



AVALIAÇÃO INTERNA

RELATÓRIO

1.º Período
2024/2025



Agrupamento de Escolas
de Vale D'Este



AVALIAÇÃO INTERNA DAS APRENDIZAGENS 2024/2025 – 1.º PERÍODO

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente documento estabelece as normas, no Agrupamento de Escolas Vale D'Este, para a avaliação interna das aprendizagens, nos diferentes períodos letivos correspondentes ao ano letivo 2024/2025.

A base da avaliação das aprendizagens encontra-se no *Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho*, que procede à definição das metas de sucesso das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.

As metas de sucesso do nosso Agrupamento, para a avaliação interna das aprendizagens – 2024/2025, têm como objetivo fundamental consolidar aprendizagens e permitir que todos os alunos consigam aprofundar os seus saberes. Pretende-se ainda centrar estes *Referenciais Curriculares nas Aprendizagens Essenciais* como os instrumentos de trabalho para cada disciplina, enquadradas pelo *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e pela *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

OBJETIVOS

A base das aprendizagens requer um enquadramento curricular que rentabilize o tempo para o desenvolvimento de competências transversais, para que todos tenham oportunidade de progredir, para que o tempo em aula seja o tempo da aprendizagem.

Neste sentido, foram identificados os conteúdos curriculares essenciais articulando esses conteúdos com as diferentes áreas de competência do currículo.

À semelhança das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, que explicitam os objetivos de aprendizagem em articulação com estratégias específicas, as Aprendizagens Essenciais para todas as disciplinas do 1.º ao 12.º (no secundário, para todas as ofertas educativas e formativas) identificam os conteúdos, competências transversais e sugerem estratégias para o seu desenvolvimento em sala de aula.

Considerar a fasquia de **10% (inclusive) até 29%** de insucesso escolar, por disciplina e por turma, como sendo um quadro de **insucesso a vigiar**, pelos Departamentos Curriculares e Grupos Disciplinares, no próximo período.

Na análise agora efetuada, acautela-se o número de alunos que possam integrar o nosso Agrupamento no decorrer do ano letivo. Acautela-se ainda o número de alunos que frequentam o nosso Agrupamento num período letivo inferior a 50% do total do ano letivo.

INDICADORES DE SUCESSO

PRÉ-ESCOLAR

Assegurar a aquisição de competências definidas para o Pré-Escolar com uma taxa de **100%**, até ao final do ano letivo 2024/2025, atendendo à monitorização do biénio anterior, para os alunos que frequentam assiduamente o Jardim de Infância, entendendo-se por “frequência assídua” uma criança que não falte mais do que 30 dias por ano letivo.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Assegurar uma taxa média de transição no intervalo de **98% - 100%**, até ao final do ano letivo 2024/2025, para os alunos que frequentam o 1.º Ciclo do Ensino Básico.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Assegurar uma taxa média de transição no intervalo de 95% - 100%, até ao final do ano letivo 2024/2025, para os alunos que frequentam o 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Secundário.

Todos os grupos sujeitos à avaliação externa devem igualar ou aproximar as classificações obtidas em Exame Nacional à Média Nacional, considerando o intervalo de três valores.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Importa referir que os Departamentos Curriculares elaboraram os respetivos Planos de Ação tendo em consideração os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; Relatório dos Resultados das Aprendizagens e do Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo do ano letivo transato; Plano Plurianual de Atividades (2024/2025); Medidas/Projetos aprovadas pelo Conselho Pedagógico.

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No que se refere ao número de alunos abrangidos, neste 1.º período, pela mobilização de medidas universais, seletivas e/ou adicionais, ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de Julho, na sua redação atual, apresenta-se a seguinte distribuição:

Nível / Ciclo	Número de crianças / alunos monitorizados		Indicação da necessidade de revisão das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas		
			N.º alunos	% do total de alunos	% no ciclo
Educação Pré-Escolar	9 crianças ⁽¹⁾ - 11%		---	---	---
1.º Ciclo	1.º ano - 3 alunos (10,4%)	29 alunos (35,4%)	4 alunos	4,9%	13,8%
	2.º ano - 9 alunos (31%)				
	3.º ano - 13 alunos (44,8%)				
	4.º ano - 4 alunos (13,8%)				
2.º Ciclo	5.º ano - 8 alunos (61,5%)	13 alunos (15,9%)	2 alunos	2,4%	15,4%
	6.º ano - 5 alunos (38,5%)				
3.º Ciclo	7.º ano - 9 alunos (39,1%)	23 alunos (28%)	2 alunos	2,4%	8,7%
	8.º ano - 10 alunos (43,5%)				
	9.º ano - 4 alunos (17,4%)				
E. Secundário - C. Profissionais	10.º ano - 1 aluno (20%)	5 alunos (6%)	---	---	---
	11.º ano - 1 aluno (20%)				
	12.º ano - 3 alunos (60%)				
E. Secundário - CH	10.º ano - 1 aluno (33,3%)	3 alunos (3,7%)	---	---	---
	11.º ano - 1 aluno (33,3%)				
	12.º ano - 1 aluno (33,3%)				
Total	82 alunos	100%	8 alunos	9,7%	---

(1) - Apesar de na educação Pré-Escolar serem mobilizadas apenas medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão, são monitorizadas as crianças redutoras de grupo.

RESULTADOS GLOBAIS

(Resultados escolares por Departamento Curricular/Disciplina)

Nota: No 1.º ciclo do ensino básico, o sucesso numa componente do currículo significa que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a suficiente. Nos 2.º e 3.º ciclos o sucesso numa disciplina/área disciplinar traduz que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a três.

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 1.º Período

<i>Jardim de Infância</i>	<i>Idade</i>	<i>Total de alunos</i>	<i>Total por Est de Ensino</i>
Cambeses	3 anos	5	16
	4 anos	7	
	5 anos	4	
Reimonde - Carreira	3 anos	1	12
	4 anos	3	
	5 anos	8	
Chavão	3 anos	10	45
	4 anos	14	
	5 anos	21	
Chorente	3 anos	6	20
	4 anos	2	
	5 anos	12	
Fonte Coberta	3 anos	6	32
	4 anos	6	
	5 anos	20	
Rio Côvo Stª Eulália	3 anos	2	13
	4 anos	5	
	5 anos	6	
Silveiros	3 anos	5	20
	4 anos	9	
	5 anos	6	
Minhotães	3 anos	8	68
	4 anos	26	
	5 anos	34	

ATIVIDADES REALIZADAS/VISITAS – Avaliação	
Dia Mundial da Alimentação PASSEzinho REF	Proporcionou uma Boa sensibilização para promover e conhecer algumas regras básicas de saúde alimentar e criar hábitos alimentares saudáveis e económicos.
Dia Mundial da Poupança REF “PASSEzinho	Proporcionou uma Muito Boa Compreensão da diferença entre o necessário e o supérfluo assim como saber o que é a poupança e quais os seus objetivos.
Espetáculo/Teatro – Mar shopping, Matosinhos.	Proporcionou um Muito Bom Reconhecimento do teatro como prática artística presencial e integradora de outras práticas e áreas de conhecimento.
“Cinema” - Braga Parque	Proporcionou um Muito Bom Reconhecimento do cinema como prática artística presencial e integradora de outras práticas e áreas de conhecimento.
Visitas ao meio local	Proporcionou uma Muito Boa Promoção de contactos com a realidade circundante motivando e consolidando conteúdos programáticos.
Participação no concurso “Natal Ecológico” (Olhar o Futuro... Por um Planeta Sustentável: lixo não é lixo)	Proporcionou uma Boa Promoção de: • Aproximação ao meio através de representações/desfile; • Valorização da cultura e das tradições de outros tempos; • Identificação de algumas manifestações do património cultural, manifestando interesse e preocupação com a sua preservação.
Festa de Natal	Proporcionou uma Muito Boa Sensibilização para os valores culturais alusivos à quadra natalícia e reforçar laços de cooperação e partilha.

As atividades planeadas no PAA da Educação Pré-Escolar foram 7, tendo sido todas realizadas. Para além destas atividades apresentadas, realizaram-se outros projetos, semanas comemorativas como: “Onda Rosa”; “Semana dos Direitos Humanos”; “Semana da Ciência”, convívios entre Jardins de Infância/1.º Ciclo. Estas atividades serviram de complemento para uma boa aprendizagem, experiência e contacto com outros meios/realidades, proporcionando às crianças consolidar aprendizagens e experienciar vivências contribuindo desta forma para o seu sucesso educativo.

SÍNTESE DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 1.º Período

Os grupos de crianças dos diferentes estabelecimentos tiveram um processo de adaptação ao Jardim de Infância dentro do normal. No entanto, ainda se verifica crianças com dificuldades no desapego dos pais na hora de ficar no Jardim de Infância. Interação bem com os seus pares e adultos; cumprem regras; demonstram autonomia; demonstram criatividade e põem em prática valores de cidadania quer em contexto de sala de aula quer em contexto de recreio e exterior aquando das visitas de estudo/saídas.

A área onde se denota maiores dificuldades é a Área da Expressão e Comunicação no domínio da Comunicação Oral, verificando-se dificuldades na linguagem expressiva (bastante comprometida), dificuldades de articulação e vocabulário muito reduzido, seguida pela Área da Matemática.

No entanto, em todos os grupos denota-se evolução e empenho no seu processo de aprendizagem.

Assim, considera-se que para neste 1.º período, a avaliação da Educação Pré-Escolar, posiciona-se

num nível **Bastante Satisfatório**.

No 2.º período o trabalho continuará a centrar-se no desenvolvimento das potencialidades de cada criança, sendo respeitadas e valorizadas as suas características individuais.

ENSINO PRÉ-ESCOLAR													
% DIFICULDADES - ÁREAS DE CONTEÚDO													
Grupo	Total Alunos			EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO									
		FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	%	EDUCAÇÃO FÍSICA	%	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	%	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA	%	MATEMÁTICA	%	CONHECIMENTO DO MUNDO	%
3 anos	43	5	12	0	0	8	17	15	35	10	23	4	9
4 anos	72	4	6	0	0	10	14	14	19	7	10	1	1
5 anos	111	9	8	5	4	7	6	25	23	14	13	5	5
	Total 226	Total 18	8	Total 5	2	Total 25	11	Total 54	24	Total 31	14	Total 10	4

A área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita é sem dúvida a área que as crianças apresentam maiores dificuldades, **24%**, no entanto a área da Matemática também apresenta algumas dificuldades, **14%**.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO – 1.º Período Dezembro de 2024

RESULTADOS ESCOLARES – 1.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO - 1º PERÍODO

Coordenadora do ano 1.º ano: **Manuela Carvalho**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	10	1	2	2	5	0	3	1	6
EB de Carreira	20	0	0	15	5	0	0	15	5
EB de Negreiros	10	0	4	6	0	0	4	6	0
EB de Rio Covo	14*	1	5	4	0	0	6	4	0
EB de Silveiros	10	10	1	5	4	0	8	13	3
EB de Viatodos	24	0	12	10	2	0	8	13	3
Total	88	2	25	47	14	0	21	46	21
Total %	100%	2%	28%	53%	16%	0%	24%	52%	24%

*Esta turma tem um aluno que não foi avaliado por falta de elementos (ingressou na turma a 6/12/2024).

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	10	0	1	2	7	0	1	7	2	0	1	8	1
EB de Carreira	20	0	0	8	12	0	0	15	5	0	0	15	5
EB de Negreiros	10	0	0	7	3	0	3	6	1	0	0	10	0
EB de Rio Covo	14	0	0	7	7	0	0	14	0	0	0	14	0
EB de Silveiros	10	0	1	12	11	0	1	19	4	0	4	13	7
EB de Viatodos	24	0	1	12	11	0	1	19	4	0	4	13	7
Total	88	0	2	46	40	0	11	65	12	0	11	64	13
Total %	100%	0%	2%	52%	45%	0%	13%	74%	14%	0%	13%	73%	15%

*Esta turma tem um aluno que não foi avaliado por falta de elementos (ingressou na turma a 6/12/2024).

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	10	0	1	3	6	1	2	2	5
EB de Carreira	20	0	0	15	5	0	0	20	0
EB de Negreiros	10	0	1	2	7	0	3	7	0
EB de Rio Covo	14	0	0	12	2	0	2	8	4
EB de Silveiros	10	0	0	4	6	0	6	4	0
EB de Viatodos	24	0	3	7	14	1	5	12	6
Total		0	5	43	40	2	18	53	15
Total %	100%	0%	4%	49%	45%	2%	20%	60%	17%

*Esta turma tem um aluno que não foi avaliado por falta de elementos (ingressou na turma a 6/12/2024).

RESULTADOS ESCOLARES – 2.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO - 1º PERÍODO

Coordenadora do ano 2.º ano: **Zélia Araújo**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	4	2	2	1	1	4	2
EB de Carreira	14	0	4	10	0	0	4	9	1
EB de Negreiros	20	0	9	8	3	0	6	10	4
EB de Rio Covo	9	0	2	5	2	0	5	4	0
EB de Silveiros	9	1	2	4	2	0	3	2	4
EB de Viatodos (Ludovina)	19	1	5	12	1	0	3	10	6
EB de Viatodos (Luísa)	17	1	7	7	2	1	6	8	2
Total	96	3	33	48	12	2	28	47	19
Total %	100%	3%	34%	50%	13%	2%	29%	49%	20%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	1	4	3	0	1	7	0	0	2	6	0
EB de Carreira	14	0	4	4	6	0	4	8	2	0	7	7	0
EB de Negreiros	20	0	4	12	4	0	4	14	2	0	4	16	0
EB de Rio Covo	9	0	3	4	2	0	0	9	0	0	0	9	0
EB de Silveiros	9	0	1	2	6	0	3	4	2	0	1	5	3
EB de Viatodos (Ludovina)	19	0	1	9	9	0	1	12	6	0	0	15	4
EB de Viatodos (Luísa)	17	0	5	7	5	0	1	14	2	0	1	13	3
Total	96	0	19	42	35	0	14	68	14	0	15	71	10
Total %	100%	0%	20%	44%	36%	0%	15%	71%	15%	0%	16%	74%	10%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	0	7	1	0	5	1	2
EB de Carreira	14	0	3	4	7	3	3	8	0
EB de Negreiros	20	0	0	17	3	0	9	8	3
EB de Rio Covo	9	0	0	9	0	0	3	4	2
EB de Silveiros	9	0	2	2	5	0	3	2	4
EB de Viatodos (Ludovina)	19	0	3	12	4	0	4	11	4
EB de Viatodos (Luísa)	17	0	0	14	3	0	4	8	5
Total	96	0	8	65	23	3	31	43	20
Total %	100%	0%	8%	68%	24%	3%	32%	45%	21%

RESULTADOS ESCOLARES – 3.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO - 1º PERÍODO

Coordenadora do ano 3.º ano: **Alda Maria de Jesus Soeiro**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática				Inglês			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	1	2	4	1	2	2	3	1	0	2	3	3
EB de Carreira	17	0	3	6	8	0	3	6	8	0	0	5	12
EB de Negreiros	22	0	9	11	2	0	7	12	3	0	6	10	6
EB de Rio Covo	6	0	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3
EB de Silveiros	9	0	5	4	0	2	2	4	1	0	2	4	3
EB de Viatodos (Alzira)	19	0	8	5	6	0	6	6	7	0	3	3	13
EB de Viatodos (Ana Paula)	20	1	7	9	3	1	7	6	6	0	8	6	6
Total	101	2	37	41	21	5	30	39	27	0	22	33	46
Total %	100%	2%	37%	41%	21%	5%	30%	39%	27%	0%	22%	33%	46%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	3	4	1	0	2	4	2	0	2	6	0
EB de Carreira	17	0	0	10	7	0	0	12	5	0	0	7	10
EB de Negreiros	22	0	6	11	5	0	3	14	5	0	0	13	9
EB de Rio Covo	6	0	1	4	1	0	1	4	1	0	1	5	0
EB de Silveiros	9	0	3	3	3	0	5	4	0	0	2	4	3
EB de Viatodos – (Alzira)	19	0	5	7	7	0	3	6	10	0	2	6	11
EB de Viatodos - (Ana Paula)	20	0	4	11	5	0	1	16	3	0	0	13	7
Total	101	0	22	50	29	0	15	60	26	0	7	54	40
Total %	100%	0%	22%	50%	29%	0%	15%	60%	26%	0%	7%	54%	40%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	8	0	2	1	5	1	3	3	1
EB de Carreira	17	0	0	9	8	0	2	7	8
EB de Negreiros	22	0	1	14	7	0	9	10	3
EB de Rio Covo	6	0	2	4	0	0	3	2	1
EB de Silveiros	9	0	0	7	2	0	6	2	1
EB de Viatodos – (Alzira)	19	0	5	6	8	0	5	6	8
EB de Viatodos – (Ana Paula)	20	0	0	14	6	0	7	8	5
Total	101	0	10	55	36	1	35	38	27
Total %	100%	0%	10%	55%	36%	1%	35%	38%	27%

RESULTADOS ESCOLARES – 4.º ANO DE ESCOLARIDADE - QUALIDADE DO SUCESSO - 1º PERÍODO

Coordenador do ano 4.º ano: **Paulo Miguel Fernandes**

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Português				Matemática				Inglês			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	5	0	1	4	0	0	1	3	1	0	1	2	2
EB de Carreira	20	0	6	12	2	0	6	8	6	1	5	5	9
EB de Negreiros	17	0	4	10	3	0	1	7	9	0	2	9	6
EB de Rio Covo	12	0	3	6	3	0	3	5	4	0	2	6	4
EB de Silveiros	7	0	1	6	0	0	2	4	1	0	0	1	6
EB de Viatodos (Carina)	20	0	6	3	11	1	6	5	8	0	1	8	11
EB de Viatodos (Patrícia)	20	0	9	11	0	1	10	6	3	0	3	5	12
Total	101	0	30	52	19	2	29	38	32	1	14	36	50
Total %	100%	0%	30%	51%	19%	2%	29%	38%	32%	1%	14%	36%	50%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Estudo do Meio				Educação Artística				Educação Física			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0
EB de Carreira	20	0	1	7	12	0	0	4	16	0	0	0	20
EB de Negreiros	17	0	1	4	12	0	0	4	13	0	0	0	17
EB de Rio Covo	12	0	3	6	3	0	2	7	3	0	2	5	5
EB de Silveiros	7	0	1	6	0	0	0	7	0	0	0	1	6
EB de Viatodos (Carina)	20	0	3	9	8	0	1	0	19	0	1	0	19
EB de Viatodos (Patrícia)	20	0	5	9	6	0	0	16	4	0	0	18	2
Total	101	0	14	46	41	0	3	43	55	0	3	29	69
Total %	100%	0%	14%	46%	41%	0%	3%	43%	54%	0%	3%	29%	68%

Estabelecimento de ensino	N.º de Alunos	Oferta Complementar				Apoio ao Estudo			
		IN	SF	BO	MB	IN	SF	BO	MB
EB de Cambeses	5	0	0	5	0	0	1	4	0
EB de Carreira	20	0	0	1	19	0	0	3	17
EB de Negreiros	17	0	3	9	5	0	3	11	3
EB de Rio Covo	12	0	3	6	3	0	4	5	3
EB de Silveiros	7	0	1	5	1	0	1	4	2
EB de Viatodos (Carina)	20	0	0	2	18	0	3	7	10
EB de Viatodos (Patrícia)	20	0	0	13	7	0	9	11	0
Total	101	0	7	41	53	0	21	45	35
Total %	100%	0%	7%	41%	52%	0%	21%	45%	35%

SUCESSO EDUCATIVO- ANO LETIVO 2024/2025 – 2.º Período

Estabelecimento de Ensino	N.º de Alunos com sucesso pleno - Menção qualitativa igual ou superior a Suficiente								N.º de Alunos com menção Qualitativa Igual ou superior a Bom em todas as Disciplinas								N.º de Alunos com menção Qualitativa Igual ou superior a Bom na disciplina de Português							
	Total 1.º Ano	1.º Ano	Total 2.º Ano	2.º Ano	Total 3.º Ano	3.º Ano	Total 4.º Ano	4.º Ano	Total 1.º Ano	1.º Ano	Total 2.º Ano	2.º Ano	Total 3.º Ano	3.º Ano	Total 4.º Ano	4.º Ano	Total 1.º Ano	1.º Ano	Total 2.º Ano	2.º Ano	Total 3.º Ano	3.º Ano	Total 4.º Ano	4.º Ano
EB de Cambeses	10	9	8	7	8	6	5	5	10	7	8	3	8	2	5	4	10	7	8	4	8	5	5	4
EB de Carreira	20	20	14	11	17	17	20	19	20	20	14	6	17	14	20	11	20	20	14	10	17	14	20	14
EB de Negreiros	10	10	20	20	22	22	17	17	10	6	20	9	22	12	17	12	10	6	20	11	22	13	17	13
EB de Rio Covo	14*	14	9	9	6	6	12	12	14*	11	9	4	6	3	12	7	14*	12	9	7	6	3	12	9
EB de Silveiros	10	9	9	8	9	7	7	7	10	4	9	6	9	2	7	5	10	4	9	6	9	4	7	6
EB de Viatodos (...1)	24	23	19	18	19	19	20	19	24	11	19	12	19	11	20	12	24	12	19	13	19	11	20	14
EB de Viatodos (...2)			17	15	20	18	20	19			17	8	20	10	20	9			17	9	20	12	20	11
Total	88	85	96	88	101	95	101	98	88	59	96	48	101	54	101	60	88	61	96	60	101	62	101	71
Total%	100%	97%	100%	92%	100%	94%	100%	97%	100%	67%	100%	50%	100%	53%	100%	59%	100%	69%	100%	63%	100%	61%	100%	70%

*Esta turma tem 1 aluno que não foi avaliado, a alínea A (falta de elementos da Avaliação), ingressou na turma a 6/12/2024.

APOIO EDUCATIVO – ANÁLISE DOS RESULTADOS

Ano Letivo 2024/2025 – 1º período													
Total de Alunos	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	Total de Alunos Apoio Educativo	1.º ano	%	2.º ano	%	3.º ano	%	4.º ano	%
387	89	96	101	101		2	2%	23	24%	30	30%	22	22%

	Número de alunos	%
Alunos abrangidos	78	20%
Taxas de Sucesso	67	86%

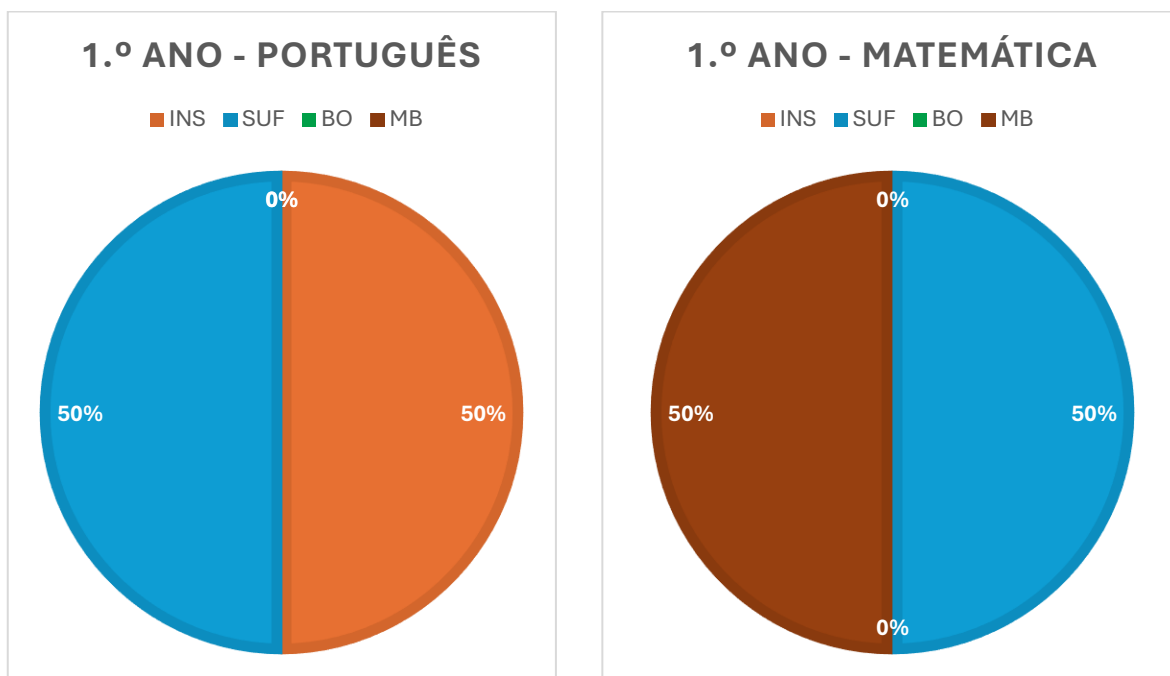
Alunos com Medidas (Decreto Lei Nº 54 e 55/2018)

1ºCiclo	Nº de Alunos com Medidas			Total de alunos com Medidas	Percentagem de alunos com Medidas
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais		
EB de Cambeses Total dos alunos -31	1	3	0	4	13%
EB de Carreira Total dos alunos -71	6	8	0	14	20%
EB de Negreiros Total dos alunos -69	10	3	0	13	19%
EB de Rio Covo Total dos alunos – 42 alunos	7	1	0	8	19%
EB de Silveiros Total dos alunos - 35	2	3	0	5	14%
EB de Viatodos Total dos alunos - 139	27	11	0	38	27%
Totais 1ºciclo 387	53	29	0	82	21%

Breve descrição com a leitura dos resultados - 1º Período

Relativamente ao **1ºano**, num universo de 89 alunos, 2 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 2% dos alunos e 2 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 2%. Destes alunos no final do período, 1 obteve menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 50%, 1 aluno obteve menção de Suficiente o que corresponde a 50%, 0 alunos obtiveram menção de Bom ou Muito Bom.

Na disciplina de matemática, nenhum aluno obteve menção de Insuficiente, 1 aluno obteve menção de Suficiente, o que corresponde a 50%, nenhum aluno obteve menção de Bom e 1 aluno obteve menção de Muito Bom, o que corresponde a 50%.

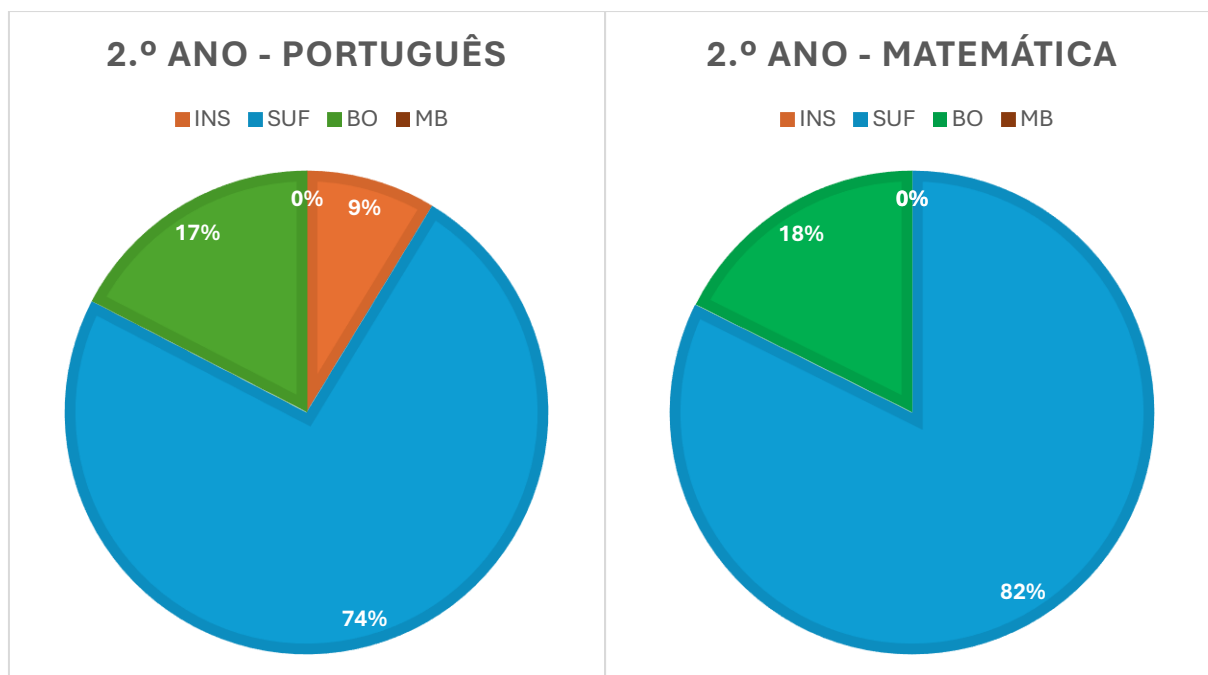


Neste universo, nenhum aluno **beneficia de ASE**.

Relativamente ao **2ºano**, num universo de 96 alunos, 23 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 24% dos alunos e 17 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 18%.

Destes alunos no final do período, 2 obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 9%, 17 alunos obtiveram menção de Suficiente o que corresponde a 74%, 4 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 17% e 0 alunos obtiveram menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.

Na disciplina de matemática, nenhum aluno obteve menção de Insuficiente, 14 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 82%, 3 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 18% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.

