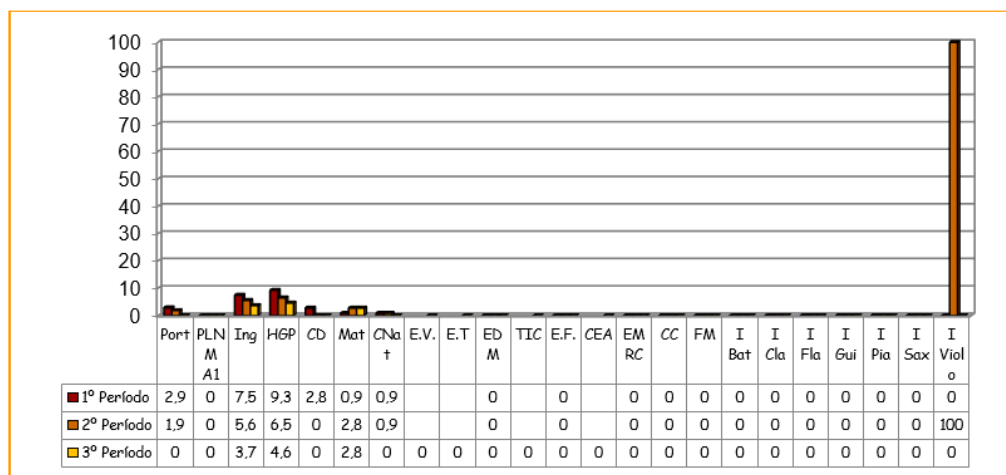


Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

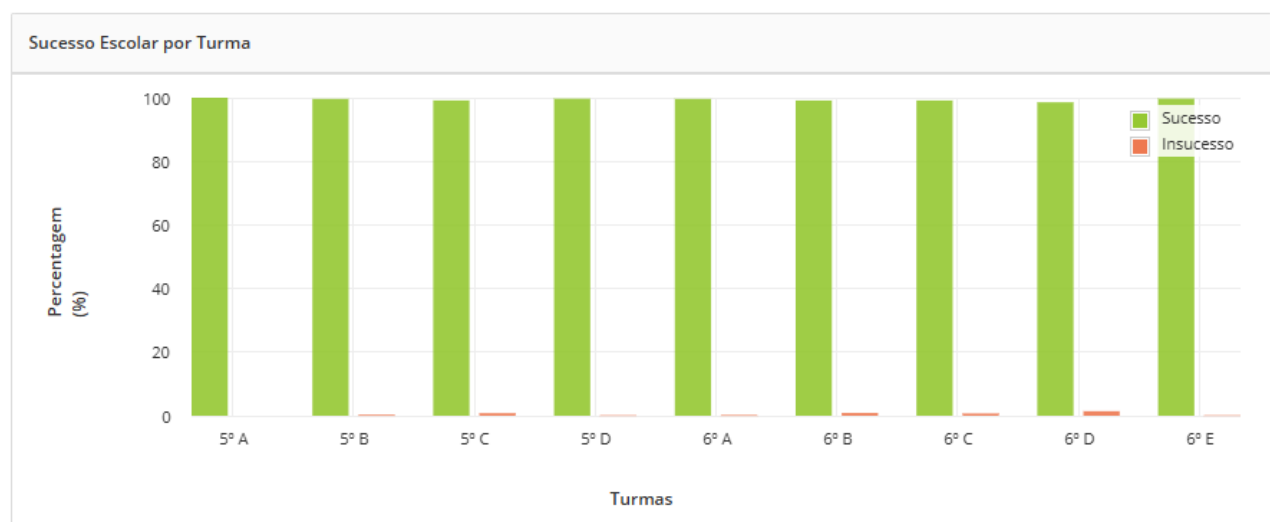
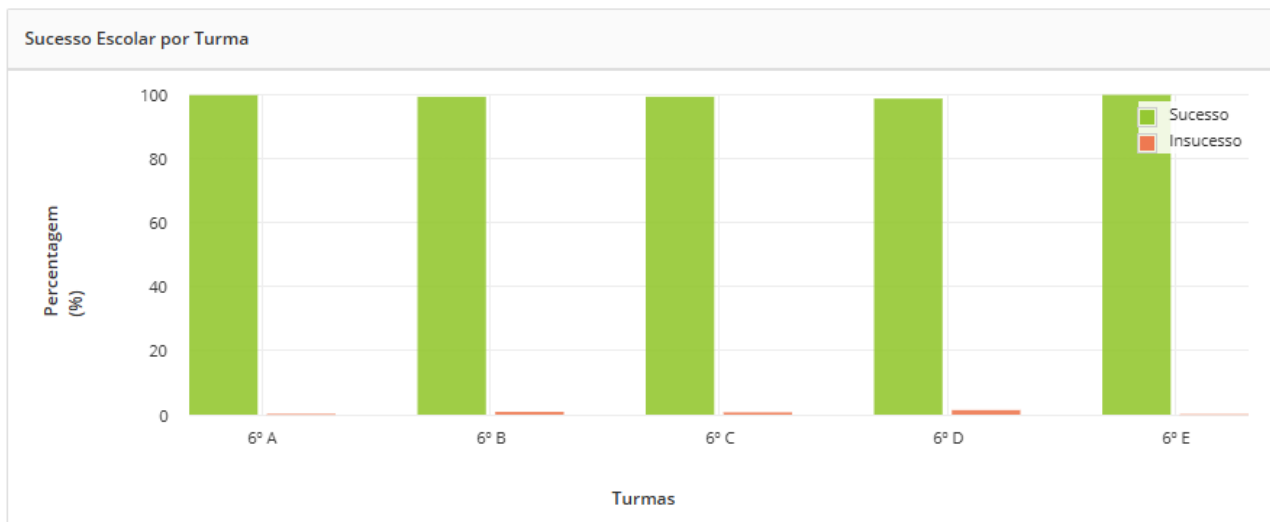
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

6º Ano



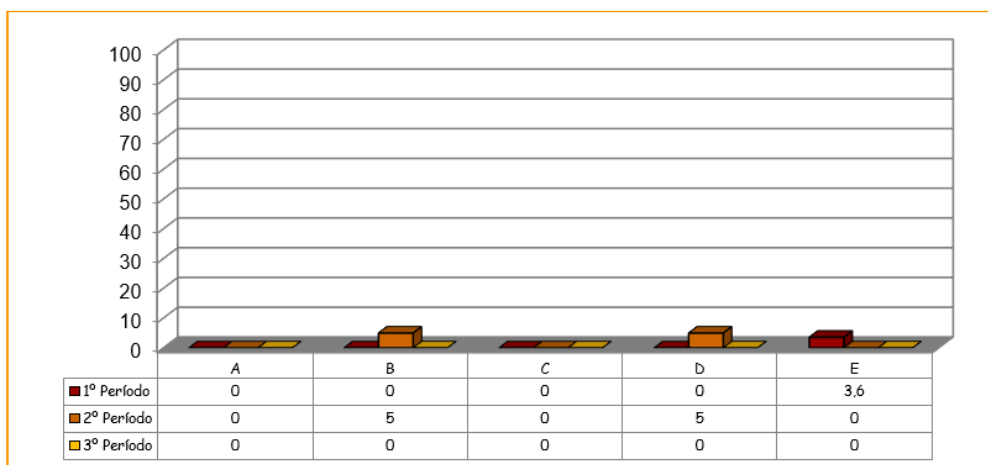
(Avaliação de EV, ET, TIC e CEA - Semestral)



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

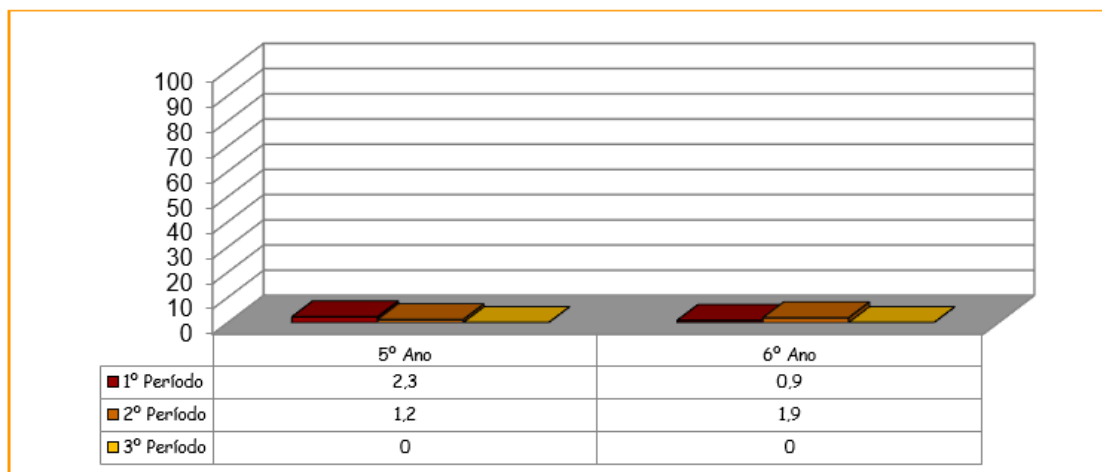
% de alunos em situação de serem retidos | 6º Ano



Análise Comparativa – 1.º, 2.º e 3.º período – 2.º ciclo

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Avaliação Periódica do Aproveitamento Não Satisfatório (Insucesso)
Análise comparativa dos três momentos de avaliação

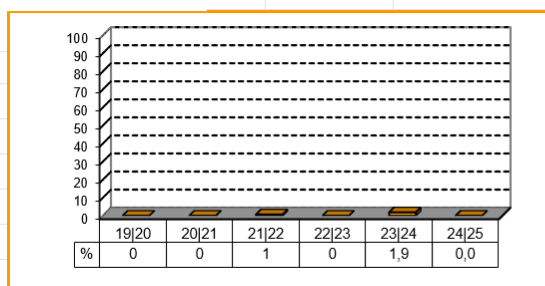


Anos	1º Período			2º Período			3º Período		
	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
5º	88	2	2,3%	85	1	1,2%	85	0	0%
6º	107	1	0,9%	108	2	1,9%	108	0	0%

De acordo com os dados supracitados verifica-se a tendência de diminuição da taxa de insucesso ao longo dos períodos para o 5.º ano, tendo sido atingido o valor de 0%. Registou-se uma diminuição do 2.º para o 3.º período 1,2% para 0%. Relativamente ao 6.º ano, cujo a taxa de insucesso tinha aumentado do 1.º para o 2.º período, diminuiu neste período de 1,9% para 0%.

Análise Comparativa – 3.º momento de avaliação nos últimos 6 anos

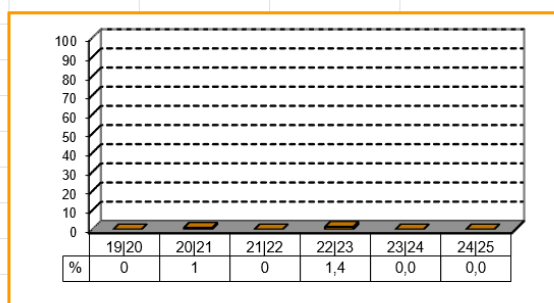
Aproveitamento Insuficiente – 2.º ciclo



5º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	122	122	100	0	0
20 21	117	117	100	0	0
21 22	144	143	99	1	1
22 23	83	83	100	0	0
23 24	107	105	98	2	1,9
24 25	85	85	100	0	0,0

Neste ano letivo, no 5.º ano de escolaridade, regista-se o melhor resultado no que respeita ao aproveitamento insuficiente com uma percentagem de 0%. Nos últimos 6 anos a percentagem de aproveitamento insuficiente varia entre 0% e 1,9%, tendo sido o valor mais alto registado no ano letivo anterior.



6º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	111	111	100	0	0
20 21	119	118	99	1	1
21 22	122	122	100	0	0
22 23	147	145	99	2	1,4
23 24	86	86	100	0	0,0
24 25	108	108	100	0	0,0

Similarmente ao 5.º ano de escolaridade, no 6.º ano, neste ano letivo, regista-se a melhor percentagem de insucesso dos últimos 6 anos com o valor de 0%. Neste intervalo de tempo a percentagem de insucesso varia entre 0% e 1,4%, tendo sido o valor mais alto registado no ano letivo de 2022/2023.

7.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 7.º ANO - junho 2025															
7.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			22			20			22			28			92
ALUNOS RISCO RETENÇÃO			0			0			2			3			5
% INSUCESSO			0,0			0,0			9,1			10,7			5,4

SUCESSO POR DISCIPLINA 7.º ANO

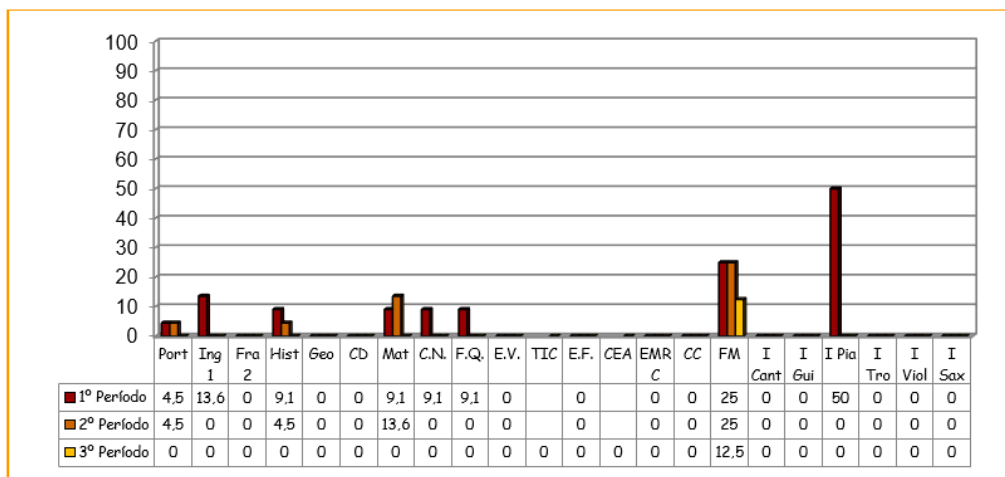
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	89	92,13	7,87
Português Língua Não Materna	1	100	0
INGLÊS Continuação	92	96,74	3,26
Matemática	92	78,26	21,74
Português Língua Não Materna	1	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	92	100	0
Educação Física	92	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	84	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Francês Iniciação *	92	97,83	2,17
Geografia	91	91,21	8,79
Ciências Naturais	92	97,83	2,17
Educação Visual	84	100	0
História	91	92,31	7,69
Educação Moral e Religiosa Católica	84	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	92	100	0
Físico-Química	91	94,51	5,49
OC (Cidadania de Turma e Escola)	92	100	0
Classe de Conjunto	8	100	0
Formação Musical	8	87,5	12,5
Instrumento - Guitarra Clássica	2	100	0
Instrumento - Piano	2	100	0
Instrumento - Canto	1	100	0
Instrumento - Saxofone	1	100	0
Instrumento - Trompete	1	100	0
Instrumento - Violino	1	100	0
	1377	97.24	2.76

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

A



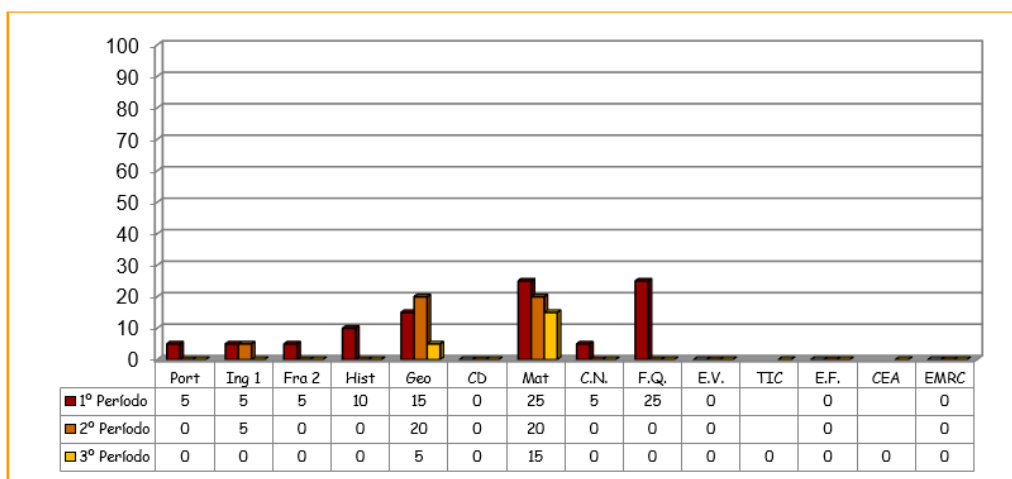
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

B



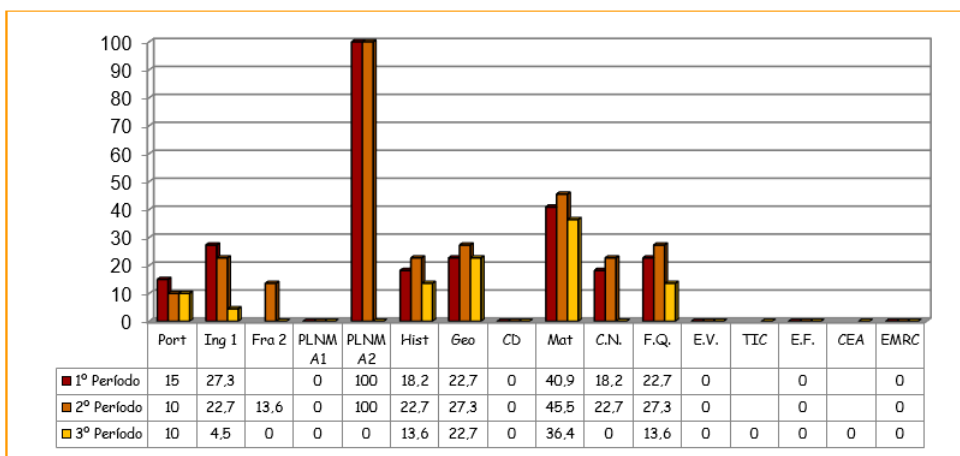
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

C



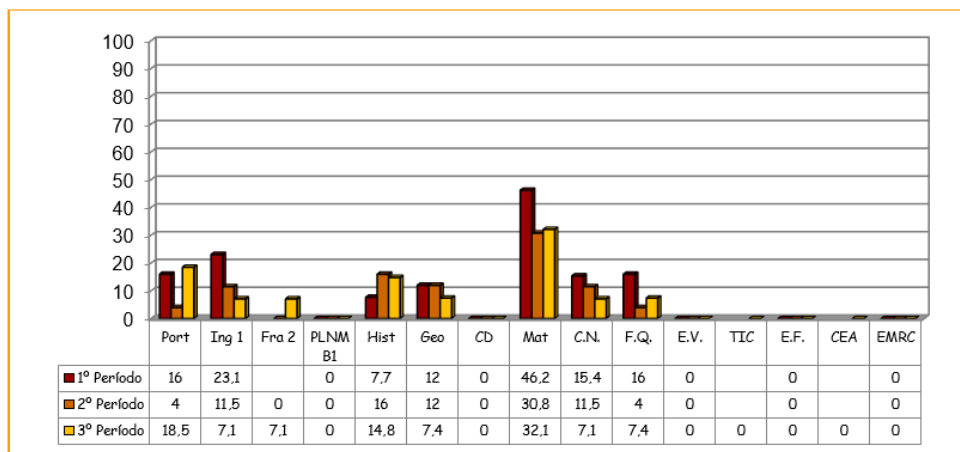
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

D

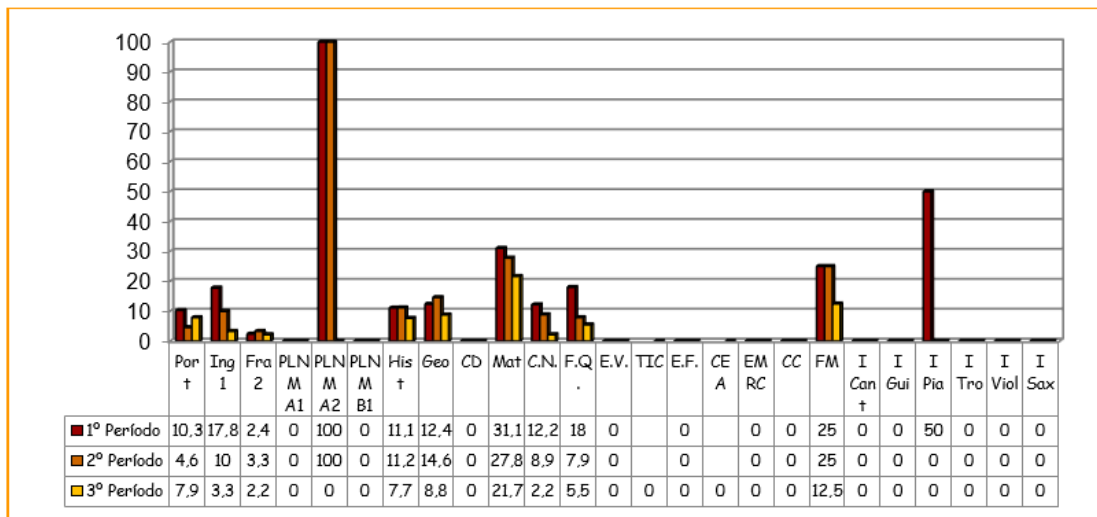


(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada por falta de elementos)

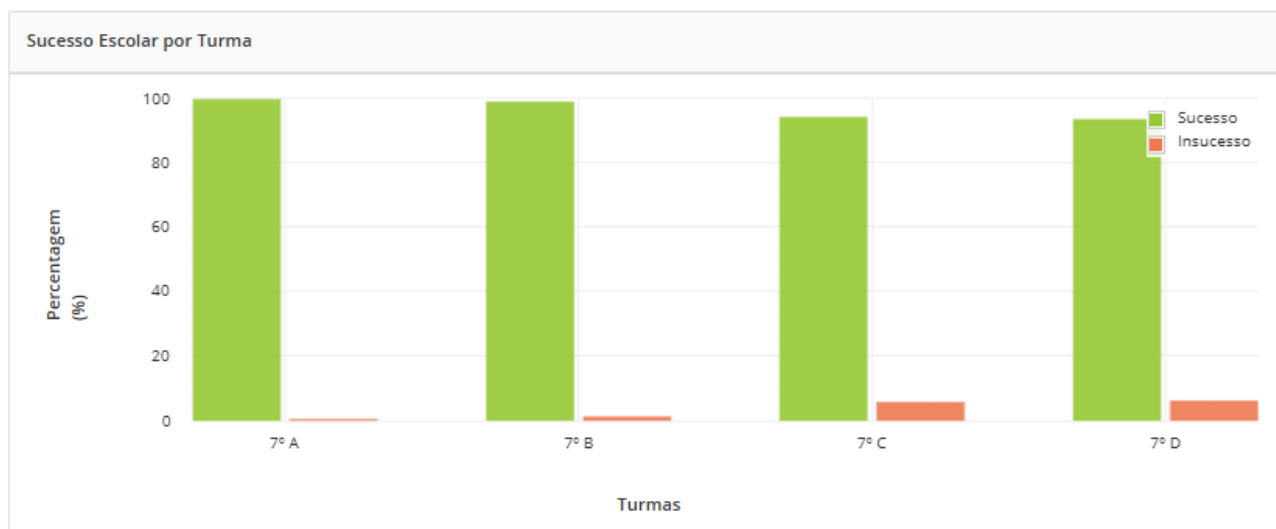
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

7º Ano



(Avaliação de TIC e CEA – Semestral | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada nas turmas C e D, por falta de elementos)

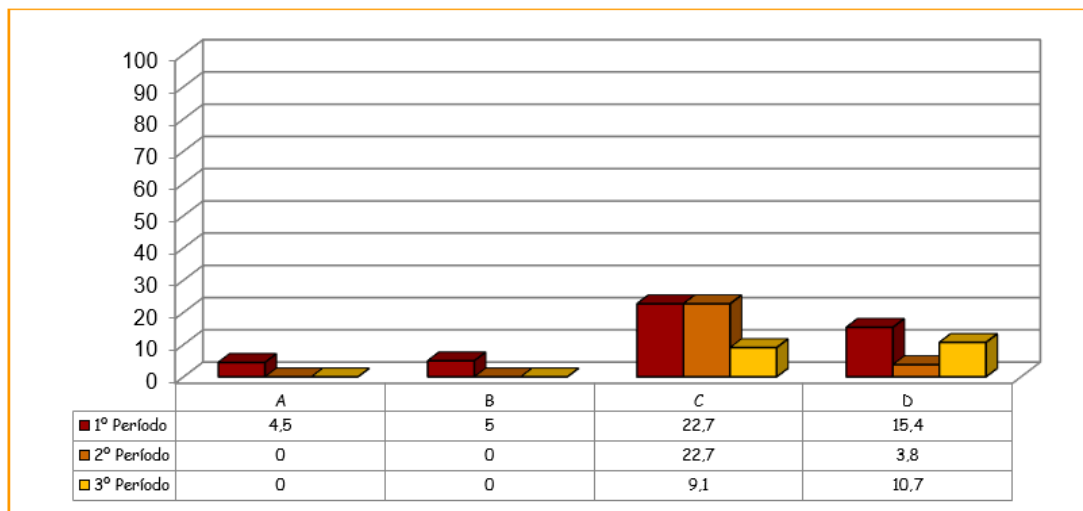


% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos

7º Ano



8.º ANO

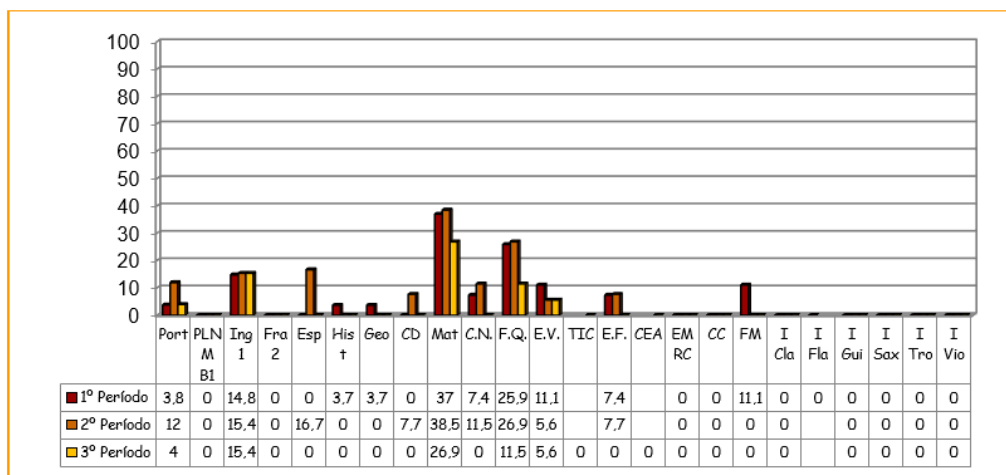
TOTAL DE ALUNOS – 8.º ANO - junho 2025

8.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TURMA F			TOTAL		
	1P	2 P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			26			20			24			26			22			20			138
ALUNOS RISCO RETENÇÃO			0			0			0			0			0			0			0
% INSUCESSO			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0