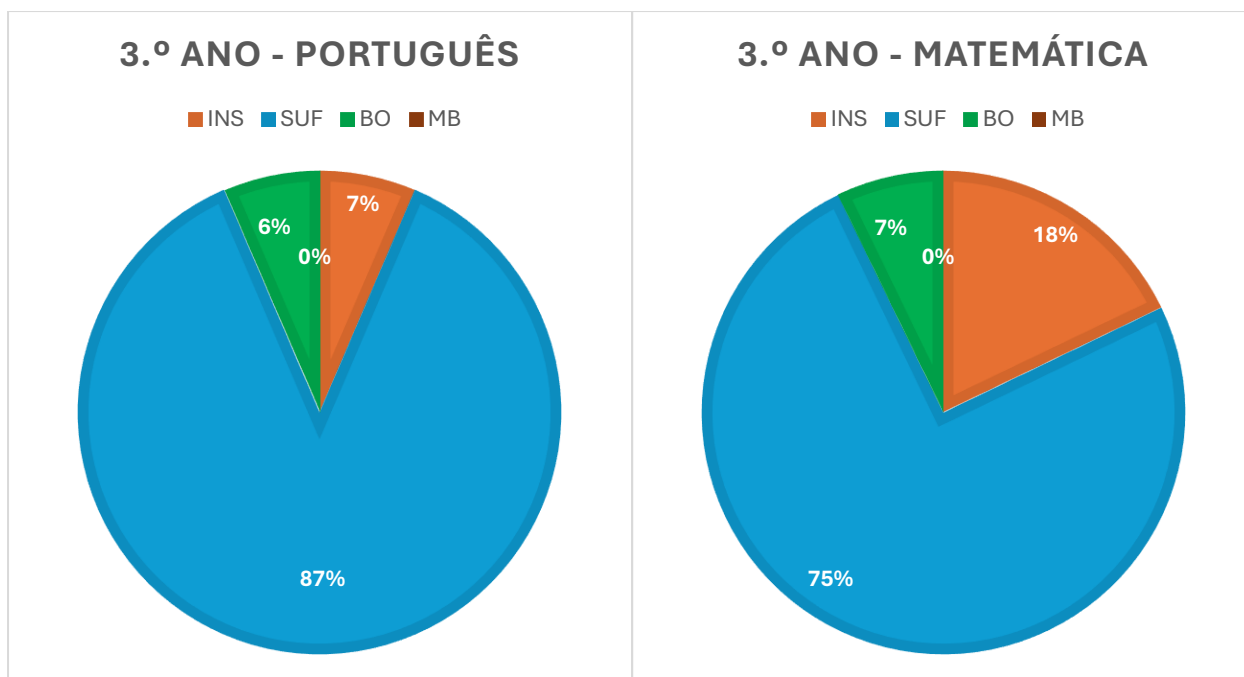


Neste universo, 8 alunos **beneficiam de ASE**, 2 com escalão A, 5 com escalão B e 1 com escalão C.

Relativamente ao **3ºano**, num universo de 101 alunos, 30 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 31% dos alunos e 28 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 28%.

Destes alunos no final do período, 2 obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 7%, 27 alunos obtiveram menção de Suficiente o que corresponde a 87%, 2 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 6% e 0 alunos obtiveram menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.

Na disciplina de matemática, 5 alunos obtiveram menção de Insuficiente, o que corresponde a 18%, 21 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 75%, 2 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 7% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.

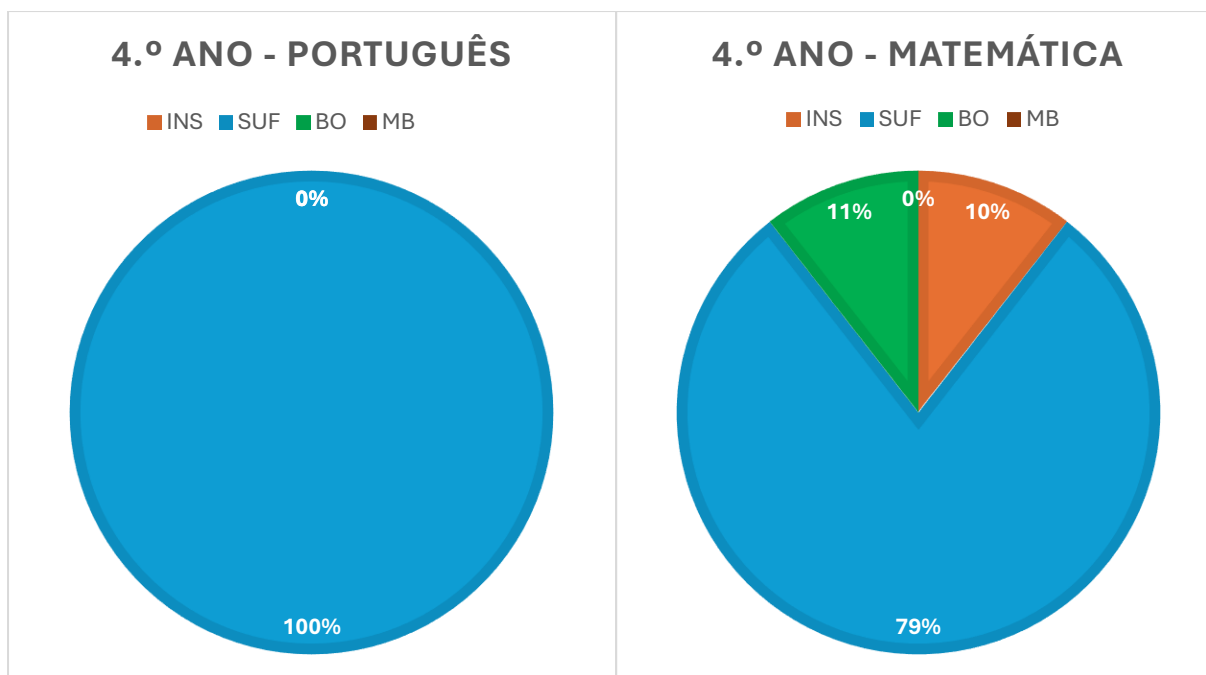


Neste universo, 13 alunos **beneficiam de ASE**, 1 com escalão A, 7 com escalão B e 5 com escalão C.

Relativamente ao **4ºano**, num universo de 101 alunos, 20 usufruíram de apoio educativo a português, o que corresponde a 20% dos alunos e 22 usufruíram de apoio educativo a matemática, o que corresponde a 19%.

Destes alunos no final do período, 0 alunos obtiveram menção de Insuficiente na disciplina de português, o que corresponde a 0%, 20 alunos obtiveram menção de Suficiente o que corresponde a 100%, nenhum aluno obteve menção de Bom ou Muito Bom.

Na disciplina de matemática, 2 alunos obtiveram menção de Insuficiente, o que corresponde a 10%, 15 alunos obtiveram menção de Suficiente, o que corresponde a 79%, 2 alunos obtiveram menção de Bom, o que corresponde a 11% e nenhum aluno obteve menção de Muito Bom, o que corresponde a 0%.



Neste universo, 9 alunos **beneficiam de ASE**, 2 com escalão A, 6 com escalão B e 1 com escalão C.

Concluimos que os resultados são, na generalidade, muito satisfatórios.

As taxas de sucesso, tanto a português como a matemática, nos diferentes anos de escolaridade, encontram-se acima dos 80%, o que revela um aproveitamento muito satisfatório dos alunos que usufruem de apoio educativo, com exceção para o 1.º ano de escolaridade onde a taxa de sucesso (50%) iguala a taxa de insucesso (50%), e virtude do número diminuto de alunos com apoio educativo (2 alunos apenas).

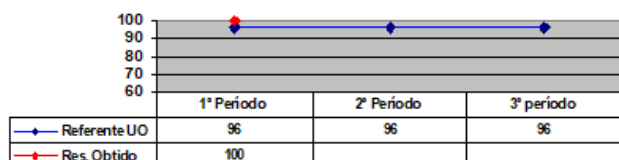
Dos 78 alunos que usufruem de apoio educativo, nenhum aluno se encontraria em situação de risco de retenção. 67 destes alunos (86%) não obtiveram qualquer menção Insuficiente, o que indica que o apoio educativo é promotor do sucesso educativo dos alunos que dele beneficiam.

Assim, consideramos que o apoio educativo tem contribuído para o aumento do sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e o desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores consagrados nas aprendizagens a adquirir. Tem havido a preocupação constante de definir um conjunto de estratégias e atividades de apoio, de carácter pedagógico e didático, organizadas de forma integrada, em parceria com os professores titulares das turmas, para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem, destinadas, prioritariamente, aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.

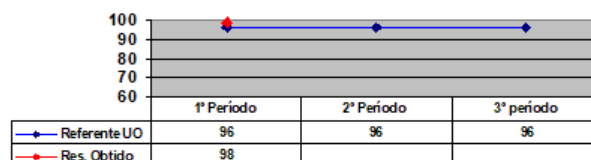
1.º Ano

Taxa de Sucesso

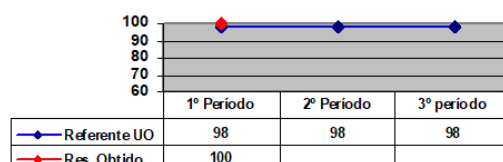
Matemática - 1.º Ano



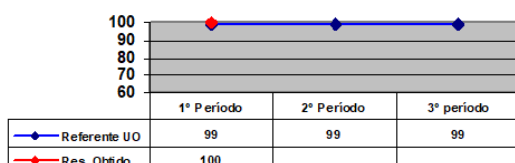
Português - 1.º ano



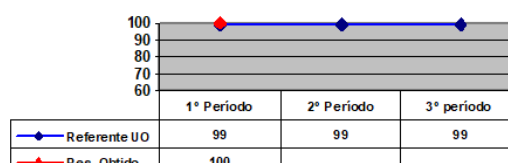
Estudo Meio - 1.º ano



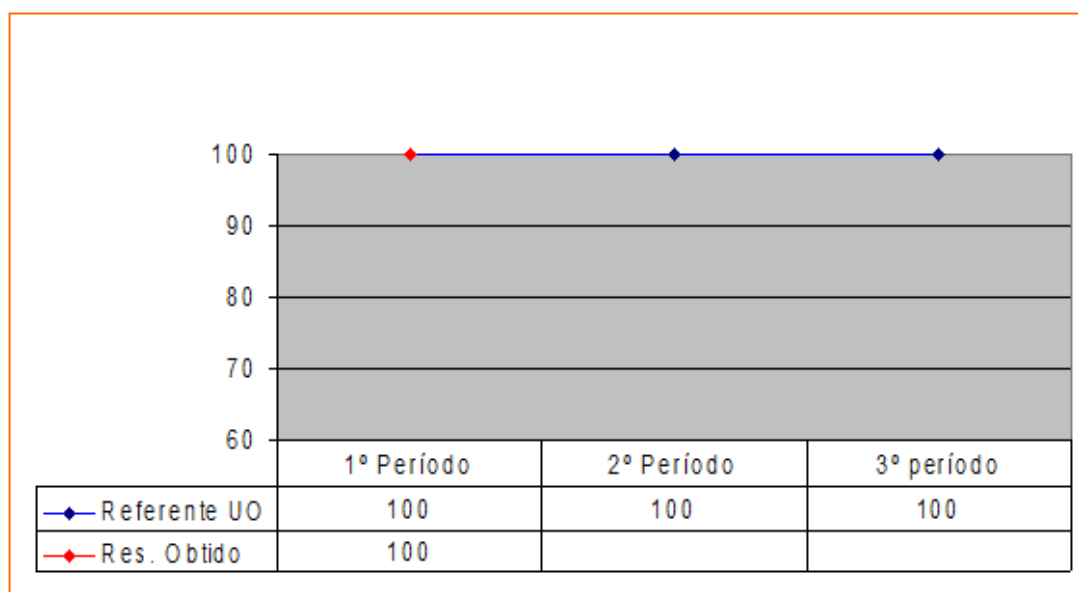
Educação Artística - 1.º ano



Educação Física - 1.º ano



% de alunos em condições de transição



Análise dos resultados dos gráficos do 1.º ano – 1.º Período

Num universo de oitenta e nove alunos do 1º ano, só oitenta e oito alunos entram neste conjunto de dados, uma vez que existe uma aluna que não foi avaliada por falta de elementos (ingressou na turma a 6/12/2024). Após a análise dos gráficos verificamos que a percentagem de sucesso obtida à disciplina de Português foi de 98%, com dois alunos com nível negativo, estando dois pontos percentuais acima da percentagem perspetivada pela U.O.; 100% a Matemática, não havendo insucesso, estando quatro pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pelo referente desta U.O.; 100% a Estudo do Meio, estando dois pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pela U.O.; e 100% a Educação Artística e Educação Física, continuando um ponto percentual acima do referente desta Unidade Organizacional, para este ano de escolaridade. Como estes dados se referem ao 1.º ano, todos os alunos se encontram em condições de transição.

Neste grupo do 1º ano de escolaridade, **um aluno** cumpre **Medidas Universais**, **um aluno usufruí de Apoio Educativo**, **três alunos** cumprem **Medidas Seletivas** (RTP) e beneficiaram do apoio direto do Ensino Especial.

Seis alunos usufruem de Terapia da Fala em contexto extraescolar, um aluno frequenta a Terapia Ocupacional e um aluno beneficia de acompanhamento de psicologia extraescolar.

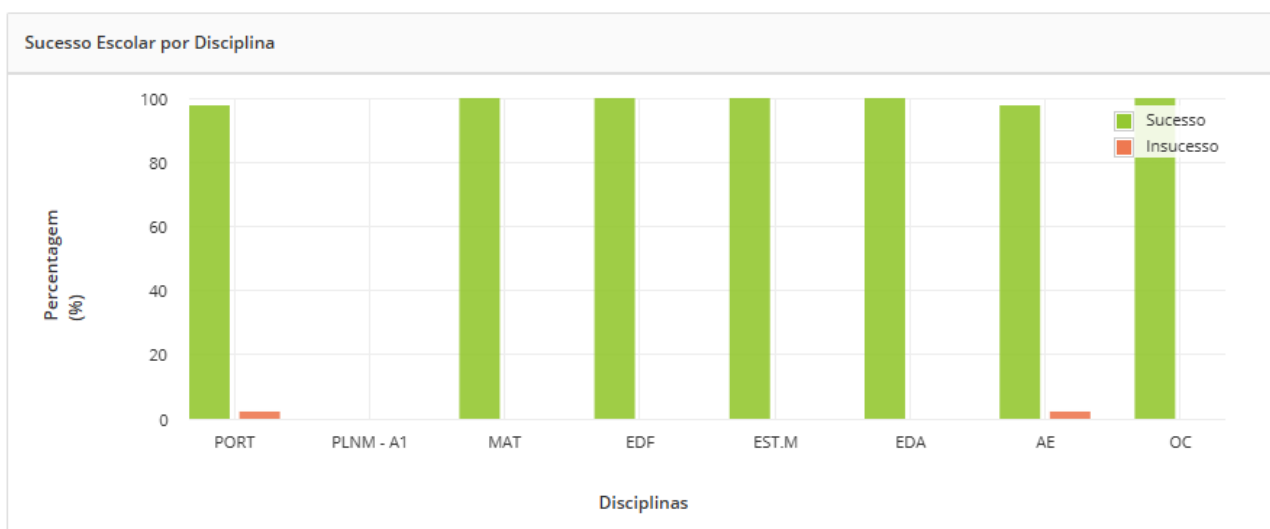
Neste grupo do 1º ano de escolaridade é de ressaltar a existência de cinco alunos com problemas de comportamento.

Os docentes analisaram os resultados e delinearam estratégias tanto a nível disciplinar como a nível pedagógico a seguir no próximo período, para que os alunos consigam evoluir de forma positiva na aprendizagem e melhorar a qualidade do sucesso. Posto isto, as estratégias a seguir serão as seguintes:

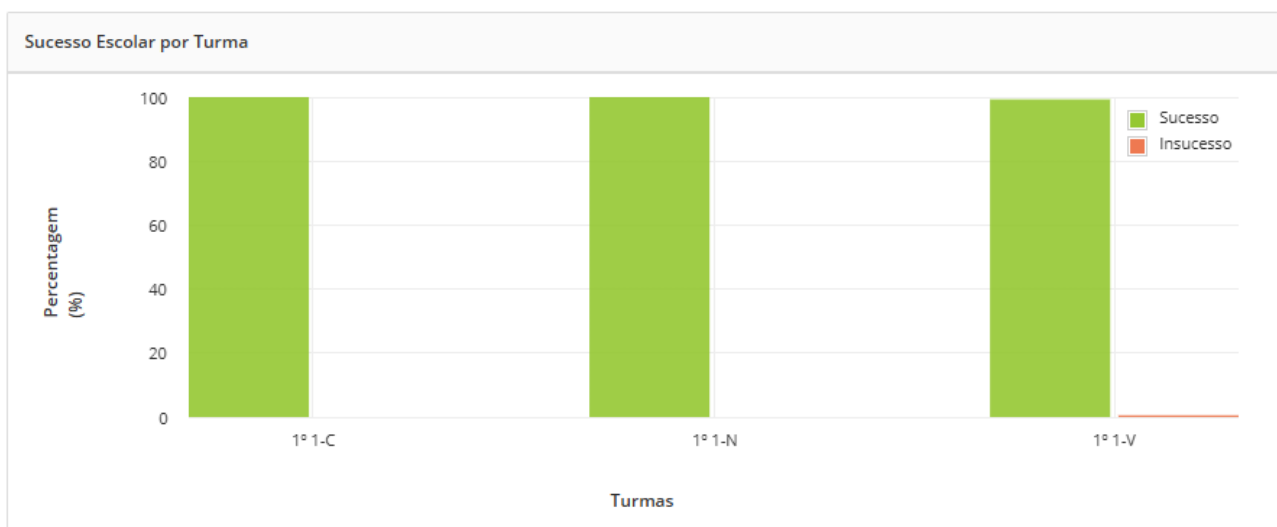
- Estabelecer um conjunto de regras de sala de aula negociadas e conhecidas por todos;
- Monitorizar o comportamento dos alunos;
- Atribuir tarefas de responsabilidade aos alunos com comportamento desajustados;
- Estar atento a comportamentos menos adequados e tentar agir o mais rápido possível, em articulação com os encarregados de educação e outros técnicos que trabalhem com o aluno, para compreender e gizar estratégias comuns de atuação.
- Recorrer ao programa *Gerir Emoções*, *Gerir Comportamentos* e fazer exercícios de relaxamento para trabalhar o comportamento.
- Reforçar as atividades que desenvolvam a consciência fonológica, o enriquecimento do vocabulário e da oralidade;
- Promover a participação oral (apresentações orais/intervenções);

- Pedagogia diferenciada com fichas adaptadas às dificuldades dos alunos;
- Recorrer à tutoria de pares e trabalho de grupo;
- Recorrer aos projetos *Hócus Pócus*, *Histórias Aqui e Acolá* e *Mistérios da Matemática*;
- Recorrer a materiais manipulativos e privilegiar a aprendizagem por experimentação e descoberta...;
- Recorrer apoio educativo e ao apoio ministrado pelo Ensino Especial;
- Trabalhar em articulação com os pais, professores, equipa EMAEI e técnicos que acompanham os alunos nas diferentes valências;
- Utilizar as TIC para um ensino mais motivador, individualizado e para um feedback imediato.

Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	88	97,73	2,27
Português Língua Não Materna	1	0	0
Matemática	88	100	0
Educação Física	88	100	0
Estudo do Meio	88	100	0
Educação Artística	88	100	0
Apoio ao Estudo	88	97,73	2,27
Oferta Complementar	88	100	0
	617	86.93	0.57

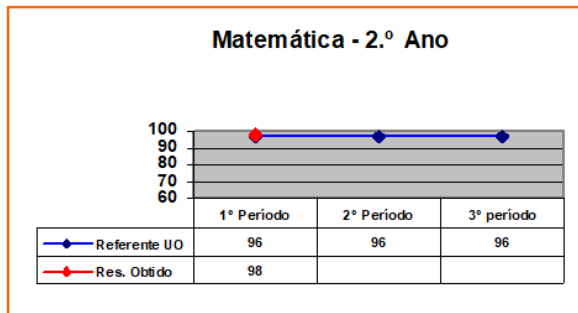
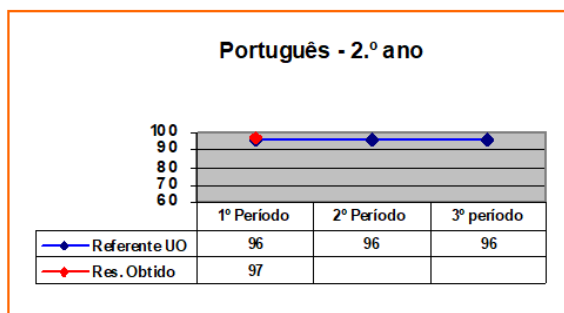


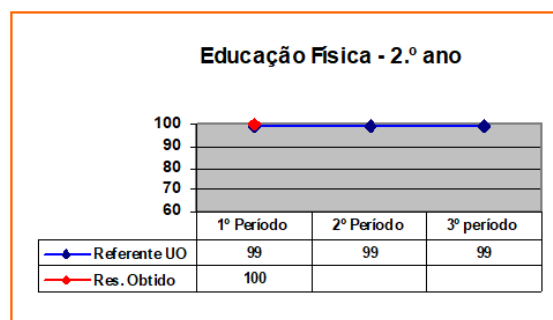
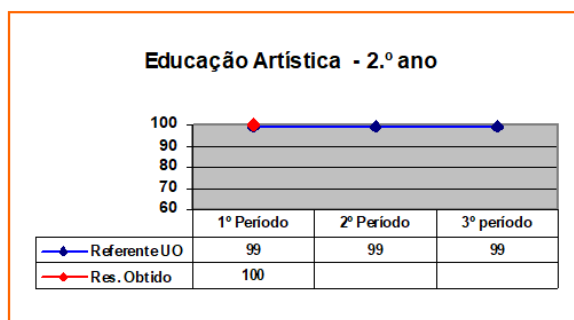
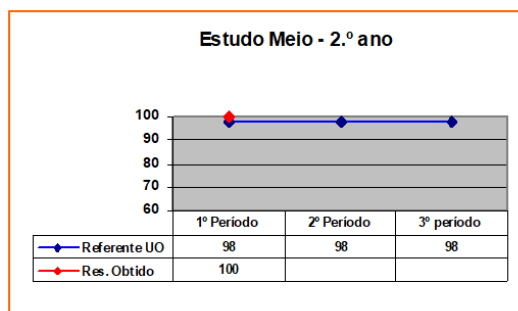
Turma	PORT			PLNM - A1			MAT		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
1º 1-C	20	100	0				20	100	0
1º 1-N	10	100	0				10	100	0
1º 1-V	24	100	0				24	100	0
	54	100.00	0.00	0	0.00	0.00	54	100.00	0.00



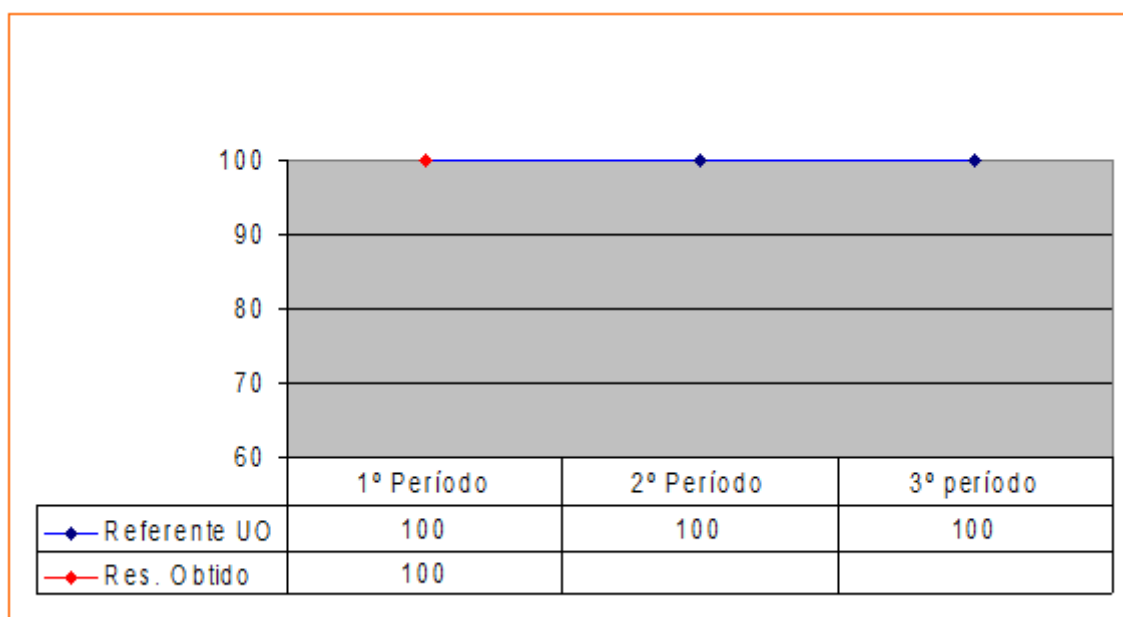
2.º Ano

Taxa de Sucesso





% de alunos em condições de transição



Análise dos resultados dos gráficos do 2.º ano - 1.º período

Feita a análise dos gráficos, verificamos que num universo de noventa e seis alunos do 2º ano (incluindo dois alunos de Português PLNM), a percentagem de sucesso obtida à disciplina de Matemática foi de 98%, estando dois pontos percentuais acima da percentagem perspetivada pela U.O.. Porém, existem dois alunos com nível negativo; 97% a Português, estando um ponto percentual acima dos resultados perspetivados pelo referente desta U.O., apesar de haver três notas negativas; 100% a Estudo do Meio, estando dois pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pela U.O.; e 100% a Educação Artística e Educação Física, continuando um ponto percentual acima do referente desta Unidade Organizacional, para este ano de escolaridade. Todos os alunos se encontram em condições de transição, pois não há nenhum aluno com nível negativo a português e a matemática em simultâneo.

Neste grupo do 2º ano de escolaridade, **treze alunos** cumpriram **Medidas Universais**, **dezoito alunos** usufruíram de **Apoio Educativo**, **nove alunos** cumpriram **Medidas Seletivas** (RTP), tendo sete desses alunos beneficiado do apoio direto da Educação Especial.

Doze alunos usufruem de Terapia da Fala em contexto extraescolar, seis alunos frequentam Terapia Ocupacional (dois deles em contexto escolar), cinco alunos são acompanhados em consultas de pediatria do desenvolvimento e catorze alunos beneficiam do acompanhamento do serviço de Psicologia, sendo o acompanhamento a dois desses alunos efetuado em contexto escolar. Também há um aluno a usufruir de cinoterapia em contexto escolar e três alunos a serem acompanhados em Pedopsiquiatria. Um aluno foi encaminhado para a Equipa de Saúde Escolar, existem dois alunos de PLNM e uma aluna com terapêutica farmacológica.

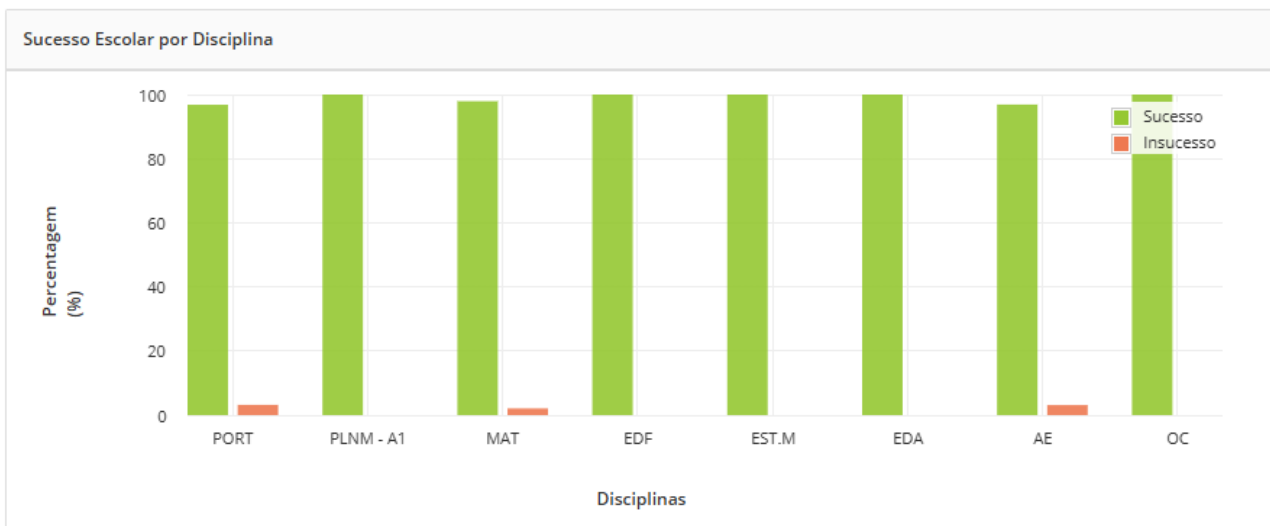
Neste grupo do 2º ano de escolaridade é de ressaltar a existência de cinco alunos com problemas de comportamento e vários alunos a beneficiarem de Medidas Universais e Seletivas.

Os docentes analisaram os resultados e delinearam estratégias tanto a nível disciplinar como a nível pedagógico a seguir no próximo período, para que os alunos consigam evoluir de forma positiva na aprendizagem e melhorar a qualidade do sucesso. Posto isto, as estratégias a seguir serão as seguintes:

- Estabelecer um conjunto de regras de sala de aula negociadas e conhecidas por todos;
- Debate e reflexão com os alunos sobre as situações ocorridas;
- Monitorizar o comportamento dos alunos;
- Atribuir tarefas de responsabilidade aos alunos com comportamento desajustados;
- Estar atento a comportamentos menos adequados e tentar agir o mais rápido possível, em articulação com os encarregados de educação e outros técnicos que trabalhem com o aluno, para compreender e gizar estratégias comuns de atuação.