SUCESSO POR DISCIPLINA 8.º ANO

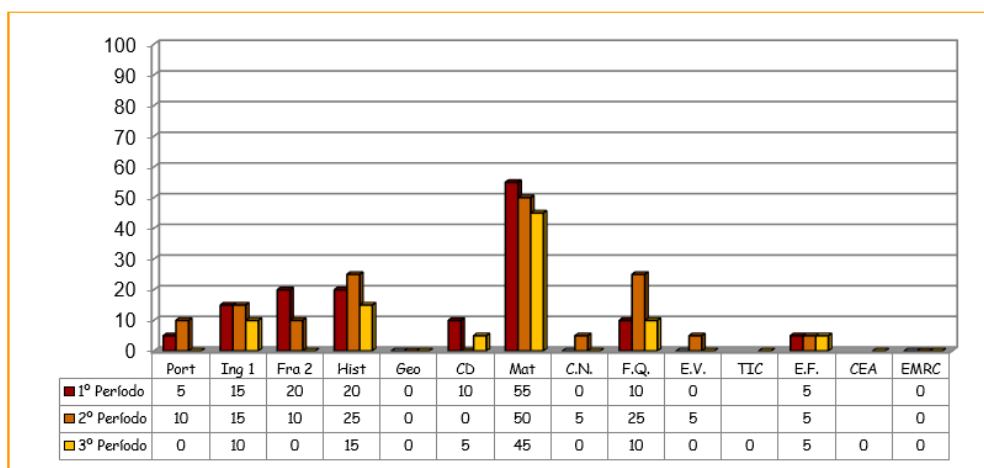
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	135	97,78	2,22
INGLÊS Continuação	136	93,38	6,62
Espanhol*	28	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Matemática	138	75,36	24,64
Cidadania e Desenvolvimento	138	99,28	0,72
Educação Física	138	99,28	0,72
Português Língua Não Materna	2	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	128	100	0
Francês Iniciação *	108	100	0
Ciências Naturais	137	97,81	2,19
Geografia	136	100	0
Educação Visual	130	99,23	0,77
História	137	94,89	5,11
Educação Moral e Religiosa Católica	126	100	0
Físico-Química	136	94,85	5,15
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	137	100	0
OC (Cidadania de Turma e Escola)	138	100	0
Classe de Conjunto	8	100	0
Formação Musical	8	100	0
Instrumento - Clarinete	1	100	0
Instrumento - Flauta Transversal	1	0	0
Instrumento - Guitarra Clássica	3	100	0
Instrumento - Saxofone	1	100	0
Instrumento - Trompete	1	100	0
Instrumento - Violino	2	100	0
	2054	94.30	1.85

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
% de Aproveitamento Insuficiente	8º Ano	A



(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
% de Aproveitamento Insuficiente	8º Ano	B

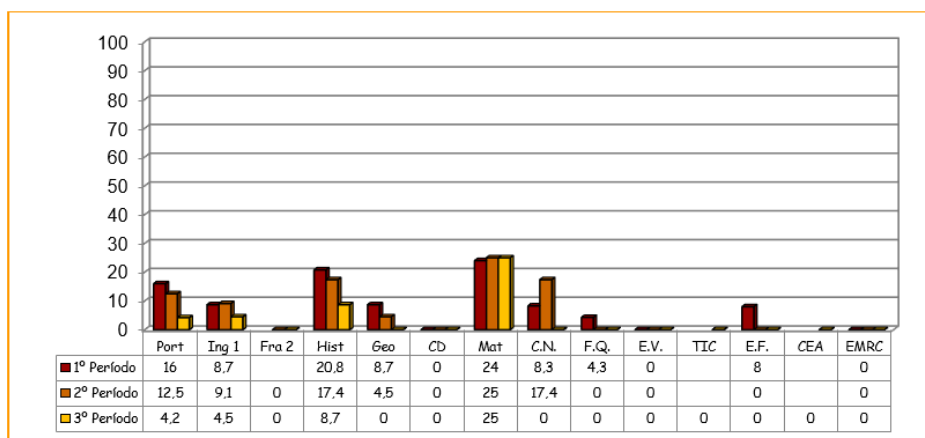


(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente | 8º Ano

C

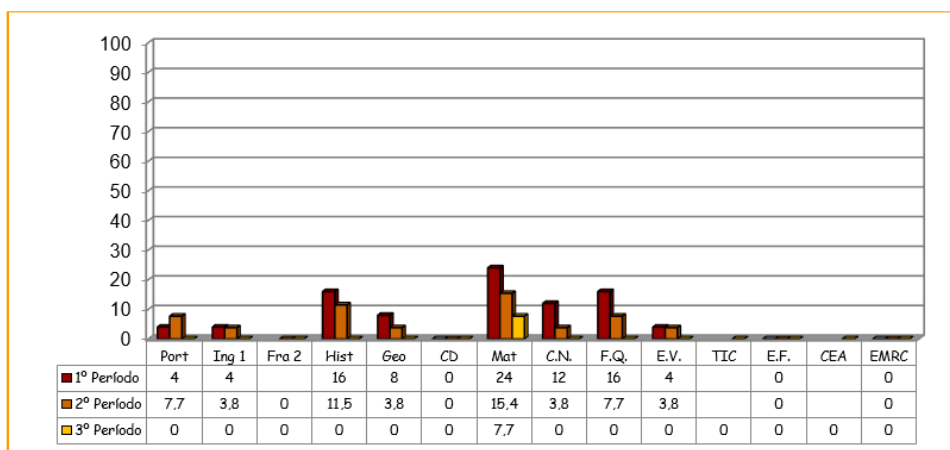


(Avaliação de CEA - 1º Semestre | Avaliação de TIC - 2º Semestre | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente | 8º Ano

D



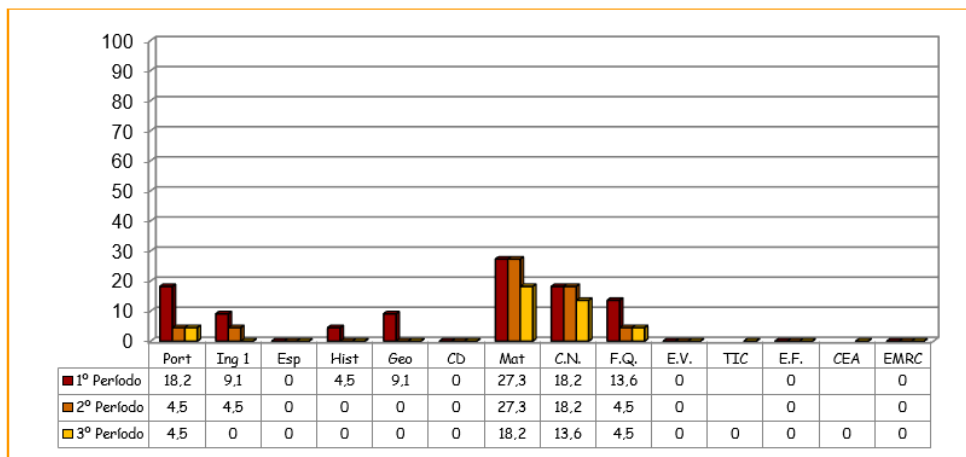
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

E



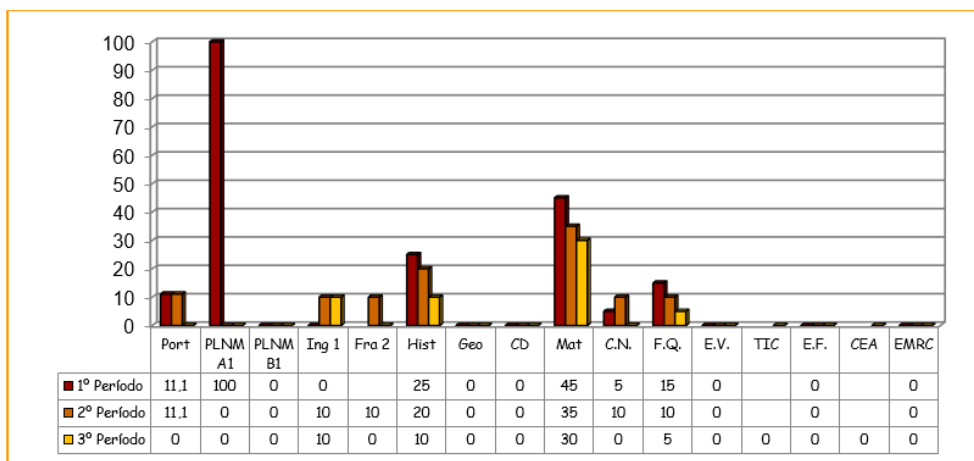
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

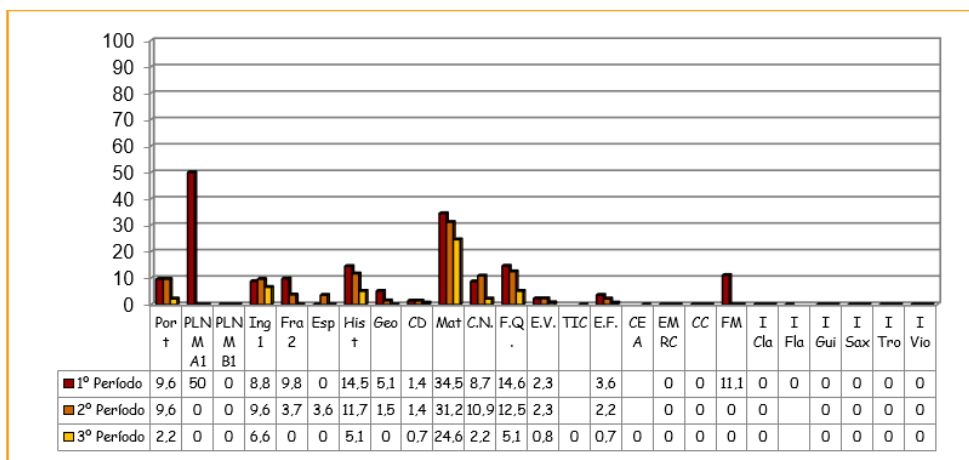
F



(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada por falta de elementos)

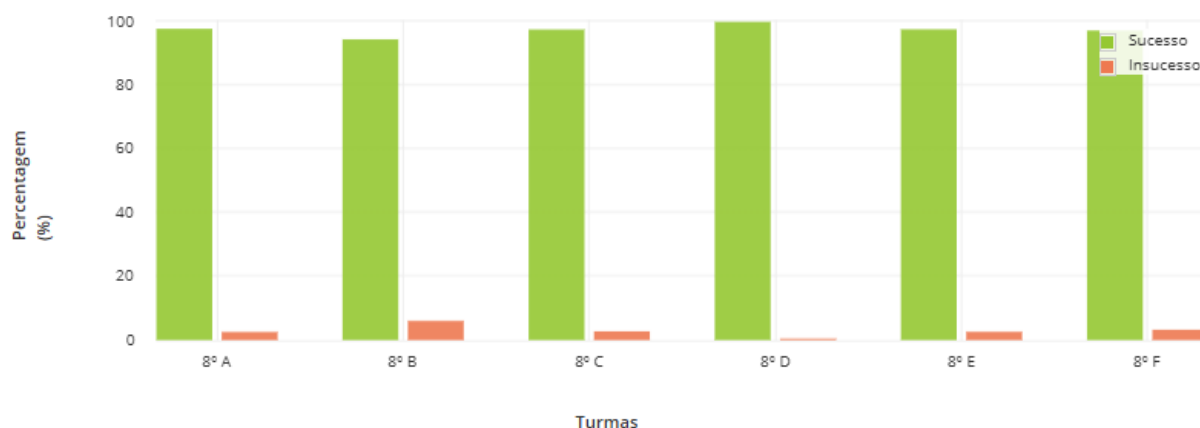
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas 8º Ano



(Avaliação de TIC e CEA - Semestral | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada nas turmas C, D e F, por falta de elementos)

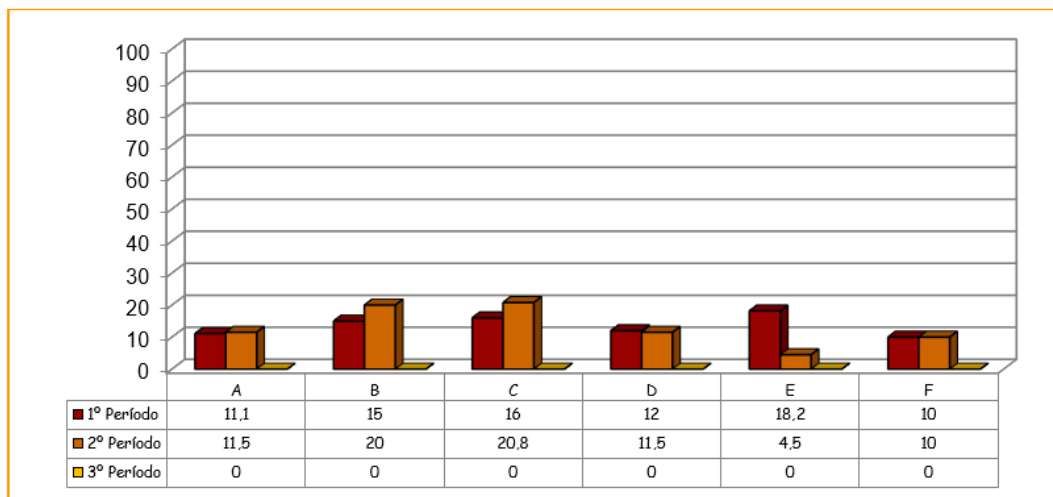
Sucesso Escolar por Turma



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 8º Ano



9.º ANO

TOTAL DE ALUNO – 9.º ANO - junho 2025																		
9.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			21			20			25			28			27			121
ALUNOS RISCO RETENÇÃO			2			0			0			1			5			8
% INSUCESSO			9,5			0,0			0,0			3,6			18,5			6,6

SUCESSO POR DISCIPLINA 9.º ANO

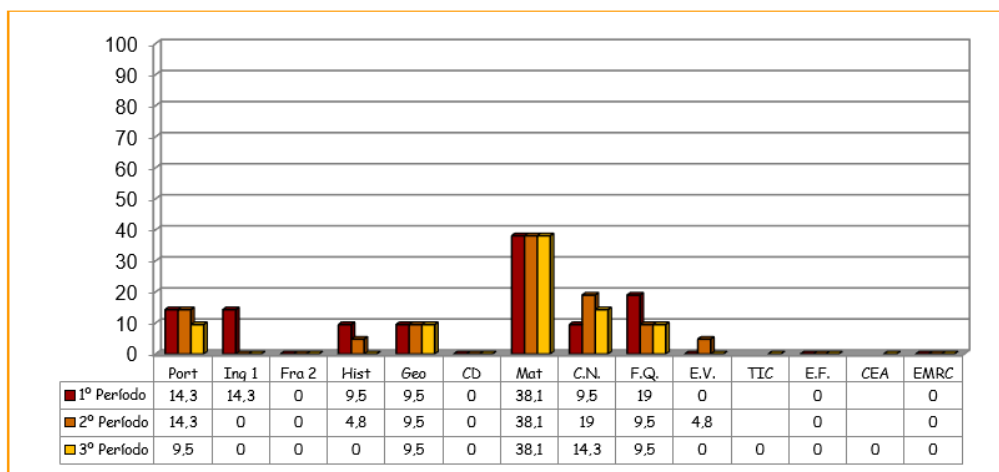
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	118	92,37	7,63
INGLÊS Continuação	120	97,5	2,5
Português Língua Não Materna	1	100	0
Matemática	121	73,55	26,45
Educação Física	121	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	121	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Francês Iniciação *	119	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	121	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Geografia	120	98,33	1,67
Ciências Naturais	120	94,17	5,83
Educação Visual	119	100	0
História	120	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	114	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	121	100	0
Físico-Química	120	87,5	12,5
OC (Cidadania de Turma e Escola)	121	100	0
Classe de Conjunto	3	100	0
Formação Musical	3	100	0
Instrumento - Bateria	1	100	0
Instrumento - Piano	1	100	0
Instrumento - Saxofone	1	100	0
	1808	97.54	2.46

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

A



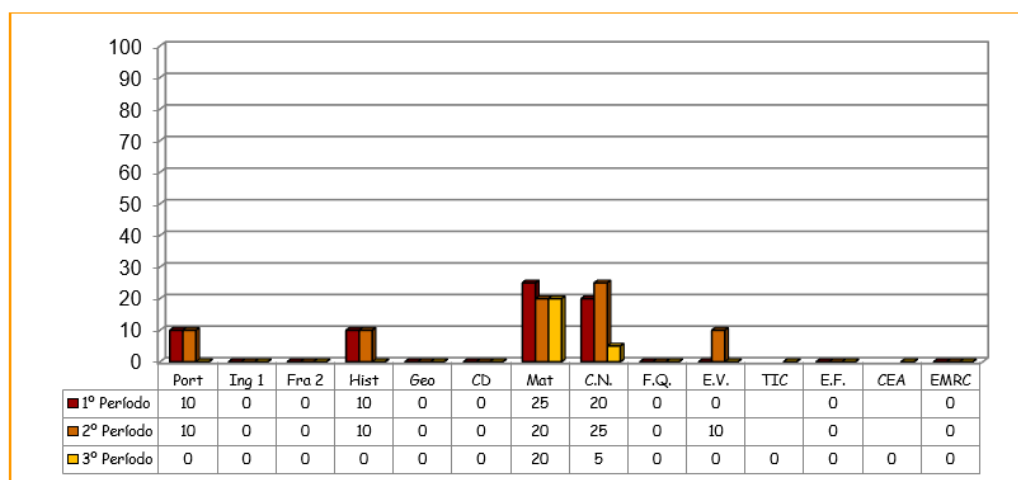
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

B



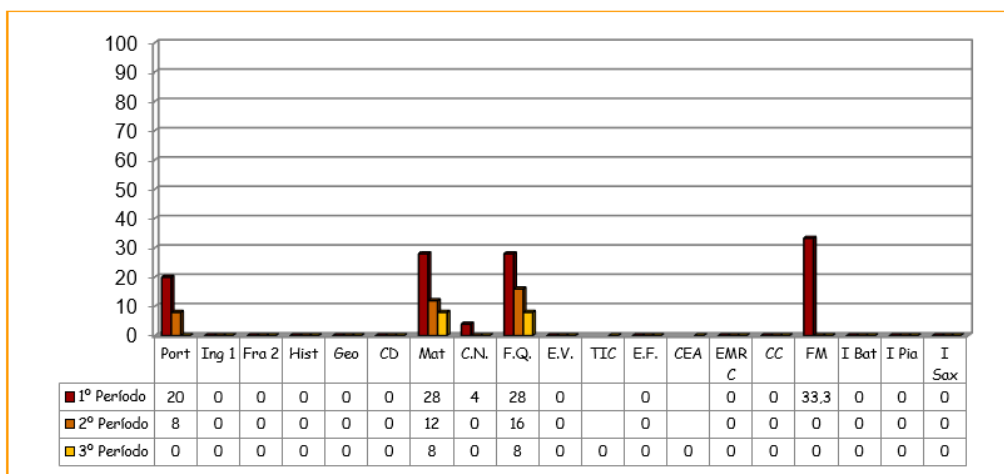
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

C



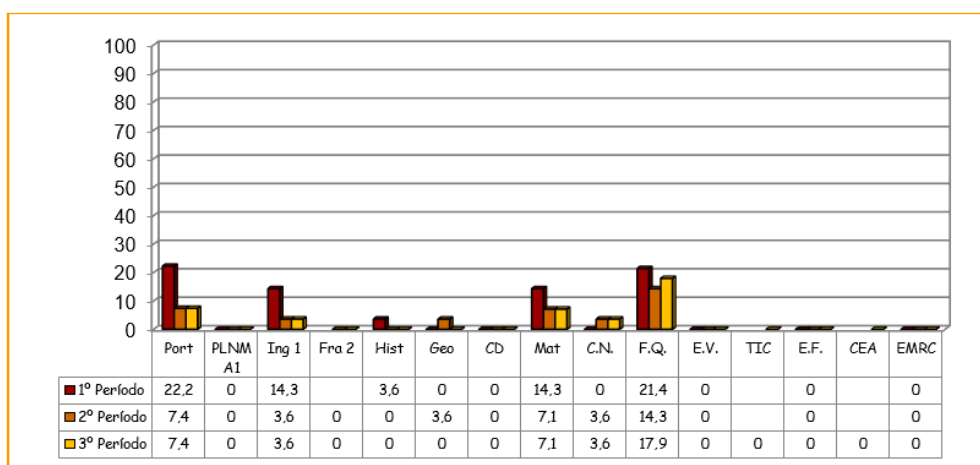
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

D



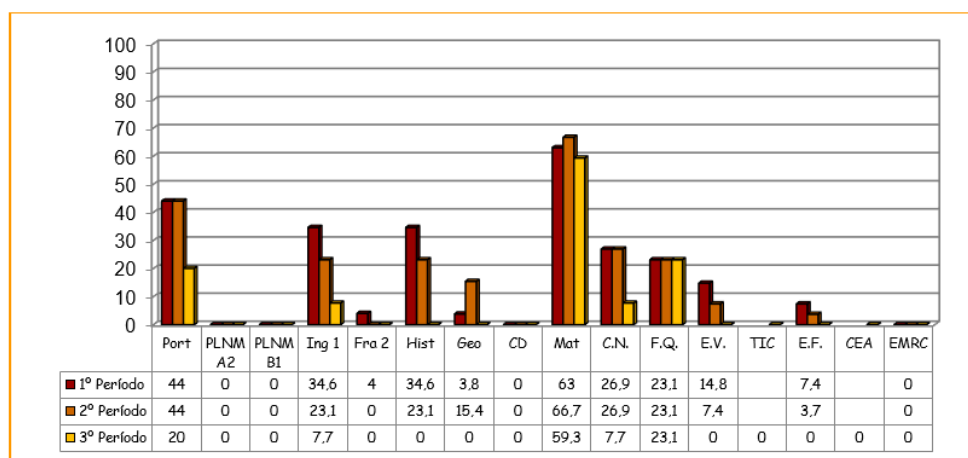
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

E

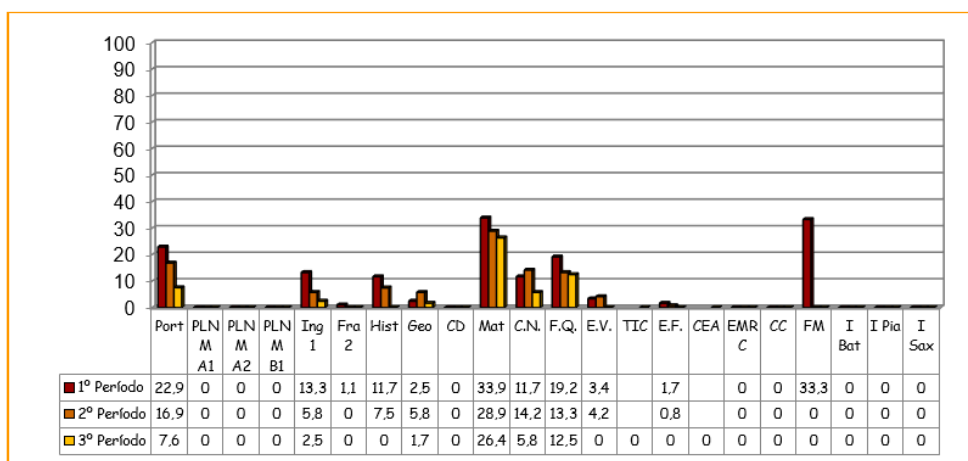


(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Um aluno não avaliado na disciplina de Francês)

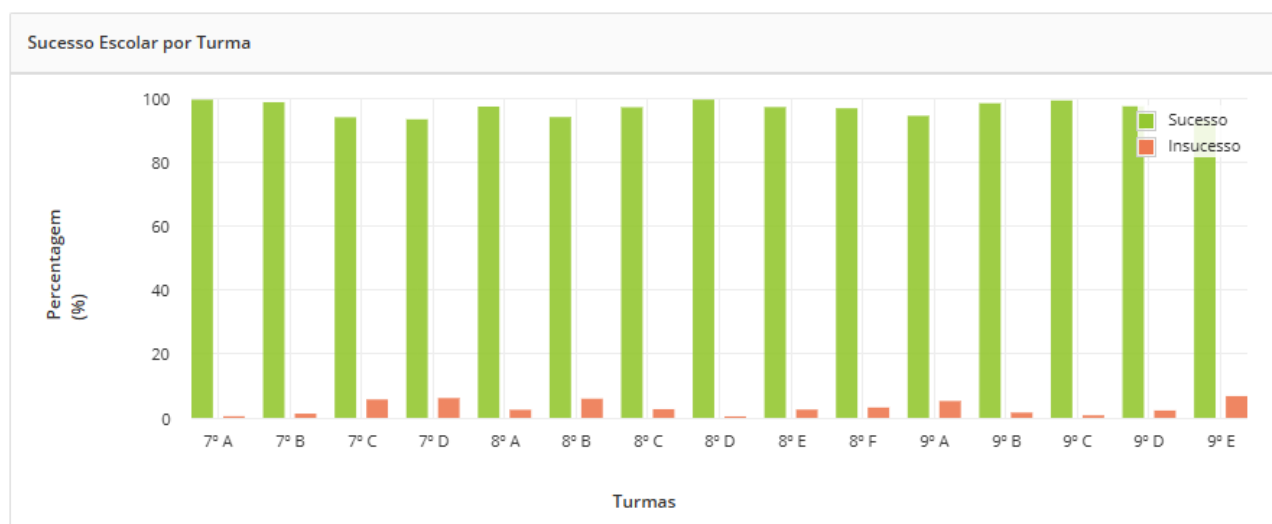
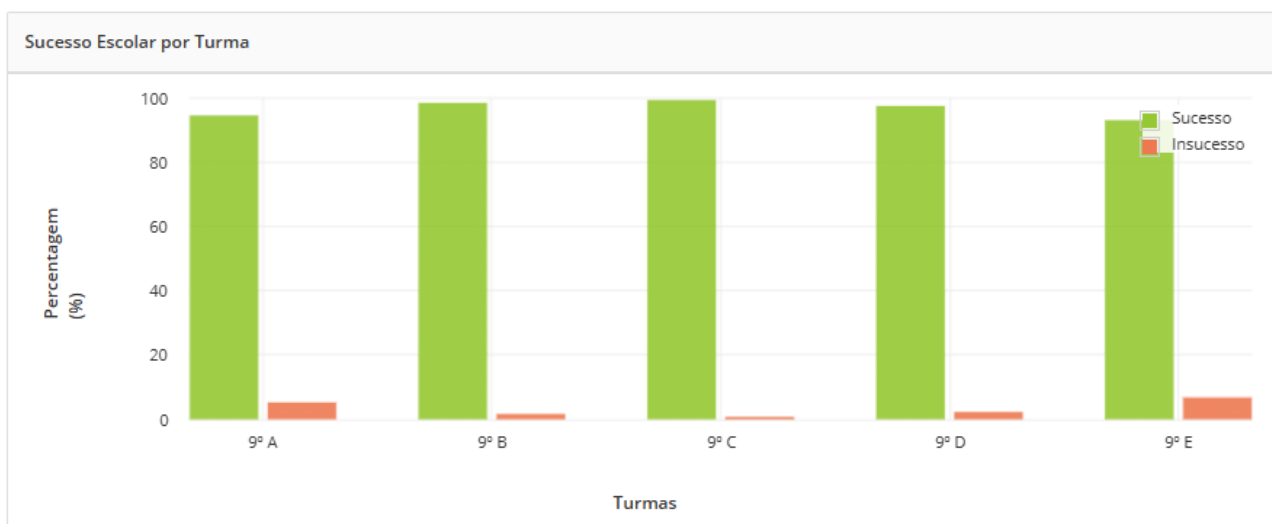
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