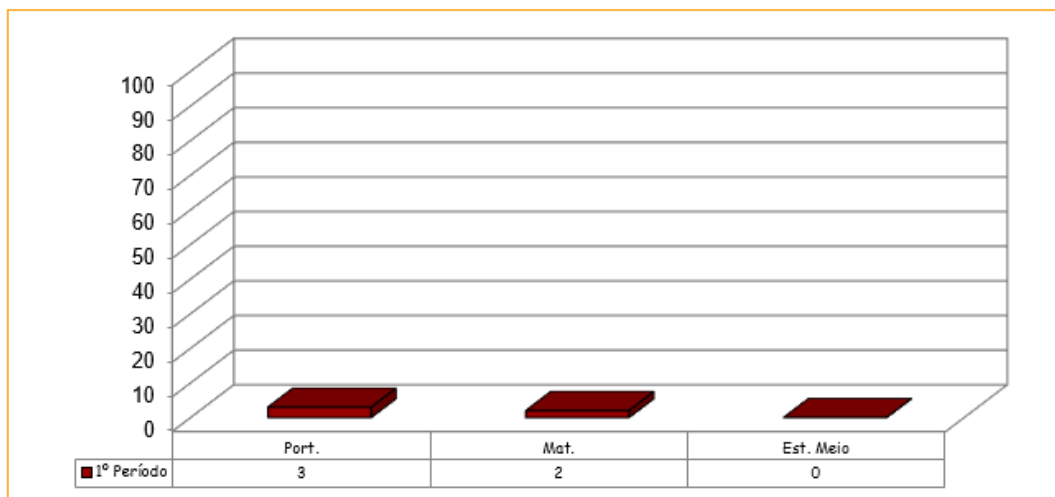
- Atribuir uma tarefa extra do agrado do aluno para evitar esse comportamento;
- Atribuição de pontos por bom comportamento que possam ser revertidos em “prémios” (brindes, autocolantes, lápis, ...)
- Pedagogia diferenciada com fichas adaptadas às dificuldades dos alunos;
- Tutorias de pares e trabalho de grupo;
- Apoio individualizado da docente na sala de aula;
- Posicionamento e distribuição dos alunos pela sala de aula;
- Recurso aos projetos de recuperação das aprendizagens e às plataformas digitais;
- Recurso a materiais manipulativos e privilegiar a aprendizagem por experimentação e descoberta...;
- Apoio educativo;
- Apoio psicológico e /ou outras terapias e articulação entre os diferentes técnicos envolvidos no processo dos alunos;
- Articulação com os Encarregados de Educação para o acompanhamento no estudo regular e trabalho em casa.

Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	94	96,81	3,19
Português Língua Não Materna	2	100	0
Matemática	96	97,92	2,08
Educação Física	96	100	0
Estudo do Meio	96	100	0
Educação Artística	96	100	0
Apoio ao Estudo	96	96,88	3,13
Oferta Complementar	96	100	0
	672	98.95	1.05



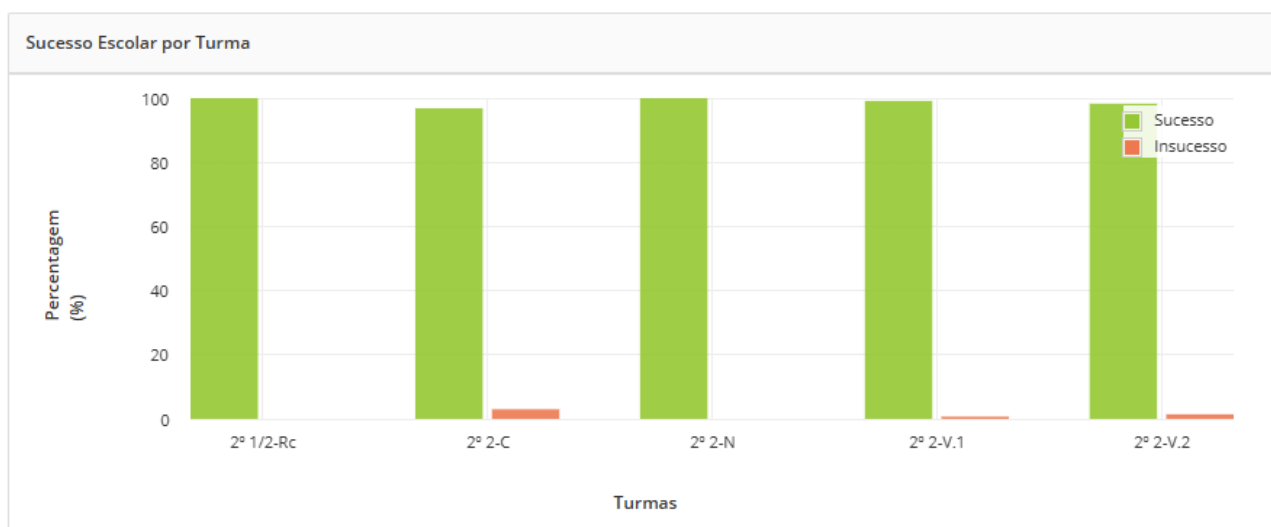
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas | 2º Ano



Anos	1º Período								
	Português			Matemática			Estudo do Meio		
	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
2º	96	3	3%	96	2	2%	96	0	0%

Sucesso Escolar por Turma									
Turma	PORT			PLNM - A1			MAT		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
2º 1/2-Rc	9	100	0				9	100	0
2º 2-C	14	100	0				14	100	0
2º 2-N	18	100	0	2	100	0	20	100	0
2º 2-V.1	19	94,74	5,26				19	100	0
2º 2-V.2	17	94,12	5,88				17	94,12	5,88
	77	97.77	2.23	2	100.00	0.00	79	98.82	1.18

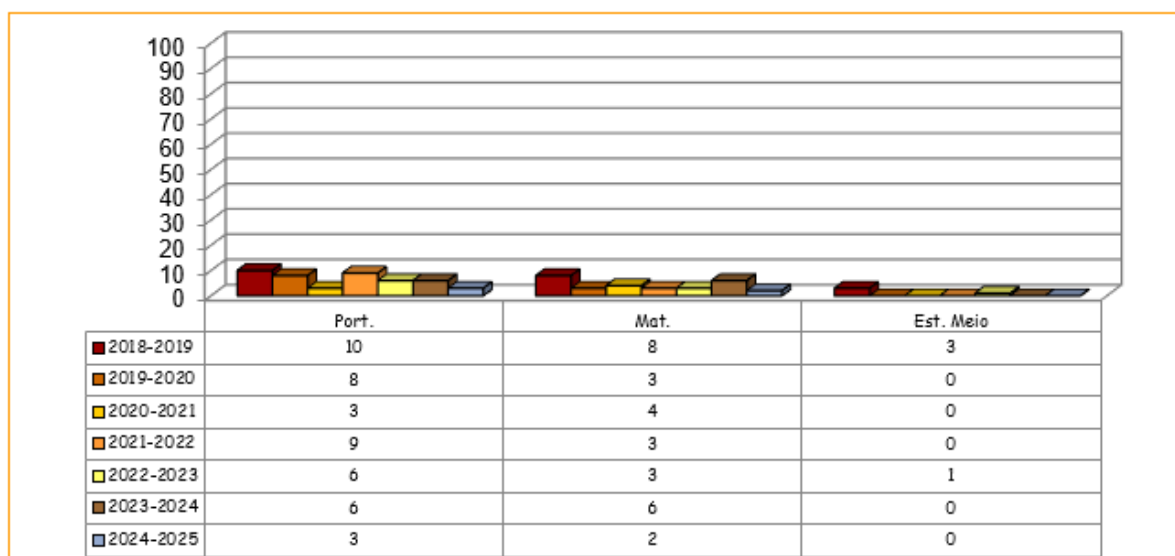


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | **2024.25**

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

2º Ano

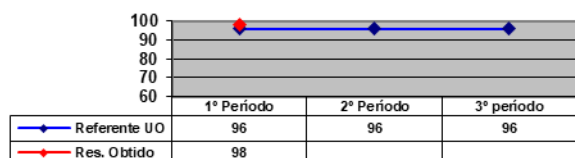
1.º Momento de Avaliação



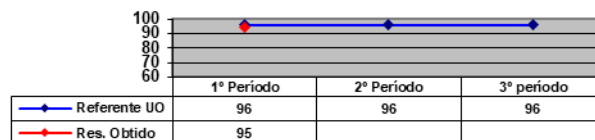
3.ºano

Taxa de Sucesso

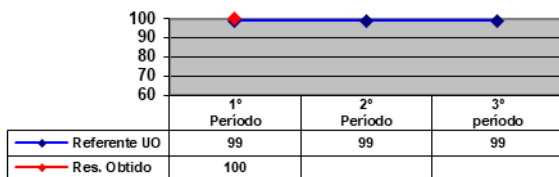
Português - 3.º ano



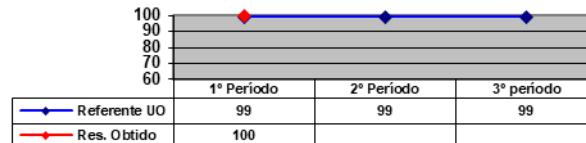
Matemática - 3.º Ano



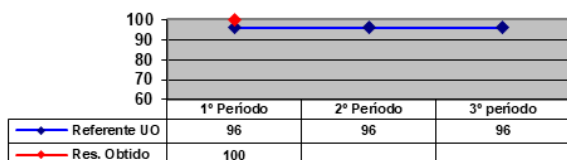
Educação Artística - 3.º ano



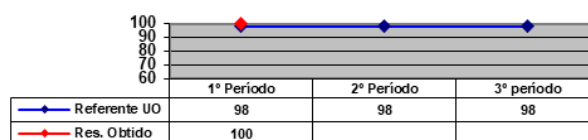
Educação Física - 3.º ano



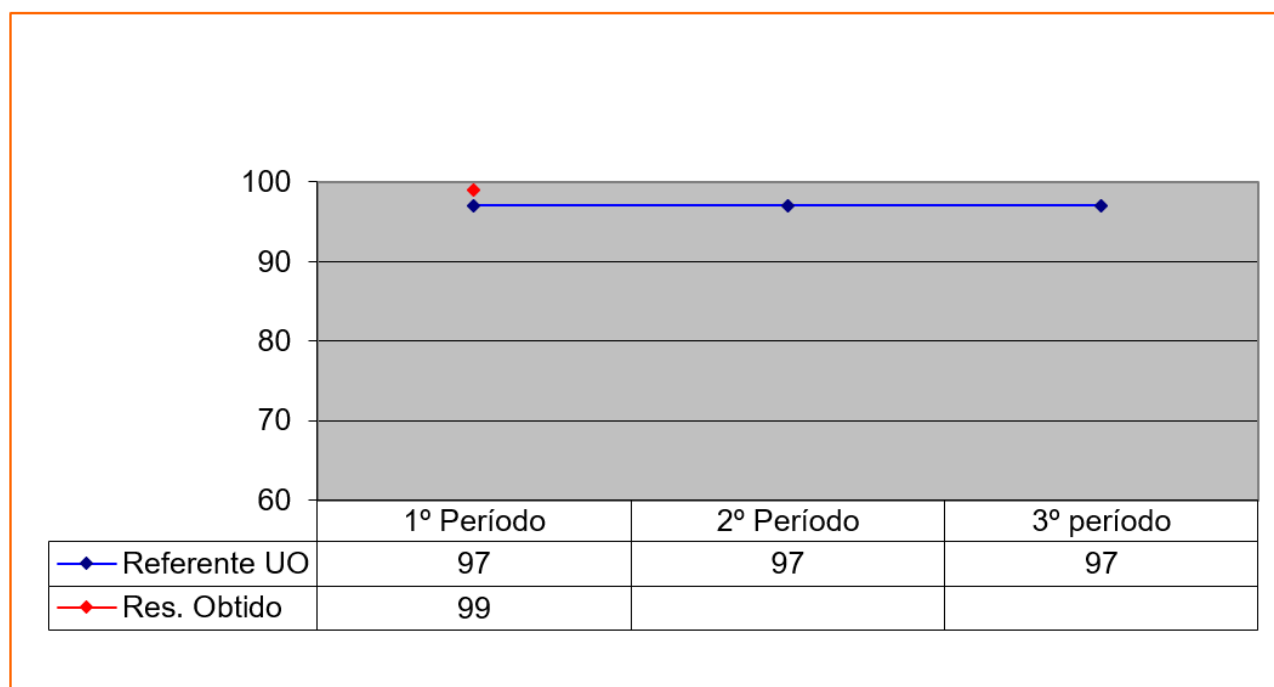
Inglês - 3.º ano



Estudo Meio - 3.º ano



% de alunos em condições de transição



Análise dos resultados dos gráficos do 3.ºano – 1.º Período

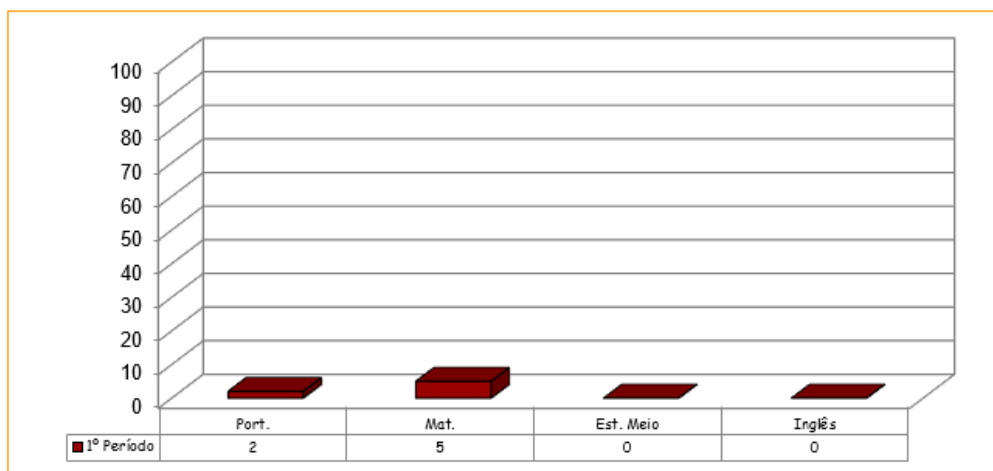
Feita a análise dos gráficos, verificou-se que os resultados obtidos são positivos, dado que num universo de cento e um (101) alunos, correspondendo a 100%, os resultados alcançados, neste primeiro período a percentagem de alunos em condições de transição é de 99%, superior ao referente desta UO que se situa nos 97%. Nas disciplinas de Estudo do Meio, Inglês, Educação Artística e Educação Física a taxa de sucesso é de 100%, situando-se quatro pontos percentuais (4%) acima do referente desta UO no caso da disciplina de Inglês, dois pontos percentuais (2%) no caso da disciplina de Estudo do Meio e um ponto percentual (1%) nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física. Na disciplina de Português a taxa de sucesso é de 98%, incluindo um aluno de PLNM situando-se dois pontos percentuais (2%) acima do referente desta U.O e na disciplina de Matemática a taxa de sucesso é de 95%, situando-se um ponto percentual (1%) abaixo do referente desta U.O.

Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	100	98	2
Inglês Iniciação	101	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Matemática	101	95,05	4,95
Estudo do Meio	101	100	0
Educação Física	101	100	0
Educação Artística	101	100	0
Apoio ao Estudo	101	99,01	0,99
Oferta Complementar	101	100	0
	808	99.12	0.88



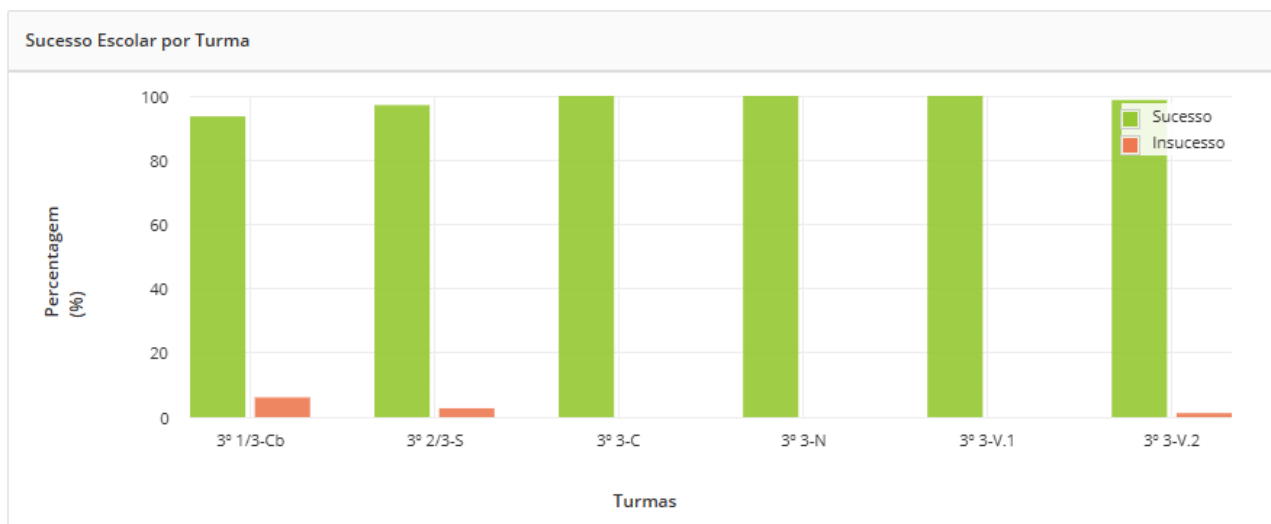
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas | 3º Ano



1º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
3º	101	2	2%	101	5	5%	101	0	0%	101	0	0%

Sucesso Escolar por Turma									
Turma	PORT			PLNM - A1			ING		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
3º 1/3-Cb	8	87,5	12,5				8	100	0
3º 2/3-S	9	100	0				9	100	0
3º 3-C	17	100	0				17	100	0
3º 3-N	21	100	0	1	100	0	22	100	0
3º 3-V.1	19	100	0				19	100	0
3º 3-V.2	20	95	5				20	100	0
	94	97.08	2.92	1	100.00	0.00	95	100.00	0.00

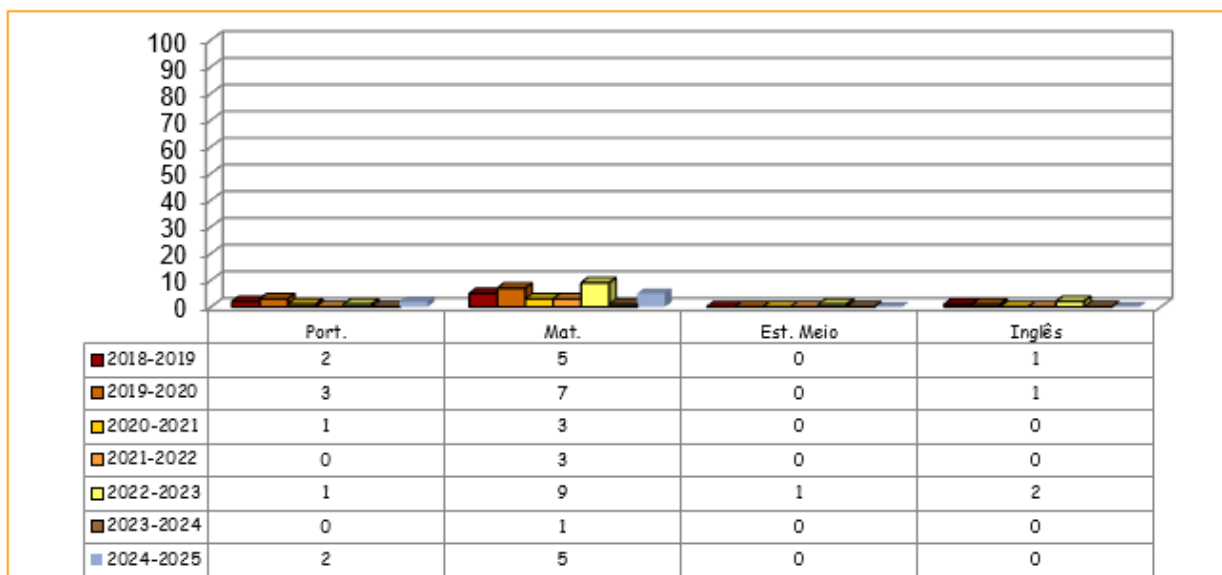


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

3º Ano

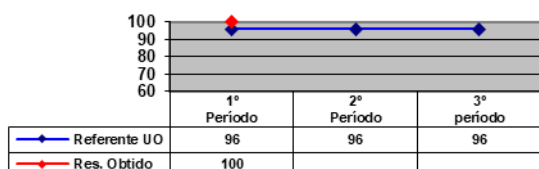
1.º Momento de Avaliação



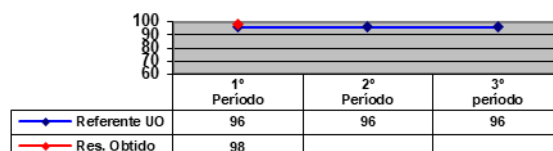
4.º ano

Taxa de Sucesso

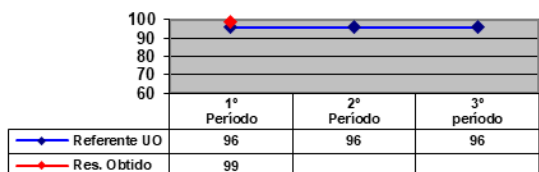
Português - 4.º ano



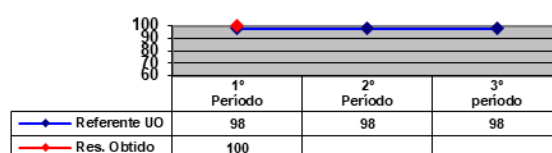
Matemática - 4.º Ano



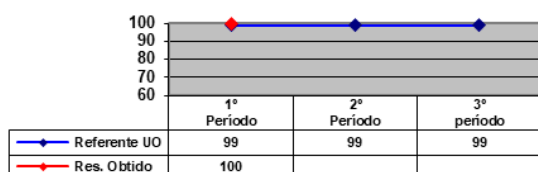
Inglês - 4.º ano



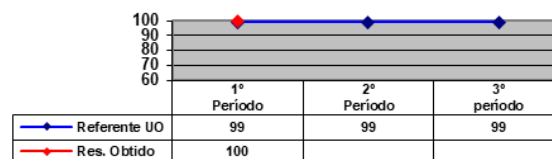
Estudo Meio - 4.º ano



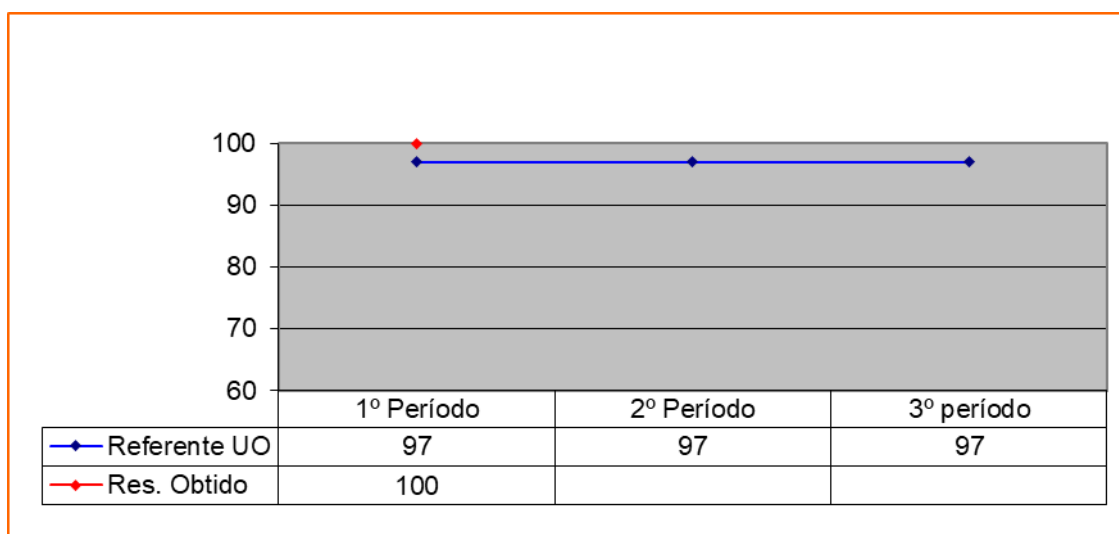
Educação Artística - 4.º ano



Educação Física - 4º ano



% de alunos em condições de transição



Análise dos resultados dos gráficos do 4.º ano – 1.º Período

Feita a análise dos gráficos no final do 1.º período, verificou-se que os resultados obtidos são bastante positivos, dado que num universo de cento e um alunos avaliados, que corresponde a 100%, a percentagem de alunos em condições de transição é de 100%, três pontos percentuais (3%) acima do referente desta UO que se situa no 97%.

Na disciplina de Português, taxa de sucesso é de 100%, quatro pontos percentuais (4%) acima do referente desta UO que se situa nos 96%.

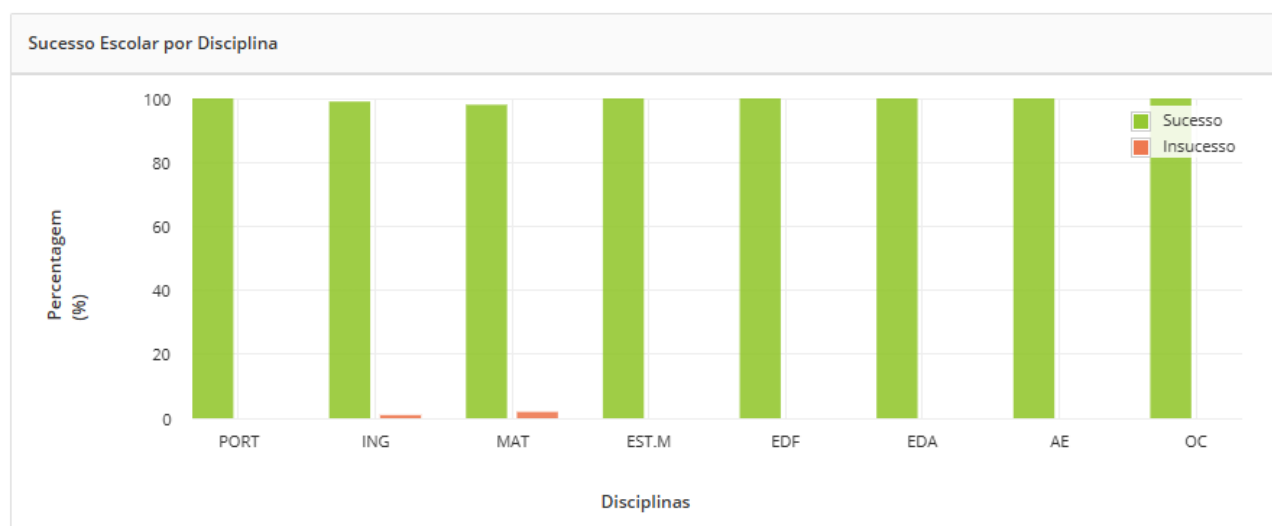
Na disciplina de Matemática, taxa de sucesso é de 98%, dois pontos percentuais (2%) acima do referente desta UO que se situa nos 96%.

Na disciplina de Inglês, taxa de sucesso é de 99%, três pontos percentuais (3%) acima do referente desta UO que se situa nos 96%.

Na disciplina de Estudo do Meio, taxa de sucesso é de 100%, dois pontos percentuais (2%) acima do referente desta UO que se situa nos 98%.

Nas disciplinas Educação Artística e Educação Física, taxa de sucesso é de 100%, um ponto percentual (1%) acima do referente desta UO que se situa nos 99%.