9º Ano



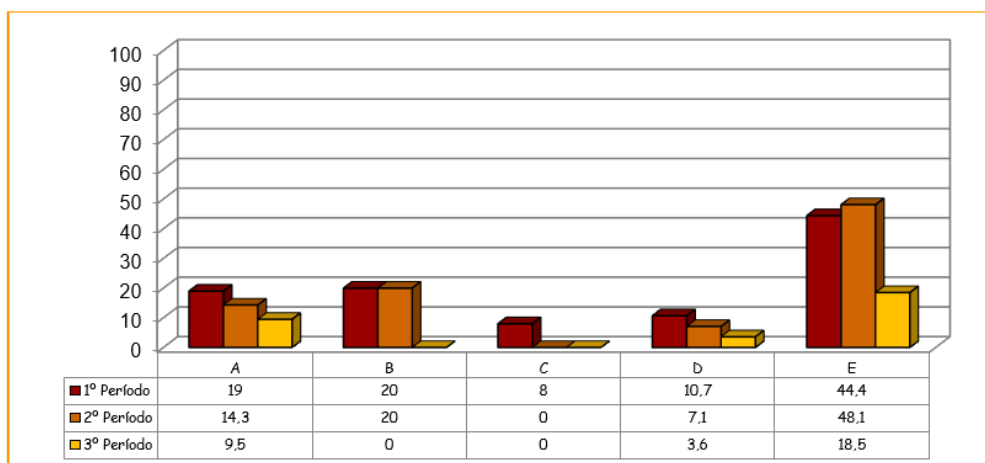
(Avaliação de TIC e CEA – Semestral | Disciplina de Francês, no 1º Período, não avaliada na turma D, por falta de elementos)



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos | 9º Ano



10.º ANO

TOTAL DE ALUNO – 10.º ANO - junho 2025									
10.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			20			27			47
ALUNOS RISCO RETENÇÃO			0			3			3
% INSUCESSO			0,0			11,1			6,4

SUCESSO POR DISCIPLINA 10.º ANO

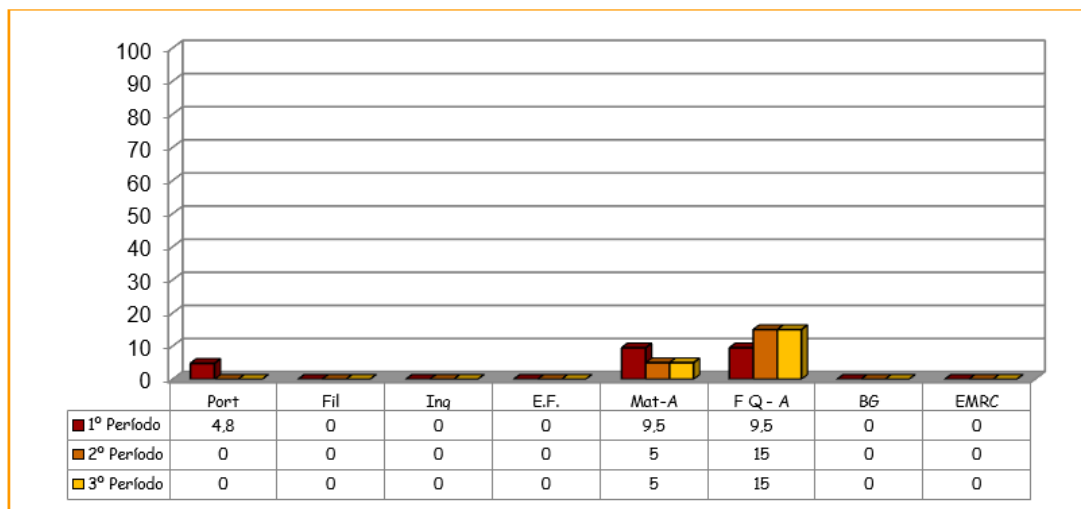
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	47	93,62	6,38
INGLÊS Continuação	47	91,49	8,51
Filosofia	46	97,83	2,17
Português Língua Não Materna	1	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	1	0	0
Educação Física	47	100	0
História A	22	86,36	13,64
Geografia A	22	81,82	18,18
Matemática A	24	95,83	4,17
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	22	81,82	18,18
Física e Química A	24	87,5	12,5
Biologia e Geologia	24	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	24	100	0
	351	78.17	6.44

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

10º Ano

A

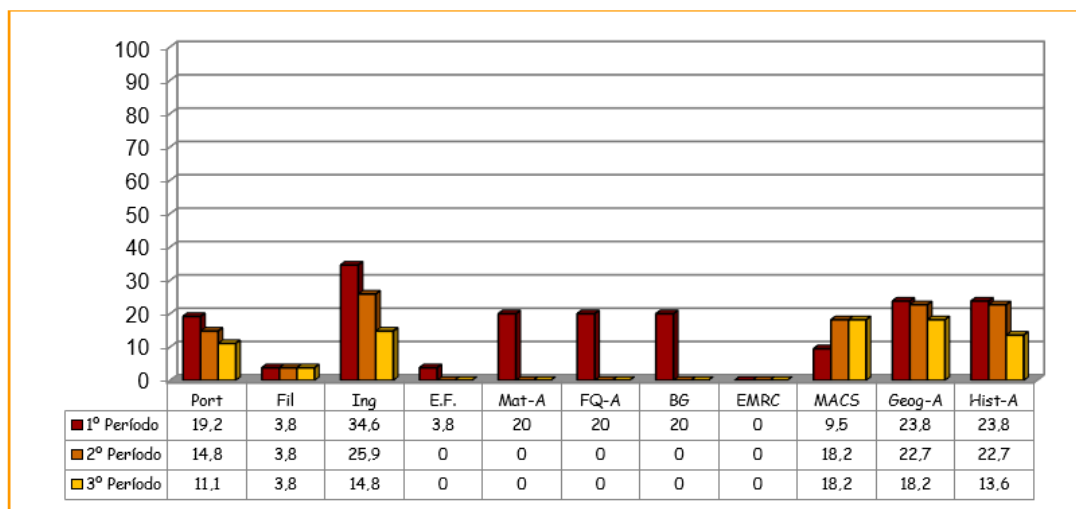


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

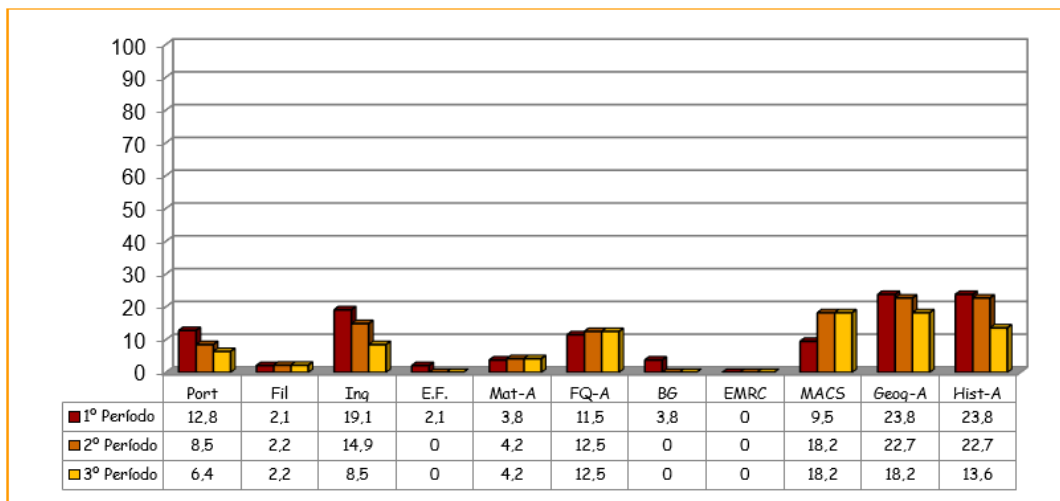
10º Ano

B



Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

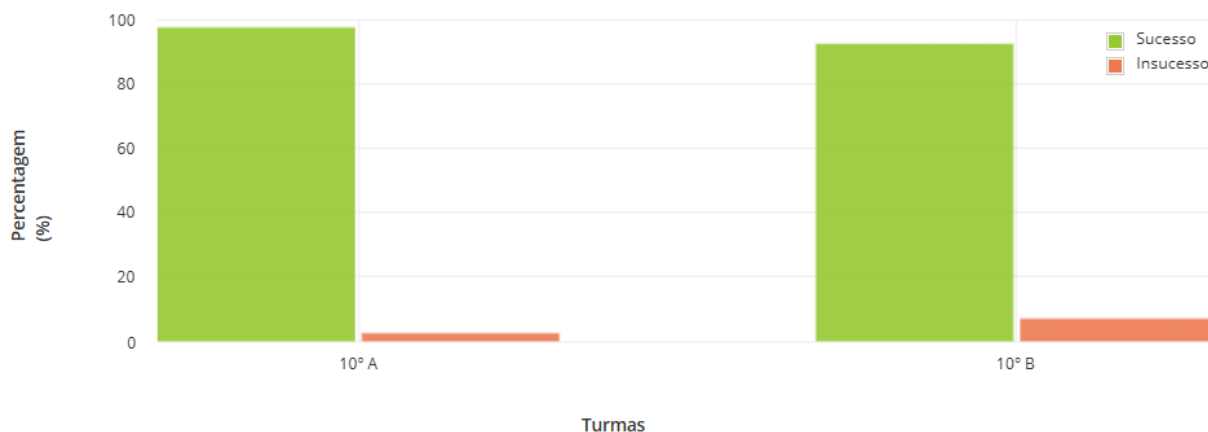
Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas 10º Ano



Sucesso Escolar por Disciplina



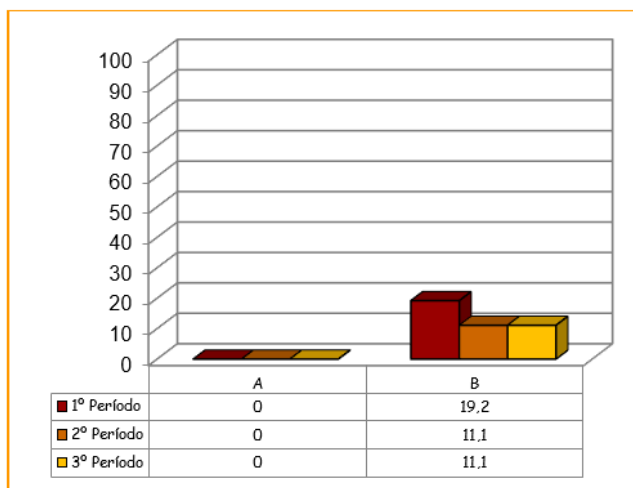
Sucesso Escolar por Turma



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 10º Ano



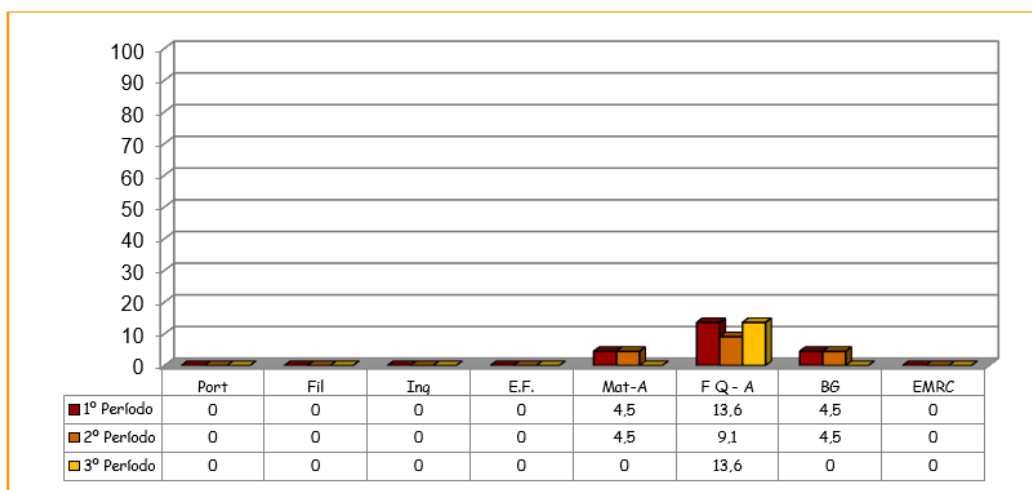
11.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 11.º ANO - junho 2025									
11.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			22			27			49
ALUNOS RISCO RETENÇÃO			0			0			0
% INSUCESSO			0,0			0,0			0,0

SUCESSO POR DISCIPLINA 11.º ANO

Sucesso Escolar por Disciplina			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	49	100	0
INGLÊS Continuação	49	100	0
Filosofia	49	100	0
Educação Física	49	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	1	0	0
História A	11	100	0
Geografia A	11	100	0
Matemática A	38	94,74	5,26
Física e Química A	38	81,58	18,42
Espanhol. LH	11	100	0
Biologia e Geologia	38	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	36	100	0
	380	89.69	1.97

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
% de Aproveitamento Insuficiente	11º Ano	A

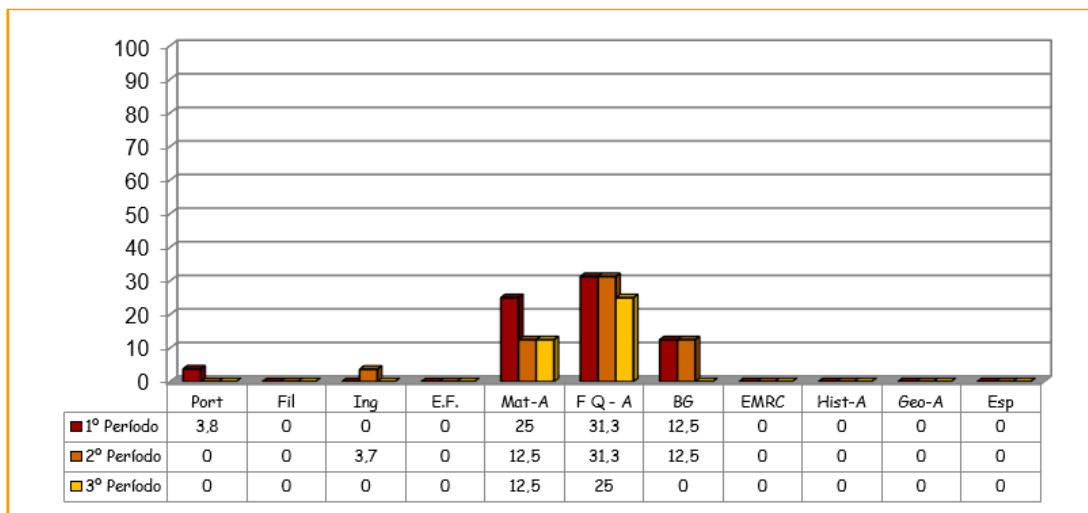


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

11º Ano

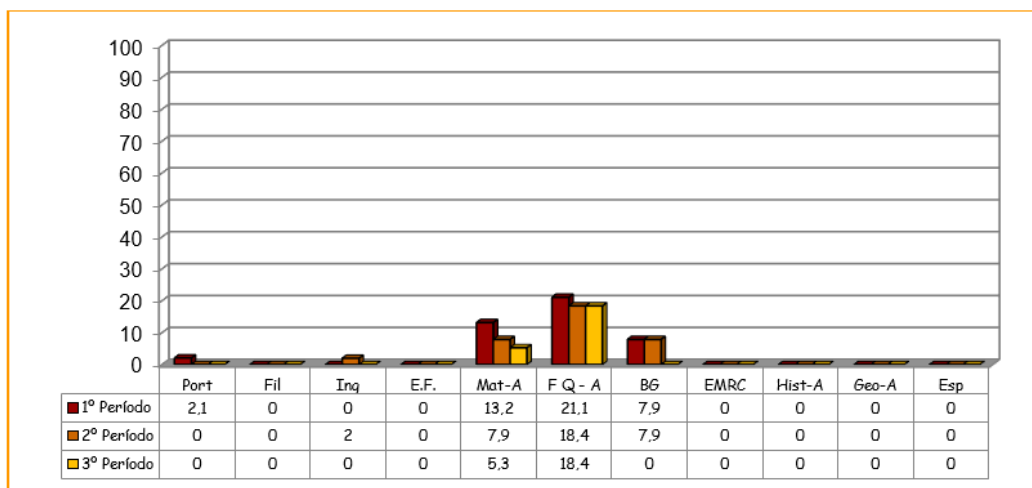
B

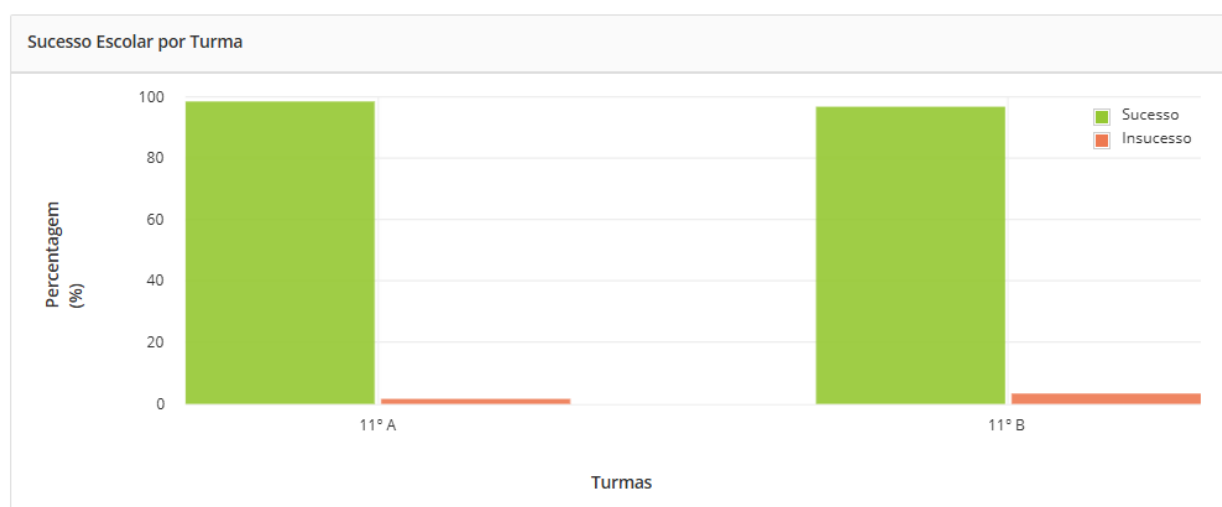


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

11º Ano

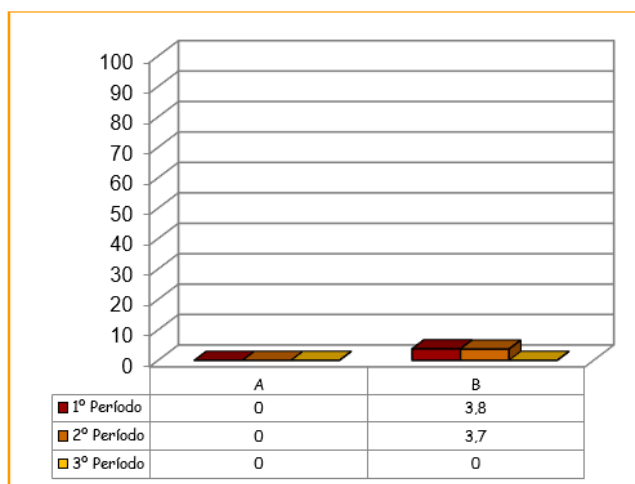




% de alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos | 11º Ano



12.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 12.º ANO - junho 2025									
12.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS			15			20			35
ALUNOS RISCO RETENÇÃO			0			0			0
% INSUCESSO			0,0			0,0			0,0

SUCESSO POR DISCIPLINA 12.º ANO

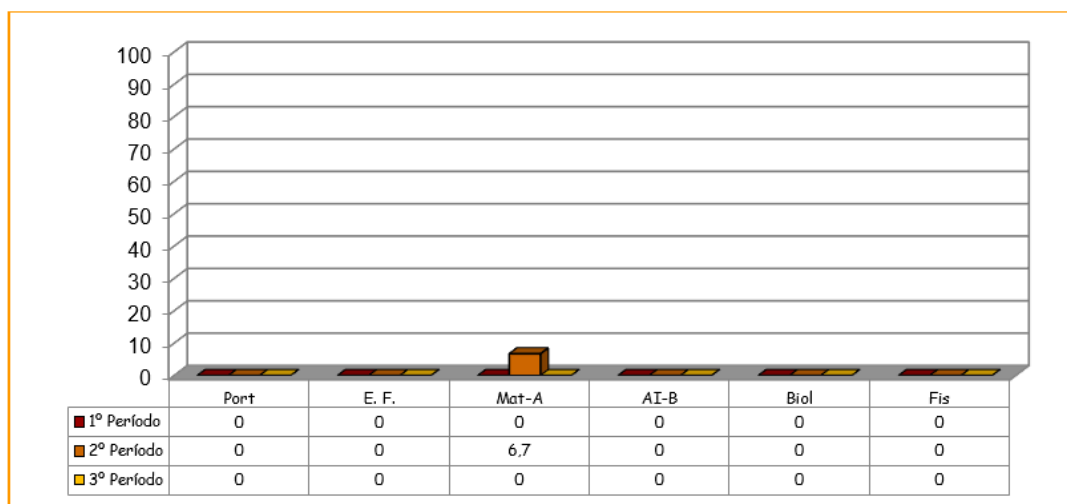
Sucesso Escolar por Disciplina				
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	
Português	35	100	0	
Educação Física	35	100	0	
Cidadania e Desenvolvimento	1	0	0	
História A	11	100	0	
Matemática A	24	100	0	
Física	5	100	0	
Aplicações Informáticas B	34	100	0	
Geografia C	11	100	0	
Biologia	18	100	0	
	174	88.89	0.00	

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

12º Ano

A

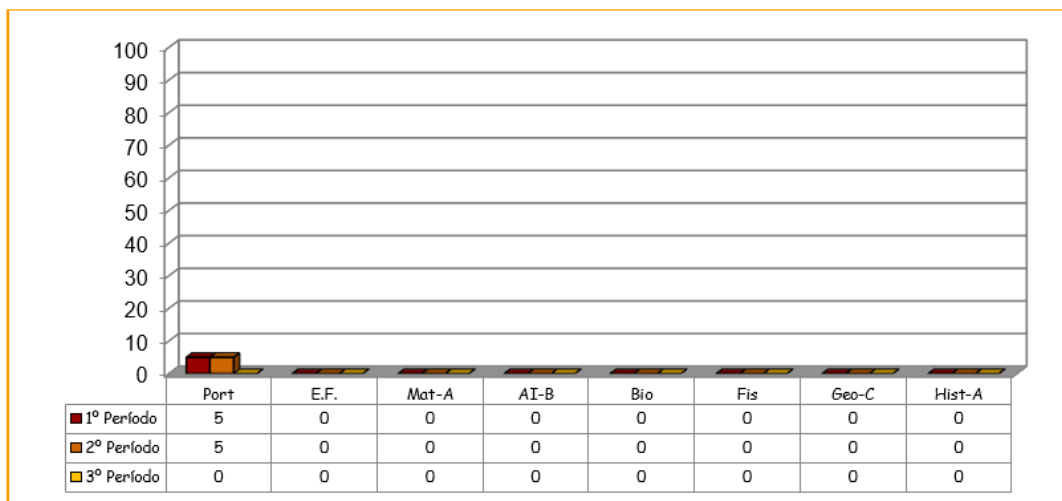


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

12º Ano

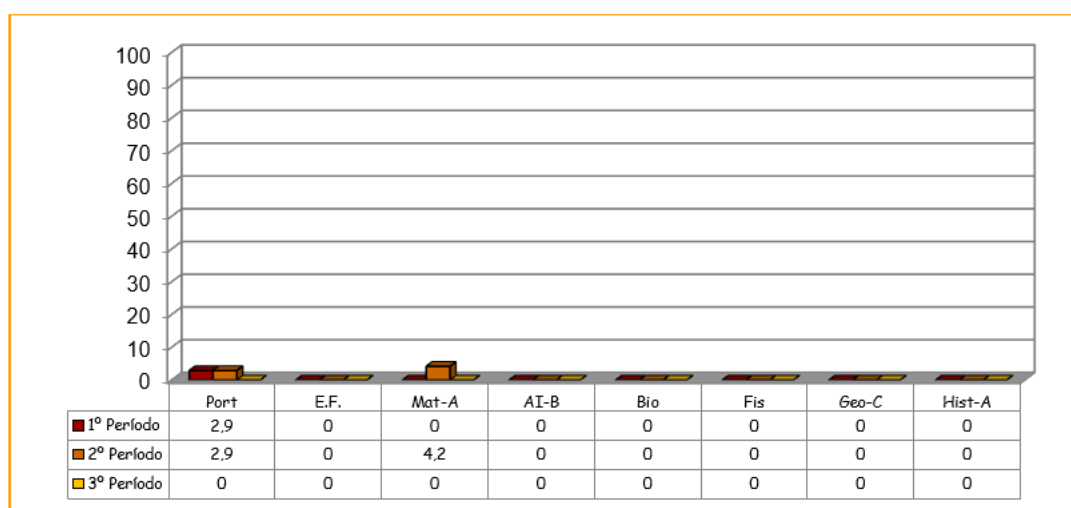
B



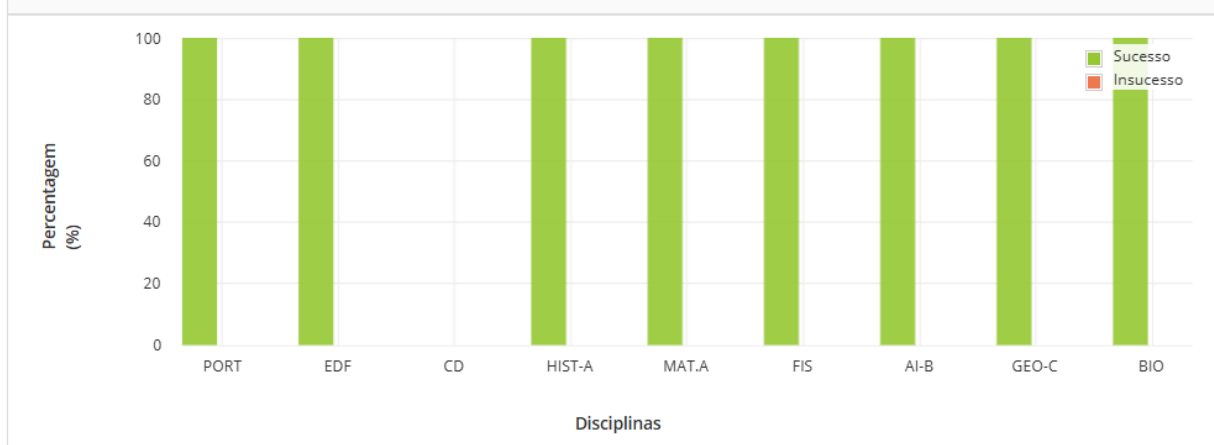
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

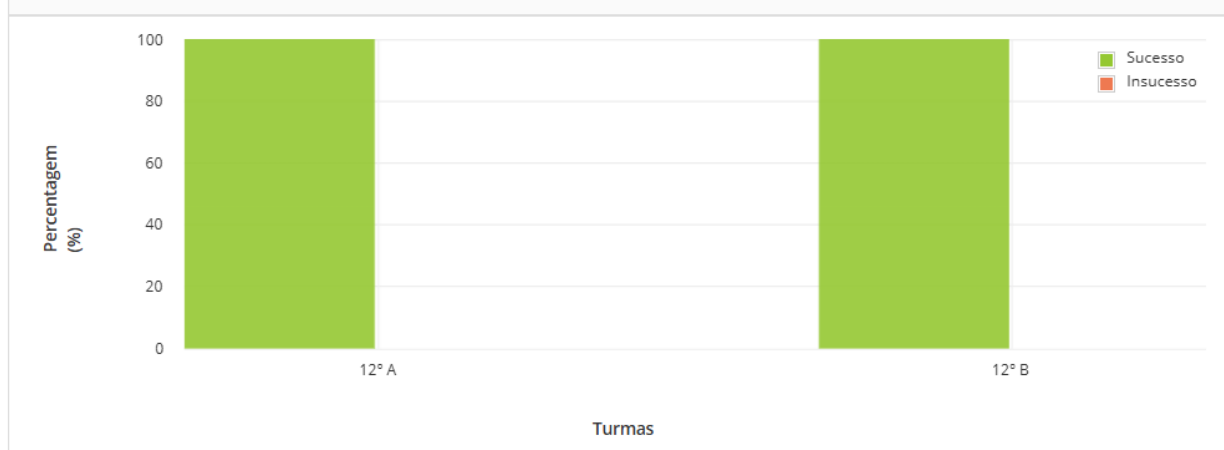
12º Ano



Sucesso Escolar por Disciplina



Sucesso Escolar por Turma



% de alunos em risco de retenção

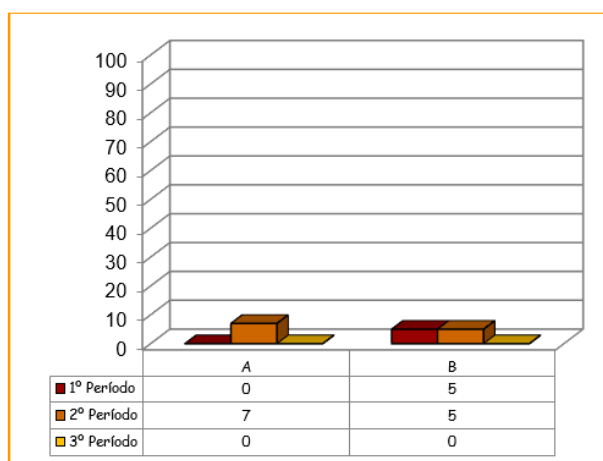
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos

Avaliação Periódica

2024.25

% de alunos em situação de serem retidos

12º Ano

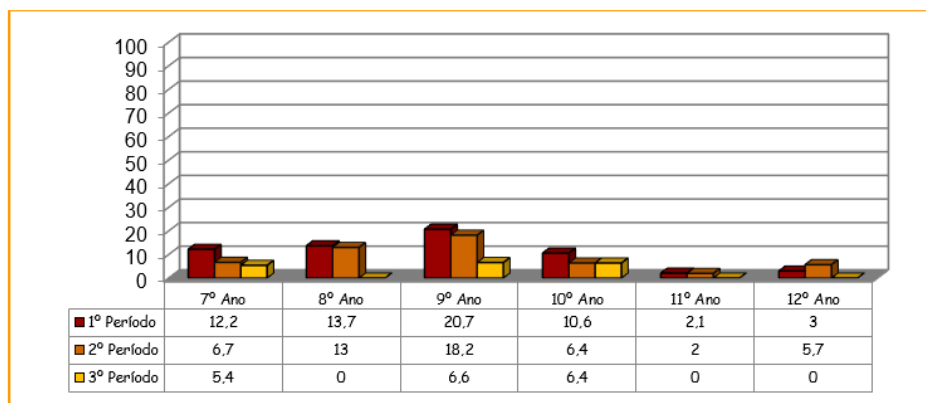


Análise Comparativa – 1.º, 2.º e 3.º período – 3.º ciclo e secundário

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Avaliação Periódica do Aproveitamento Não Satisfatório (Insucesso)

Análise comparativa dos três momentos de avaliação

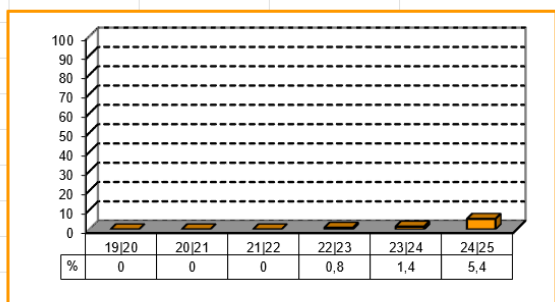


Anos	1º Período			2º Período			3º Período		
	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
7º	90	11	12,2%	90	6	6,7%	92	5	5,4%
8º	139	19	13,7%	138	18	13,0%	138	0	0%
9º	121	25	20,7%	121	22	18,2%	121	8	6,6%
10º	47	5	10,6%	47	3	6,4%	47	3	6,4%
11º	48	1	2,1%	49	1	2,0%	49	0	0%
12º	35	1	3,0%	35	2	5,7%	35	0	0%

De acordo com os dados supracitados verifica-se uma diminuição do 2.º para o 3.º período da taxa de insucesso registada em todos os anos de escolaridade com a exceção do 10.º ano, onde a taxa de insucesso se manteve nos 6,4%. A maior descida da taxa de insucesso regista-se no 8.º ano de escolaridade com uma redução de 13%, de 13% para 0%.

Análise Comparativa – 3.º momento de avaliação nos últimos 6 anos

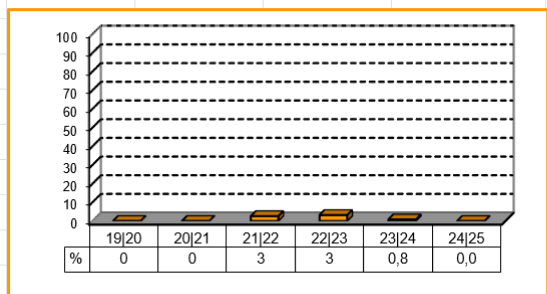
Aproveitamento Insuficiente – 3.º ciclo e secundário



7º ANO

	nº al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	131	131	100	0	0
20 21	110	110	100	0	0
21 22	122	122	100	0	0
22 23	121	120	99	1	0,8
23 24	140	138	99	2	1,4
24 25	92	87	95	5	5,4

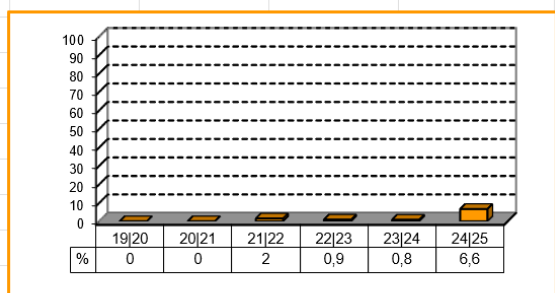
Neste ano letivo, no 7.º ano de escolaridade, registou-se o resultado menos favorável no que respeita ao aproveitamento insuficiente, dos últimos 6 anos, com uma percentagem de 5,4%. Neste intervalo de tempo a percentagem de aproveitamento insuficiente variou entre 0% e 5,4%.



8º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	125	125	100	0	0
20 21	131	131	100	0	0
21 22	115	112	97	3	3
22 23	125	121	97	4	3
23 24	122	121	99	1	0,8
24 25	138	138	100	0	0,0

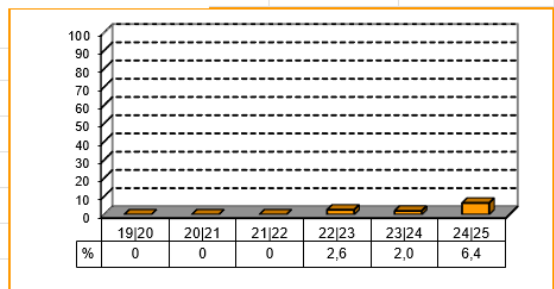
No 8.º ano de escolaridade, neste ano letivo, registou-se a menor taxa de insucesso dos últimos 6 anos, com 0%. Neste intervalo a taxa de insucesso varia entre 0% e 3%, sendo que o valor mais alto se registou nos anos letivos de 2021/22 e 2022/23.



9º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	114	114	100	0	0
20 21	122	122	100	0	0
21 22	131	129	98	2	2
22 23	110	109	99	1	0,9
23 24	125	124	99	1	0,8
24 25	121	113	93	8	6,6

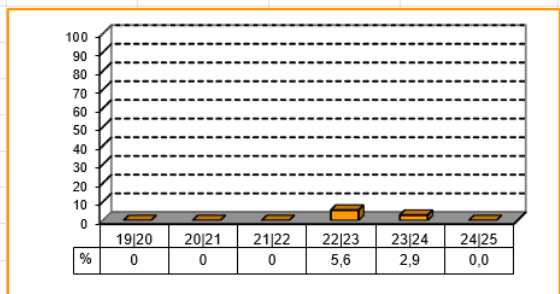
Neste ano letivo, no 9.º ano de escolaridade, regista-se a taxa de insucesso mais alta dos últimos 6 anos letivos com 6,6%. Neste intervalo de anos a percentagem de aproveitamento insuficiente varia entre 0% e 6,6%, sendo que o valor mais baixo se registou nos anos letivos de 2019/20 e 2020/2021, com 0%.



10º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	24	24	100	0	0
20 21	33	33	100	0	0
21 22	41	41	100	0	0
22 23	38	37	97	1	2,6
23 24	49	48	98	1	2,0
24 25	47	44	94	3	6,4

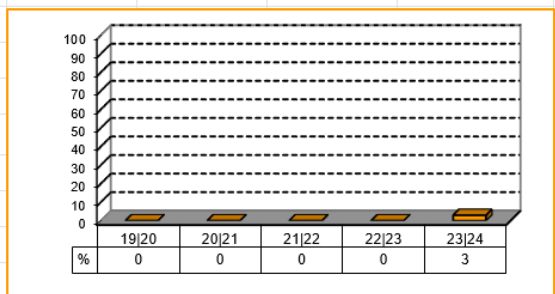
Neste ano letivo, também no 10.º ano de escolaridade, se regista a taxa de insucesso mais alta dos últimos 6 anos letivos, 6,4%. Neste intervalo de anos a percentagem de aproveitamento insuficiente varia entre 0% e 6,4%, sendo que o valor mais baixo se registou nos anos letivos 2019/2020, 2020/21 e 2021/22, com 0%.



11º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	22	22	100	0	0
20 21	23	23	100	0	0
21 22	33	33	100	0	0
22 23	36	34	94	2	5,6
23 24	35	34	97	1	2,9
24 25	49	49	100	0	0,0

Neste ano letivo, no 11.º ano de escolaridade, regista-se o melhor resultado no que respeita ao aproveitamento insuficiente com uma percentagem de 0%. Nos últimos 6 anos a percentagem de aproveitamento insuficiente varia entre 0% e 5,6%, sendo que o valor mais alto se registou no ano letivo 2022/23.



12º ANO

	n.º al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
19 20	14	14	100	0	0
20 21	21	21	100	0	0
21 22	21	21	100	0	0
22 23	34	34	100	0	0
23 24	34	33	97	1	3
24 25	35	35	100	0	0

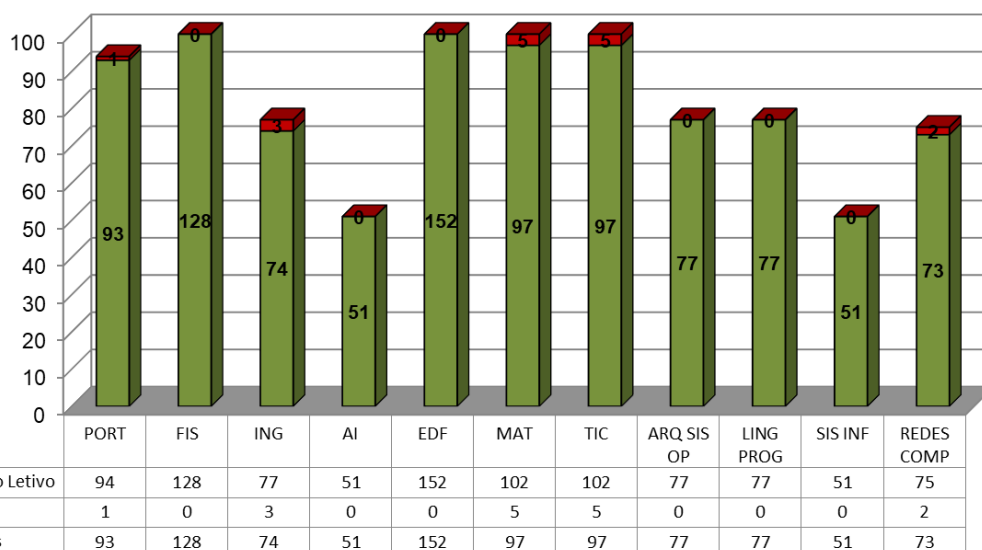
No 12.º ano de escolaridade, neste ano letivo, regista-se a melhor taxa de insucesso dos últimos 6 anos (0%). Neste intervalo a taxa de insucesso varia entre 0% e 3%, sendo que o valor mais alto se registou no ano letivo 2023/24.

ENSINO PROFISSIONAL

A análise que se segue pretende ser uma ferramenta de trabalho, que nos permita refletir sobre os resultados alcançados pelos alunos dos Cursos Profissionais, durante o 3.º período letivo. Os dados foram obtidos nos registos que resultaram das reuniões de avaliação desde o 3.º período do ano letivo.

10.º Ano-Curso Profissional – Técnico de Informática/Sistemas

	Terceiro Período		
	Módulos Concluídos	Módulos em falta	Total- Módulos -Ano Letivo
PORT	93	1	94
FIS	128	0	128
ING	74	3	77
AI	51	0	51
EDF	152	0	152
MAT	97	5	102
TIC	97	5	102
ARQ SIS OP	77	0	77
LING PROG	77	0	77
SIS INF	51	0	51
REDES COMP	73	2	75
EMRC	45	0	45



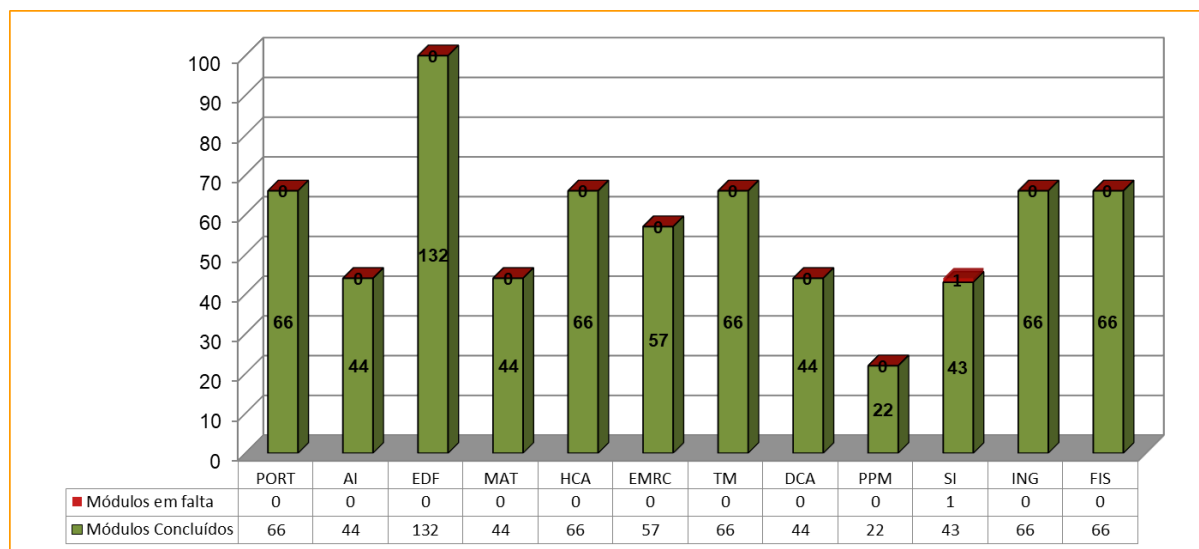
* Total de alunos - 16

Neste terceiro período todos os módulos previstos foram lecionados. Nas disciplinas de Filosofia, Área de Integração, Educação Física, Arquitetura e Sistemas Operativos, Linguagem de Programação e Sistemas de Informação todos os módulos foram concluídos com sucesso não existindo qualquer aluno com módulos em atraso. As disciplinas de Matemática e TIC apresentam o maior número de alunos com módulos em atraso, um total de 5 alunos em cada disciplina, seguindo-se disciplina de Inglês com 3 alunos, a disciplina de Redes de

Computadores com 2 alunos e a disciplina de Português com 1 aluno. A taxa de conclusão dos módulos é de 98,4%.

11.º Ano-Curso Profissional – Multimédia

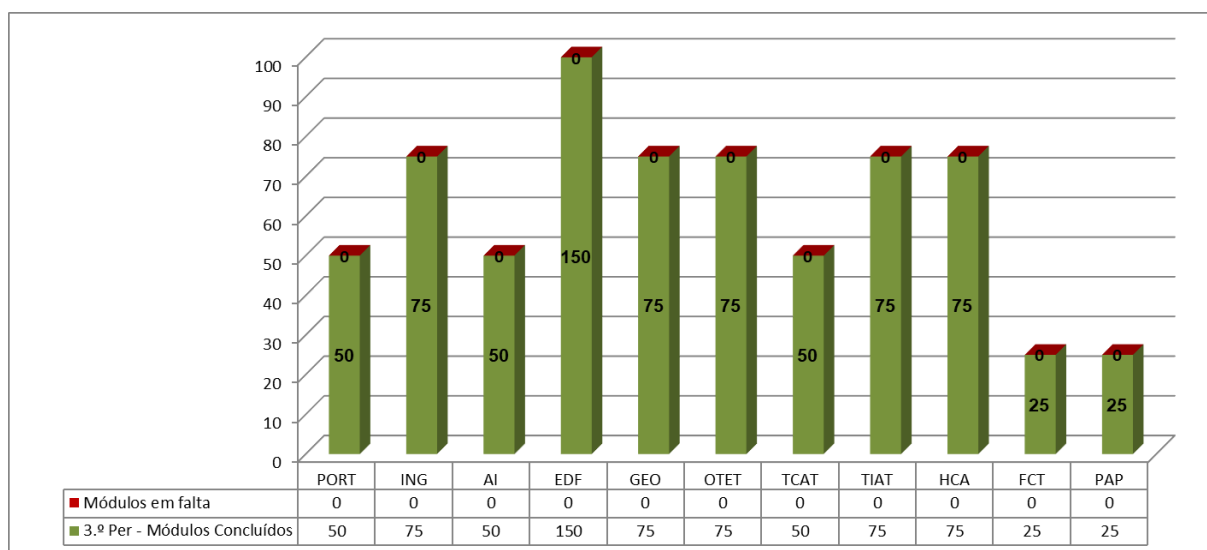
	Terceiro Período		
	Módulos Concluídos	Módulos em falta	Total- Módulos -Ano Letivo
PORT	66	0	66
AI	44	0	44
EDF	132	0	132
MAT	44	0	44
HCA	66	0	66
EMRC	57	0	57
TM	66	0	66
DCA	44	0	44
PPM	22	0	22
SI	43	1	44
ING	66	0	66
FIS	66	0	66



Neste terceiro período todos os módulos previstos foram lecionados. À exceção da disciplina de Sistemas de Informação, com 1 aluno com 1 módulo em atraso, todos os módulos foram concluídos com sucesso às restantes disciplinas. A taxa de conclusão é de 99,9%.

12.º Ano-Curso Profissional – Operações Turísticas

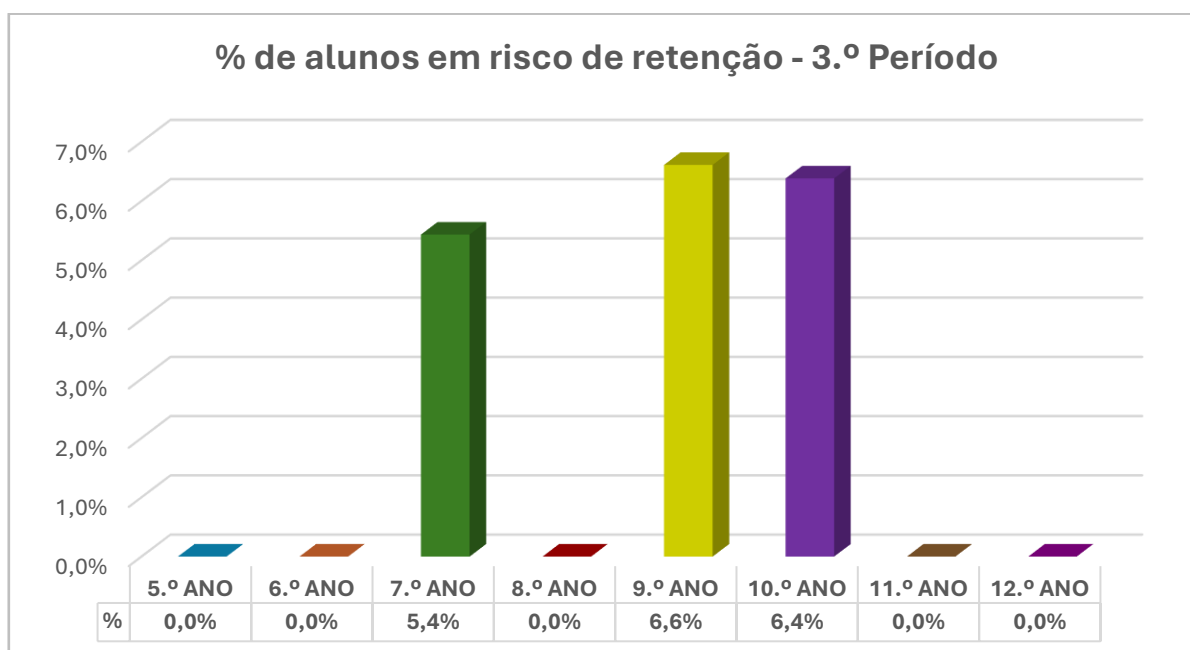
	Terceiro Período		
	Módulos Concluídos	Módulos em falta	Total- Módulos -Ano Letivo
PORT	50	0	50
ING	75	0	75
AI	50	0	50
EDF	150	0	150
GEO	75	0	75
OTET	75	0	75
TCAT	50	0	75
TIAT	75	0	75
HCA	75	0	75
FCT	25	0	25
PAP	25	0	25

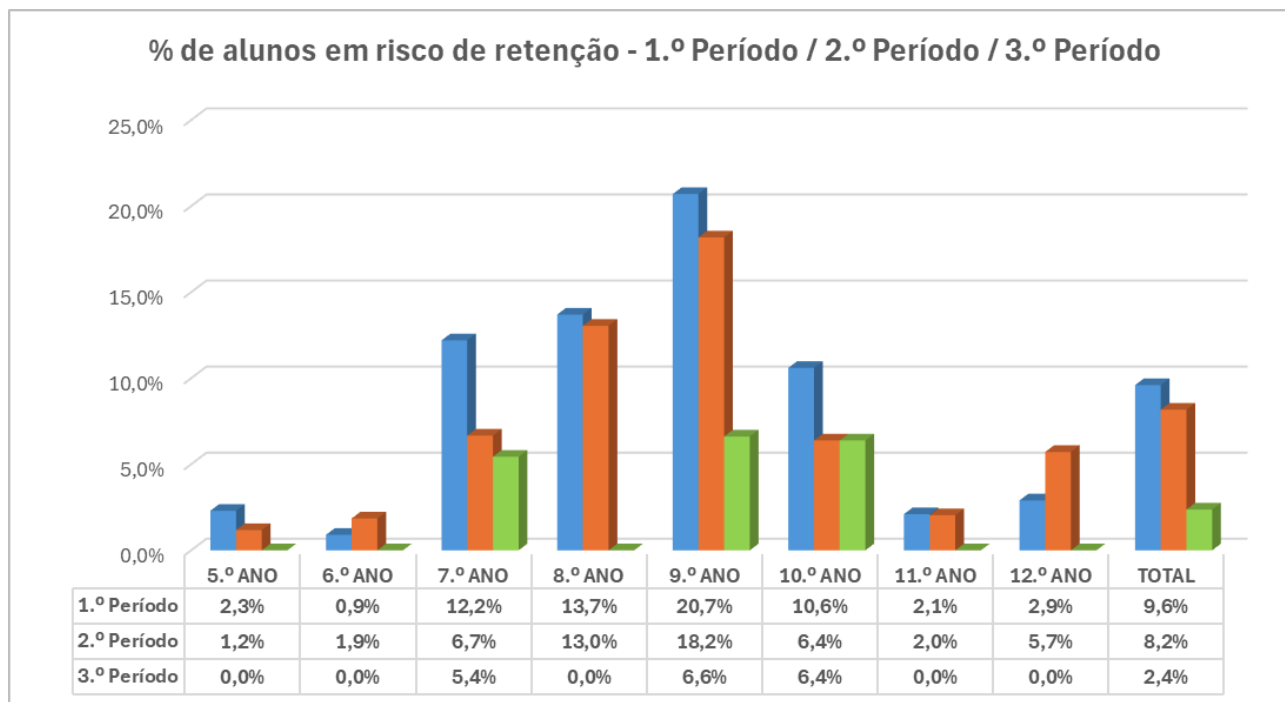


Neste terceiro período todos os módulos previstos foram lecionados. Todos os módulos foram concluídos com sucesso não existindo qualquer aluno com módulos em atraso. A taxa de conclusão é de 100%.

ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO - Junho 2025

ALUNOS RISCO RETENÇÃO – TOTAL AGRUPAMENTO			
ANO	NÚMERO DE ALUNOS	RISCO DE RETENÇÃO	%
5.º ANO	85	0	0,0%
6.º ANO	108	0	0,0%
7.º ANO	92	5	5,4%
8.º ANO	138	0	0,0%
9.º ANO	121	8	6,6%
10.º ANO	47	3	6,4%
11.º ANO	49	0	0,0%
12.º ANO	35	0	0,0%
TOTAL	675	16	2,4%

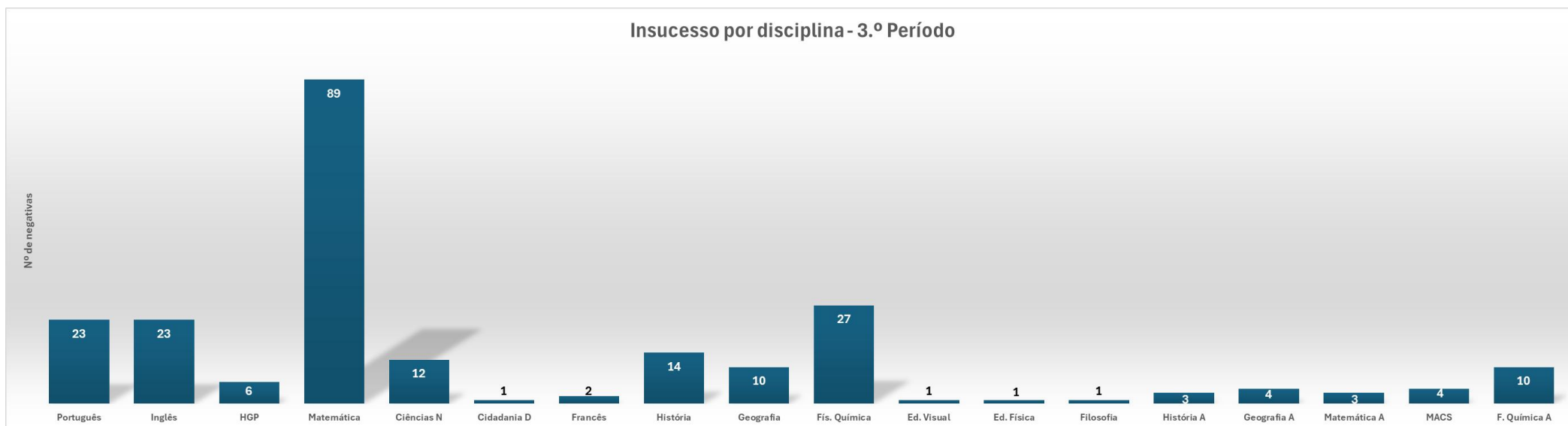




À semelhança do 2.º período, é no 3.º ciclo que se regista a maior percentagem de alunos em risco de retenção, sendo no 9.º ano de escolaridade onde se regista o maior valor. À exceção do 10.º ano, onde a percentagem de alunos em risco de retenção se manteve em relação ao período anterior, em todos os restantes anos houve uma diminuição do número de alunos em risco de retenção.

INSUCESSO – DISCIPLINA – ANO (n.º de Alunos) junho 2025									
DISCIPLINA	5.º ANO	6.º ANO	7.º ANO	8.º ANO	9.º ANO	10.º ANO	11.º ANO	12.º ANO	Nº Total
Português	1	0	7	3	9	3	0	0	23
PLNM – A1	-	0	0	0	0	0	-	-	0
PLNM – A2	-	-	0	-	0	-	-	-	0
PLNM – B1	-	-	0	0	0	0	-	-	0
Inglês	0	4	3	9	3	4	0	-	23
HGP	1	5	-	-	-	-	-	-	6
Matemática	0	3	20	34	32	-	-	-	89
Ciências N	0	0	2	3	7	-	-	-	12
Ed. Musical	0	0	-	-	-	-	-	-	0
Cidadania D	0	0	0	1	0	-	-	-	1
Francês	-	-	2	0	0	-	-	-	2
História	-	-	7	7	0	-	-	-	14
Geografia	-	-	8	0	2	-	-	-	10
Fís. Química	-	-	5	7	15	-	-	-	27
Ed. Visual	-	-	0	1	0	-	-	-	1
TIC	0	0	0	0	0	-	-	-	0
Ed. Física	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Filosofia	-	-	-	-	-	1	0	-	1
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-
História A	-	-	-	-	-	3	0	0	3
Geografia A	-	-	-	-	-	4	0	-	4
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Matemática A	-	-	-	-	-	1	2	0	3
MACS	-	-	-	-	-	4	-	-	4
F. Química A	-	-	-	-	-	3	7	-	10
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Espanhol	-	-	-	0	-	-	0	-	0
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Biologia/Geo.	-	-	-	-	-	0	0	-	0
EMRC	0	0	0	0	0	0	0	-	0
AI - B	-	-	-	-	-	-	-	0	0

Insucesso por disciplina - 3.º Período

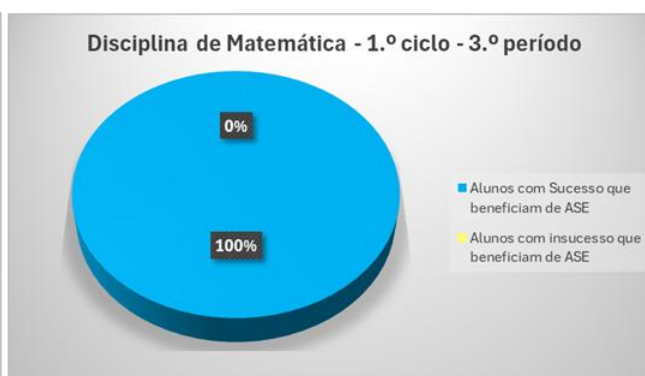
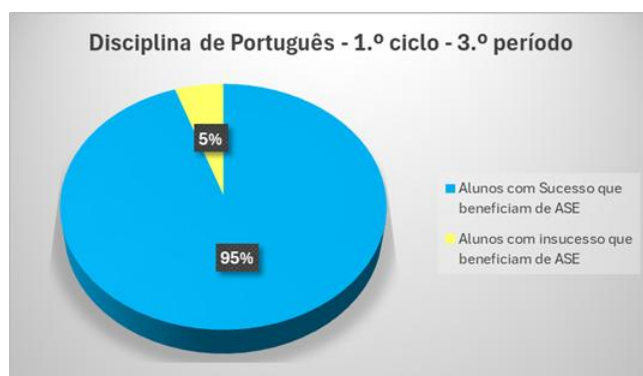
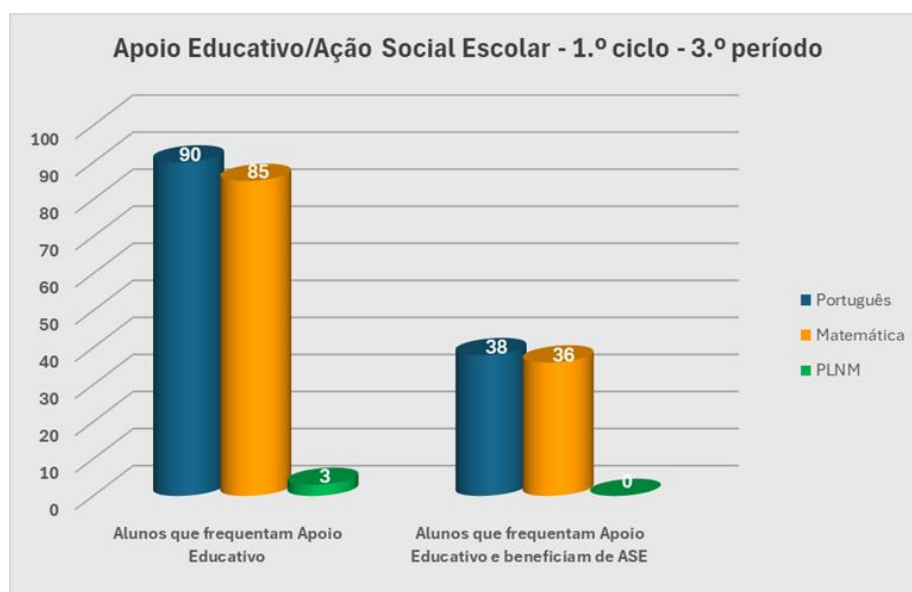


ANÁLISE ESTATÍSTICA - SUCESSO E INSUCESSO ALUNOS QUE FREQUENTAM O APOIO EDUCATIVO E BENEFICIAM DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)

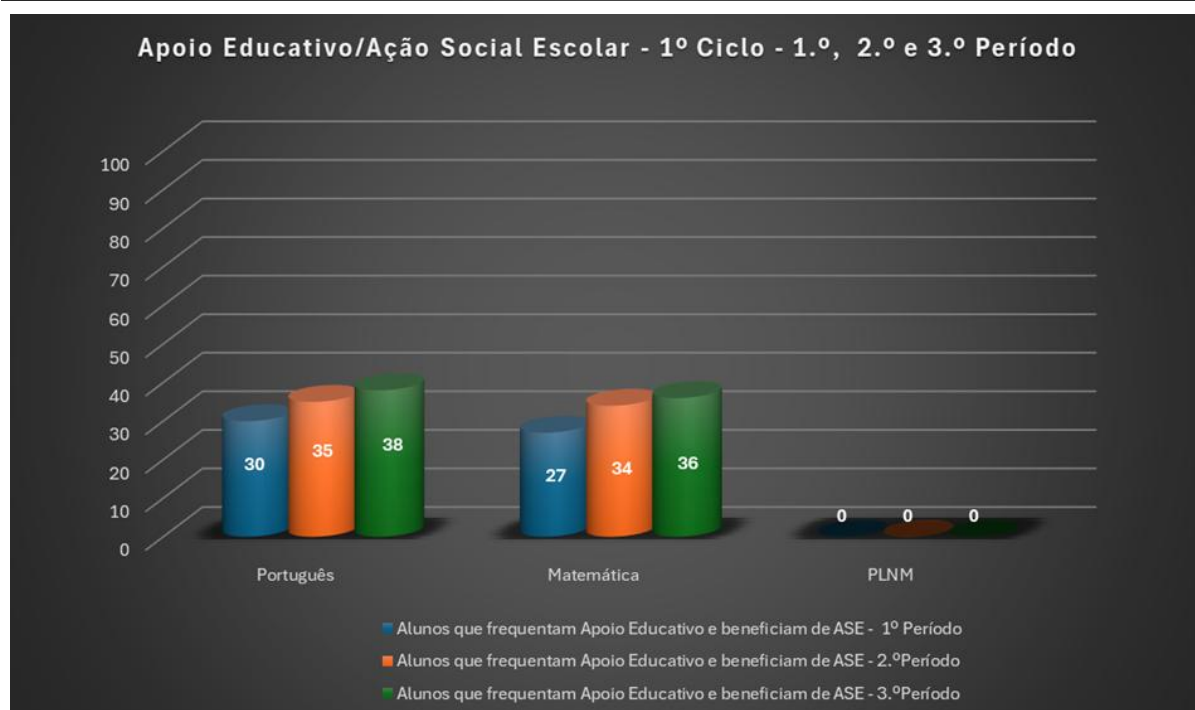
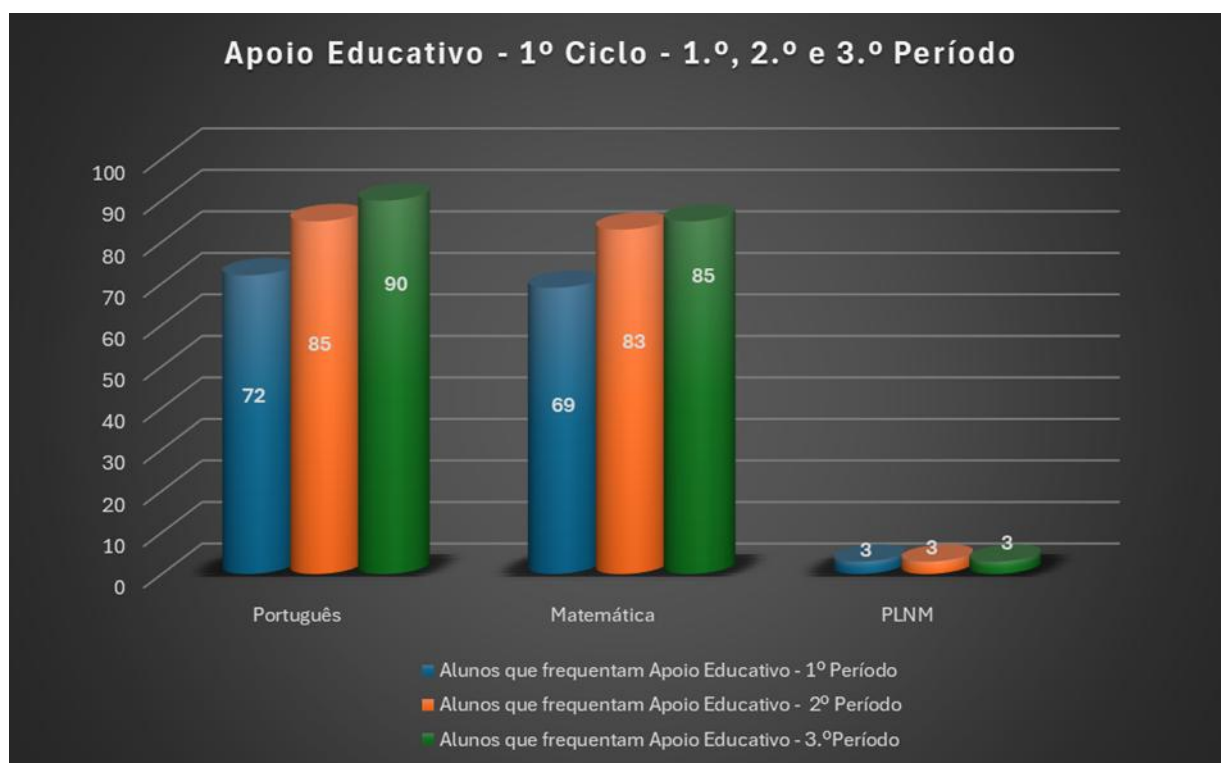
Apresenta-se uma análise estatística, por ciclos - **1.º ciclo, 2.º ciclo, 3.º ciclo e ensino secundário, e de forma global** sobre o sucesso e insucesso dos alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de Ação Social Escolar (ASE), no terceiro período. A análise mais detalhada por ano e turma consta do documento elaborado para o efeito.

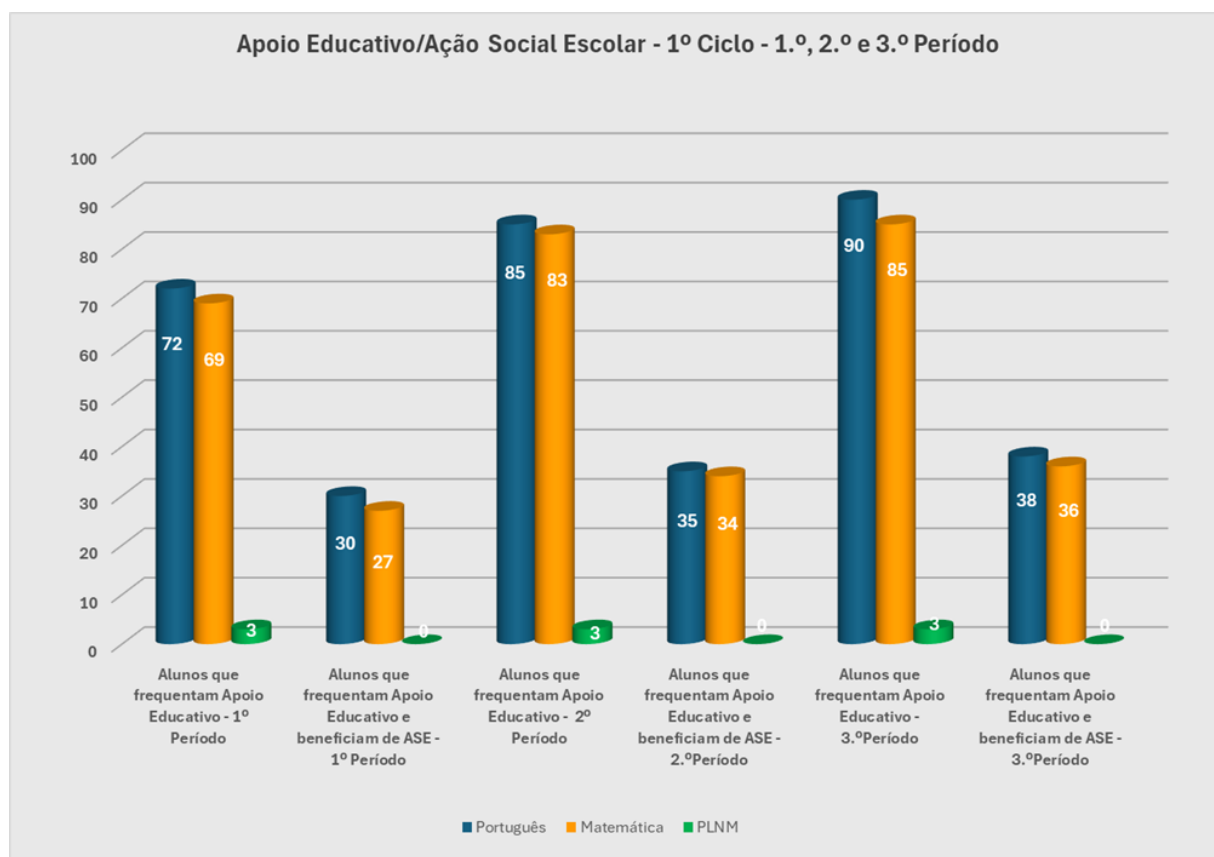
1.º Ciclo

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE - 1.º Ciclo - 3.ºP				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	90	38	36	2
Matemática	85	36	36	0
PLNM	3	0	0	0



No que concerne ao 1.º Ciclo num universo de 90 alunos que frequentam o AE à disciplina de Português, 38 alunos beneficiam de ASE. Na disciplina de Matemática num total de 85 alunos, 36 beneficiam de ASE. Na disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) num total de 3 alunos, nenhum aluno que frequenta o apoio beneficia de ASE. Na disciplina de Português o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 95% a que corresponde uma taxa de insucesso de 5%. Na disciplina de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 100% a que corresponde uma taxa de insucesso de 0%.

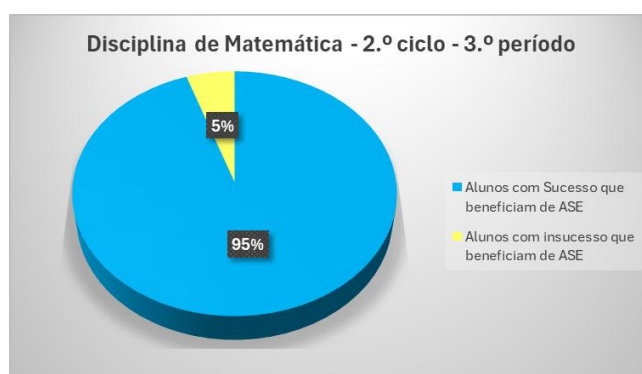
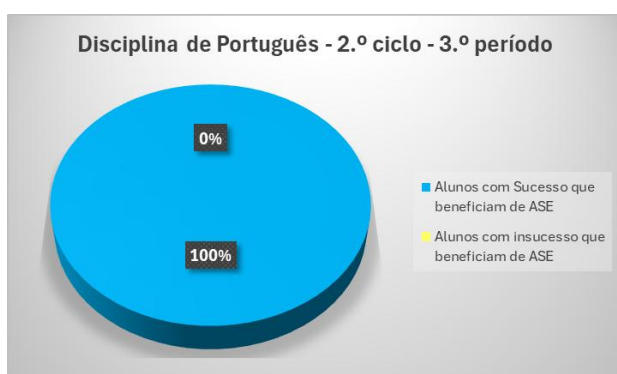
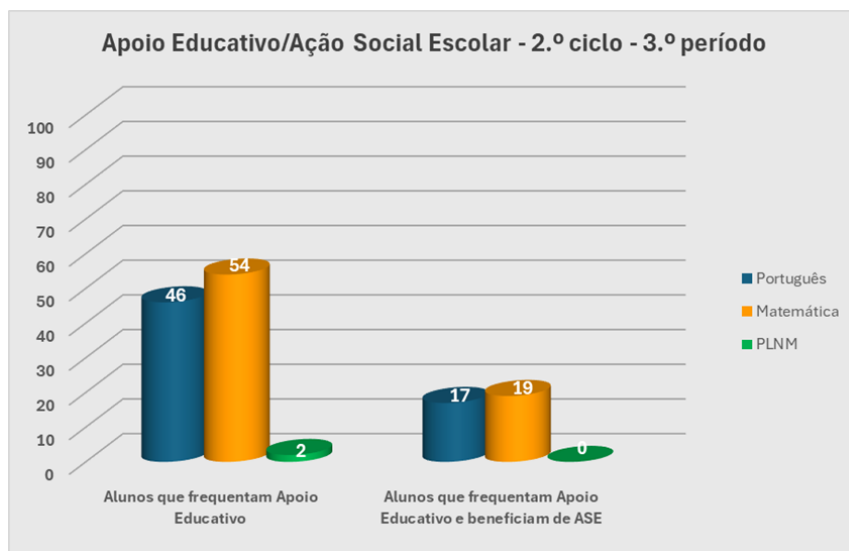




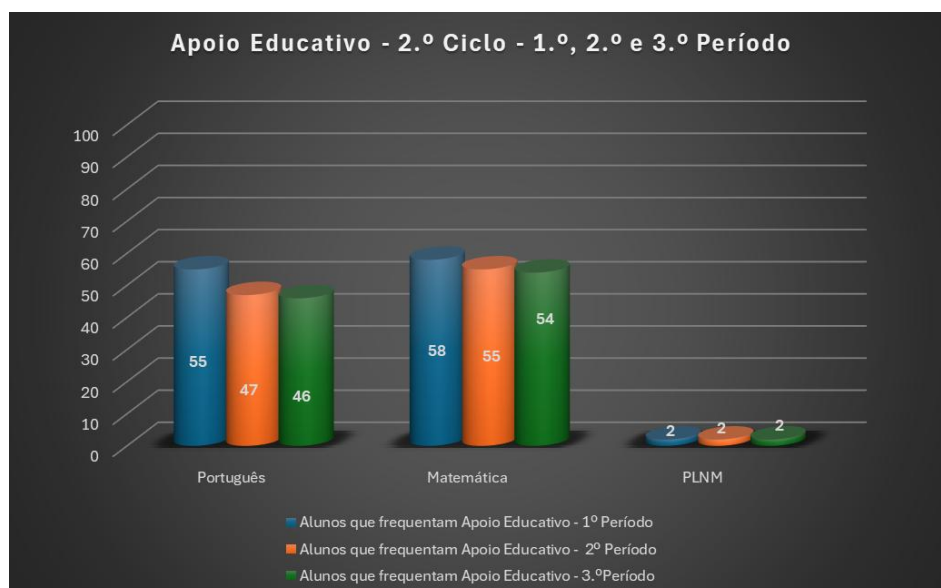
Verifica-se, neste 3.º período, um aumento do número de alunos que frequentam o AE às disciplinas de Português e Matemática de 5 e 2 alunos, respetivamente. De igual forma, também se verifica um acréscimo de alunos que frequentando o AE às disciplinas de Português e Matemática beneficiam de ASE. Esse aumento é de 3 e 2 alunos, respetivamente. Destaca-se, que apesar do aumento do número de alunos que frequentam o apoio e beneficiam de ASE às referidas disciplinas, a taxa de sucesso na disciplina de Português melhorou relativamente ao período anterior em 6%, passando de 11% para 5%. Já no que respeita à disciplina de Matemática, onde foi atingido o pleno sucesso, registou-se uma melhoria de 3%.

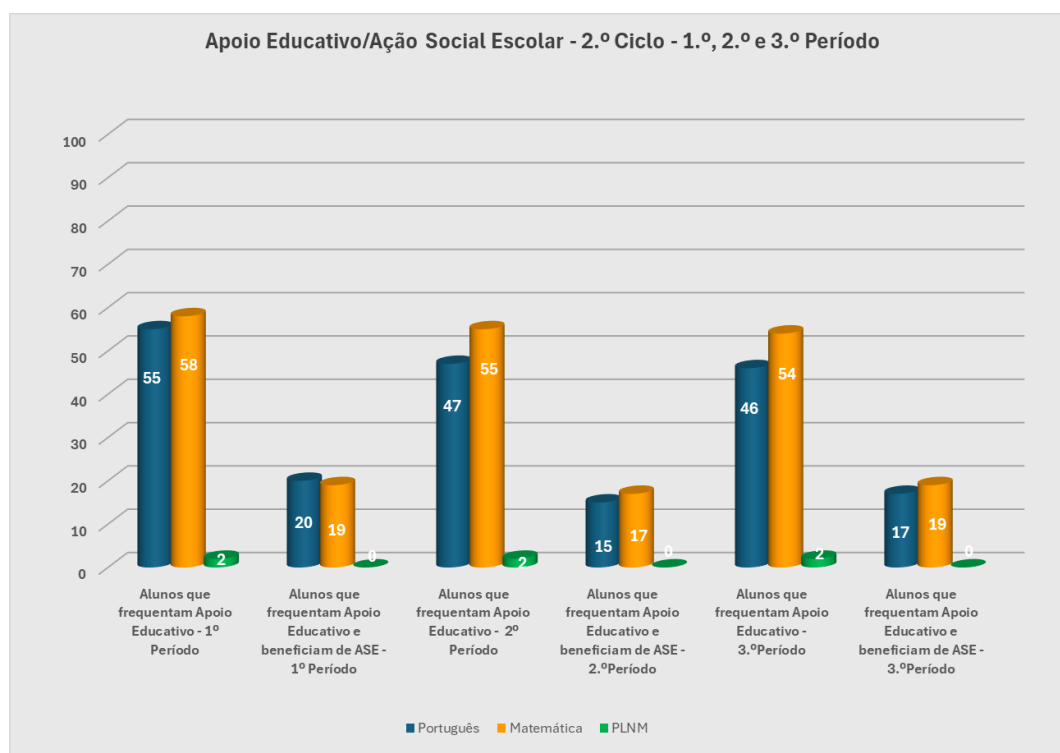
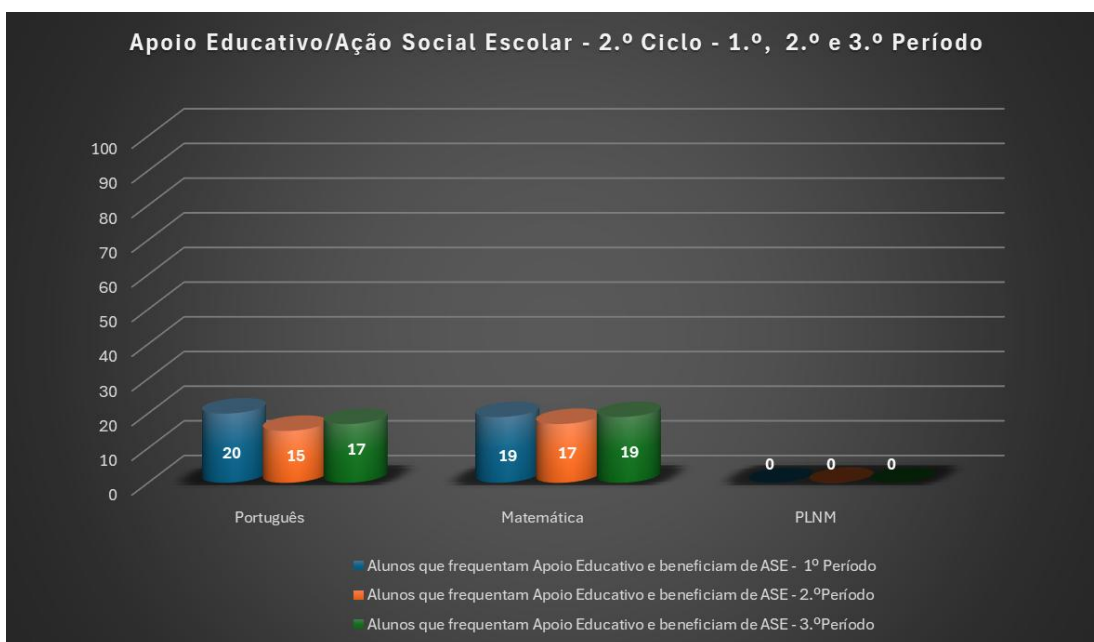
2.º Ciclo

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE - 2.º Ciclo - 3.ºP				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	46	17	17	0
Matemática	54	19	18	1
PLNM	2	0	0	0



Relativamente ao 2.º Ciclo num universo de 46 alunos que frequentam o AE à disciplina de Português, 17 alunos beneficiam de ASE. Na disciplina de Matemática num total de 54 alunos, 19 beneficiam de ASE. Na disciplina de PLNM nenhum aluno que frequenta o apoio beneficia de ASE. Na disciplina de Português o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 100% a que corresponde uma taxa de insucesso de 0%. Na disciplina de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 95% a que corresponde uma taxa de insucesso de 5%.