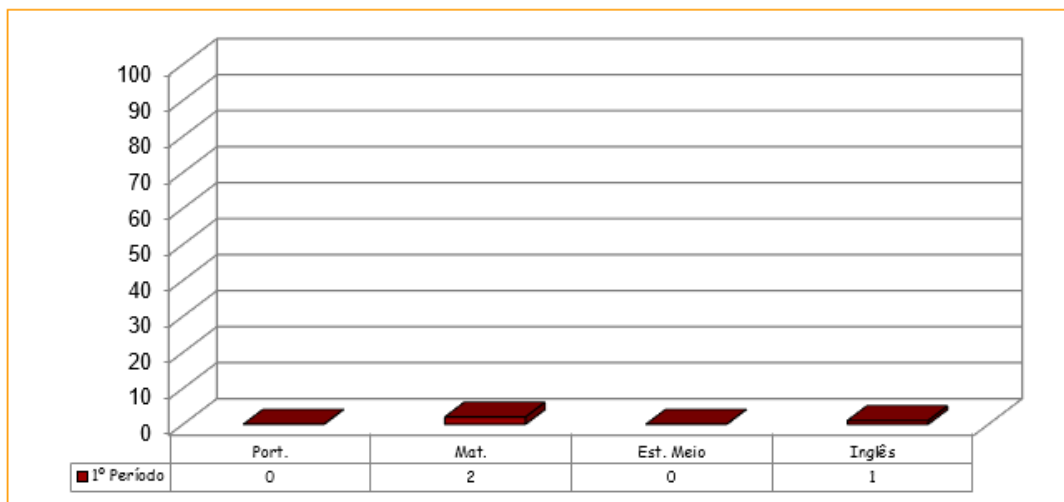
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	101	100	0
Inglês Iniciação	101	99,01	0,99
Matemática	101	98,02	1,98
Estudo do Meio	101	100	0
Educação Física	101	100	0
Educação Artística	101	100	0
Apoio ao Estudo	101	100	0
Oferta Complementar	101	100	0
	808	99.63	0.37



Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

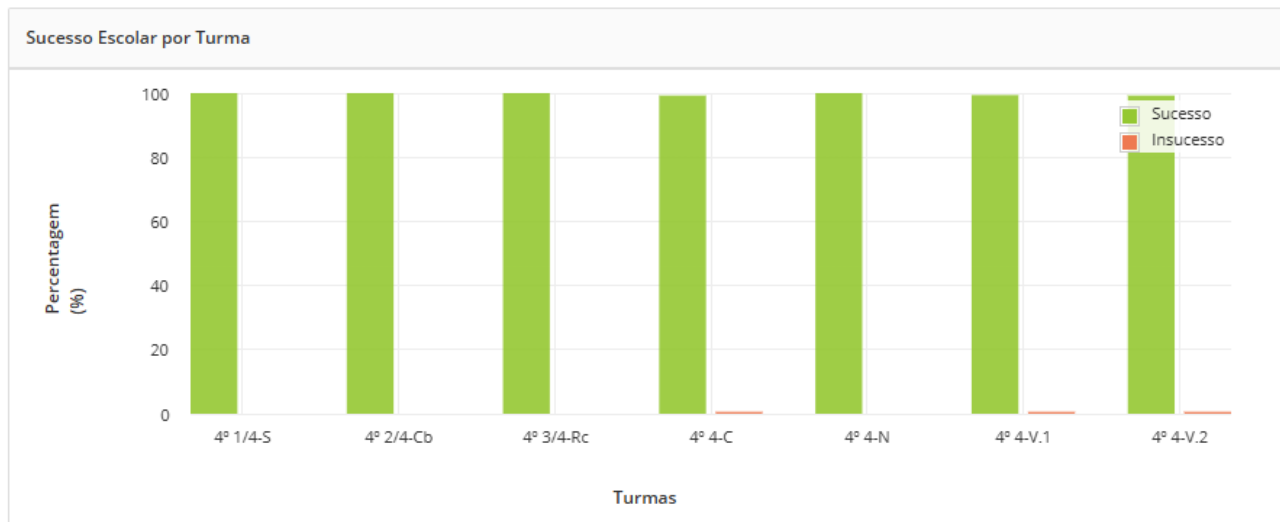
Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

4º Ano



1º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
4º	101	0	0%	101	2	2%	101	0	0%	101	1	1%

Sucesso Escolar por Turma									
Turma	PORT			ING			MAT		
	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
4º 1/4-S	10	100	0	10	100	0	9	100	0
4º 2/4-Cb	5	100	0	5	100	0	5	100	0
4º 3/4-Rc	12	100	0	11	100	0	11	100	0
4º 4-C	19	100	0	19	94,74	5,26	20	100	0
4º 4-N	17	100	0	17	100	0	17	100	0
4º 4-V.1	20	100	0	20	100	0	20	95	5
4º 4-V.2	18	100	0	19	100	0	19	94,74	5,26
	101	100.00	0.00	101	99.25	0.75	101	98.53	1.47



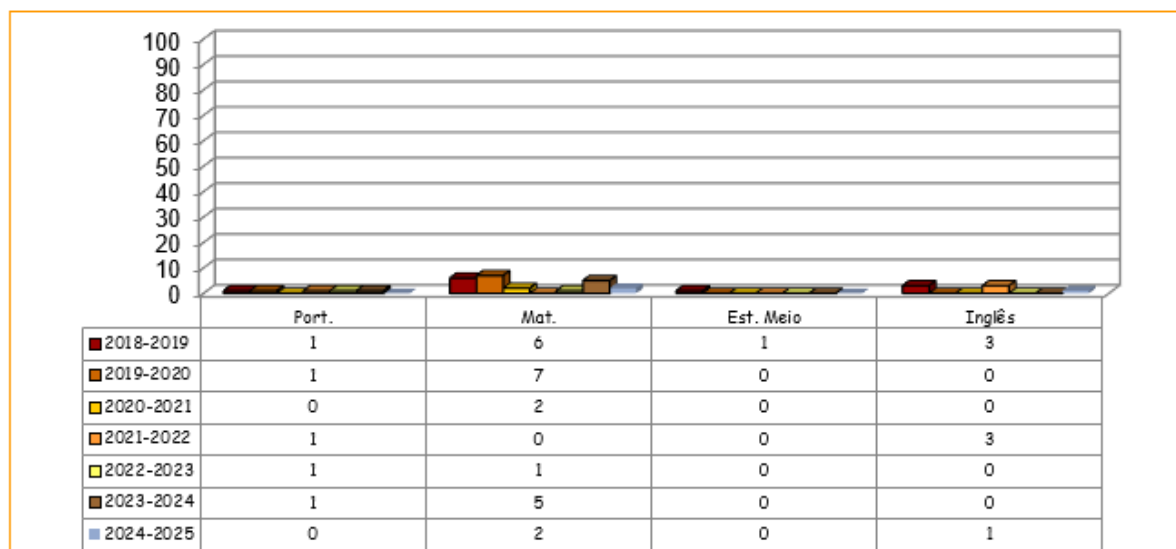
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos

Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

4º Ano

1.º Momento de Avaliação



2.º CICLO – 1.º Período Dezembro de 2024

5.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 5.º ANO – Dez 2024															
5.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	19			20			21			28			88		
Risco retenção	0			1			0			1			2		
% INSUCESSO	0,0			5,0			0,0			3,6			2,3		

SUCESSO POR DISCIPLINA 5.º ANO

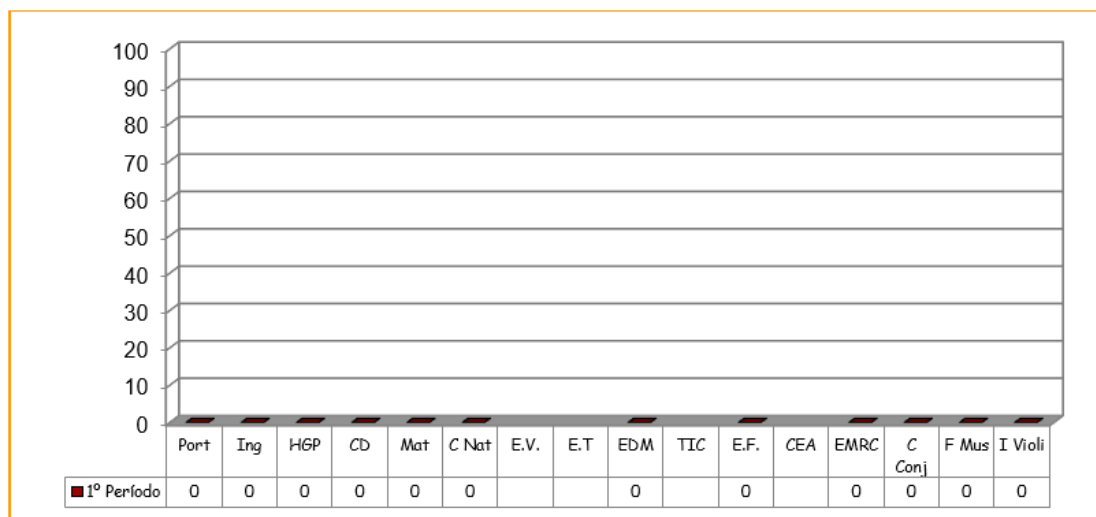
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	88	89,77	10,23
Inglês Iniciação	88	96,59	3,41
Matemática	88	92,05	7,95
História e Geografia de Portugal	88	94,32	5,68
Educação Física	88	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	88	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	0	0
Ciências Naturais	88	97,73	2,27
Educação Visual	1	0	0
Educação Tecnológica	1	0	0
Educação Musical	81	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	80	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	1	0	0
OC (Cidadania de Turma e Escola)	88	100	0
Classe de Conjunto	7	100	0
Formação Musical	7	100	0
Instrumento - Bateria	1	100	0
Instrumento - Piano	2	100	0
Instrumento - Trompete	1	100	0
Instrumento - Violino	1	100	0
Instrumento - Violoncelo	2	100	0
	890	79,55	1,41

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

5º Ano

A



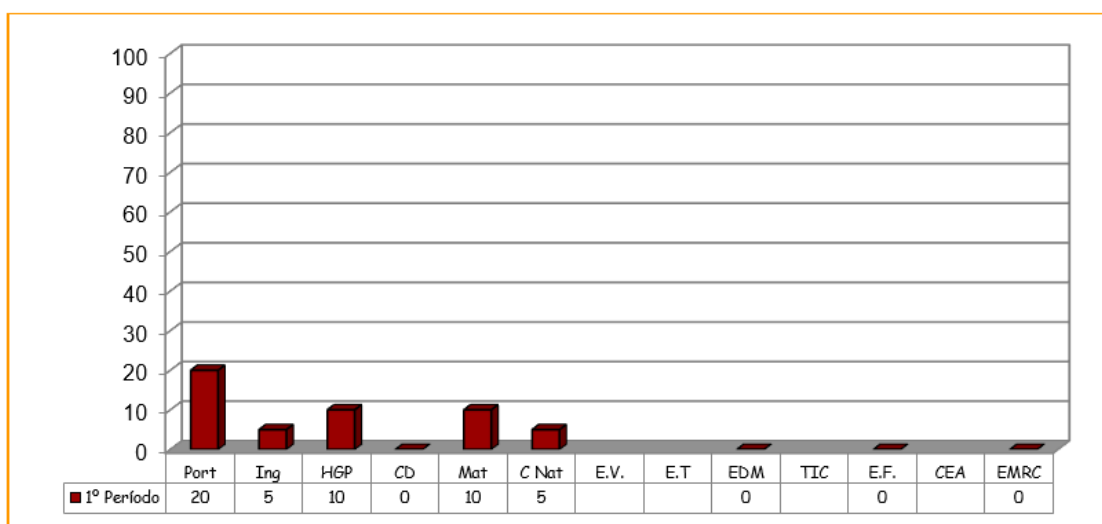
(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

5º Ano

B



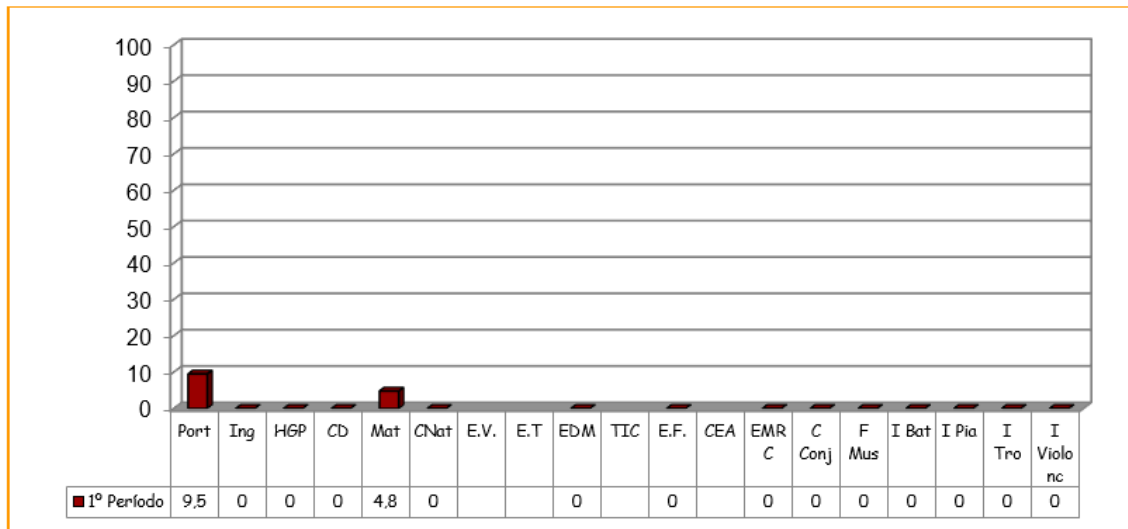
(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

5º Ano

C



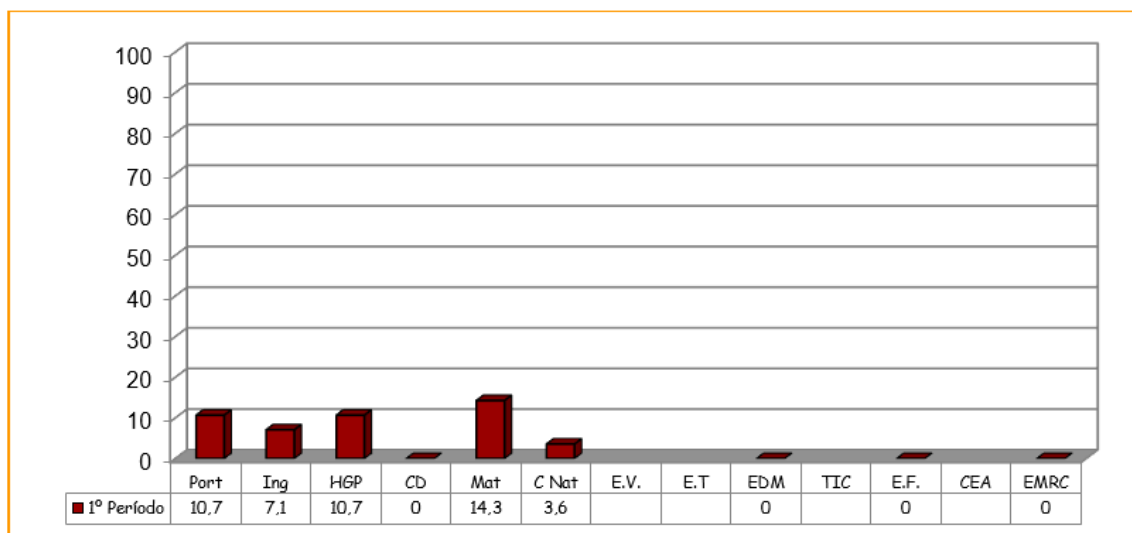
(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

5º Ano

D

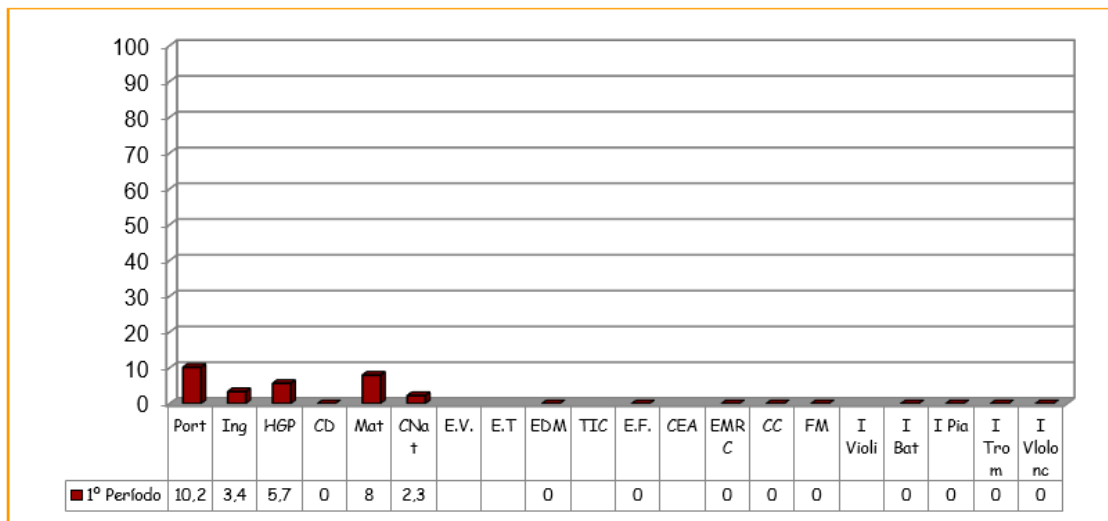


(Avaliação de EV e TIC - 1º Semestre | Avaliação de ET e CEA - 2º Semestre)

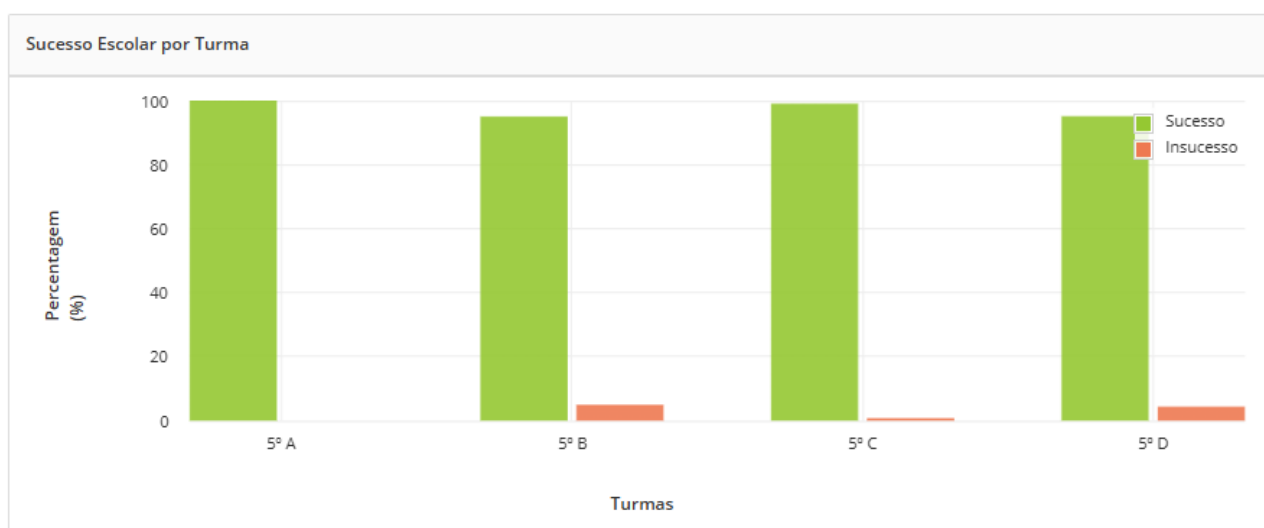
Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

5º Ano



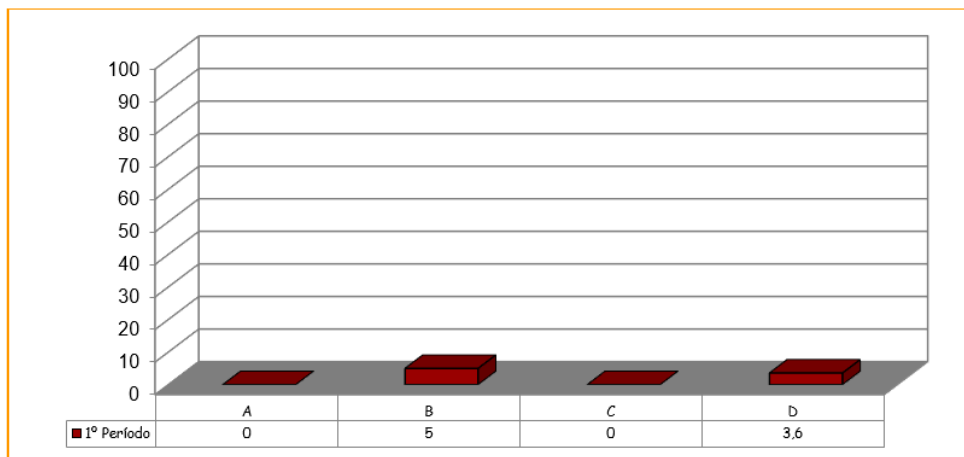
(Avaliação de EV, ET, TIC e CEA - Semestral)



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 5º Ano



6.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 6.º ANO - Dez 2024																		
6.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	21			20			19			19			28			107		
Alunos risco retenção	0			0			0			0			1			1		
% INSUCESSO	0,0			0,0			0,0			0,0			3,6			0,9		

SUCESSO POR DISCIPLINA 6.º ANO

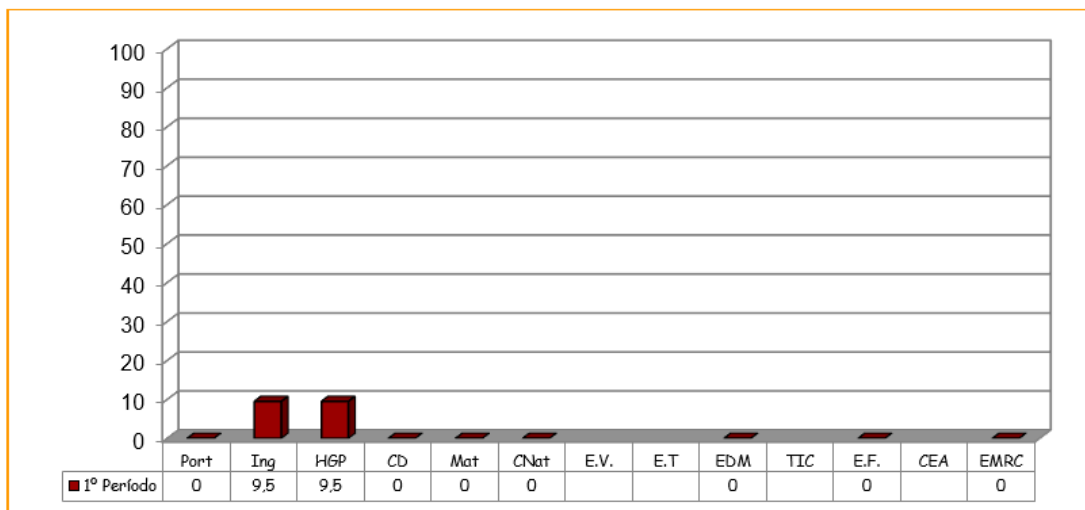
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	105	97,14	2,86
Português Língua Não Materna	2	100	0
Inglês Iniciação	107	92,52	7,48
História e Geografia de Portugal	107	90,65	9,35
Matemática	107	99,07	0,93
Educação Física	107	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	107	98,13	1,87
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	0	0
Ciências Naturais	107	99,07	0,93
Educação Visual	1	0	0
Educação Tecnológica	1	0	0
Educação Musical	97	100	0
Educação Moral e Religiosa Católica	104	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	1	0	0
OC (Cidadania de Turma e Escola)	107	100	0
Classe de Conjunto	10	100	0
Formação Musical	10	100	0
Instrumento - Bateria	1	100	0
Instrumento - Clarinete	1	100	0
Instrumento - Flauta Transversal	2	100	0
Instrumento - Guitarra Clássica	1	100	0
Instrumento - Piano	2	100	0
Instrumento - Saxofone	2	100	0
Instrumento - Violoncelo	1	100	0
	1091	82.36	0.98

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

A



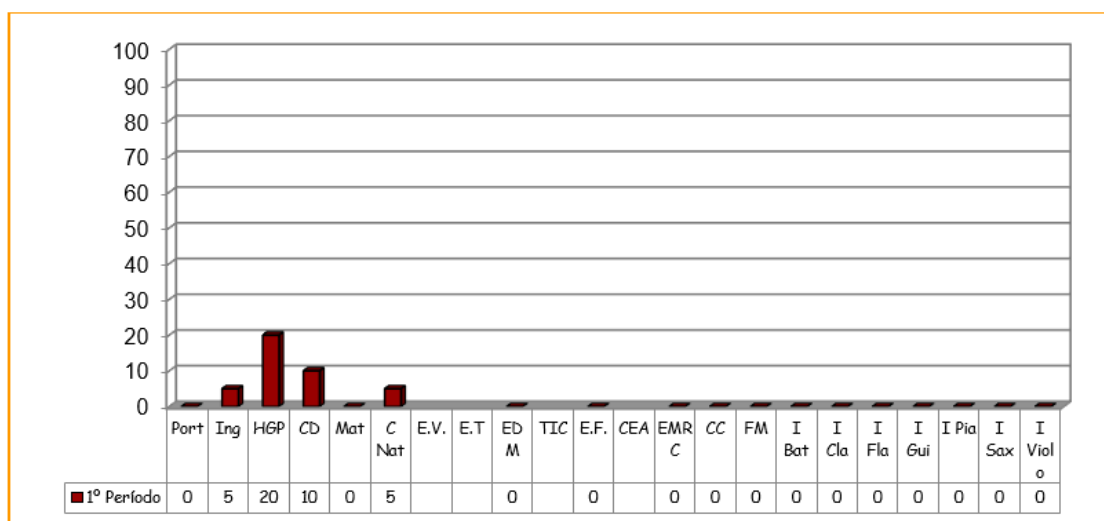
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

B



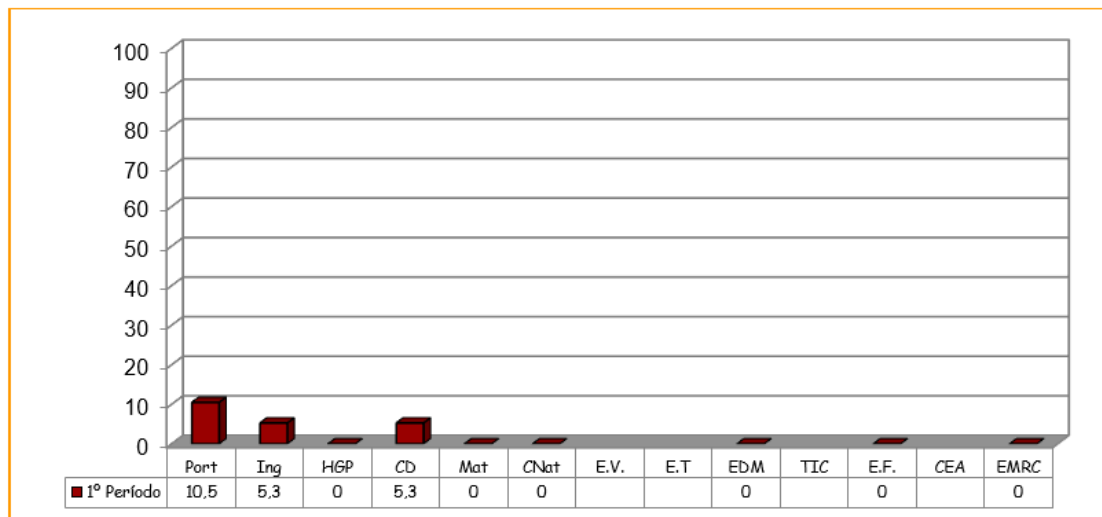
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

C



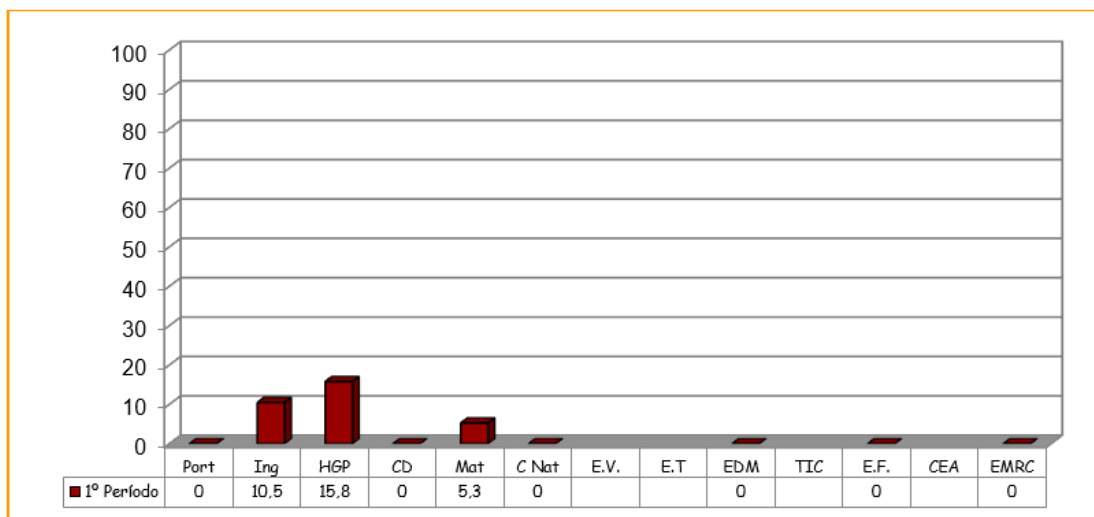
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

D



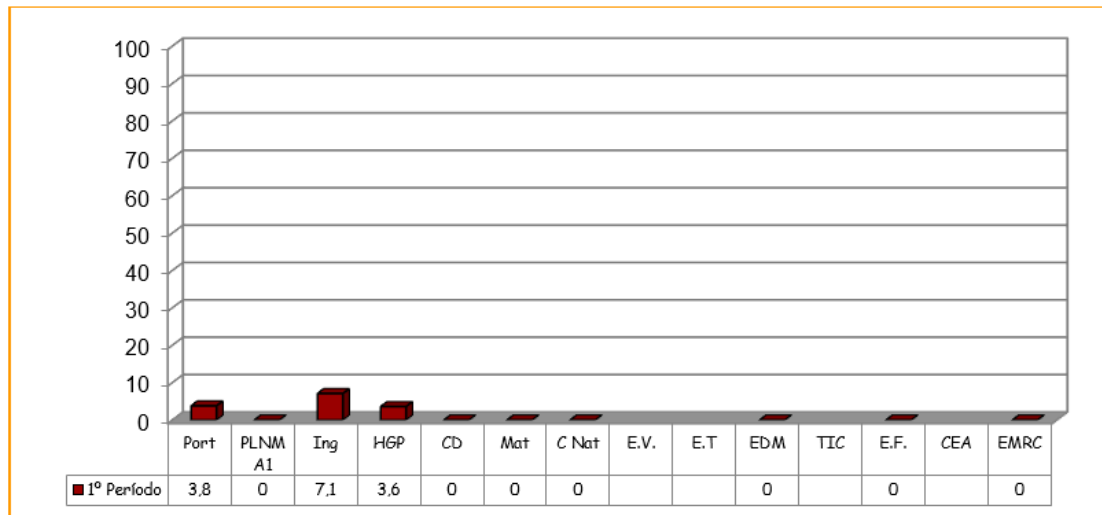
(Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