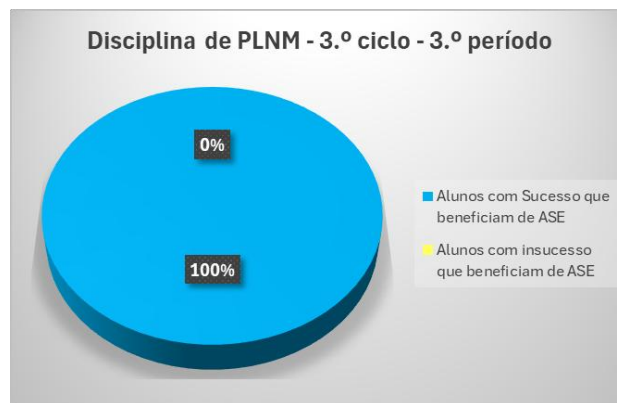
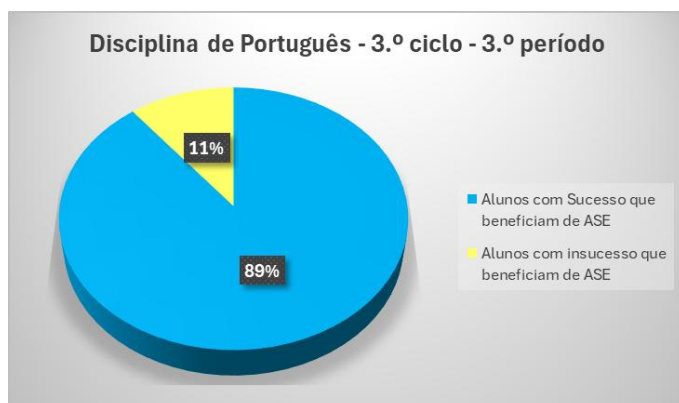
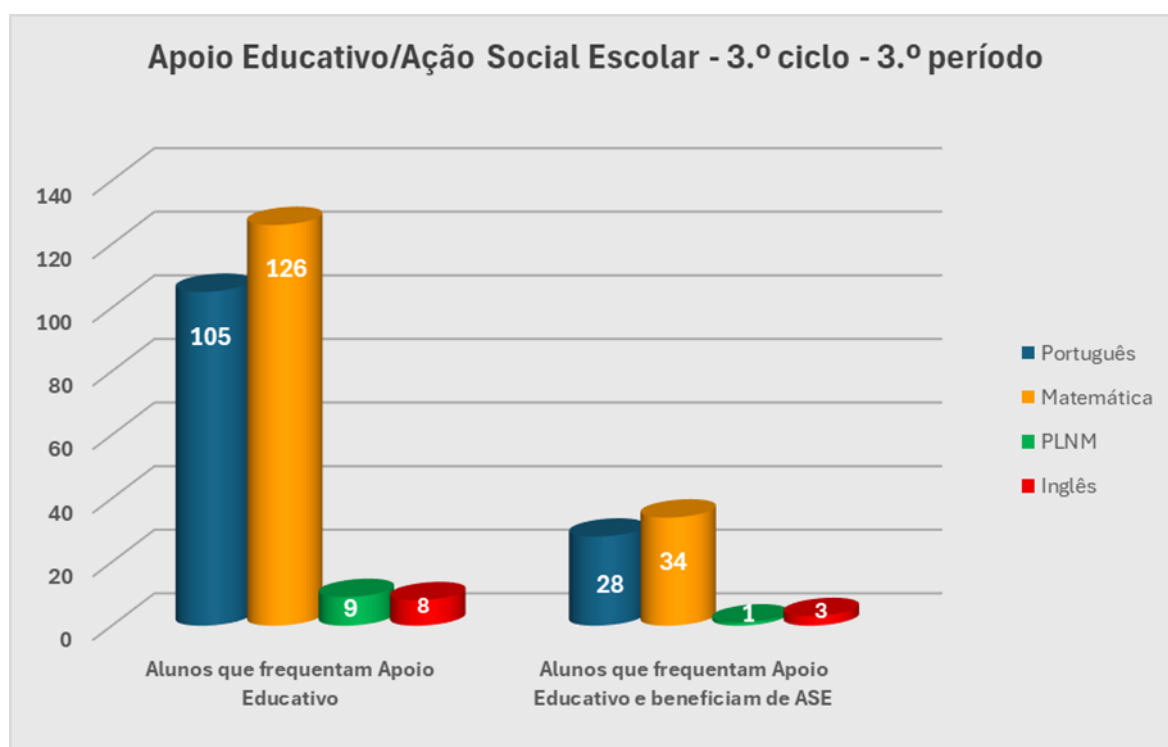


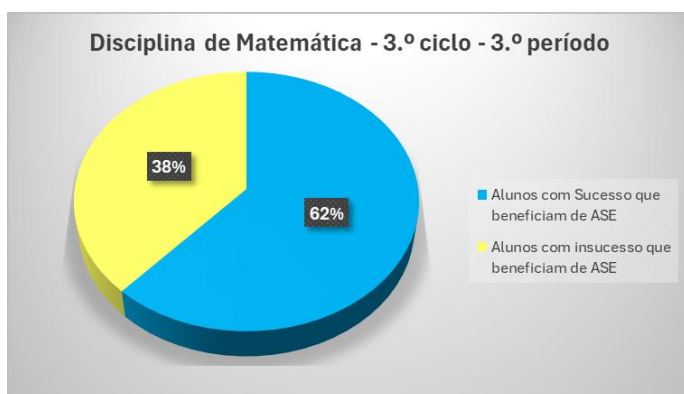


Verifica-se, neste 3.º período, um decréscimo do número de alunos que frequentam o AE às disciplinas de Português e Matemática, de 1 aluno a cada uma das disciplinas. No entanto, verifica-se um acréscimo de alunos que frequentando o apoio educativo beneficiam de ASE às referidas disciplinas, de 2 alunos cada. Na disciplina de Português manteve-se a taxa de sucesso de 100%. Relativamente à disciplina de Matemática verificou-se uma diminuição da taxa de insucesso em 7%, passando de 12% para 5%.

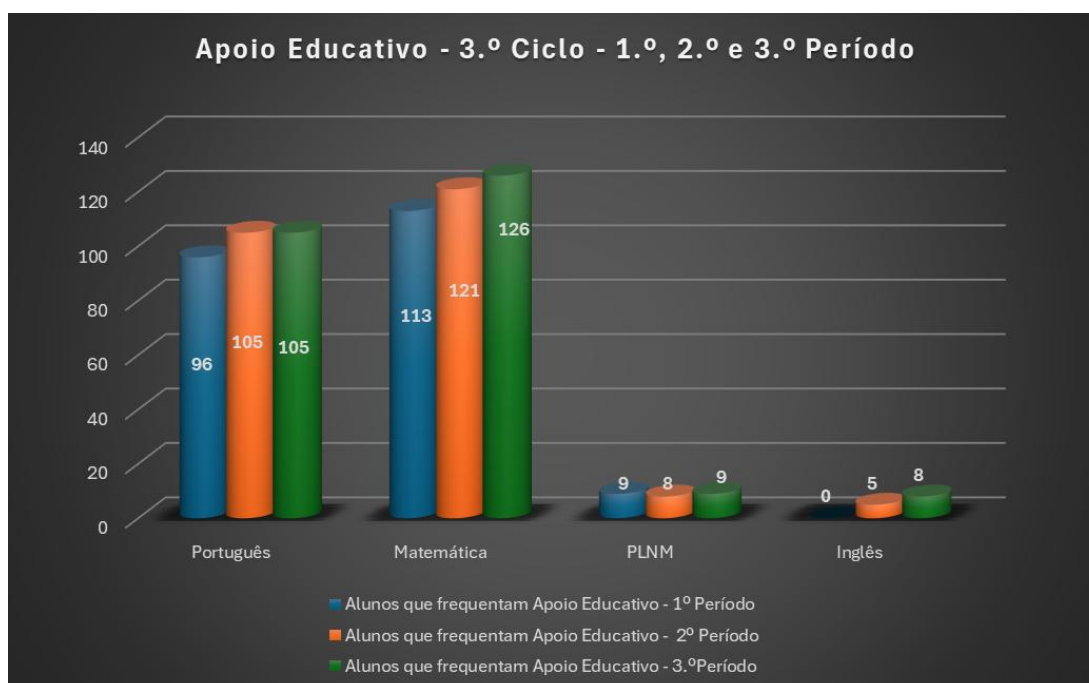
3.º Ciclo

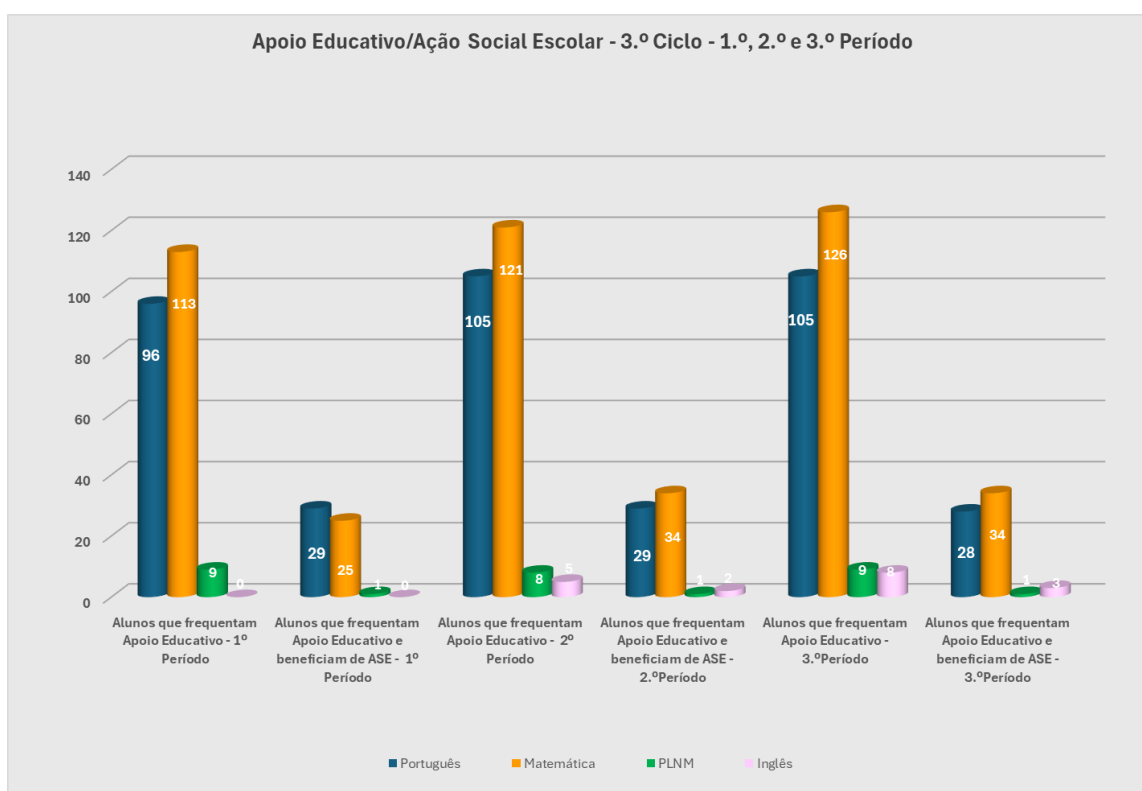
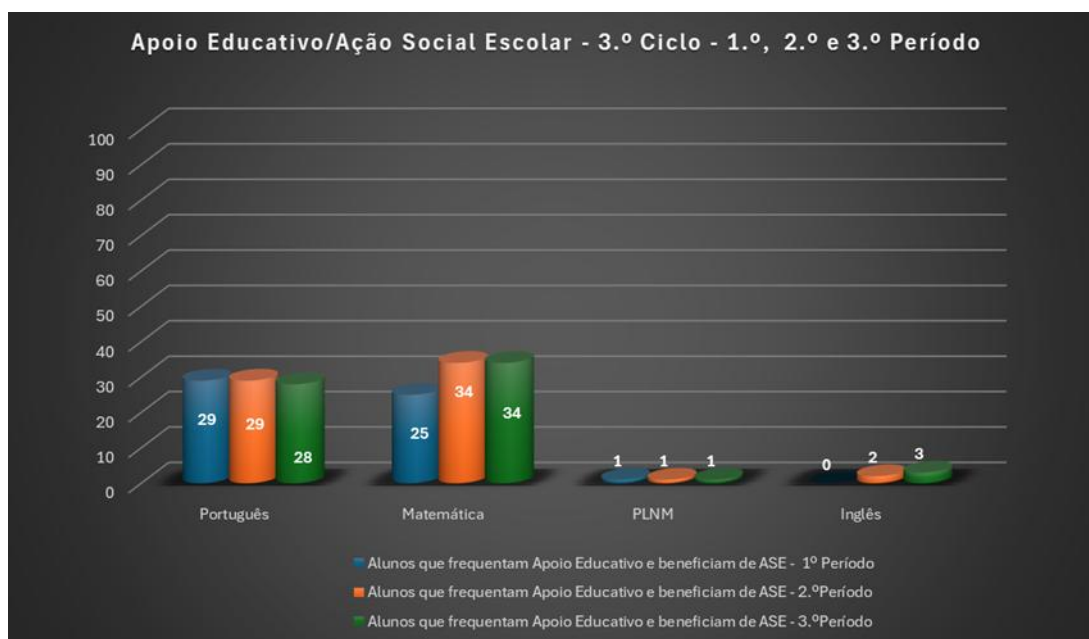
Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE - 3.º Ciclo - 3.ºP				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	105	28	25	3
Matemática	126	34	21	13
PLNM	9	1	1	0
Inglês	8	3	3	0





Relativamente ao 3.º Ciclo num universo de 105 alunos que frequentam o AE à disciplina de Português, 28 beneficiam de ASE. Na disciplina de Matemática num total de 126 alunos, 34 beneficiam de ASE. Na disciplina de PLNM num total de 9 alunos, 1 aluno beneficia de ASE. Na disciplina de Inglês num total de 8 alunos, 3 alunos beneficiam de ASE. Na disciplina de Português o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 89% a que corresponde uma taxa de insucesso de 11%. Na disciplina de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 62% a que corresponde uma taxa de insucesso de 38%. Na disciplina de PLNM o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 100% a que corresponde uma taxa de insucesso de 0%. No que respeita à disciplina de Inglês o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 100% a que corresponde uma taxa de insucesso de 0%.



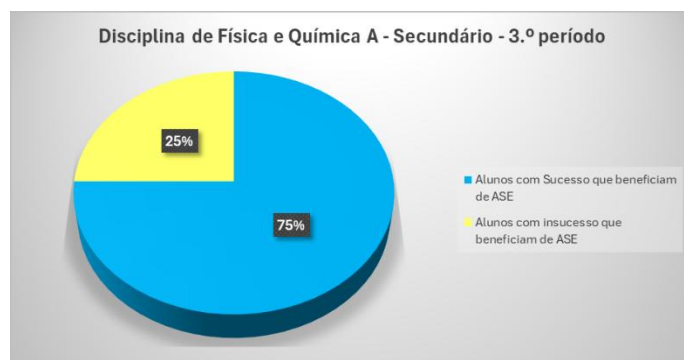
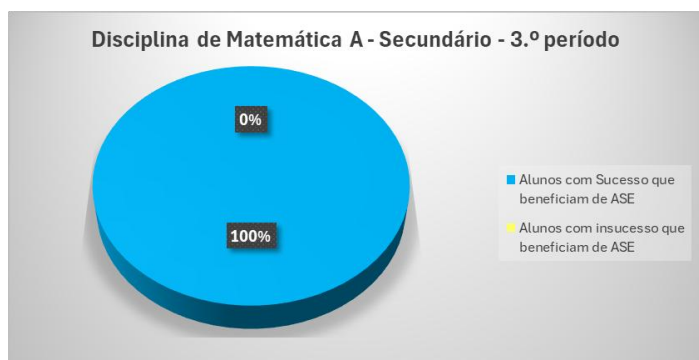
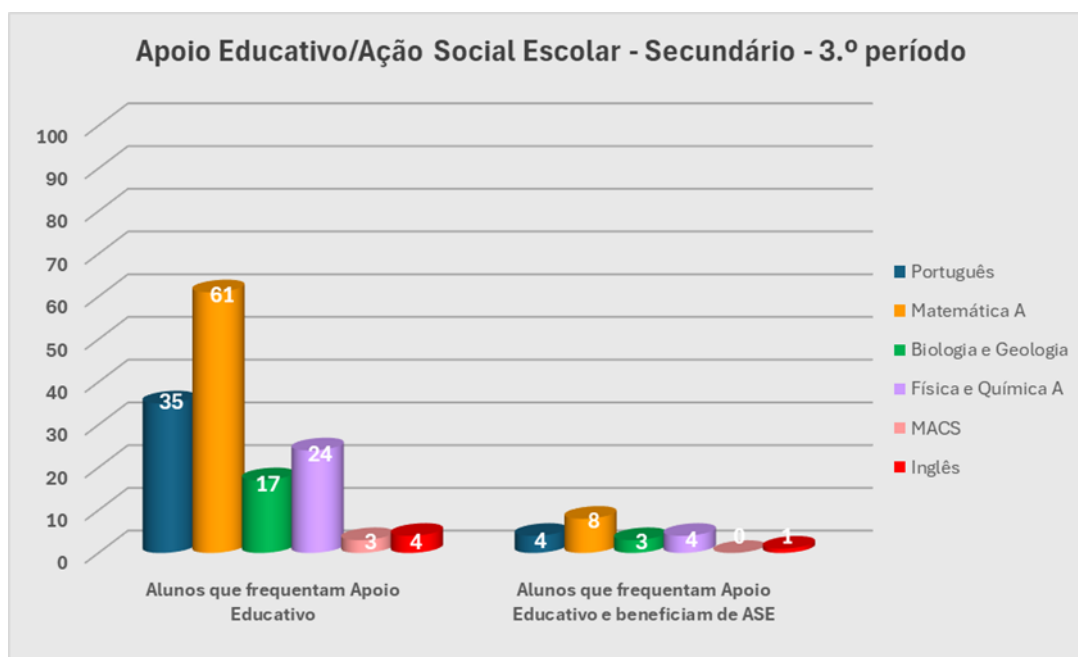


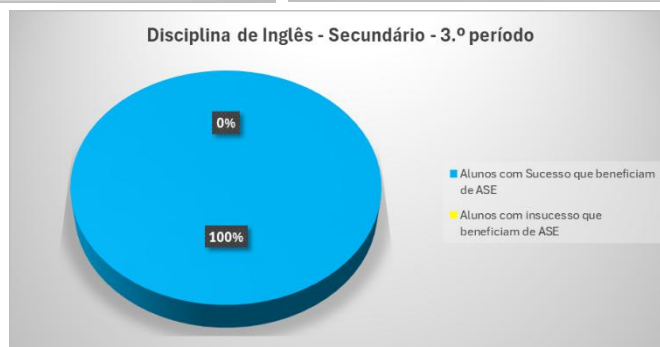
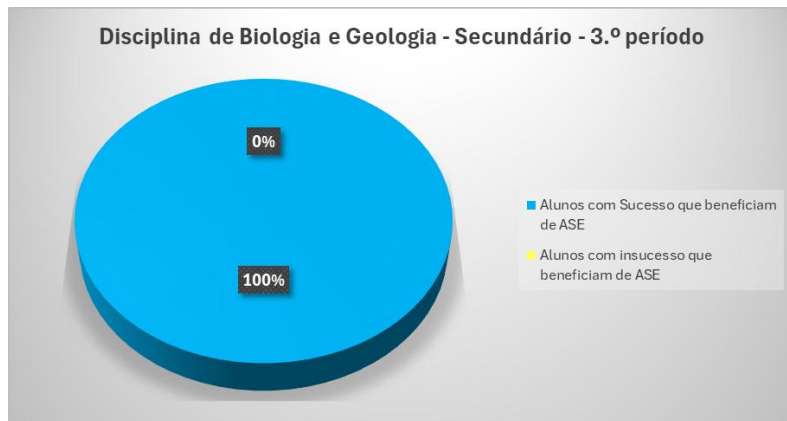
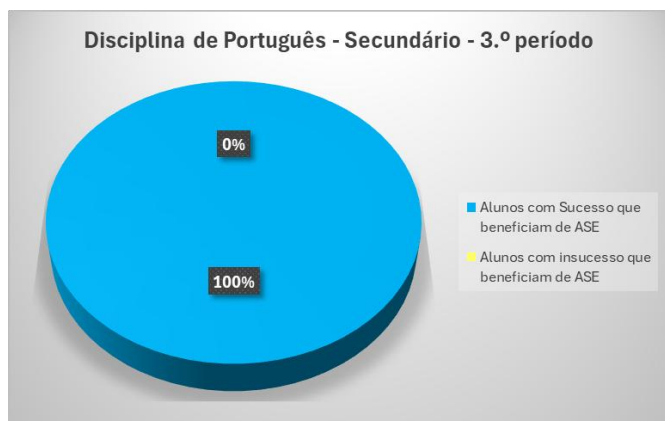
Verifica-se, neste 3.º período no 3.º ciclo, um aumento do número de alunos que frequentam o AE às disciplinas de Matemática, PLNM, e Inglês de 5, 1, 3 alunos, respetivamente. Na disciplina de Português o número de alunos a frequentar o AE manteve-se relativamente ao período anterior. Relativamente aos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE verifica-se que o número de alunos se manteve nas disciplinas de Matemática e PLNM, diminuiu em 1 aluno na disciplina de Português e aumentou em 1 aluno da disciplina de Inglês. Destaca-se uma melhoria na taxa de sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE à

disciplina de Português relativamente ao 2.º período, sendo que anteriormente era de 72% e neste período é de 89% (melhoria de 17%). Relativamente à disciplina de Matemática também se verifica uma melhoria da taxa de sucesso uma vez que aumentou de 41% para 62% (melhoria de 21%). Neste período a taxa de sucesso à disciplina de PLNM atingiu os 100% e na disciplina de inglês mantém-se nos 100%.