6º Ano

E

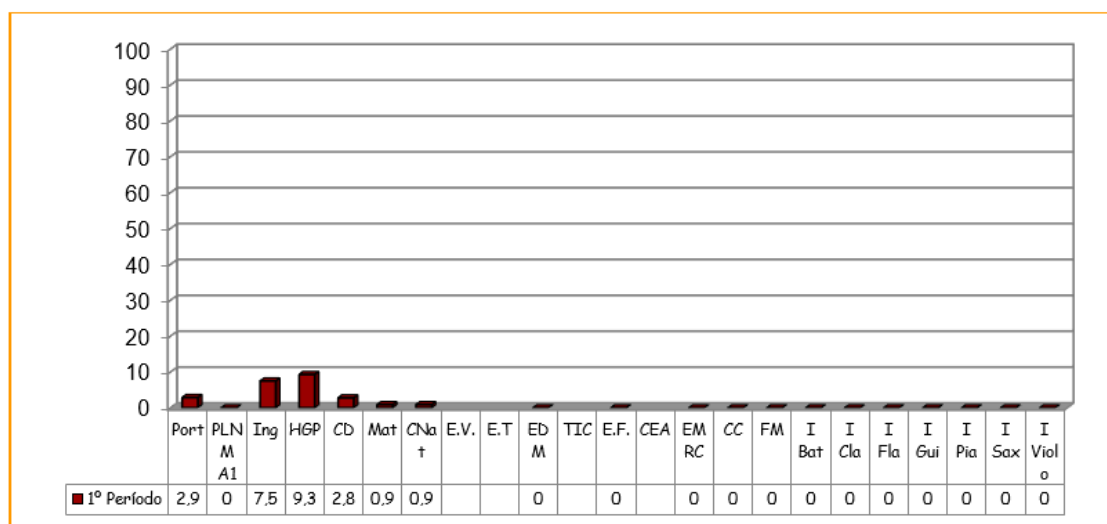


Avaliação de ET e TIC - 1º Semestre | Avaliação de EV e CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

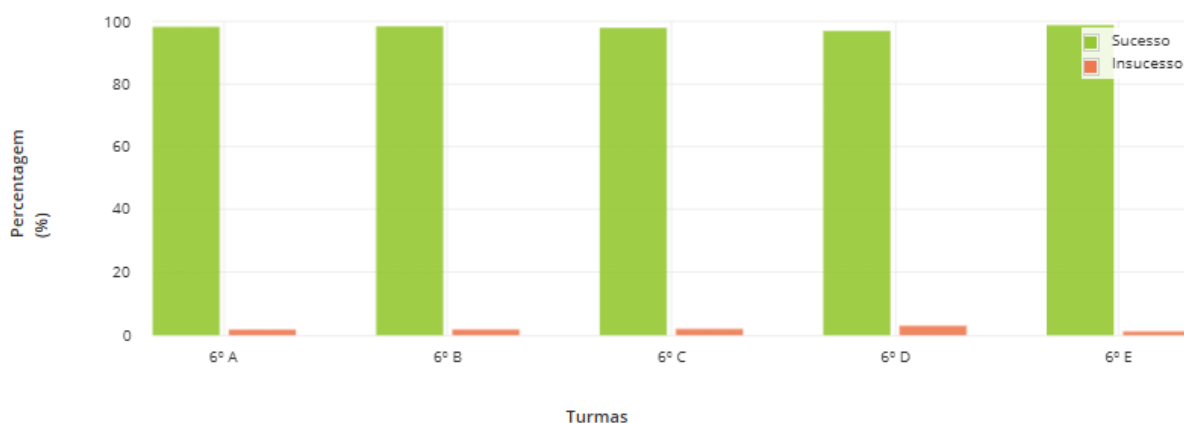
Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

6º Ano

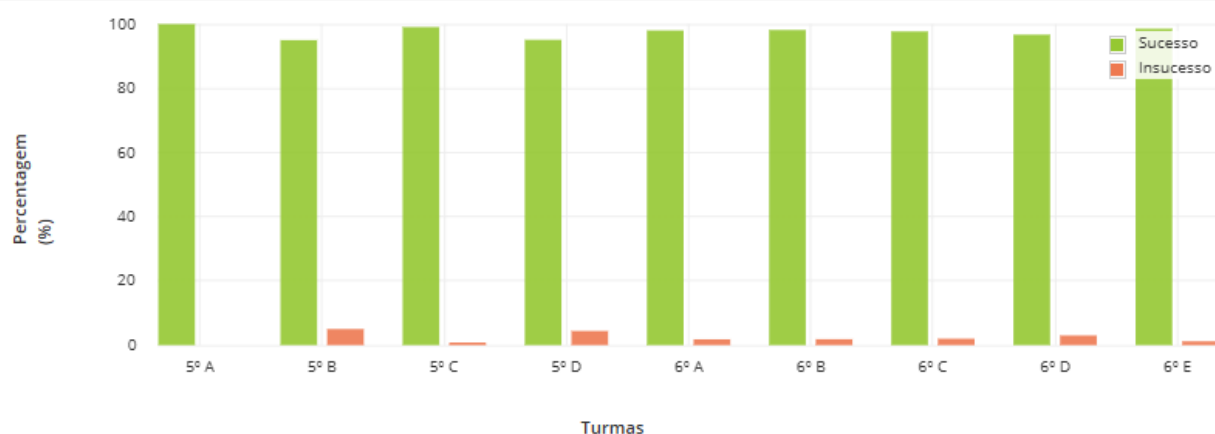


(Avaliação de EV, ET, TIC e CEA - Semestral)

Sucesso Escolar por Turma



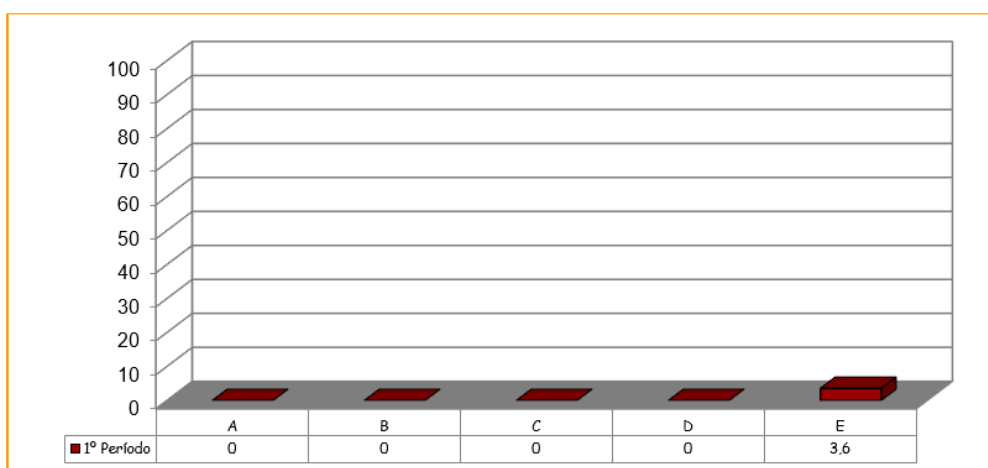
Sucesso Escolar por Turma



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 6º Ano



7.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 7.º ANO - Dez 2024															
7.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	22			20			22			26			90		
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	1			1			5			4			11		
% INSUCESSO	4,5			5,0			22,7			15,4			12,2		

SUCESSO POR DISCIPLINA 7.º ANO

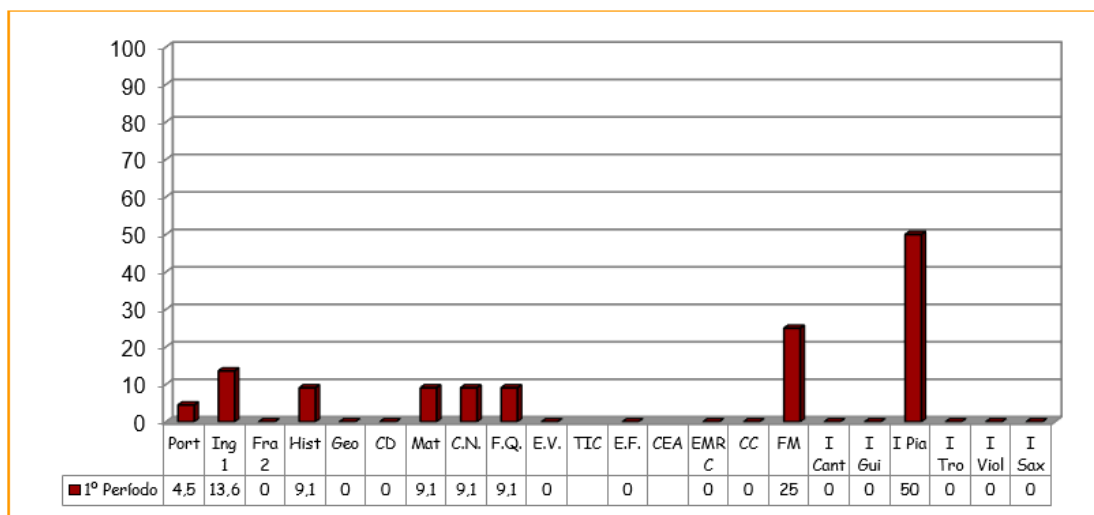
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	87	89,66	10,34
Português Língua Não Materna	1	100	0
INGLÊS Continuação	90	82,22	17,78
Matemática	90	68,89	31,11
Português Língua Não Materna	1	0	100
Cidadania e Desenvolvimento	90	100	0
Educação Física	90	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	0	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Francês Iniciação *	42	97,62	2,38
Geografia	89	87,64	12,36
Ciências Naturais	90	87,78	12,22
Educação Visual	82	100	0
História	89	88,76	11,24
Educação Moral e Religiosa Católica	83	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	1	0	0
Físico-Química	89	82,02	17,98
OC (Cidadania de Turma e Escola)	68	100	0
Classe de Conjunto	8	100	0
Formação Musical	8	75	25
Instrumento - Guitarra Clássica	2	100	0
Instrumento - Piano	2	50	50
Instrumento - Canto	1	100	0
Instrumento - Saxofone	1	100	0
Instrumento - Trompete	1	100	0
Instrumento - Violino	1	100	0
	1108	81.14	11.17

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

A



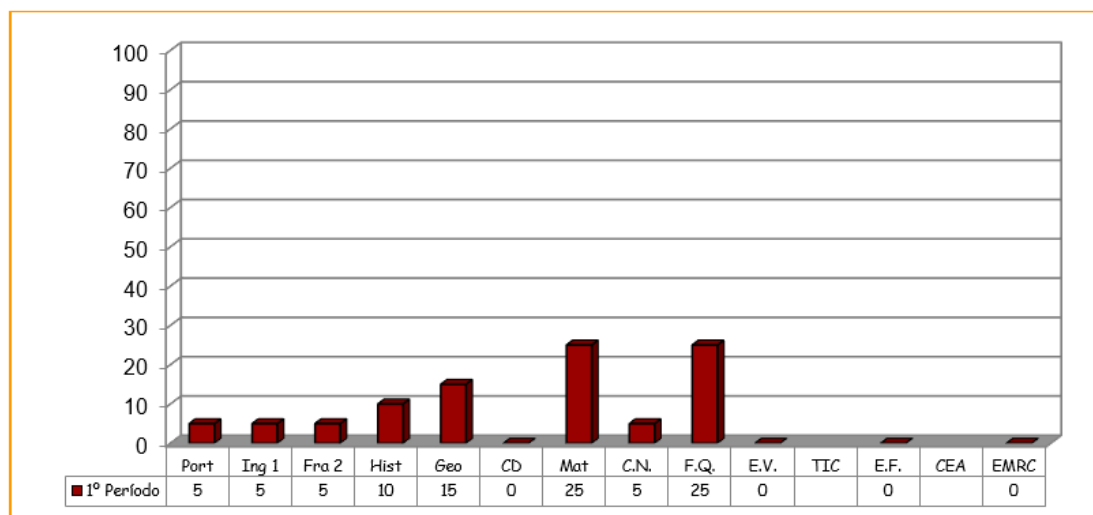
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

B



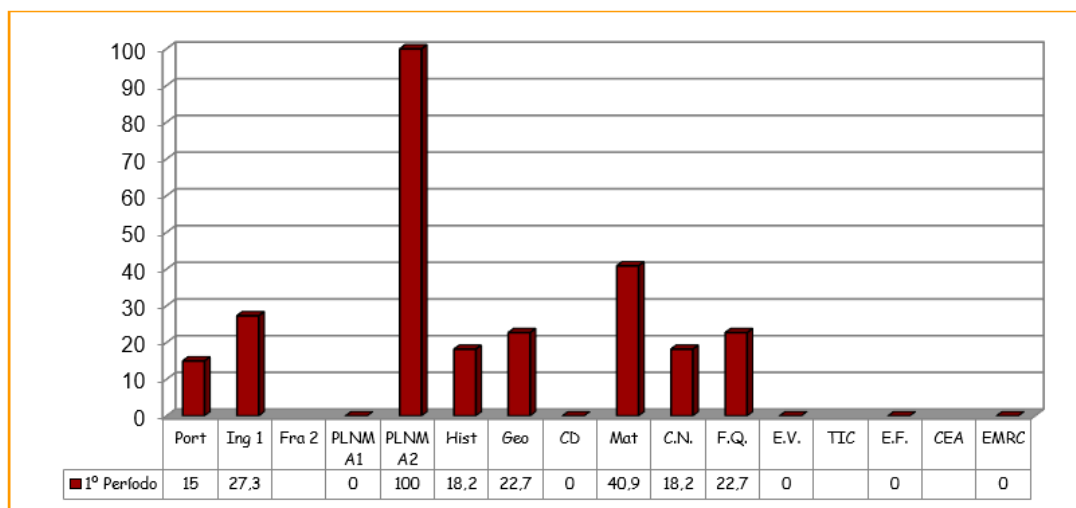
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

C



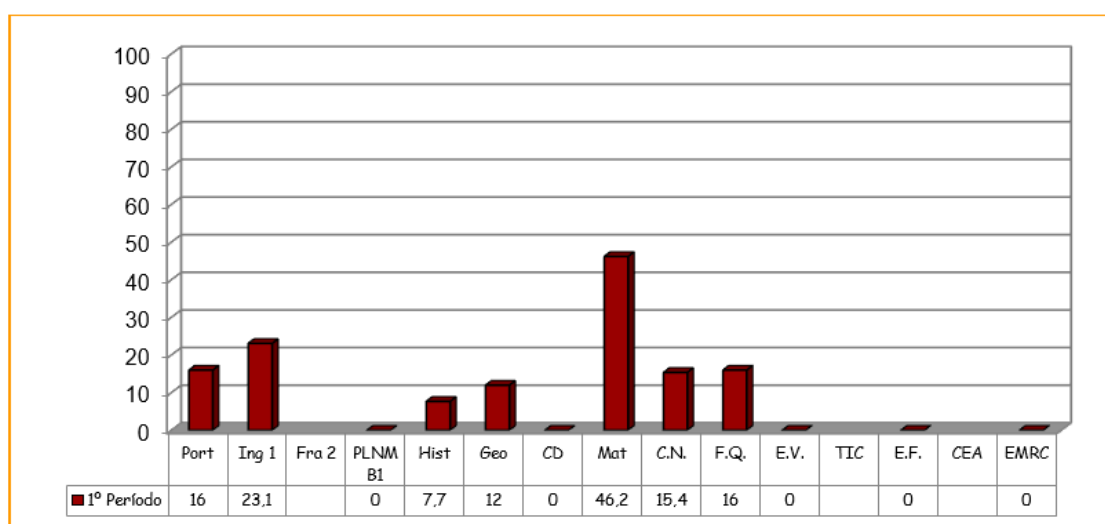
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

7º Ano

D

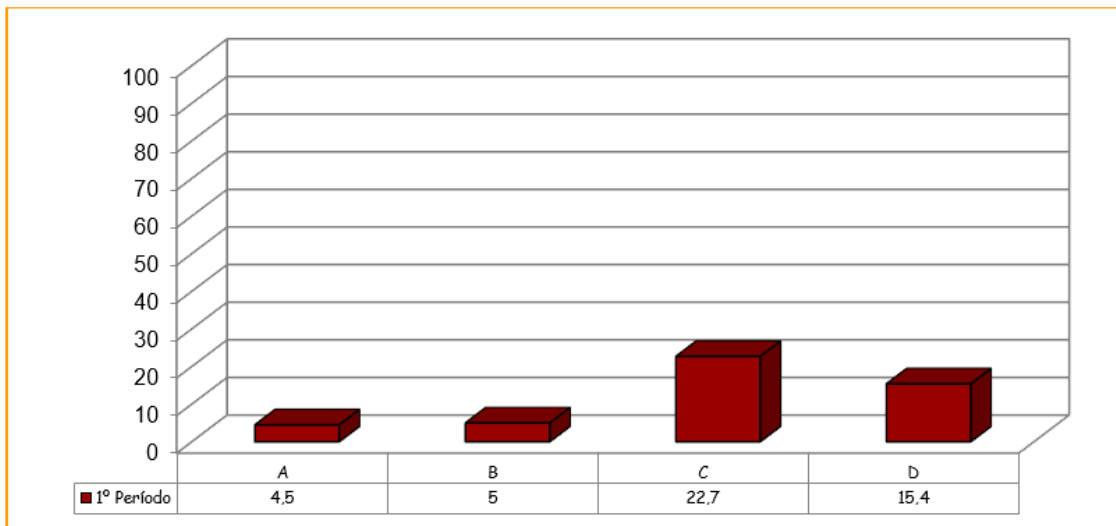


(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês não avaliada por falta de elementos)

% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 7º Ano



8.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 8.º ANO - Dez 2024																						
8.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TURMA F			TOTAL			
	1P	2 P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	
TOTAL ALUNOS	27			20			25			25			22			20			139			
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	3			3			4			3			4			2			19			
% INSUCESSO	11,1			15,0			16,0			12,0			18,2			10,0			13,7			

SUCESSO POR DISCIPLINA 8.º ANO

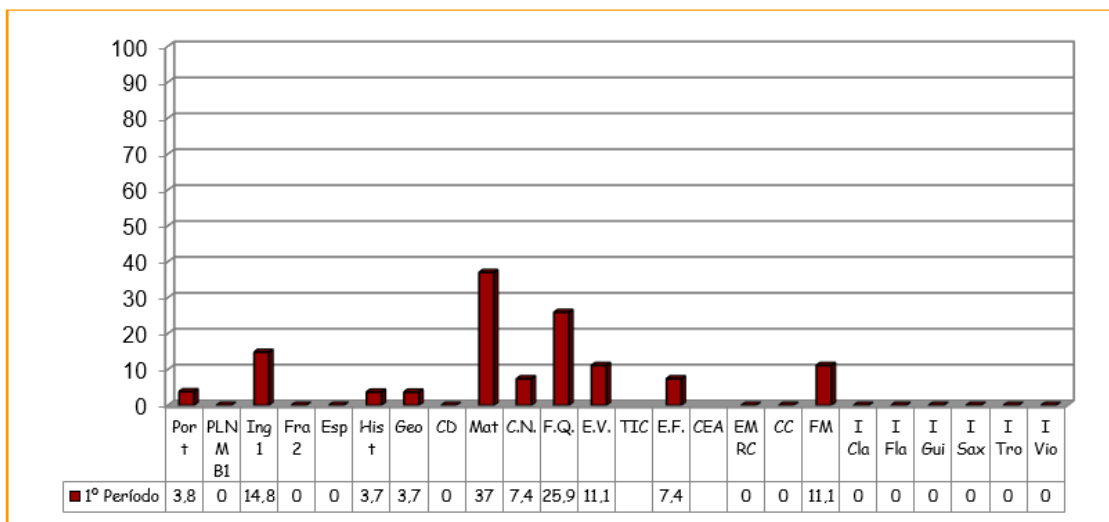
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	136	90,44	9,56
INGLÊS Continuação	137	91,24	8,76
Espanhol*	28	100	0
Português Língua Não Materna	1	0	100
Matemática	139	65,47	34,53
Cidadania e Desenvolvimento	139	98,56	1,44
Educação Física	139	96,4	3,6
Português Língua Não Materna	2	100	0
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	0	0
Francês Iniciação *	41	90,24	9,76
Ciências Naturais	138	91,3	8,7
Geografia	137	94,89	5,11
Educação Visual	130	97,69	2,31
História	138	85,51	14,49
Educação Moral e Religiosa Católica	125	100	0
Físico-Química	137	85,4	14,6
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	1	0	0
OC (Cidadania de Turma e Escola)	139	100	0
Classe de Conjunto	9	100	0
Formação Musical	9	88,89	11,11
Instrumento - Clarinete	1	100	0
Instrumento - Flauta Transversal	1	100	0
Instrumento - Guitarra Clássica	3	100	0
Instrumento - Saxofone	1	100	0
Instrumento - Trompete	1	100	0
Instrumento - Violino	2	100	0
	1735	83.69	8.61

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

A



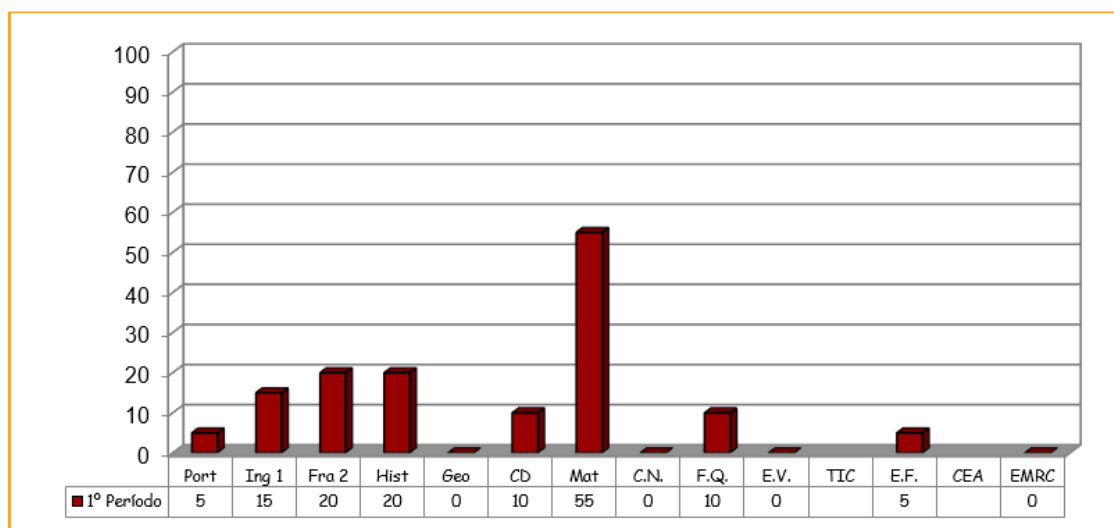
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

B



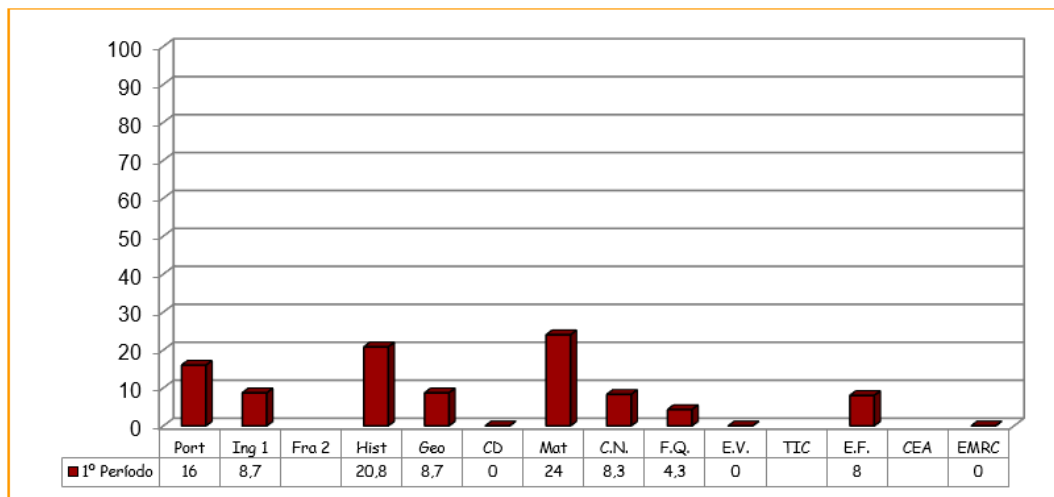
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

C



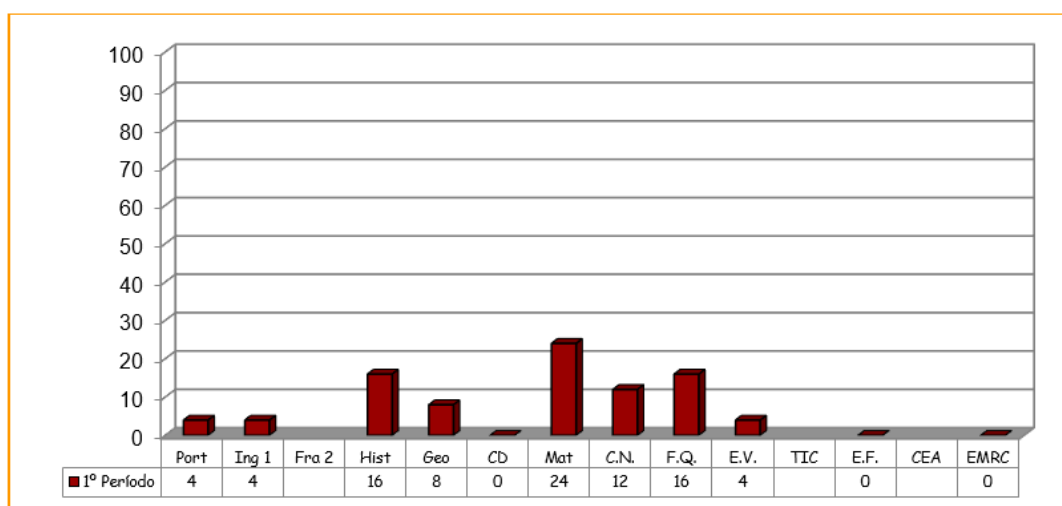
(Avaliação de CEA - 1º Semestre | Avaliação de TIC - 2º Semestre | Disciplina de Francês não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

D



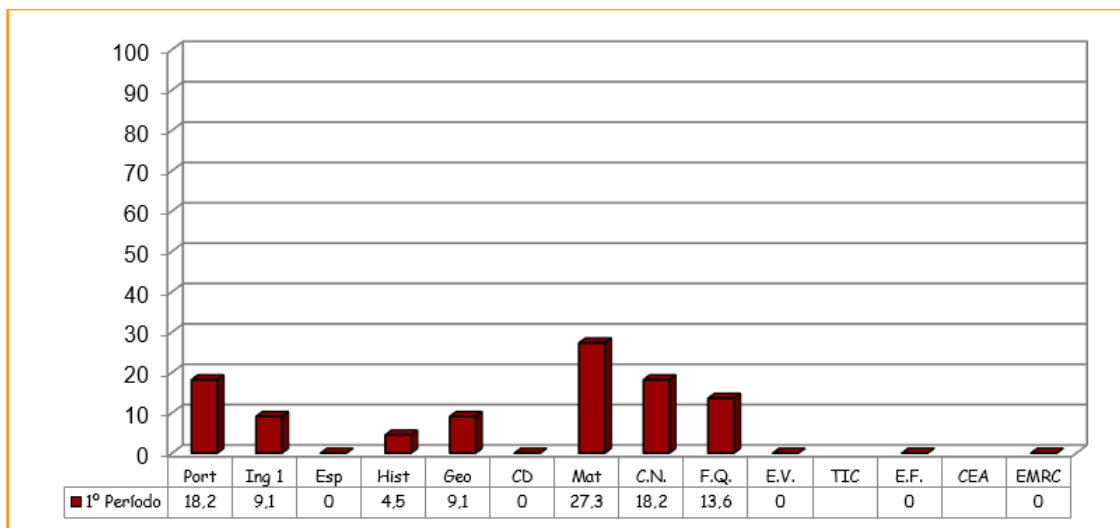
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