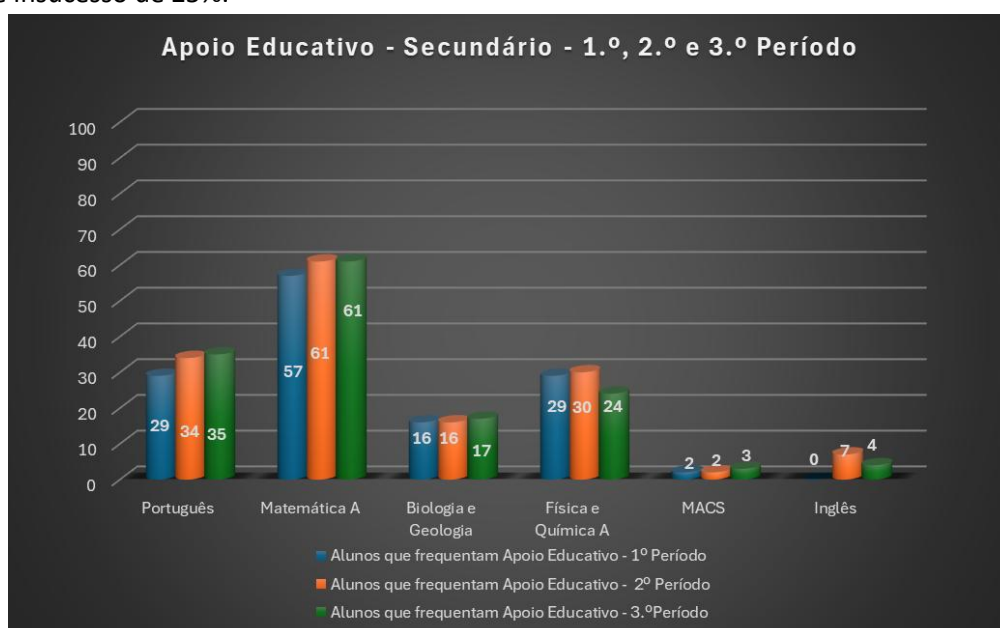
Secundário - Regular

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE - Sec. - 3.ºP				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	35	4	4	0
Matemática A	61	8	8	0
Biologia e Geologia	17	3	3	0
Física e Química A	24	4	3	1
MACS	3	0	0	0
Inglês	4	1	1	0

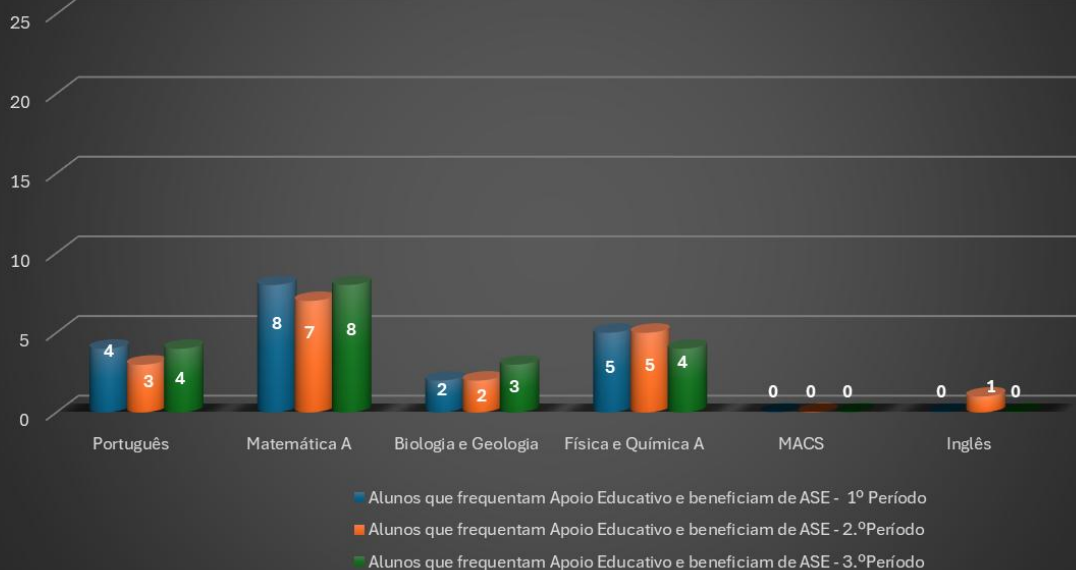




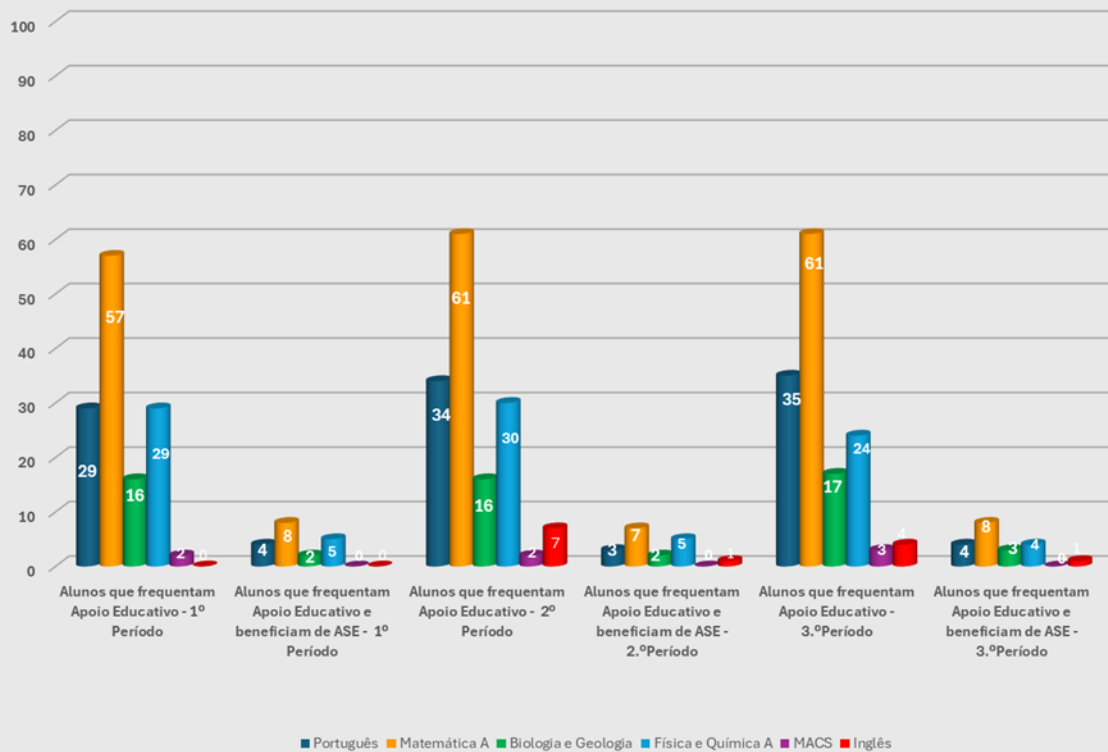
Relativamente ao ensino secundário, neste terceiro período, num universo de 35 alunos que frequentam o AE à disciplina de Português, 4 beneficiam de ASE. Na disciplina de Matemática A num total de 61 alunos, beneficiam de ASE 8 alunos. Na disciplina de Biologia e Geologia num total de 17 alunos, 3 alunos beneficiam de ASE. Na disciplina de Física e Química A 24 alunos frequentam o apoio educativo dos quais 4 beneficiam de ASE. Na disciplina de MACS frequentam o AE 3 alunos dos quais nenhum beneficia de ASE e na disciplina de Inglês, 4 alunos frequentam o AE dos quais 1 beneficia de ASE. Nas disciplinas de Português, Matemática A, Biologia e Geologia e Inglês o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 100%. Relativamente à disciplina de Física e Química A o sucesso dos alunos é de 75% a que corresponde uma taxa de insucesso de 25%.



Apoio Educativo/Ação Social Escolar - Secundário - 1.º, 2.º e 3.º Período



Apoio Educativo/Ação Social Escolar - Secundário- 1.º, 2.º e 3.º Período



Verifica-se, neste 3.º período no ensino secundário, um aumento relativamente ao 2.º período, do número de alunos que frequentam o AE às disciplinas de Português, Biologia e Geologia e MACS de 1, 1, 1 alunos, respetivamente. Nas disciplinas de Matemática A o número de alunos mantém-se, já nas disciplinas de Física e Química A e Inglês o número de alunos diminuiu 6 e 3 alunos, respetivamente. Relativamente aos alunos que frequentam o apoio educativo e beneficiam de ASE, diminuiu nas disciplinas de Física e Química A e Inglês, 1 aluno, e aumentou nas disciplinas de Português, Matemática A e Biologia e Geologia em 1 aluno cada.

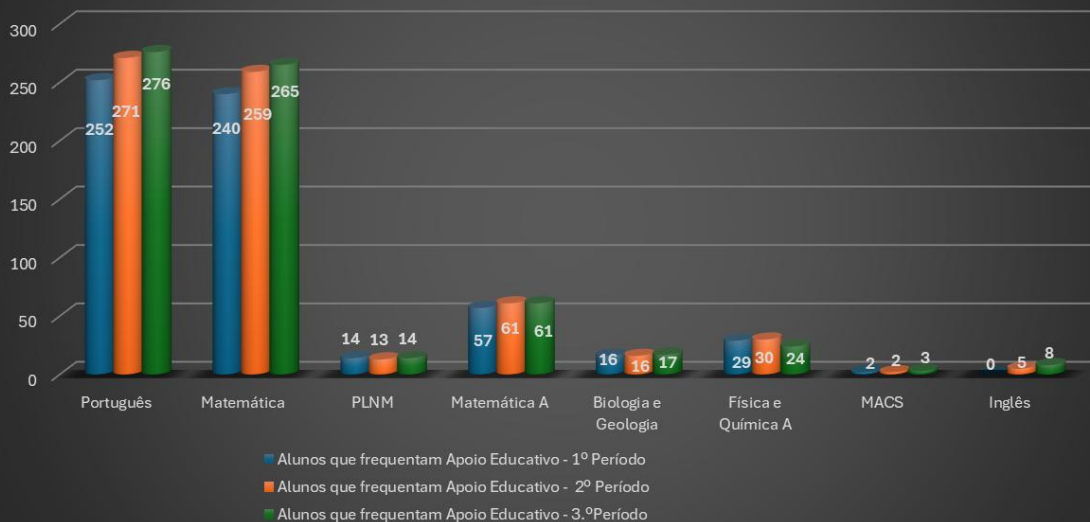
Relativamente à taxa de sucesso e insucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE manteve-se o sucesso de 100% nas disciplinas de Português, Matemática A e Biologia e Geologia. Melhorou na disciplina de Inglês dado que a taxa de sucesso passou de 0% para 100%, no entanto, na disciplina de Física e Química A regrediu dado que a taxa de sucesso passou de 80% para 75%.

Agrupamento

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE - Agrupamento - 1.ºP, 2.ºP e 3.ºP

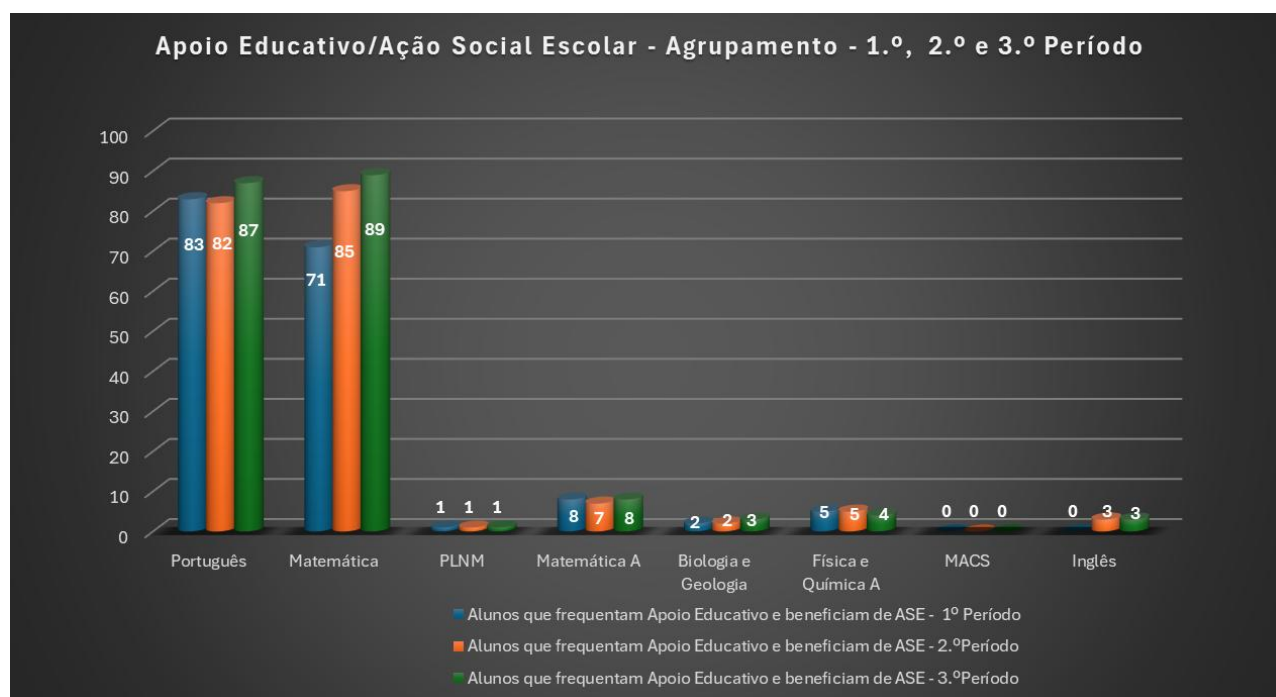
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo - 1.º Período	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE - 1.º Período	Alunos que frequentam Apoio Educativo - 2.º Período	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE - 2.º Período	Alunos que frequentam Apoio Educativo - 3.º Período	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE - 3.º Período
Português	252	83	271	82	276	87
Matemática	240	71	259	85	265	89
PLNM	14	1	13	1	14	1
Matemática A	57	8	61	7	61	8
Biologia e Geologia	16	2	16	2	17	3
Física e Química A	29	5	30	5	24	4
MACS	2	0	2	0	3	0
Inglês	0	0	5	3	8	3

Apoio Educativo - Agrupamento - 1.º, 2.º e 3.º Período



Neste ano letivo foi atribuído AE a 8 disciplinas, a saber: Português, Matemática, Português Língua Não Materna (PLNM), Matemática A, Biologia e Geologia, MACS (Matemática Aplicada às Ciências Sociais) e Inglês. Ressalva-se que o AE a algumas disciplinas foi atribuído durante o ano letivo.

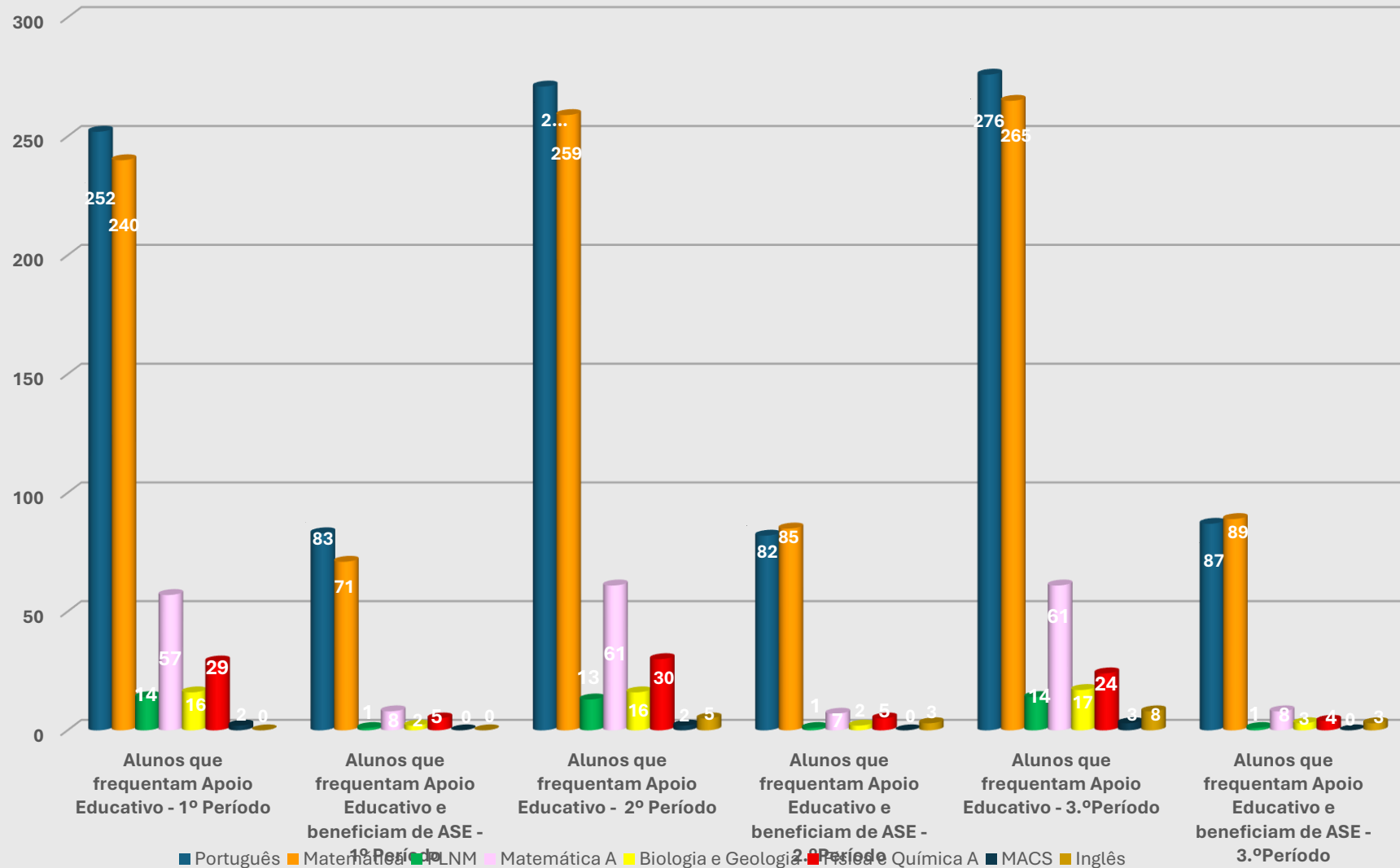
Usufruíram de AE à disciplina de **Português um total de 276 alunos**. Verificou-se uma tendência crescente do número de alunos a usufruir do referido apoio do 1.º para o 2.º e 3.º períodos, com os valores de 252, 271 e 276, respetivamente. Na disciplina de **Matemática** também se verificou uma tendência crescente ao longo dos períodos tendo usufruído do referido apoio um **total de 265 alunos** (240 alunos no 1.º período, 259 no 2.º período e 265 no 3.º período). No que concerne à disciplina de **PLNM** usufruíram de AE um **total de 14 alunos** mantendo-se relativamente estável ao longo dos períodos, o número de alunos a usufruir do apoio. Na disciplina de **Matemática A** usufruíram do AE um total de **61 alunos** tendo-se mantido regular o número de alunos ao longo dos 3 períodos. De igual forma, na disciplina de **Biologia e Geologia** o número de alunos a usufruir do AE é regular nos 3 períodos tendo usufruído um **total de 17 alunos**. Na disciplina de **Física e Química A** verificou-se uma diminuição do 2.º para o 3.º período do número de alunos que usufruíram de AE. No total usufruíram do AE à referida disciplina um **total de 30 alunos**. Nas disciplinas de **MACS e Inglês** o número de alunos que usufruíram de AE foi significativamente menor com **um total de 3 e 8 alunos, respetivamente**.



Relativamente aos alunos que **usufruíram de AE e beneficiaram de ASE**, verifica-se na disciplina de **Português um total de 87 alunos**, tendo-se mantido o número de alunos relativamente estável ao longo dos períodos, 83, no 1.º período, 82, no 2.º período e 87 no 3.º período. Relativamente à disciplina de **Matemática** o número de alunos é similar com um **total de 89 alunos**. A variação **entre o 1.º e o 2.º período** foi de **14 alunos** e do **2.º para o 3.º período** de **4 alunos**. Na disciplina de **PLNM** apenas **um aluno** que usufruiu de AE

beneficiou de ASE. Na disciplina de **Matemática A** o total de alunos que usufruiu de AE e beneficiou de ASE é de **8 alunos**, valor que se manteve ligeiramente estável ao longo dos períodos (8 alunos no 1.º período, 7 alunos no 2.º período e 8 alunos no 3.º período). Na disciplina de **Biologia e Geologia** o número total é de **3 alunos** sendo a variação entre o 2.º e 3.º períodos de 1 aluno. No que diz respeito à disciplina de **Física e Química A**, **5 é o número total de alunos**, sendo que diminuiu em uma unidade do 2.º para o 3.º período. Na disciplina de **Inglês 3 alunos** usufruíram de AE e beneficiaram de ASE, valores que se registaram apenas no 2.º e 3.º períodos. Na disciplina de **MACS nenhum aluno** que usufruiu de AE beneficiou de ASE.

Apoio Educativo/Ação Social Escolar - Agrupamento - 1.º, 2.º e 3.º Período



ANÁLISE ESTATÍSTICA DAS ATIVIDADES COM SAÍDA DA ESCOLA

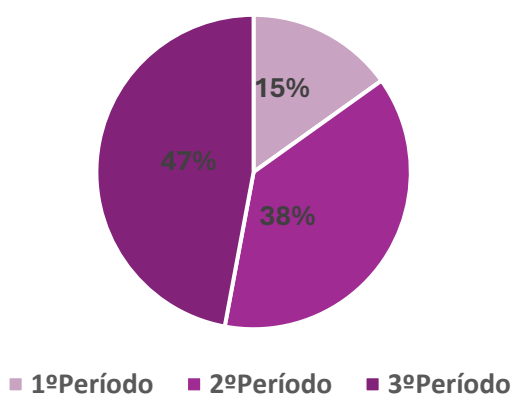
A análise subsequente foi fundamentada nos dados recolhidos no *Gforms* – Guião e Relatório Final de Atividades - até ao dia 4 de julho de 2025.

Nos seguintes quadros observamos as Visitas de Estudo e/ou Atividades realizadas ao longo do ano letivo, **com saída da escola** por Departamento Curricular, bem como da Biblioteca Escolar e dos Projetos do AE Vale d'Este.

Quadro | Atividades realizadas com saída da escola

Previstas e realizadas	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Nº de atividades	18	45	56	119
%	15%	38%	47%	100%

Gráfico | Atividades realizadas com saída da escola



No ano letivo de 2024/2025, o Agrupamento de Escolas Vale d'Este (AEVE) registou 119 atividades com saída da escola.

Relativamente ao 1º período, observa-se que o nº de atividades ultrapassou o dobro no 2º período e o triplo no 3º período.

Cerca de metade das atividades do AEVE concentraram-se no 3º período letivo, o mais curto do ano letivo.

Quadro | Nº de atividades por Público alvo/ Ciclo de Ensino

Ciclo de Ensino	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Pré- Escolar	6	9	17	+
1.º Ciclo	2	25	20	47
2.º Ciclo	2	3	2	7
3.º Ciclo	2	11	15	28
Secundário Regular	5	10	13	28
Secundário Profissional	8	6	4	18

Ressalva-se que existem há atividades destinadas a mais do que um público-alvo.

Como esperado, verificamos que o público-alvo com mais atividades regista-se no Pré-Escolar (32) e no 1.º Ciclo (47). O 2.º Ciclo foi o que registou o menor número de atividades (7).

Quadro | Nº de atividades por Departamento Curricular do Coordenador da atividade

Estrutura/ Área/ Departamento Curricular	1ºP	2ºP	3ºP	Total
Pré- Escolar	6	3	13	22
1.º Ciclo	2	20	18	40
Dep. Ciências Sociais e Humanas	6	10	11	27
Dep. Línguas e Literaturas	3	8	6	17
Dep. Mat. e Ciências Experimentais	1	4	4	9
Dep. Expressões	0	0	4	4

O Gráfico anterior evidencia a distribuição das atividades realizadas ao longo dos três períodos letivos, de acordo com o Departamento Curricular responsável pela sua coordenação.

Verifica-se que o **1.º Ciclo** foi a estrutura com maior envolvimento, contabilizando **40 atividades** ao longo do ano letivo das quais 4 foram integradas no âmbito do Projeto Curricular de Escola. Registou-se um pico de incidência no 2º período.

O **Departamento de Ciências Sociais e Humanas** destacou-se como o segundo mais ativo, **com um pico de incidência no 3º período**, com um total de **27 atividades** das quais se destacam 2 integradas no projeto Voluntariado, 2 no âmbito do projeto Cógito e 3 promovidas pelo Clube EPAS.

O **Pré-Escolar** registou **22 atividades**, das quais **13 (cerca de 59%)** foram realizadas no **3.º período**, revelando uma concentração significativa de ações no final do ano letivo.

O **Departamento de Línguas e Literaturas** realizou **17 atividades** das quais 3 foram dinamizadas pela Biblioteca Escolar e 5 resultaram do projeto SELF.

O **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** contabilizou **9 atividades**, sendo que 3 delas foram dinamizadas pelo Clube BIKE, cuja coordenadora integra este departamento. Por fim, o **Departamento de Expressões** registou a menor expressão em termos de número de atividades, com apenas **4 registos**, todos concentrados no **3.º período**.

Quadro | Grupo disciplinar do Coordenador da atividade

Grupo disciplinar do Coordenador da atividade	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
100 Pré-escolar	6	3	13	22
110 1.º Ciclo	2	20	18	40
210 Português Francês	1	1	1	3
290 EMRC	-	1	5	6
300 Português	1	2	1	4
320 Francês	-	2	4	6
330 Inglês	1	3	-	4
400 História	-	-	2	2
410 Filosofia	1	3	2	6
420 Geografia	3	5	1	9
500 Matemática	1	2	2	5
510 Física e Química	-	2	-	2
520 Biol. e Geol.	-	-	2	2
550 Informática	-	-	1	1
910 E. Especial	-	-	3	3
999 Técnicos Especializados	2	1	1	4

No que concerne aos Grupos Disciplinares responsáveis pela coordenação das atividades, observa-se que, após o Pré-escolar com 22 e o 1.º Ciclo com 40, os grupos com maior número de atividades realizadas fora do recinto escolar são:

- Geografia, com 9 atividades;
- EMRC, Francês e Filosofia, cada um com 6 atividades.

Entre os demais Grupos Disciplinares com atividades registadas, destacam-se:

- Matemática, com 5 atividades;
- Português, Inglês e Técnicos Especializados, cada um com 4 atividades;
- Educação Especial e Português/Francês, cada um com 3 atividades;
- História, Físico-Química e Biologia e Geologia, cada um com 2 atividades.

Por fim, o Grupo de Informática realizou 1 atividade.

ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, sintetiza-se, seguidamente, a reflexão efetuada pelos Departamentos Curriculares /Grupos Disciplinares e Conselho Geral.

Após análise dos resultados obtidos pelas várias disciplinas, o **Departamento Curricular de Expressões** considerou que no quinto ano de escolaridade (quatro turmas) as disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física e Complemento à Educação Artística (MART) apresentam cem por cento de sucesso, um ponto percentual acima do referencial perspetivado, que é de noventa e nove por cento. A disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação apresenta cem por cento de sucesso, quatro pontos percentuais acima do referencial perspetivado, que é de noventa e seis por cento.

No sexto ano de escolaridade (cinco turmas) as disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica apresentam cem por cento de sucesso, três pontos percentuais acima do referencial perspetivado que é de noventa e sete por cento. As disciplinas de Educação Musical, Educação Física e Complemento à Educação Artística (MART) apresentam cem por cento de sucesso, um ponto percentual acima do referencial perspetivado que é de noventa e nove por cento. A disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação apresenta cem por cento de sucesso quatro pontos percentuais acima do referencial perspetivado que é de noventa e seis por cento. No total do Ciclo, todas as disciplinas apresentam cem por cento de sucesso.

No sétimo ano de escolaridade (quatro turmas) as disciplinas de Educação Visual, Complemento à Educação Artística (MART) e Tecnologias de Informação e Comunicação apresentam cem por cento de sucesso, quatro pontos percentuais acima do referencial perspetivado que é de noventa e seis por cento. A disciplina de Educação Física regista cem por cento de sucesso, seis pontos percentuais acima do referencial perspetivado que é de noventa e quatro por cento.

No oitavo ano de escolaridade (seis turmas) a disciplina de Educação Visual apresenta noventa e nove por cento de sucesso, três pontos percentuais acima do referencial perspetivado que é de noventa e seis por cento. Foi realizada a avaliação do Plano de Melhoria implementado na turma do 8ºA, tendo-se registado que um aluno obteve um desempenho abaixo do nível três, resultado da persistência de dificuldades já identificadas e da ausência de empenho em corrigi-las. Nas poucas aulas do terceiro período, não demonstrou vontade de melhorar, apesar do apoio disponibilizado pelo docente, mantendo uma atitude de desvalorização da disciplina. Como estratégias de melhoria do rendimento escolar do aluno para o próximo ano letivo, recomenda-se um diálogo inicial com o aluno para definição de expectativas e compromisso com a disciplina, complementado por metas a curto prazo com acompanhamento regular. Deverá envolver-se desde cedo o Encarregado de Educação, assegurando uma comunicação consistente. A participação em projetos visíveis poderá reforçar a valorização da disciplina, sendo útil manter um registo acessível de assiduidade e tarefas

para promover a responsabilização. Haverá um investimento na interação pedagógica orientada para o aluno, procurando fomentar o seu envolvimento ativo nas aprendizagens. A disciplina de Educação Física registou noventa e nove por cento de sucesso, cinco pontos percentuais acima do referencial prospetivado que é de noventa e quatro por cento. As disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e Complemento à Educação Artística (MART) apresentam cem por cento de sucesso, quatro pontos percentuais acima do referencial prospetivado que é de noventa e seis por cento.

No nono ano de escolaridade (cinco turmas) as disciplinas de Educação Visual e Educação Física apresentam cem por cento de sucesso, cinco pontos percentuais acima do referencial prospetivado que é de noventa e cinco por cento. Foi realizada a avaliação do Plano de Melhoria implementado na turma do 9ºE, a Educação Visual, tendo-se registado uma melhoria do insucesso (de sete por cento passou para zero por cento). Estes resultados justificam-se por uma melhor adesão às regras da sala de aula, assim como pelo aumento do empenho e da concentração nas atividades. O aluno com nível dois no segundo período revelou maior maturidade e responsabilidade relativamente ao trabalho de sala de aula, tendo cumprido com os prazos de entrega dos trabalhos, registando também um comportamento mais ajustado. As disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e Complemento à Educação Artística (MART) apresentam cem por cento de sucesso, quatro pontos percentuais acima do referencial prospetivado que é de noventa e seis por cento. No total do Ciclo, todas as disciplinas apresentam cem por cento de sucesso.

No ensino secundário no Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias e Curso Científico-Humanístico de Humanidades, no décimo ano, a disciplina de Educação Física registou cem por cento de sucesso, cinco pontos percentuais acima do referencial prospetivado. No décimo primeiro e décimo segundo anos, a disciplina de Educação Física registou cem por cento de sucesso, quatro pontos percentuais acima do referencial prospetivado para os dois anos de escolaridade; A disciplina de Aplicações Informáticas B, do décimo segundo ano registou cem por cento de sucesso, seis pontos percentuais acima do indicador prospetivado. Da análise acima referida o departamento considerou que os resultados obtidos no terceiro momento de avaliação foram, globalmente, **Muito Satisfatórios**.

Os docentes deste departamento concordaram que a metodologia pedagógica aplicada no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais, a componente eminentemente prática das disciplinas privilegiando a avaliação formativa e a constante monitorização dos resultados obtidos pelos alunos, através da aplicação de critérios de avaliação, em função da especificidade científico-pedagógica das disciplinas, foi adequada e está enquadrada com o Projeto Educativo no sentido de procurar o sucesso e qualidade escolar de todos os alunos.

Na sequência da análise dos resultados obtidos, o **Departamento de Línguas e Literatura** aferiu que na disciplina de Inglês do primeiro ciclo: durante este terceiro período, os resultados obtidos nas turmas de terceiro e quarto anos foram bastante satisfatórios. O sucesso foi pleno em todas as turmas.

Nas disciplinas de Português e Inglês do segundo ciclo: verificou-se, em ambas as disciplinas, uma melhoria dos resultados relativamente ao período anterior, inclusive na qualidade do sucesso. No que concerne à disciplina de Inglês, especificamente, todas as turmas de quinto e sexto anos mantiveram o bom desempenho na disciplina, tendo-se verificado até algumas melhorias nas turmas de sexto ano, relativamente ao período anterior.

Relativamente às disciplinas de Português do 3.º ciclo e secundário: fez-se um balanço bastante positivo, atendendo aos resultados finais apurados. Todas as turmas registaram uma evolução significativa entre o primeiro e o terceiro períodos. No 7.º ano, todas as turmas alcançaram e superaram o indicador de sucesso situado nos oitenta e oito por cento, à exceção da turma D, com 83%, que registou um ligeiro desvio que não ultrapassou os 5%, valor ainda assim dentro do indicador fixado para este ano de escolaridade. Nos 8.º e 9.º anos de escolaridade, todas as turmas obtiveram resultados acima do indicador de sucesso. No ensino secundário e no ensino profissional, a taxa de sucesso é praticamente plena e acima dos indicadores de sucesso fixados para cada um dos anos de escolaridade. Porém, no 10.º 1 um aluno que não concluiu o módulo 1 e três alunos que não concluíram o módulo 3.

Na disciplina de PLNM a mudança ou permanência no nível de proficiência linguística dos alunos teve em consideração os elementos de avaliação e o conhecimento dos alunos por parte da professora. Todas as situações foram analisadas e mereceram a aprovação.

Em relação à disciplina de Inglês do 3.º ciclo e secundário constatou que os resultados alcançados foram bastante satisfatórios. Tanto a nível do ensino básico como do secundário, registou-se uma considerável evolução comparando os resultados do atual momento com os verificados na diagnose de início de ano letivo e com os alcançados nos dois períodos anteriores. Todas as turmas se nivelaram ou ultrapassaram os indicadores perspetivados à exceção da turma A do 8.º ano e B do 10.º ano, na qual se registou um diferencial de cinco e dois vírgula oito pontos percentuais, respetivamente. Ainda assim, constatou-se que houve uma melhoria bastante significativa do aproveitamento. Relativamente ao ensino profissional, todos os alunos obtiveram aprovação em todos os módulos previstos para o corrente ano, excetuando três alunos do 10.º ano que não realizaram o módulo dois.

No que concerne à disciplina de Francês: verificou-se um elevado nível de sucesso escolar nas turmas dos 8.º e 9.º anos, com aproveitamento pleno na disciplina. Num universo de 318 alunos, apenas dois registaram níveis inferiores a três, ambos pertencentes à turma do 7.º D. De um modo geral, o aproveitamento global dos alunos foi considerado bastante satisfatório.

Por fim e relativamente à disciplina de Espanhol foi feita uma reflexão sobre os resultados obtidos, no terceiro período, e concluiu-se que a taxa de sucesso de 100% em todas as turmas é motivo de enorme satisfação para todos os intervenientes educativos.

Na sequência da análise dos resultados obtidos, os professores do **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** concluíram que no **ensino básico e secundário** todas as disciplinas deste

Departamento, nos diferentes anos de escolaridade, apresentaram resultados **Bastante Satisfatórios**, exceto na disciplina de Matemática, no 3º ciclo, e na de Físico-Química no 9º ano, cujos resultados alcançados se situaram abaixo dos índices de sucesso perspetivados.

Os professores dos grupos disciplinares onde se inserem estas duas disciplinas apontaram como causas:

MATEMÁTICA

- A cultura generalizada por parte dos alunos, em especial os do 3.º ciclo, de que não é preciso estudar (alunos com bom aproveitamento a Matemática) ou que não vale a pena estudar (alunos com fraco aproveitamento).
- O sucesso na Matemática depende, não só da motivação do aluno, mas também do seu empenho.
- No ensino secundário, dificuldade em conseguir que alguns alunos interiorizem que o trabalho extra aula deve ser intenso e sistemático ao longo do ano. Este “investimento”, que exige uma mudança nos métodos/hábitos de estudo e persistência, tende a agravar situações de desinvestimento na disciplina quando os alunos não veem resultados imediatos.
- Verifica-se falta de concentração e de envolvimento na realização das atividades propostas, bem como pouco empenho na realização das tarefas propostas na aula e/ou trabalhos de casa.
- Observa-se ainda uma fraca capacidade e vontade de organizar o seu trabalho, aliada à ausência de métodos de estudo eficazes.
- É igualmente preocupante a apatia demonstrada por muitos alunos, bem como a dificuldade em analisar informação, planear estratégias de resolução e interpretar dados.
- A maioria revela dificuldades significativas na compreensão oral e escrita, o que compromete a sua capacidade para resolver os exercícios e problemas apresentados.
- Um número significativo de alunos em algumas turmas do 3º ciclo revelam ainda interesses divergentes dos escolares o que se refletiu negativamente na sua aprendizagem e desempenho.
- O acompanhamento pouco regular por parte de alguns Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos e a interferência, pouco fundamentada e pouco assertiva, em questões de natureza didática e pedagógica, não favorece um clima de cooperação mútua.
- O aumento de comportamentos de indisciplina e a deterioração de espaços e equipamentos escolares.

FÍSICO – QUÍMICA

- Dificuldades de base nos alunos do 9º ano, nomeadamente na compreensão e aplicação de conceitos mais abstratos e integradores, como leis da física e reações químicas.
- Disparidade nos ritmos de aprendizagem, agravada pela heterogeneidade das turmas e por lacunas acumuladas de anos anteriores.
- Baixo nível de autonomia e hábitos de estudo em parte dos alunos, o que dificultou a aquisição e aplicação dos conteúdos.

Os elementos do Departamento consideraram que o trabalho desenvolvido com os alunos com **Medidas Universais e/ou seletivas e/ou adicionais** foi considerado **Bastante Satisfatório**, uma vez que os resultados da maioria destes alunos contribuíram também para a superação dos indicadores de sucesso, nas várias disciplinas e anos de escolaridade.

No **ensino secundário** todas as disciplinas deste Departamento, nos diferentes anos de escolaridade, apresentaram resultados **Bastante Satisfatórios**, acima dos índices de sucesso perspetivados.

Na sequência da análise dos resultados obtidos, o **Departamento de Ciências Humanas e Sociais** destacou que no que concerne à disciplina de **História e Geografia de Portugal** as docentes que fazem parte do grupo fizeram a análise dos resultados desta disciplina ao longo do ano letivo e destacaram os seguintes aspetos: ao longo do ano letivo o número de alunos foi alterando, consoante as transferências que ocorreram, a saber: 88 alunos no 1º período, 82 alunos no 2º período e, no 3º período, eram 79 alunos. Em relação ao sucesso no 5º ano, numa perspetiva geral, a maioria das turmas regista uma evolução significativa no 3º período. Tendo-se destacado a evolução positiva ao longo do ano letivo. Por estas razões, o Grupo Disciplinar considera que estes resultados são bastante satisfatórios. No sexto ano, o número foi alterado, visto ter ocorrido uma transferência, assim havia 108 alunos no 1º período e 109 alunos no 2º e 3º período. Neste ano letivo, em termos gerais, a percentagem de sucesso traduziu-se em 95%, espelhando o bom desempenho dos alunos, que ao longo do ano letivo evidenciaram algum progresso. É importante sublinhar que foram implementados dois Planos de Melhoria, a saber nas turmas B e D. O grupo disciplinar considera os resultados bastante satisfatórios, uma vez que apenas foram avaliados com nível inferior a três cinco alunos, num universo de 109 alunos.

Relativamente às docentes do grupo de **EMRC**, estas consideram que os resultados alcançados ao longo do ano foram sempre muito positivos, não havendo nenhum nível inferior a três. A qualidade do sucesso também foi muito expressiva, destacando-se que a quase totalidade das turmas atingiu uma qualidade de sucesso com valores de 100%. As turmas do ensino secundário atingiram uma qualidade de sucesso Excelente (100%). Nos Cursos Profissionais os resultados também foram excelentes já que todos os alunos concluíram os módulos na sua totalidade e com excelentes resultados.

Em síntese, podemos concluir que os resultados apurados na classificação interna são excelentes e que, na sua globalidade, a qualidade do sucesso tem vindo a melhorar, em relação aos anos letivos anteriores.

Na disciplina de **História**, no que concerne ao 7º ano, ao longo do ano letivo, verificou-se um progresso a nível dos alunos com insucesso, passando este de 11,2%, no 1º período, para 10,8% no segundo e terminando com 7,7%. Assim o sucesso desta disciplina ficou nos 90,4%, ficando acima do indicador perspetivado, portanto o resultado foi bastante positivo. Relativamente ao 8º ano verificou-se a mesma situação, o insucesso foi maior no 1º período atingindo 15%, passando para 12,3% e 5,6% no segundo e terceiro períodos, respetivamente. Desta forma, o sucesso também foi bastante satisfatório, já que se situou 3,9 pontos percentuais acima do indicador perspetivado. Em relação ao 9º ano a tendência foi idêntica. A maior taxa de insucesso situou-se no

1º período com 11,5%, diminuindo, no segundo, para o valor de 7,6% e terminando com uma taxa de sucesso de 100%, portanto resultados muito positivos. Passando para a análise das turmas do Secundário e falando do 10º B, tanto no 1º como no 2º período, apresentaram valores a vigiar, respetivamente, 23,8% e 22,7%. No terceiro período houve uma melhoria, passando a taxa de insucesso para 13,6%. O resultado foi razoável. Relativamente ao 11º B, a taxa de sucesso rondou sempre ao longo do ano os 100% de sucesso, podendo dizer-se que os resultados são excelentes. No 12º ano, a situação é exatamente a mesma, com a taxa de sucesso todos os períodos nos 100%. Quanto ao 9º ano, todas as turmas melhoraram atingindo os 100% de sucesso, concluindo-se que os resultados são excelentes. Na disciplina de **História A**, no 10º ano, também houve uma melhoria a nível dos resultados, contudo o insucesso ficou nos 13,6%, considerando-se os resultados satisfatórios. Quanto às turmas do décimo primeiro e décimo segundo ano os resultados foram considerados excelentes para estes anos já que o sucesso foi total. Numa análise por turmas verifica-se que todas as turmas melhoraram o seu aproveitamento. No que diz respeito ao 7º ano, o 7º A e B apresentaram 100% de sucesso, o 7º C e D, apresentam um insucesso de 13,6% e 14,8%, respetivamente. Assim, em termos de 7º ano os resultados foram pouco satisfatórios. Para o 8º ano, as turmas A, D e E melhoraram, terminando com 100% de sucesso, a turma B e F, apresentam um insucesso de 15% e 10 %, respetivamente. Em termos globais os resultados foram satisfatórios. A docente Sónia Ferreira referiu que os níveis inferiores a três, nas turmas do 7ºC e 7ºD, devem-se principalmente ao facto de os alunos revelarem dificuldades nos domínios da compreensão e interpretação de informação, na aplicação de conhecimentos, associada à falta de trabalho e estudo dentro e fora da sala de aula. Estes alunos revelaram, ainda, falta de empenho, pouca autonomia, falta de concentração e falta de responsabilidade, pois nem sempre entregaram os trabalhos de pesquisa, o que comprometeu a sua avaliação. De salientar que no 7ºD, apesar dos progressos obtidos a meta de sucesso não foi atingida porque a turma recebeu dois alunos brasileiros, um no final do 2º período e outro no início do 3º período, sendo que estes alunos apresentaram muitas dificuldades e já vinham com negativa à disciplina. Quanto ao **9º ano**, todas as turmas melhoraram atingindo os 100% de sucesso, concluindo-se que os resultados são excelentes. Na disciplina de História A, no **10º ano**, também houve uma melhoria a nível dos resultados, contudo o insucesso ficou nos 13,6%, considerando-se os resultados satisfatórios. A docente que lecionou a disciplina fundamentou que os níveis inferiores a 10 nesta turma devem-se, igualmente, ao facto de os alunos revelarem dificuldades nos domínios da compreensão e interpretação de informação, na aplicação de conhecimentos, associada à falta de trabalho e estudo dentro e fora da sala de aula. Estes alunos revelaram, ainda, falta de empenho, pouca autonomia, falta de concentração e falta de responsabilidade. De salientar que alguns alunos da turma mostraram a intenção de mudarem para o curso profissional.

Quanto às turmas do **décimo primeiro e décimo segundo ano** os resultados foram considerados excelentes para estes anos já que o sucesso foi total. No exame nacional de História A, realizado por 10 alunos, a classificação mais elevada foi de 15 valores e a mais baixa de 6 valores. A média da turma situou-se nos 9,85 valores (98,5 valores em escala de 200), refletindo um desempenho global ligeiramente abaixo da positiva.

Em termos de distribuição: 4 alunos obtiveram nota positiva, com classificações entre 10 e 15 valores; 2 alunos obtiveram 9 valores; e 4 alunos tiveram nota negativa inferior a 9 valores. Estes dados revelam uma turma com resultados muito divididos, onde menos de metade dos alunos conseguiu um resultado positivo.

No que respeita à disciplina de **Geografia**, a docente Rosa Barbosa refere que obteve as seguintes taxas de sucesso: 100% nas turmas, 8ºC, 8ºD e 8ºE, e na turma 7ºD a taxa de sucesso foi de 92%. O docente Rui Ribeiro refere que obteve as seguintes taxas de sucesso: 7ºA, 100%, 7ºB, 95%, 7ºC, 77%, 9ºA, 90%, 9ºB, 100%, 9ºD 100% e 11ºB 100%. De uma forma geral, os níveis inferiores a três observados nas turmas do sétimo ano foram resultado de uma multiplicidade de fatores agravados por uma atitude irresponsável e de inoperância por parte dos alunos. Uma parte muito significativa dos alunos que obtiveram nível inferior a três na disciplina de Geografia, manifesta dificuldades de análise de imagens e fotografias e de análise e interpretação de mapas. A maioria dos alunos evidencia dificuldades ao nível do raciocínio lógico e aplicação de conhecimentos, nomeadamente no processo de orientação, localização relativa e localização absoluta. De forma geral, as dificuldades na leitura e interpretação dos enunciados são por demais evidentes, sendo que os alunos têm imensas dificuldades em compreender as solicitações. Estes fatores são agravados pela falta de métodos e hábitos de estudo, nomeadamente na realização e concretização do trabalho individual proposto na disciplina. Saliente-se ainda que alguns dos alunos manifestam lacunas preocupantes ao nível da expressão escrita, mas também oral. Vários alunos foram advertidos para as repercussões da sua falta de assertividade e comportamento que levou a várias ocorrências disciplinares. Apesar das advertências, muitos dos alunos não demonstram uma atitude de interesse pela escola, o que em muito dificulta qualquer processo de ensino aprendizagem. Foi elaborado um plano de melhoria para a turma C do sétimo ano, que não atingiu o sucesso pretendido, facto ocorrido em várias outras disciplinas na mesma turma. Por seu lado, o docente João Luís Silva refere que obteve uma taxa de sucesso de 100% nas turmas 12º1 e 12ºB, sendo que na turma do 10ºB, obteve uma taxa de sucesso de 82%. A taxa de sucesso na turma do 10ºB diz respeito a vários alunos que vieram transferidos do Curso de Ciências e Tecnologias a sensivelmente a durante e no final do período. Finalmente a docente Orlanda Silva, refere que obteve para as turmas que leciona, uma taxa de sucesso: 8ºA, 100%, 8º B, 100%, 8ºF, 100%, 9ºC 100% e 9ºE, 100%. Na esmagadora maioria dos casos a taxa de sucesso das várias turmas foi evoluindo de forma positiva ao longo do ano.

No tocante à disciplina de **Filosofia**, as docentes procederam à análise dos resultados que consideraram ser de menção excelente (de acordo com os critérios estabelecidos em Conselho Pedagógico), uma vez que num total de nove turmas, apenas se registou um nível negativo, na turma do 10ºB, devidamente justificado. Os resultados da avaliação externa foram muito bons uma vez que a média interna da escola é de 1,3 pontos acima da média nacional (MN=10,4; MIE=11,74; realizaram exame 20335 alunos a nível nacional e 5 alunas na escola) apesar de se registar uma aluna com 3,9 valores, a docente considera este resultado muito positivo, uma vez que se trata de uma aluna que chegou à escola e ao nosso sistema de ensino pela primeira vez, no final do 2º período; esta aluna foi integrada na turma do 11ºB sem nunca ter frequentado a disciplina de

Filosofia, nem sequer saber o que é a Filosofia. As docentes consideram que face aos resultados e feedback recebido, devem manter a sua atuação pedagógica, continuando a introduzir alterações sempre que se verifique ser necessário.

Em todas as disciplinas do **Curso Profissional de Turismo** que fazem parte deste departamento - HCA, TIAT, OTET, TCAT, Área de Integração e Geografia, verificou-se 100% de sucesso.

No que concerne ao **Conselho Geral** após a apresentação, enquadramento e análise, o relatório mereceu uma apreciação muito positiva pelo representante da comunidade local António Torres, pela forma pormenorizada como foi construído e pela importância das conclusões que dele se podem retirar, possibilitando, assim, que se possam adotar medidas que melhorem os aspetos que ainda apresentam fragilidades.

A) Fatores promotores das aprendizagens e do sucesso educativo

- ✓ Estabelecimento claro de regras de estar na sala;
- ✓ Realização das atividades práticas e extracurriculares;
- ✓ Material escolar organizado;
- ✓ Boas condições no espaço físico destinado ao estudo (sala de aula e em casa);
- ✓ Turmas pequenas;
- ✓ Estabilidade familiar e social.
- ✓ Objetivos para um percurso de inserção na vida ativa;
- ✓ Comportamento e assiduidade;
- ✓ Atitude face à escola;
- ✓ Disponibilidade do aluno para novas tarefas e situações;
- ✓ Metodologias de ensino-aprendizagem;
- ✓ Práticas de avaliação;
- ✓ A intervenção com foco académico em pequeno grupo;
- ✓ Equipamentos e recursos organizados e disponíveis.

B) Fatores de constrangimento às aprendizagens e ao sucesso educativo

- ✓ A ausência dos fatores promotores das aprendizagens;
- ✓ Falta de iniciativa e de sentido crítico;
- ✓ Falta de métodos e hábitos de estudo;
- ✓ Implementação de programas educativos extensos.
- ✓ Capacidade cognitiva inferior ao esperado para a idade;
- ✓ Défice de atenção e concentração;
- ✓ Competências linguísticas;

- ✓ Distúrbio no neurodesenvolvimento (por exemplo PHDA);
- ✓ Dificuldades Específicas da Aprendizagem;
- ✓ Aumento do número de alunos por turma... (fatores estes, que dificultam aprendizagem).

ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

a) Estratégias de melhoria da parte dos encarregados de educação:

- ✓ Colaborar de forma estreita com o DT e com os restantes docentes do CT na implementação de hábitos e métodos de estudo aos seus educandos;
- ✓ Vigiar o cumprimento das tarefas escolares do seu educando incluindo os TPC's;
- ✓ Verificar frequentemente a caderneta escolar e resultados da avaliação sumativa;
- ✓ Regularizar o contacto com o/a Diretor (a) de Turma recolhendo e fornecendo diversas informações (assiduidade, aproveitamento, entre outras).
- ✓ Incentivar positivamente o seu educando, motivando-o para o estudo e para a realização das tarefas escolares;
- ✓ Procurar conhecer o regulamento interno da escola e participar em todas as reuniões para as quais foi convocado;
- ✓ Sensibilizar para o saber estar nos espaços escolares;
- ✓ Intervir ativamente na aplicação dos PIPSE elaborados para todos os alunos em risco de retenção.

b) Estratégias de melhoria dos alunos:

- ✓ Maior empenho, trabalho sistemático e contínuo em casa;
- ✓ Realizar um trabalho autónomo com maior regularidade e persistência, apresentando evidências e ser capaz de apontar/identificar os aspetos a melhorar
- ✓ Solicitar esclarecimento de dúvidas em sala de aula, seguir as orientações do professor;
- ✓ Cumprimento e responsabilização face às tarefas escolares;
- ✓ Cumprir as tarefas solicitadas, inclusive as que entram na avaliação sumativa, dentro do prazo estabelecido;
- ✓ Desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo;
- ✓ Maior empenho, concentração, participação ativa e assertiva em contexto de sala de aula;
- ✓ Responsabilização pelo cumprimento das regras da sala de aula;
- ✓ Cumprimento dos prazos estabelecidos e do desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho diário.
- ✓ Analisar e interpretar figuras, esquemas e gráficos de textos científicos diversos (do manual ou outros);

- ✓ Realizar atividades práticas diversificadas;
- ✓ Fazer resumos das matérias lecionadas;
- ✓ Usar vocabulário específico das disciplinas nas aulas e em todas as tarefas;
- ✓ Cumprir as normas de conduta do Regulamento Interno;
- ✓ Estar atento e não perturbar as aulas respeitando as chamadas de atenção do professor;
- ✓ Participar de uma forma ativa e assertiva em contexto de sala de aula.

c) Professores:

- ✓ Fazer chegar informação aos Encarregados de Educação sobre comportamentos e atitudes dos seus educandos com mais regularidade;
- ✓ Continuar a implementar a diferenciação pedagógica.
- ✓ Continuar a diversificar as tarefas propostas na sala de aula bem como os instrumentos de recolha de informação;
- ✓ Investir na formação contínua a nível científico e pedagógico;
- ✓ Reforçar a realização de atividades de carácter formativo;
- ✓ Articular horizontalmente, entre diferentes professores de diferentes áreas disciplinares e vertical, entre níveis/anos de escolaridade;
- ✓ Diversificar as práticas pedagógicas e estratégias extracurriculares, com recurso a metodologias ativas com carácter lúdico pedagógicas e interativas, colmatando dificuldades na expressão/ compreensão orais, raciocínio, resolução de problemas e trabalho experimental;
- ✓ Promover momentos de trabalho colaborativo, dentro e fora da sala de aula, conduzindo a processos de reflexão periódica e sistemática;
- ✓ Intensificar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que motivem o aluno para a sua aprendizagem no contexto sala de aula, nomeadamente o trabalho prático, incluindo o laboratorial e o experimental.

d) Diretor/Direção

- ✓ Continuar a acautelar a melhoria das condições digitais e espaços físicos das instalações ao nível dos equipamentos diversos;
- ✓ Promover um plano de integração para os alunos migrantes, estruturado em função das suas necessidades;
- ✓ Procurar constituir turmas com número de alunos mais reduzido;
- ✓ Procurar que os professores não possuam mais de dois níveis letivos;
- ✓ Continuar a investir na autoavaliação do Agrupamento, através de inquéritos estruturados e completos para auscultar a comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitorização da avaliação ficará a cargo da Equipa da Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Vale D'Este, que será responsável pela partilha dos dados obtidos com o Conselho Pedagógico, que assumirá as reformulações necessárias para otimizar as boas práticas no âmbito da Avaliação Pedagógica.

O Referencial da Avaliação do Agrupamento de Escolas Vale D'Este deverá ser implementado em articulação com o Projeto MAIA, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e outros projetos que possam vir a ser implementados, de forma a garantir uma aprendizagem global, do indivíduo da sociedade e para a comunidade.

Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos
Escola Básica e Secundária de Vale D'Este, Barcelos

A equipa de trabalho,

Prof(a). Coordenadora Ângela Cristina Alves Viegas Ramos

Prof(a). Ana Maria Felgueiras Abreu Lima Moreira

Prof. António Silva Araújo

Prof(a). Jacinta Araújo Morais

Prof(a). Maria Antonieta Carmo

Prof(a). Susana Oliveira Dias

R.P.N.D Maria José Ferreira

R.E.E. Brás Ribeiro Silva

R.A. Hugo Alexandre Silva

O Diretor,
e Presidente do Conselho Pedagógico,

Prof. Luís Dias Ramos

O Presidente do Conselho Geral

Prof. António Araújo Silva