E



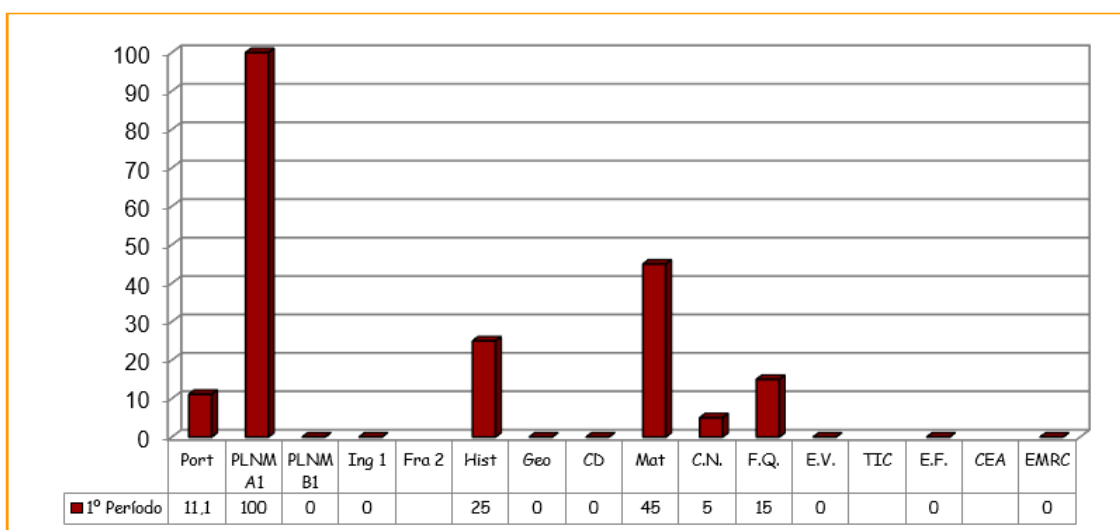
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

8º Ano

F

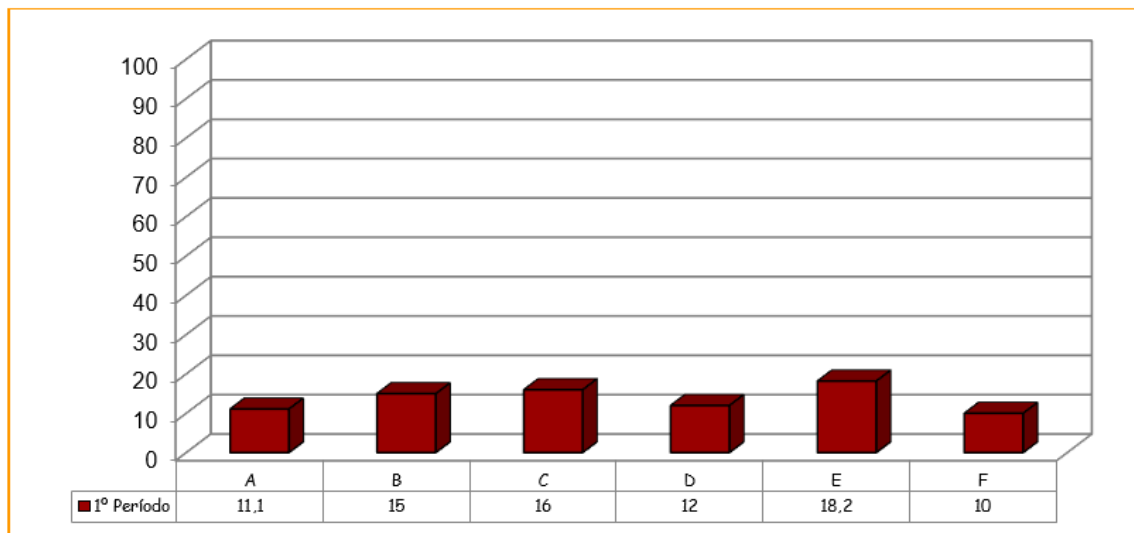


(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês não avaliada por falta de elementos)

% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 8º Ano



9.º ANO

TOTAL DE ALUNO – 9.º ANO - Dez 2024																		
9.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	21			20			25			28			27			121		
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	4			4			2			3			12			25		
% INSUCESSO	19,0			20,0			8,0			10,7			44,4			20,7		

SUCESSO POR DISCIPLINA 9.º ANO

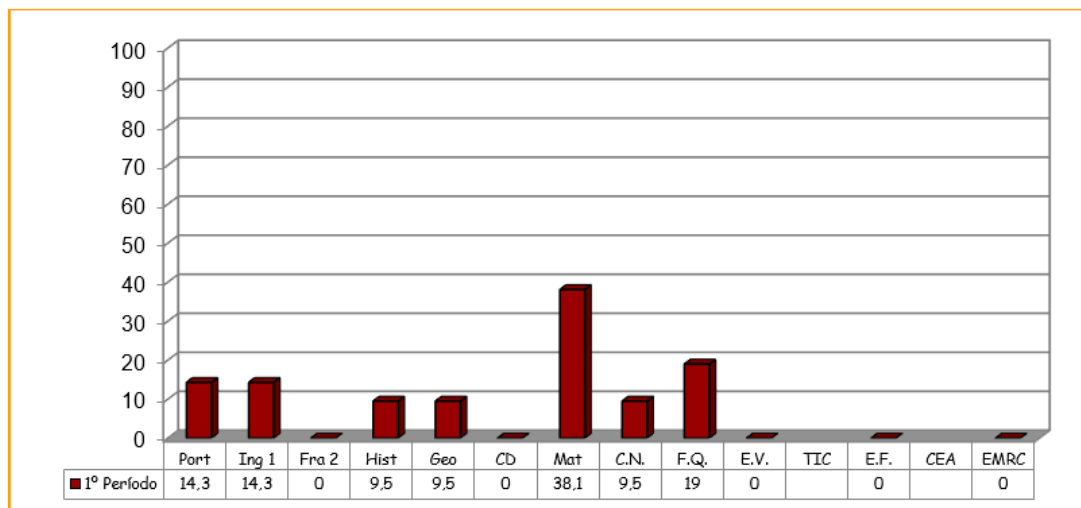
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	118	77,12	22,88
INGLÊS Continuação	120	86,67	13,33
Português Língua Não Materna	1	100	0
Matemática	121	66,12	33,88
Educação Física	121	98,35	1,65
Cidadania e Desenvolvimento	121	100	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Francês Iniciação *	91	98,9	1,1
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	0	0
Português Língua Não Materna	1	100	0
Geografia	120	97,5	2,5
Ciências Naturais	120	88,33	11,67
Educação Visual	119	96,64	3,36
História	120	88,33	11,67
Educação Moral e Religiosa Católica	113	100	0
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte)	1	0	0
Físico-Química	120	80,83	19,17
OC (Cidadania de Turma e Escola)	121	100	0
Classe de Conjunto	3	100	0
Formação Musical	3	66,67	33,33
Instrumento - Bateria	1	100	0
Instrumento - Piano	1	100	0
Instrumento - Saxofone	1	100	0
	1539	84.59	6.72

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

A



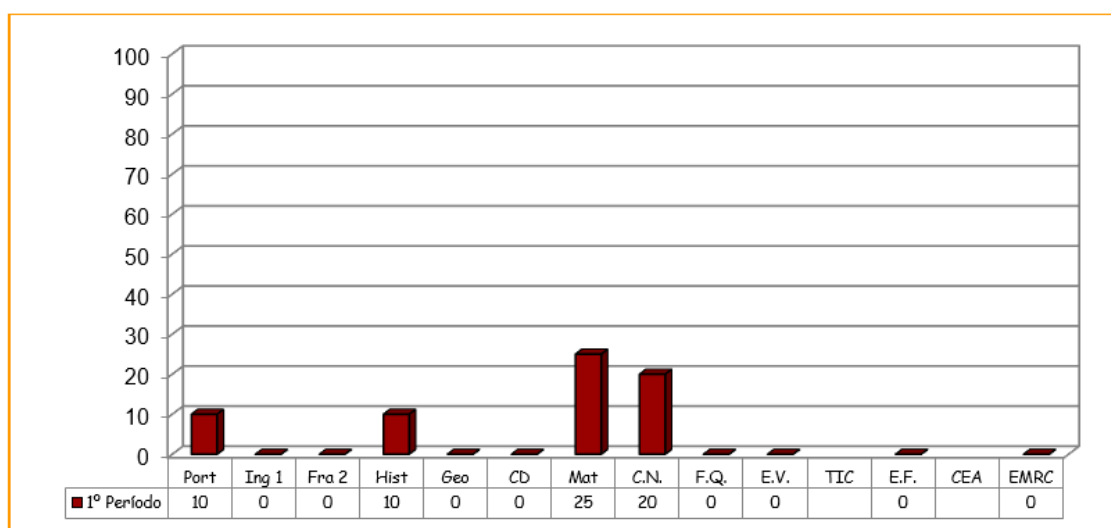
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

B



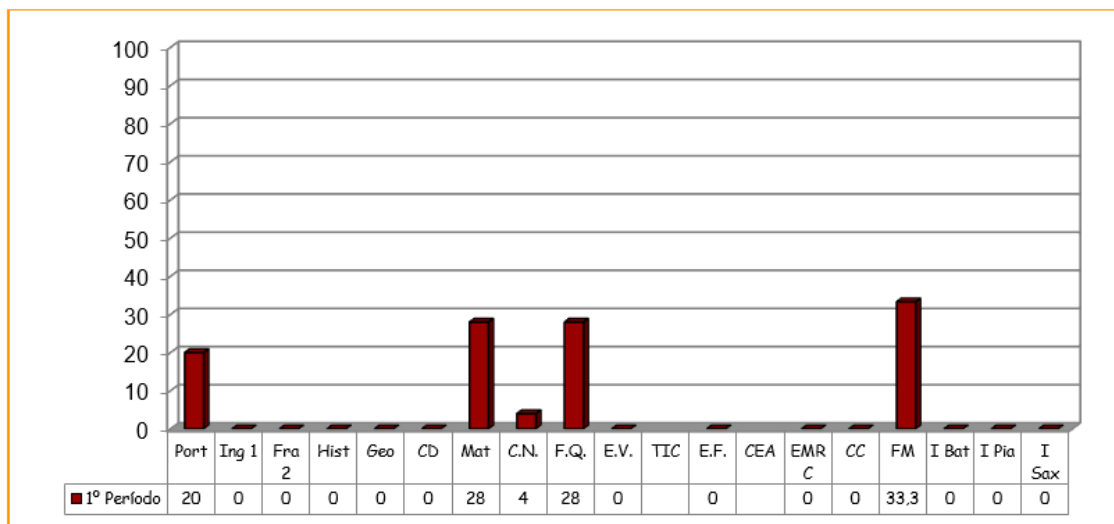
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

9º Ano

C



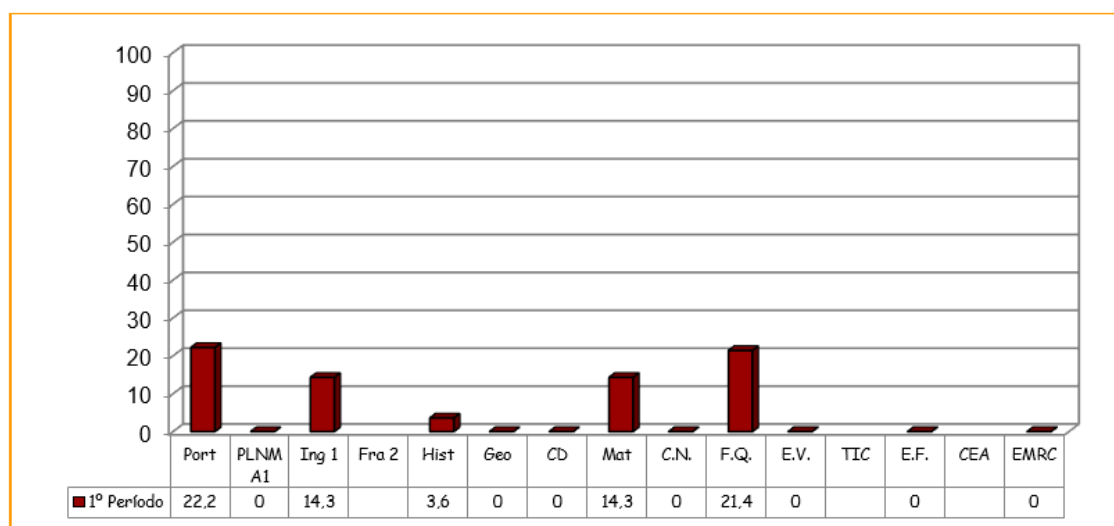
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

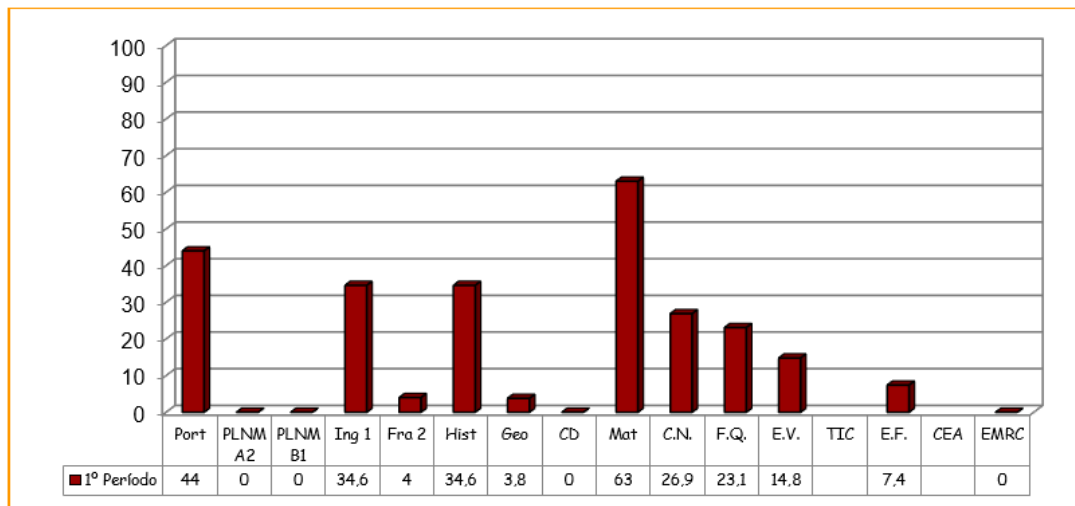
9º Ano

D



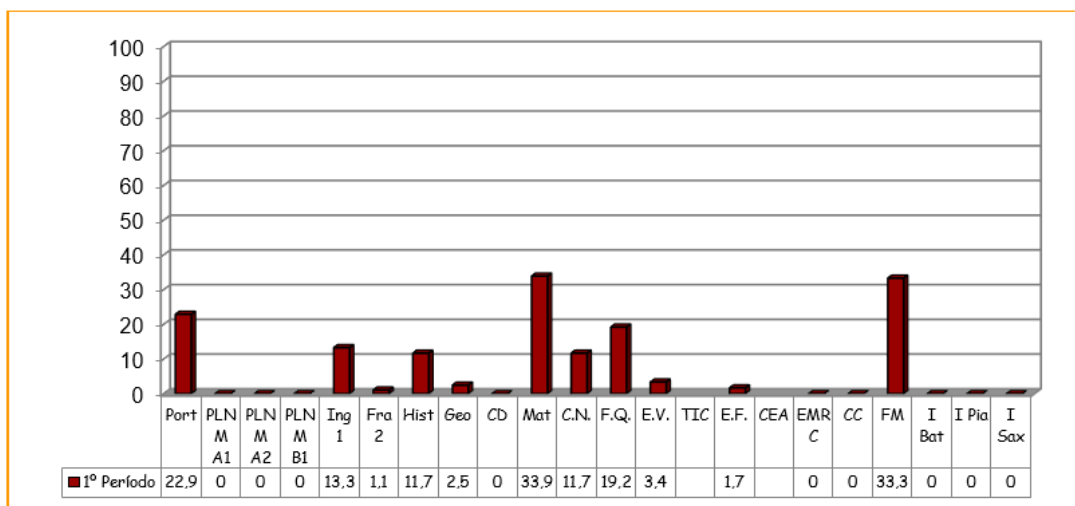
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Disciplina de Francês não avaliada por falta de elementos)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
% de Aproveitamento Insuficiente	9º Ano	E



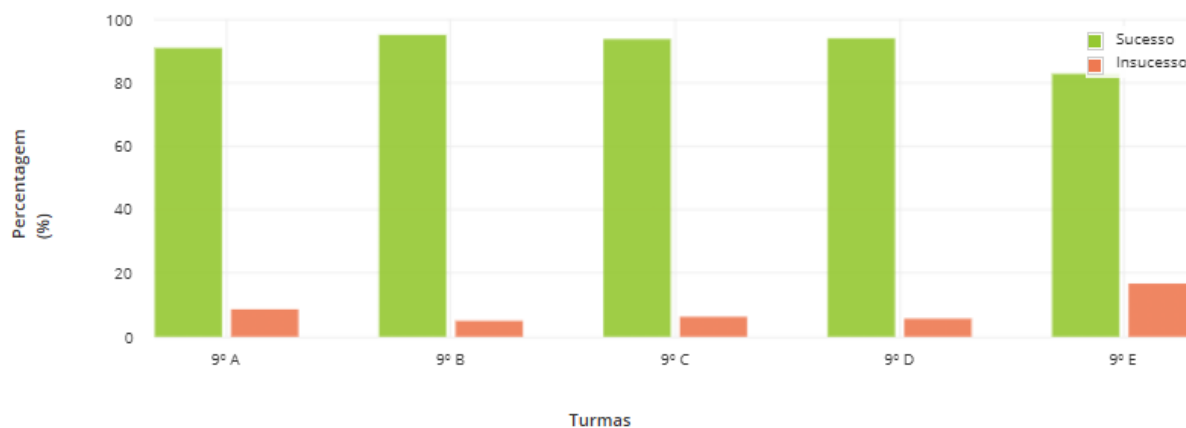
(Avaliação de TIC - 1º Semestre | Avaliação de CEA - 2º Semestre | Um aluno não avaliado na disciplina de Francês)

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos	Avaliação Periódica	2024.25
Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas	9º Ano	

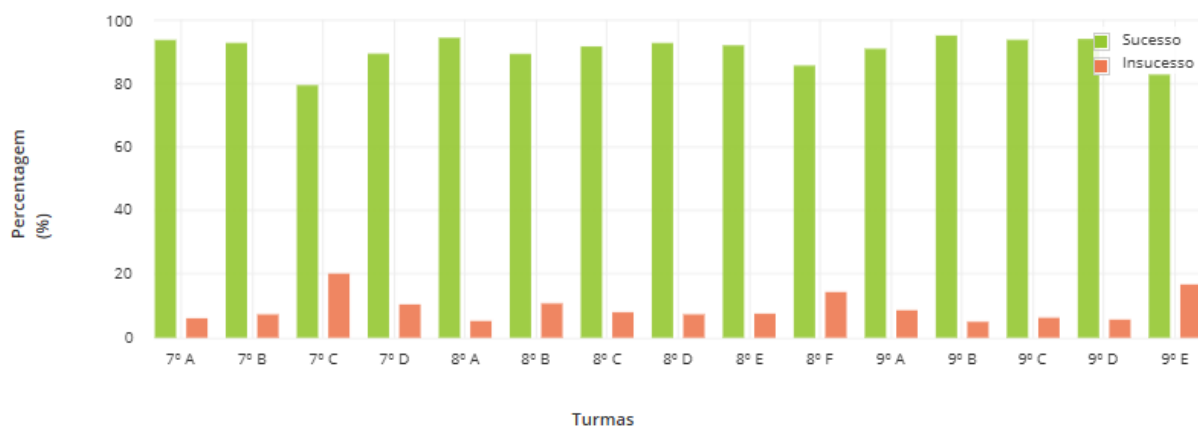


(Avaliação de TIC e CEA – Semestral | Disciplina de Francês não avaliada na turma D, por falta de elementos)

Sucesso Escolar por Turma



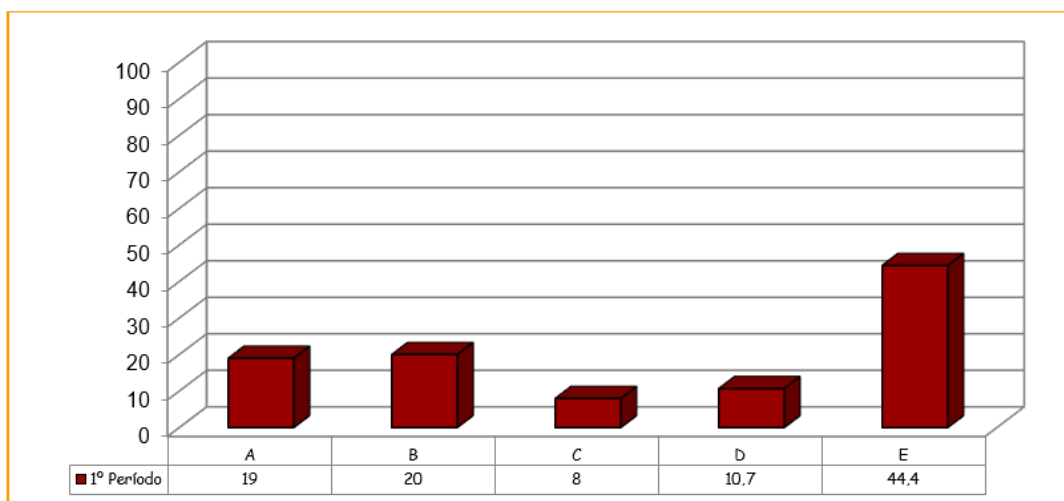
Sucesso Escolar por Turma



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 9º Ano



10.º ANO

TOTAL DE ALUNO – 10.º ANO - Dez 2024									
10.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	21			26			47		
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	0			5			5		
% INSUCESSO	0,0			19,2			10,6		

SUCESSO POR DISCIPLINA 10.º ANO

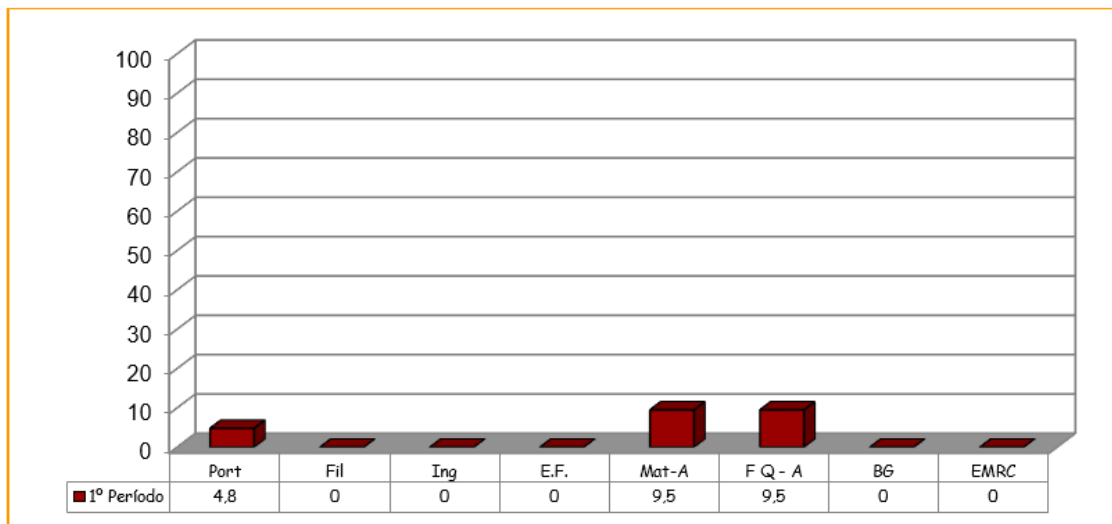
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	47	87,23	12,77
INGLÊS Continuação	47	80,85	19,15
Filosofia	47	97,87	2,13
Português Língua Não Materna	1	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	1	0	0
Educação Física	47	97,87	2,13
História A	21	76,19	23,81
Geografia A	21	76,19	23,81
Matemática A	26	88,46	11,54
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	21	90,48	9,52
Física e Química A	26	88,46	11,54
Biologia e Geologia	26	96,15	3,85
Educação Moral e Religiosa Católica	24	100	0
	355	75.37	9.25

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

10º Ano

A

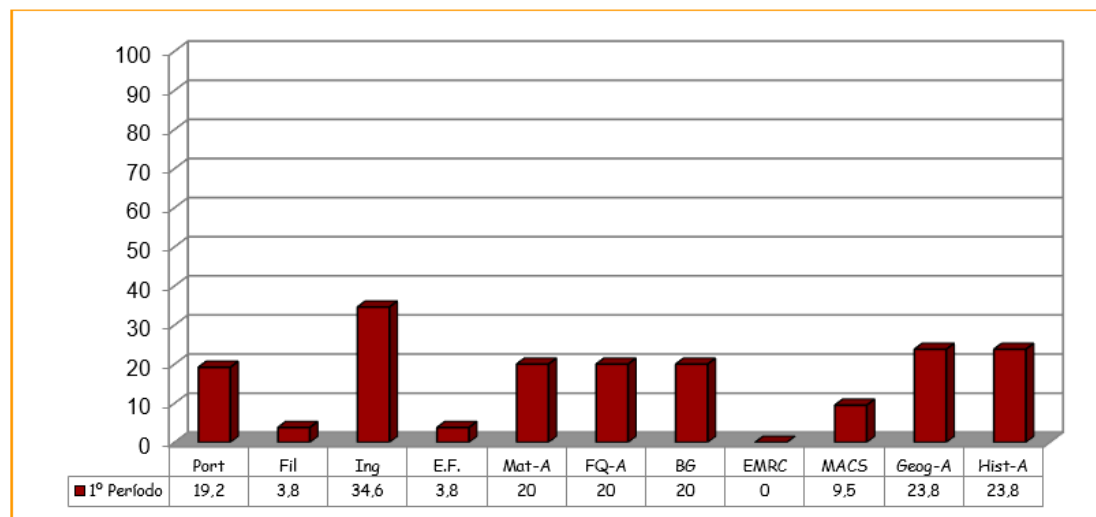


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

10º Ano

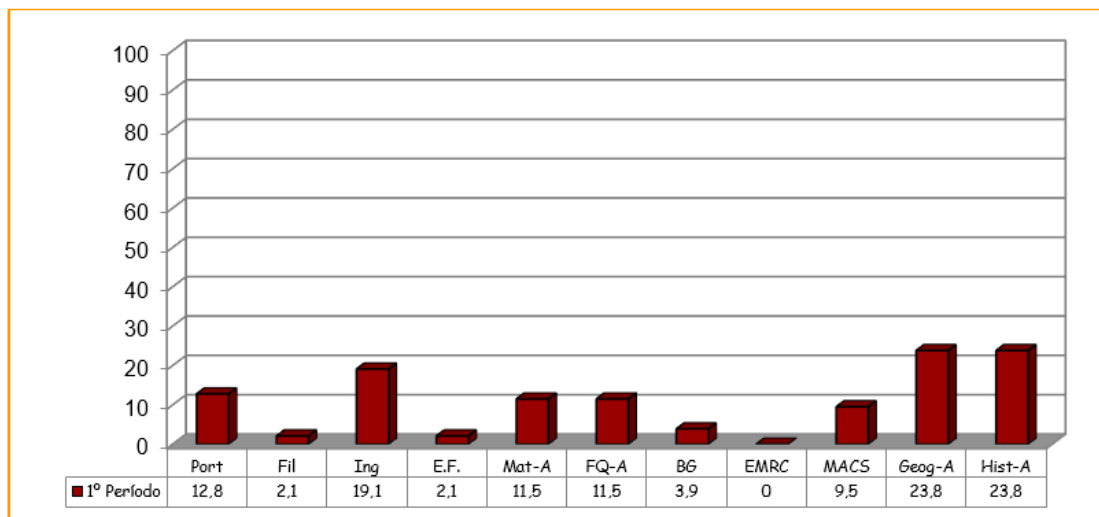
B



Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

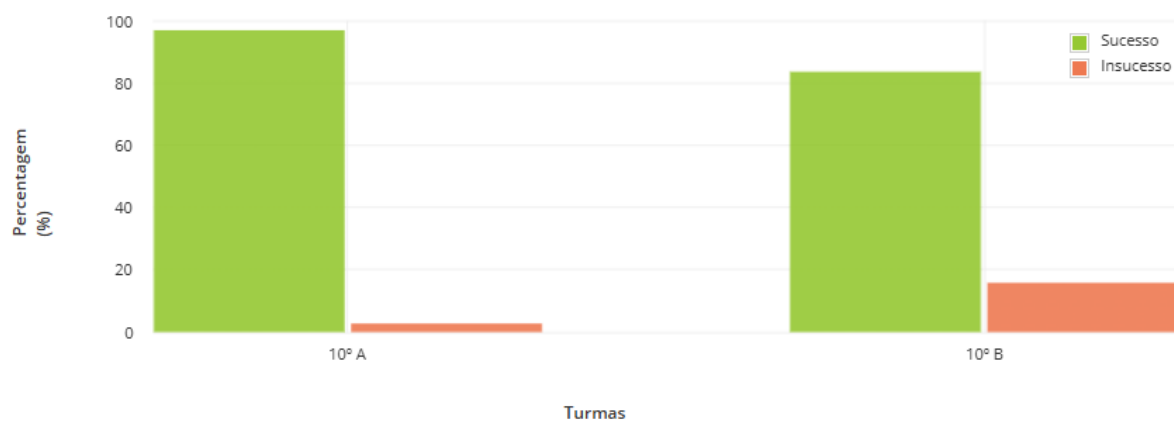
10º Ano



Sucesso Escolar por Disciplina



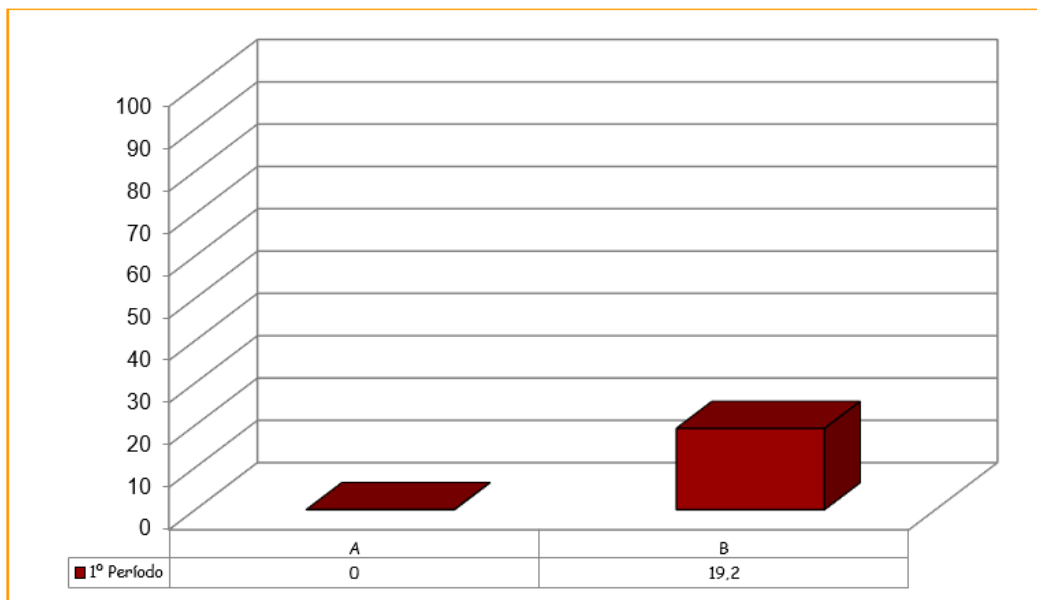
Sucesso Escolar por Turma



% de Alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos 10º Ano



11.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 11.º ANO - Dez 2024									
11.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	22			26			48		
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	0			1			1		
% INSUCESSO	0,0			3,8			2,1		

SUCESSO POR DISCIPLINA 11.º ANO

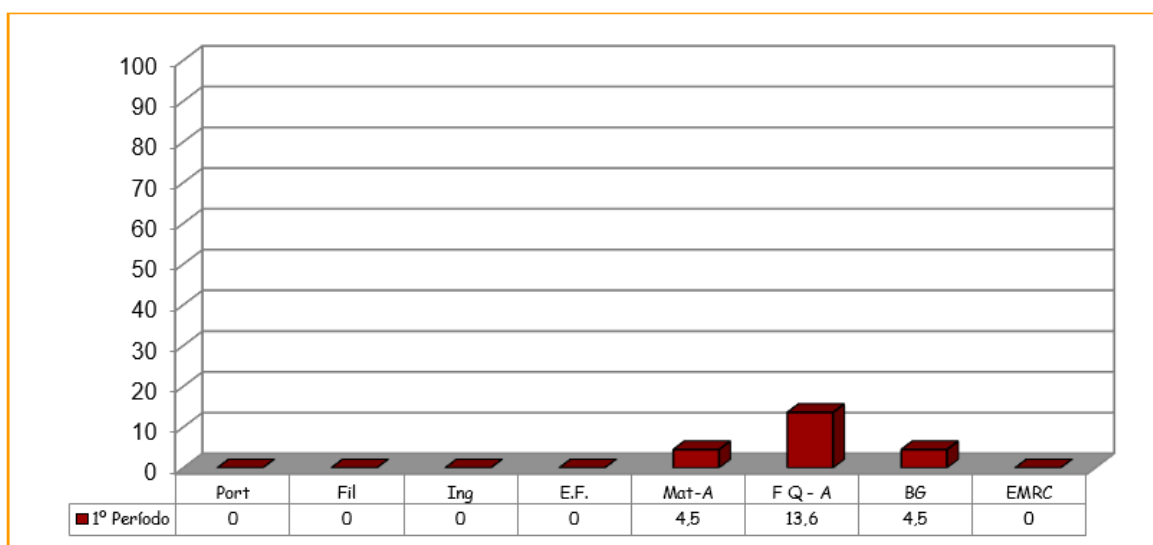
Sucesso Escolar por Disciplina 			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	48	97,92	2,08
INGLÊS Continuação	48	100	0
Filosofia	48	100	0
Educação Física	48	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	1	0	0
História A	10	100	0
Geografia A	10	100	0
Matemática A	38	86,84	13,16
Física e Química A	38	78,95	21,05
Espanhol. LH	10	100	0
Biologia e Geologia	38	92,11	7,89
Educação Moral e Religiosa Católica	36	100	0
	373	87.99	3.68

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica **2024.25**

% de Aproveitamento Insuficiente

11º Ano

A

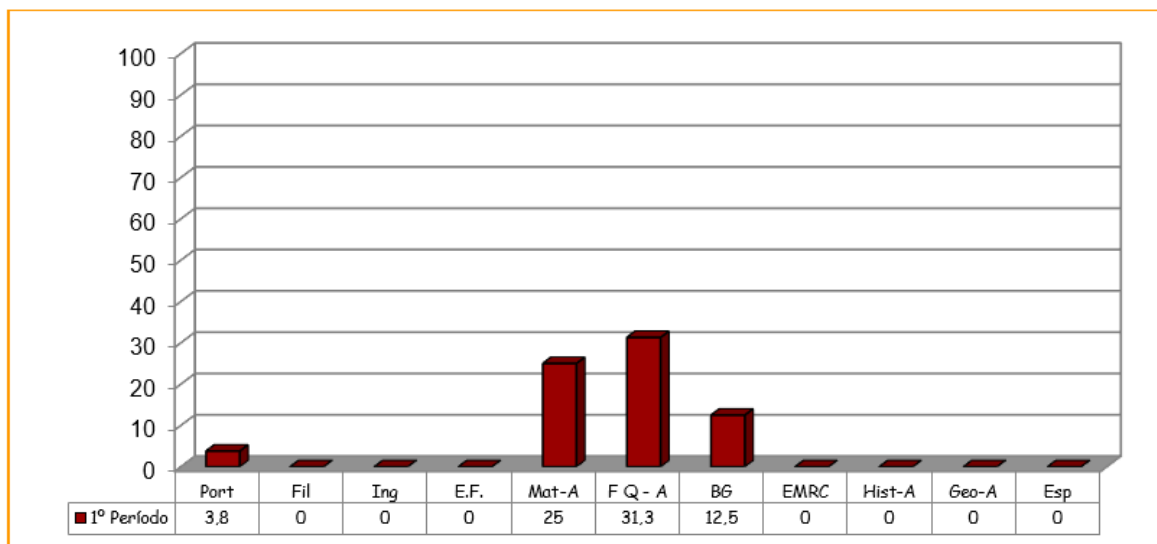


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

11º Ano

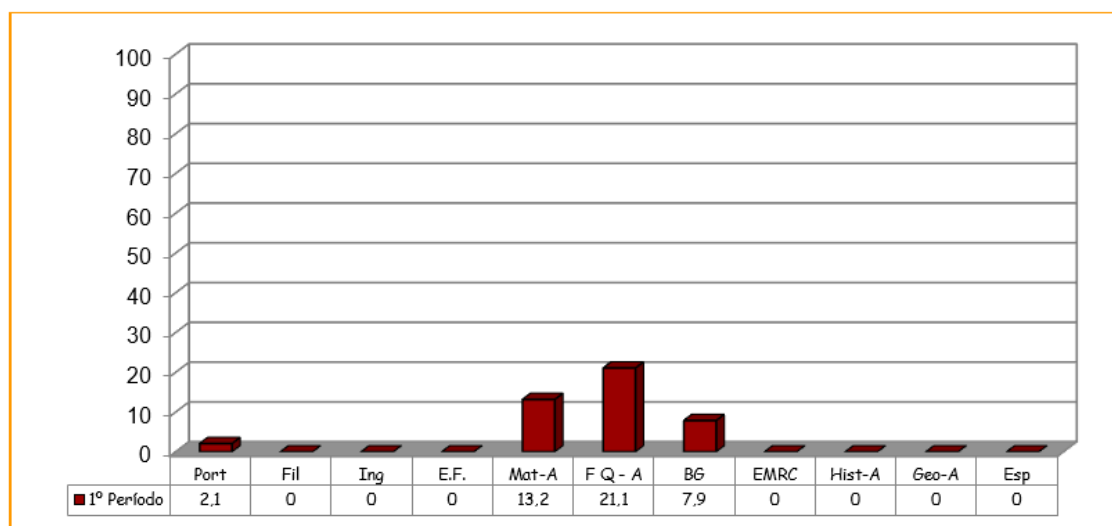
B

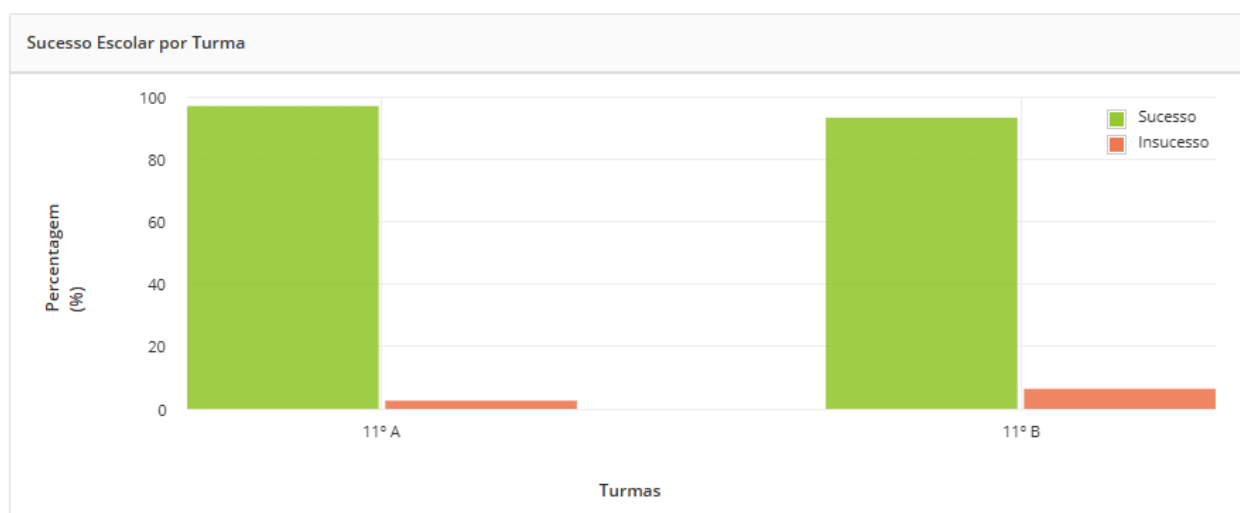


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

11º Ano

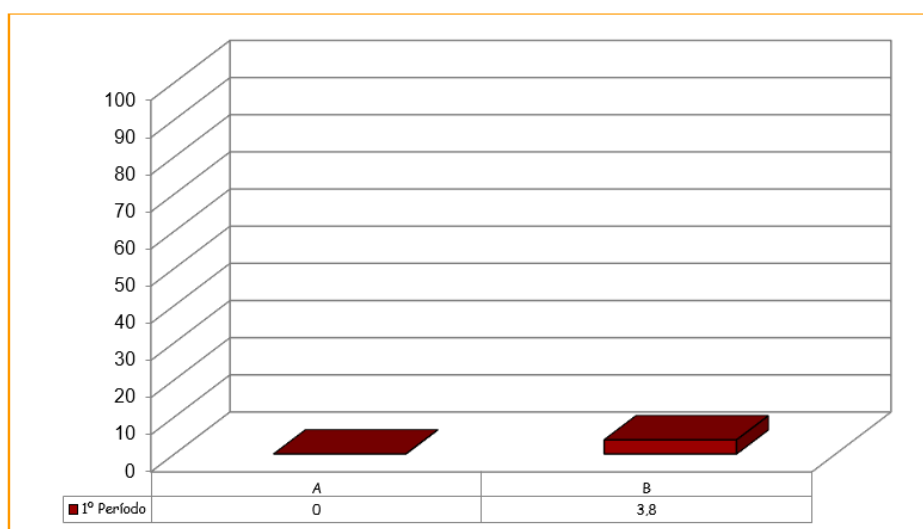




% de alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos | 11º Ano



12.º ANO

TOTAL DE ALUNOS – 12.º ANO - Dez 2024									
12.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	15			20			35		
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	0			1			1		
% INSUCESSO	0			5,0			3,0		

SUCESSO POR DISCIPLINA 12.º ANO

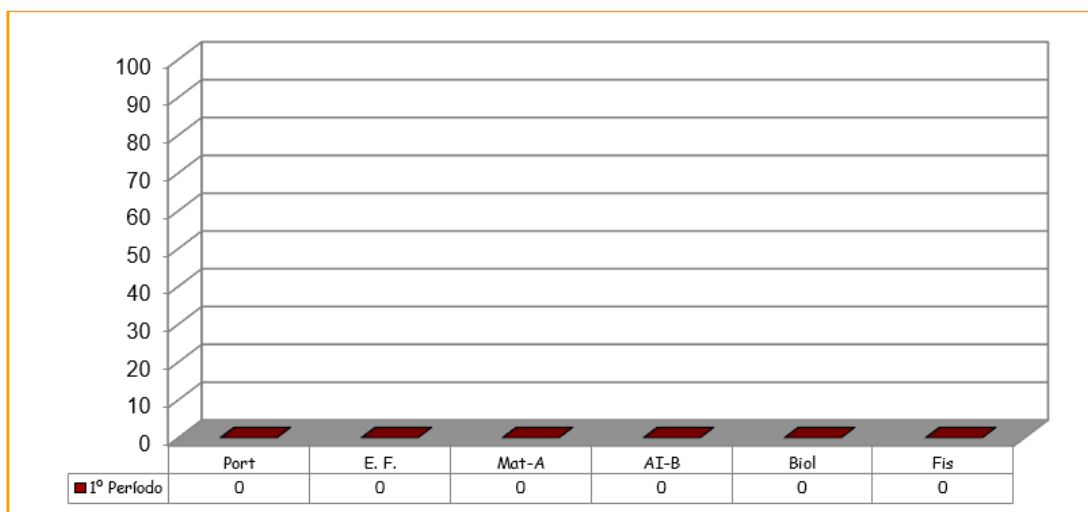
Sucesso Escolar por Disciplina			
Disciplina	Avaliações	Sucesso (%)	Insucesso (%)
Português	35	97,14	2,86
Educação Física	35	100	0
Cidadania e Desenvolvimento	1	0	0
História A	11	100	0
Matemática A	24	100	0
Física	5	100	0
Aplicações Informáticas B	34	100	0
Geografia C	11	100	0
Biologia	18	100	0
	174	88.57	0.32

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos Avaliação Periódica 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

12º Ano

A

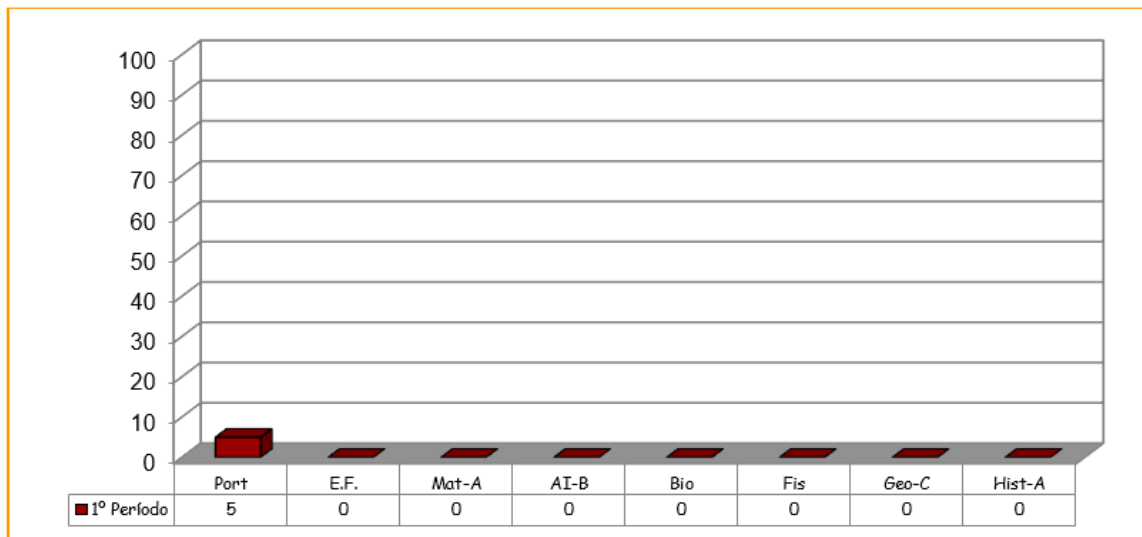


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de Aproveitamento Insuficiente

12º Ano

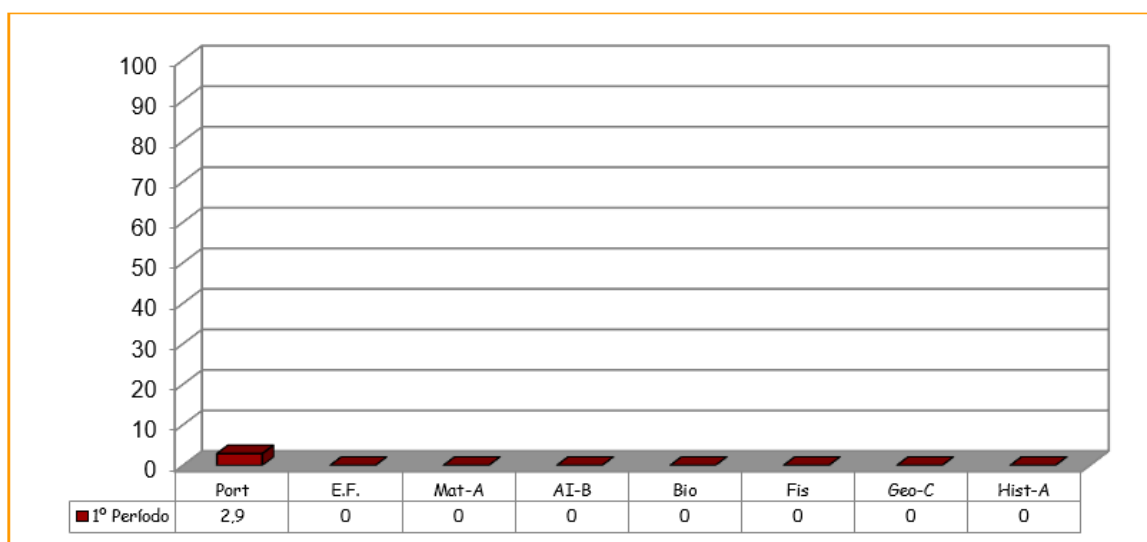
B

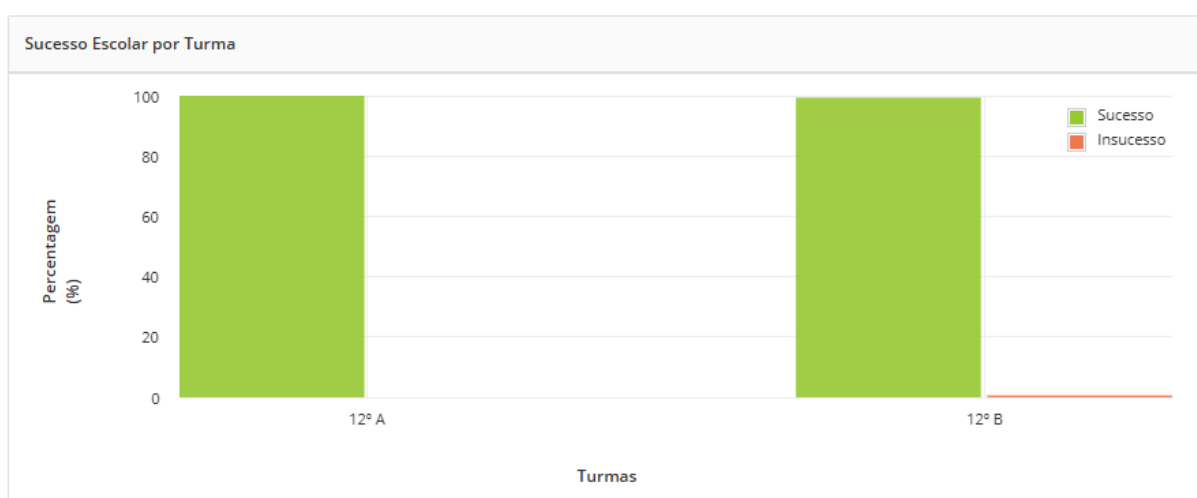
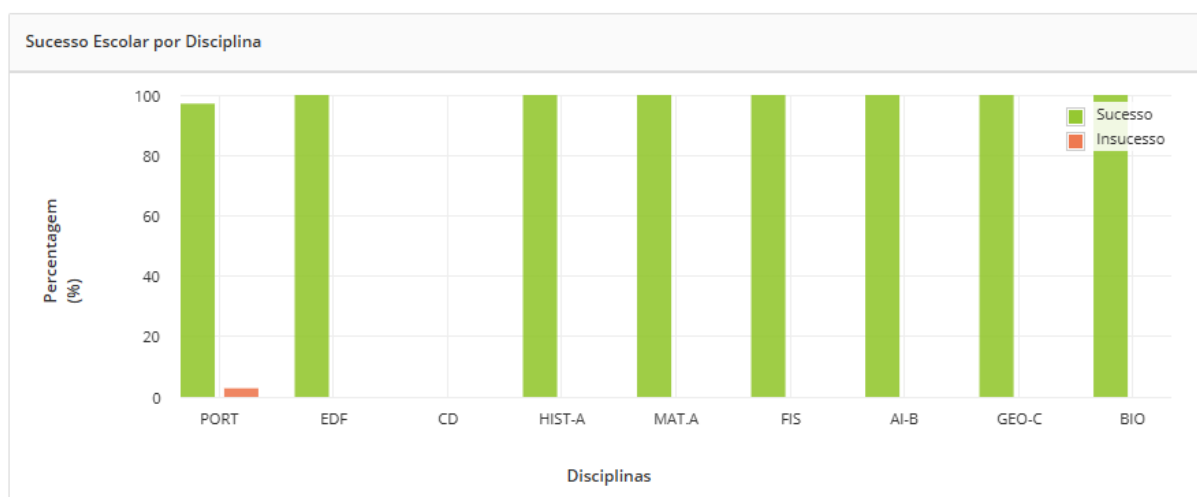


Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

Aproveitamento Insuficiente / Disciplinas

12º Ano

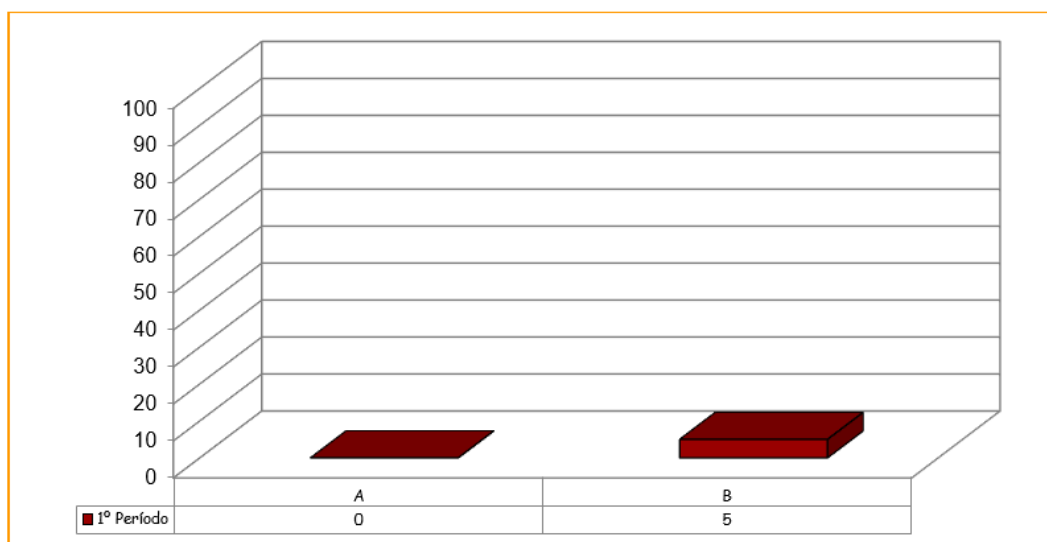




% de alunos em risco de retenção

Escola Básica e Secundária Vale D'Este Viatodos | Avaliação Periódica | 2024.25

% de alunos em situação de serem retidos | 12º Ano

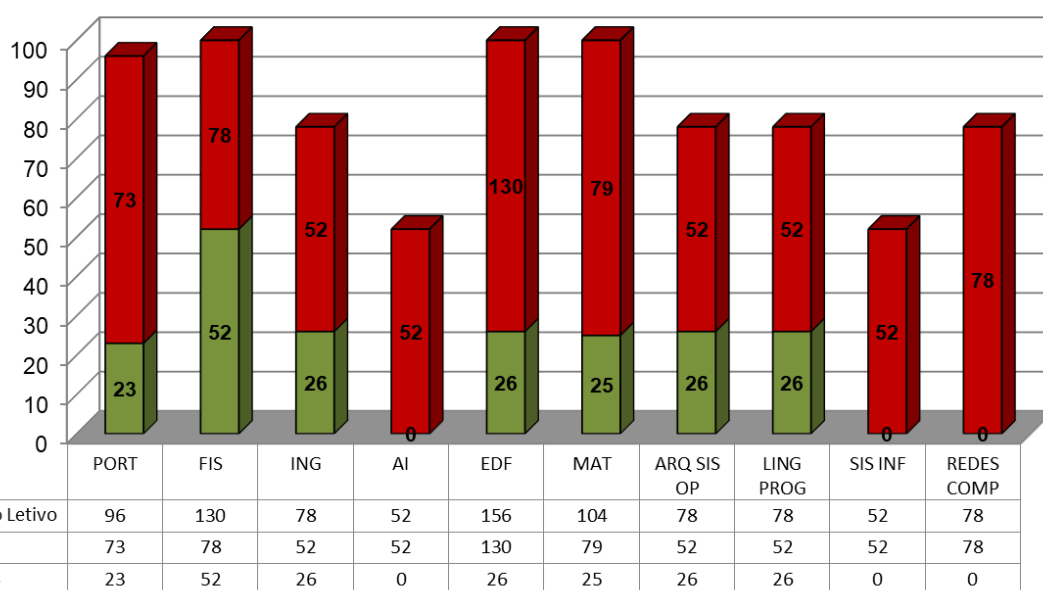


ENSINO PROFISSIONAL

A análise que se segue pretende ser uma ferramenta de trabalho, que nos permita refletir sobre os resultados alcançados pelos alunos dos Cursos Profissionais, durante o 1.º período letivo. Os dados foram obtidos nos registos que resultaram das reuniões de avaliação desde o 1.º período do ano letivo.

10.º Ano-Curso Profissional – Técnico de Informática/Sistemas

	Primeiro Período		
	Módulos Concluídos	Módulos em falta	Total- Módulos -Ano Letivo
PORT	23	78	96
FIS	52	78	130
ING	26	52	78
AI	0	52	52
EDF	26	130	156
MAT	25	79	104
ARQ SIS OP	26	52	78
LING PROG	26	52	78
SIS INF	0	52	52
REDES COMP	0	78	78
EMR	0	45	45



* Total de alunos - 26

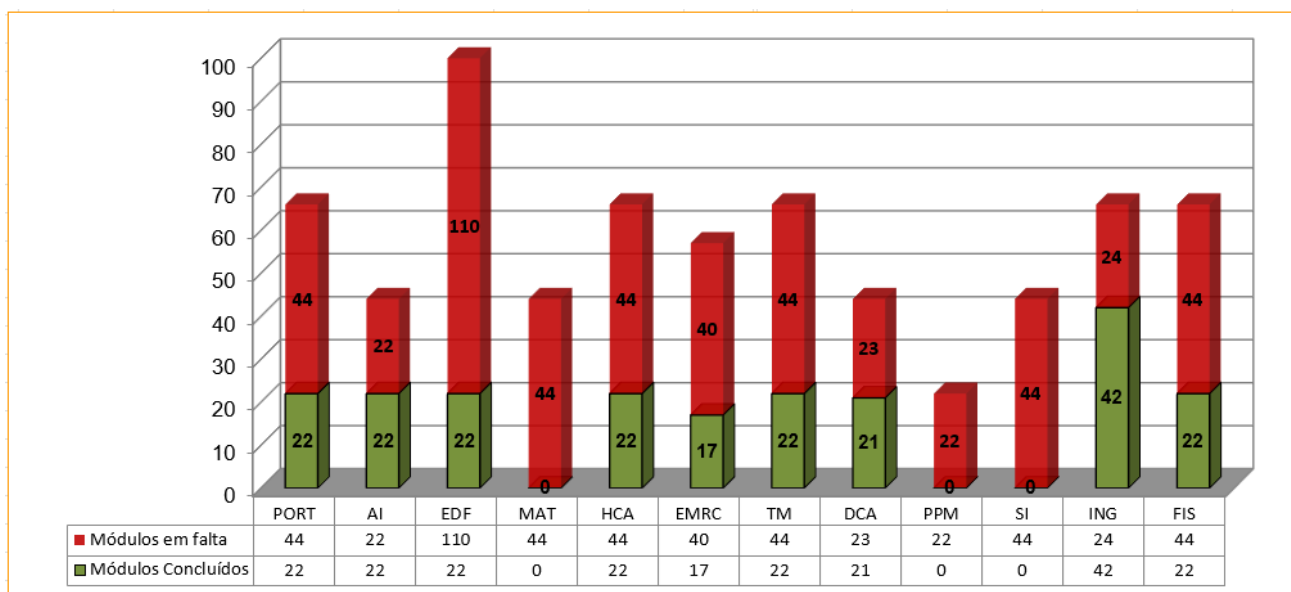
* Total de alunos EMRC - 15

No primeiro período foram realizadas 7 avaliações às disciplinas de Português, Física, Inglês, Educação Física, Matemática, Arquitetura e Sistemas Operativos e Linguagem de Programação. Todos os alunos concluíram os módulos, nas respetivas disciplinas com a exceção de 1 aluno à disciplina de Matemática e 1 aluno à disciplina de Português. Apenas estão inscritos à disciplina de Português 24 alunos uma vez que dois alunos da turma frequentam a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM). Os alunos que frequentaram PLNM obtiveram sucesso.

Pelo exposto, pode-se considerar que os resultados obtidos incentivam para a continuação e conclusão, com sucesso, do curso de Técnico de Informática/Sistemas.

11.º Ano-Curso Profissional – Multimédia

	Primeiro Período		
	Módulos Concluídos	Módulos em falta	Total- Módulos -Ano Letivo
PORT	22	44	66
AI	22	22	44
EDF	22	110	132
MAT	0	44	44
HCA	22	44	66
EMRC	17	40	57
TM	22	44	66
DCA	21	23	44
PPM	0	22	22
SI	0	44	44
ING	42	24	66
FIS	22	44	66



* Total de alunos - 22

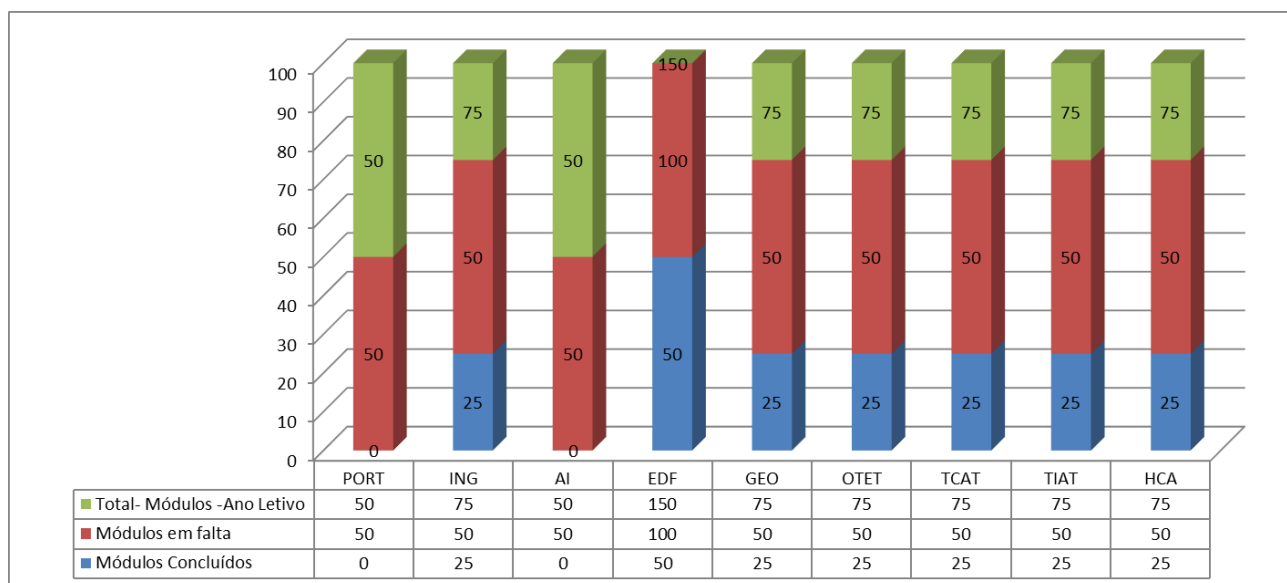
* Total de alunos EMRC-19

No primeiro período foram realizadas 9 avaliações às disciplinas de Português, Área Interdisciplinar, Educação Física, História e Cultura das Artes, Educação Moral Religiosa Católica, Técnicas de Multimédia, Design Comunicação e Audiovisuais, Inglês e Física. Todos os alunos concluíram os módulos, nas respetivas disciplinas com a exceção de 2 alunos à disciplina de Educação Moral Religiosa Católica, 1 aluno à disciplina de Design Comunicação e Audiovisuais e 2 alunos à disciplina de Inglês.

Pelo exposto, pode-se considerar que os resultados obtidos incentivam para a continuação e conclusão, com sucesso, do curso de Técnico de Multimédia.

12.º Ano-Curso Profissional – Operações Turísticas

	Primeiro Período		
	Módulos Concluídos	Módulos em falta	Total- Módulos -Ano Letivo
PORT	0	50	50
ING	25	50	75
AI	0	50	50
EDF	50	100	150
GEO	25	50	75
OTET	25	50	75
TCAT	25	50	75
TIAT	25	50	75
HCA	25	50	75



* Total de alunos-25

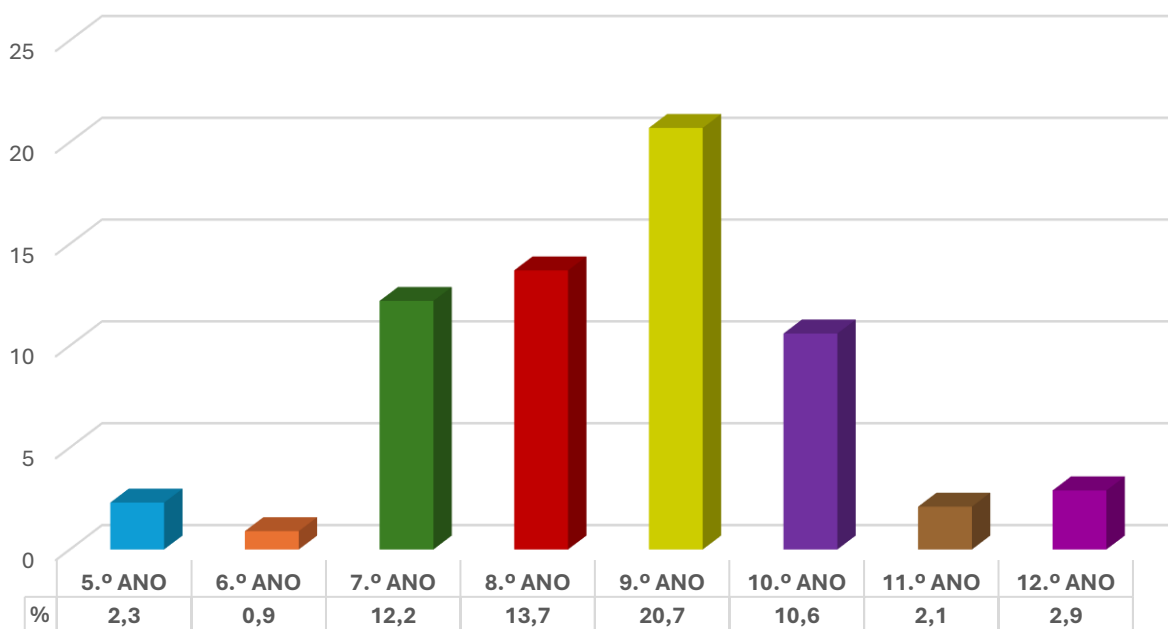
No primeiro período foram realizadas 7 avaliações às disciplinas de Inglês, Educação Física, Geografia, OTET, TCAT, TIAT e História e Cultura das Artes. Todos os alunos concluíram os módulos, nas respetivas disciplinas.

Pelo exposto, pode-se considerar que os resultados obtidos incentivam para a continuação e conclusão, com sucesso, do curso de Técnico de Operações Turísticas.

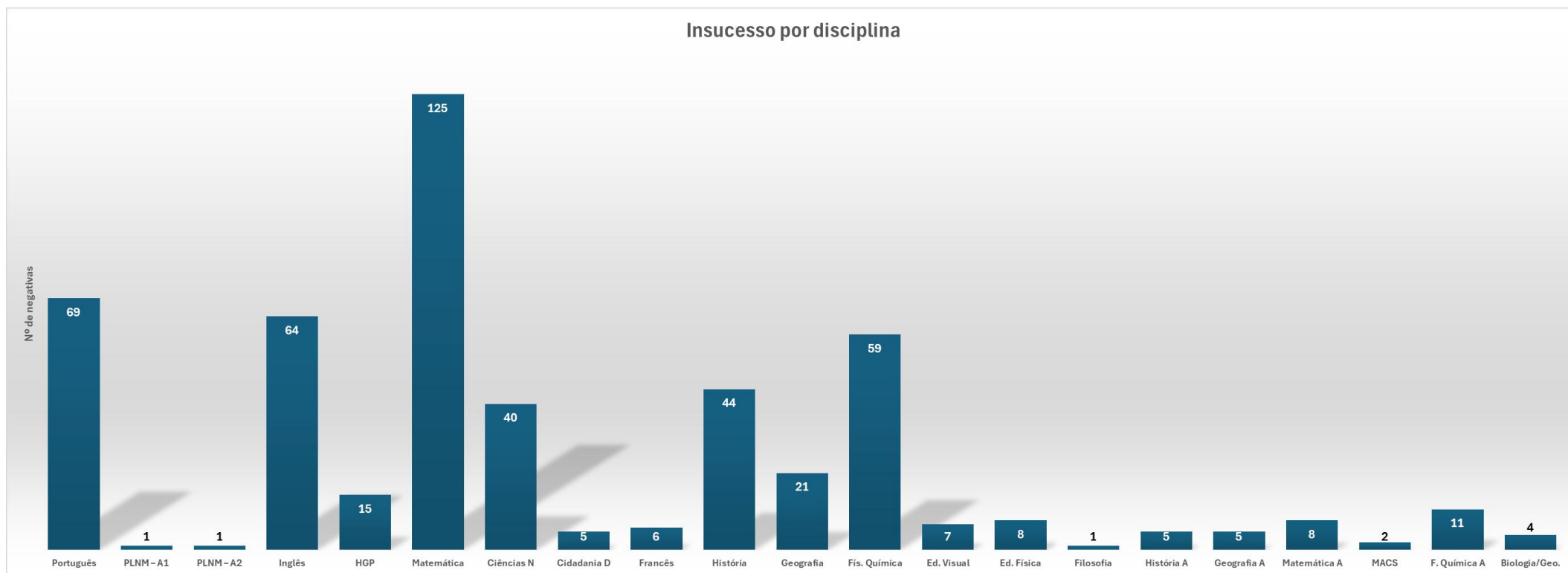
ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO - Dez 2024

ALUNOS RISCO RETENÇÃO – TOTAL AGRUPAMENTO			
ANO	NÚMERO DE ALUNOS	RISCO DE RETENÇÃO	%
5.º ANO	88	2	2,3
6.º ANO	107	1	0,9
7.º ANO	90	11	12,2
8.º ANO	139	19	13,7
9.º ANO	121	25	20,7
10.º ANO	47	5	10,6
11.º ANO	48	1	2,1
12.º ANO	35	1	2,9
TOTAL	675	65	9,6

% de alunos em risco de retenção



INSUCESSO – DISCIPLINA – ANO (n.º de Alunos) Dez 2024									
DISCIPLINA	5.º ANO	6.º ANO	7.º ANO	8.º ANO	9º ANO	10.º ANO	11.º ANO	12.º ANO	TOTAL
Português	9	3	9	13	27	6	1	1	69
PLNM – A1	-	0	0	1	0	0	-	-	1
PLNM – A2	-	-	1	-	0	-	-	-	1
PLNM – B1	-	-	0	0	0	0	-	-	0
Inglês	3	8	16	12	16	9	0	-	64
HGP	5	10	-	-	-	-	-	-	15
Matemática	7	1	28	48	41	-	-	-	125
Ciências N	2	1	11	12	14	-	-	-	40
Ed. Musical	0	0	-	-	-	-	-	-	0
Cidadania D	0	3	0	2	0	-	-	-	5
Francês	-	-	1	4	1	-	-	-	6
História	-	-	10	20	14	-	-	-	44
Geografia	-	-	11	7	3	-	-	-	21
Fís. Química	-	-	16	20	23	-	-	-	59
Ed. Visual	-	-	0	3	4	-	-	-	7
TIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	0	0	0	5	2	1	0	0	8
Filosofia	-	-	-	-	-	1	0	-	1
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	0
História A	-	-	-	-	-	5	0	0	5
Geografia A	-	-	-	-	-	5	0	-	5
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Matemática A	-	-	-	-	-	3	5	0	8
MACS	-	-	-	-	-	2	-	-	2
F. Química A	-	-	-	-	-	3	8	-	11
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Espanhol	-	-	-	0	-	-	0	-	0
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Biologia/Geo.	-	-	-	-	-	1	3	-	4
EMRC	0	0	0	0	0	0	0	-	0
AI - B	-	-	-	-	-	-	-	0	0



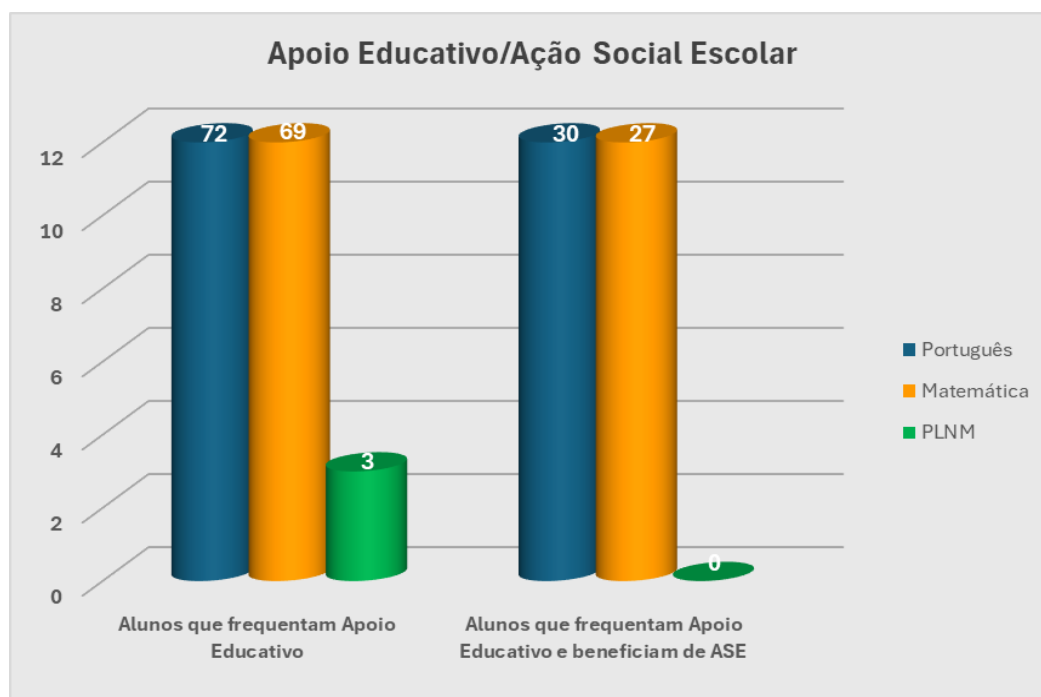
ANÁLISE ESTATÍSTICA - SUCESSO E INSUCESSO

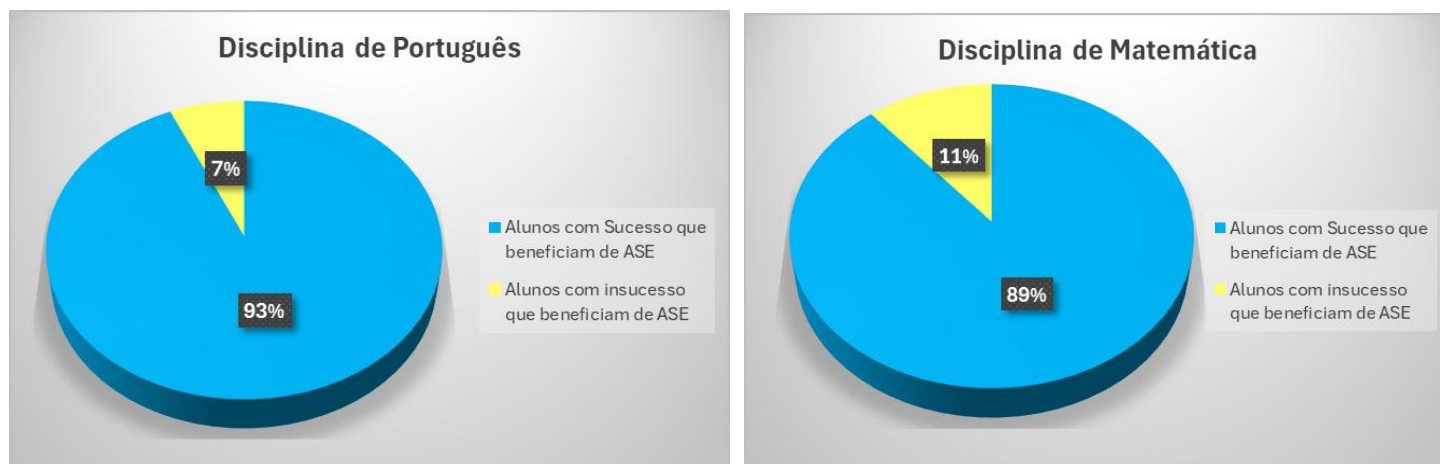
ALUNOS QUE FREQUENTAM O APOIO EDUCATIVO E BENEFICIAM DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)

Apresenta-se uma análise estatística, por ciclos - 1.º ciclo, 2.º ciclo, 3.º ciclo e ensino secundário, sobre o sucesso e insucesso dos alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de Ação Social Escolar (ASE). A análise mais detalhada por ano e turma consta do documento elaborado para o efeito.

1.º Ciclo

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	72	30	28	2
Matemática	69	27	24	3
PLNM	3	0	0	0

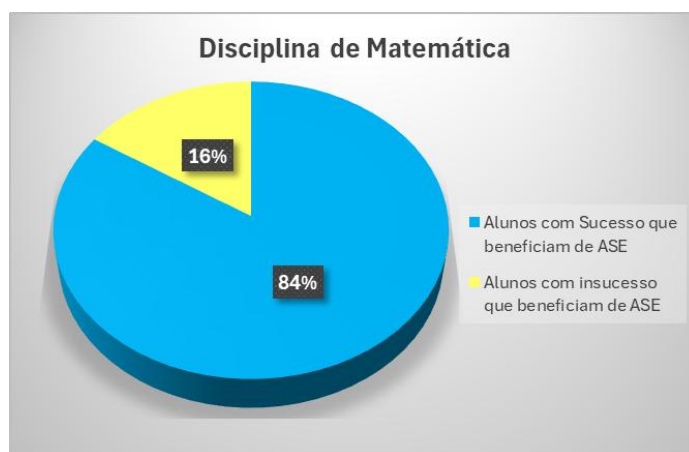
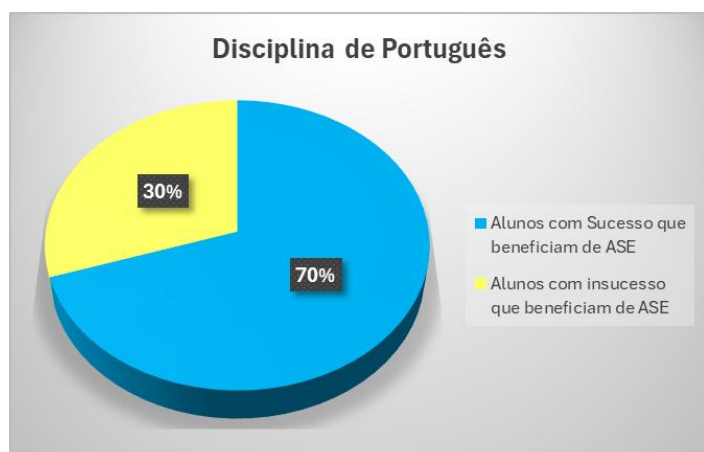
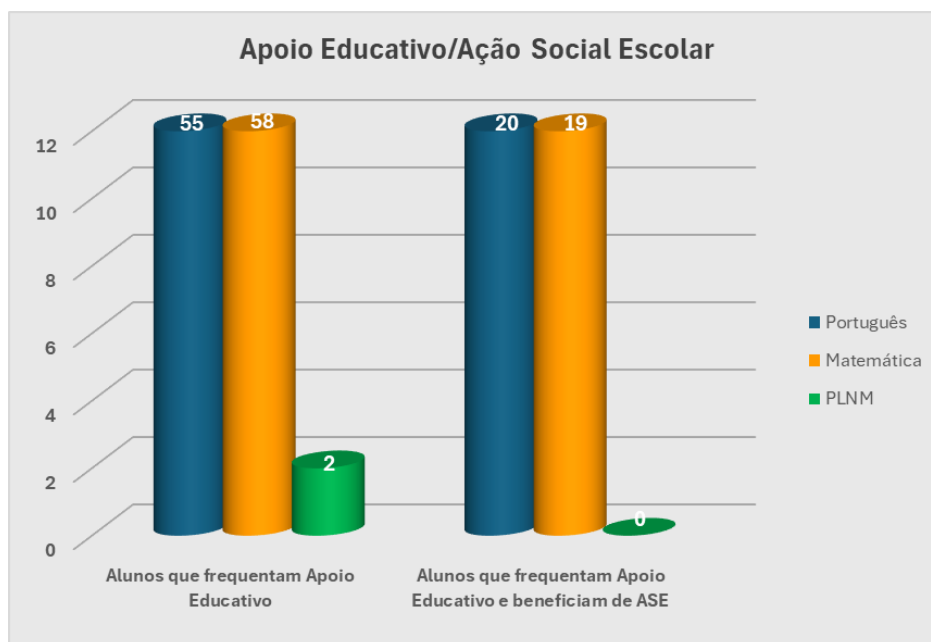




No que concerne ao 1.º Ciclo num universo de 72 alunos que frequentam o Apoio Educativo (AE) à disciplina de Português, 30 alunos beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE). Na disciplina de Matemática num total de 69 alunos, 27 beneficiam de ASE. Na disciplina de Português Língua Não Materna num total de 3 alunos, nenhum aluno que frequenta o apoio beneficia de ASE. Na disciplina de Português o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 93% a que corresponde uma taxa de insucesso de 7%. Na disciplina de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 89% a que corresponde uma taxa de insucesso de 11%.

2.º Ciclo

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	55	20	14	6
Matemática	58	19	16	3
PLNM	2	0	0	0

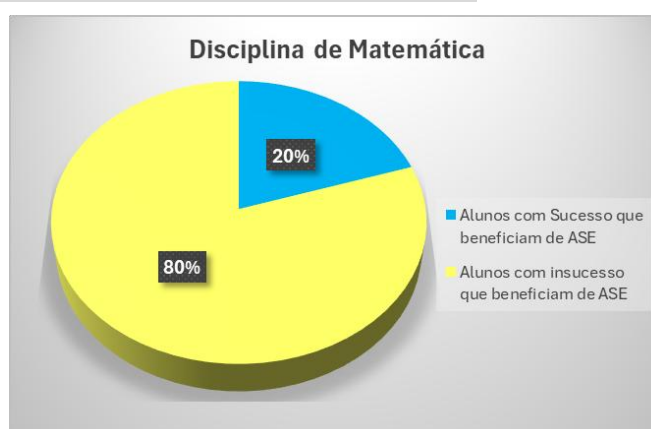
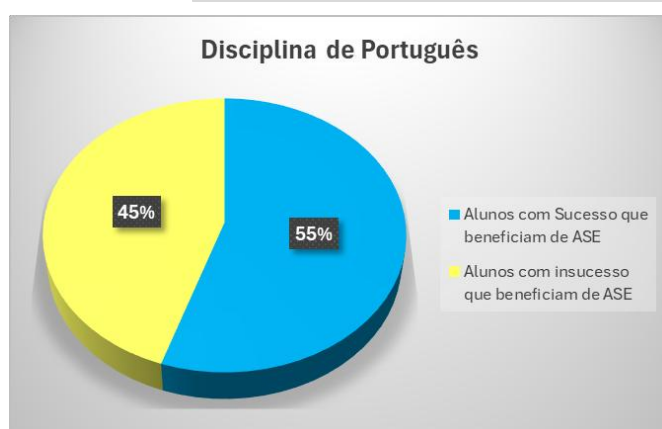
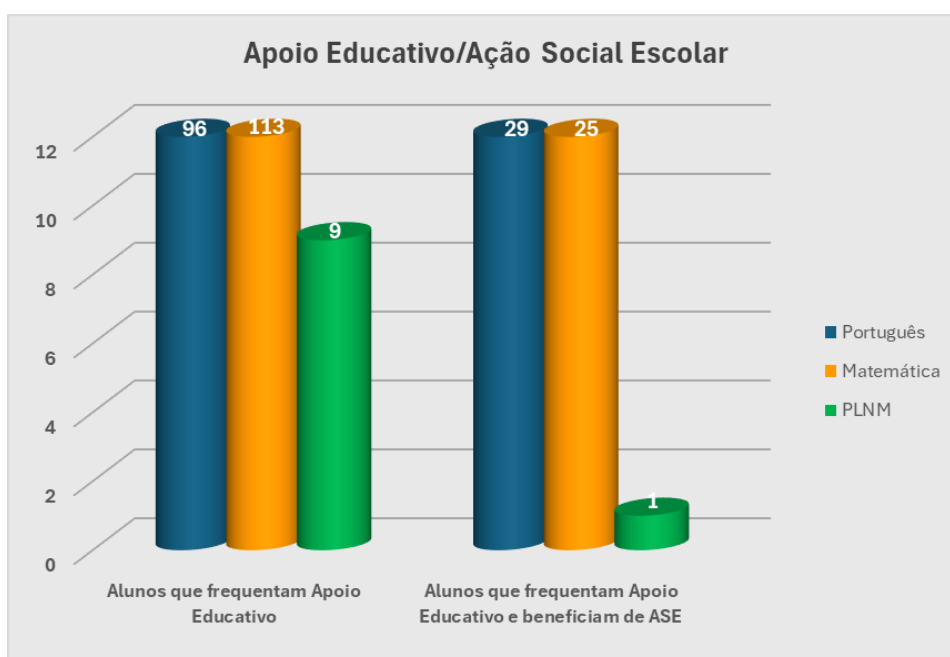


Relativamente ao 2.º Ciclo num universo de 55 alunos que frequentam o Apoio Educativo (AE) à disciplina de Português, 20 alunos beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE). Na disciplina de Matemática num total de 58 alunos, 19 beneficiam de ASE. Na disciplina de Português Língua Não Materna nenhum aluno que frequenta o apoio beneficia de ASE. Na disciplina de Português o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 70% a que corresponde uma taxa de insucesso de 30%. Na disciplina de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 84% a que corresponde uma taxa de insucesso de 16%.

3.º Ciclo

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	96	29	16	13
Matemática	113	25	5	20
PLNM	9	1	0	1

0

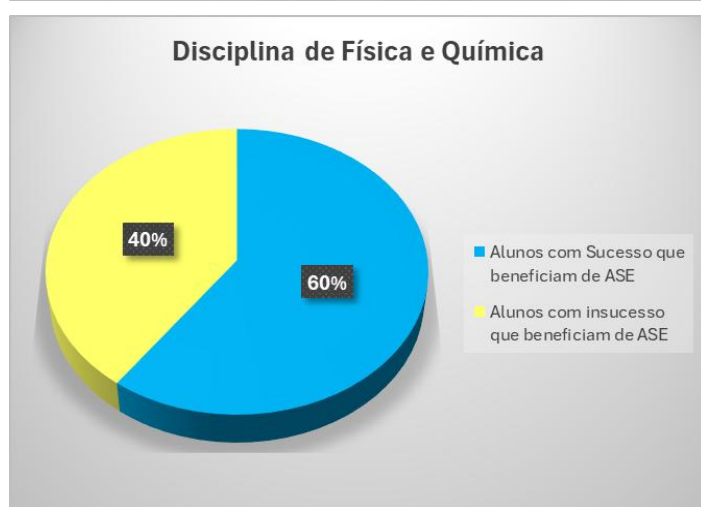
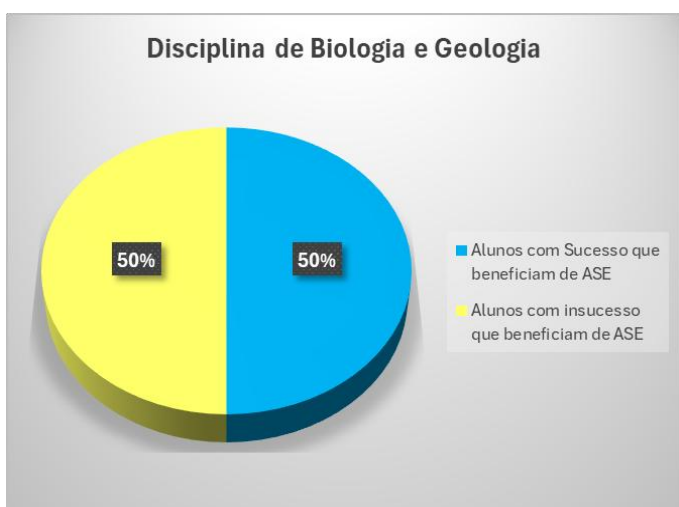
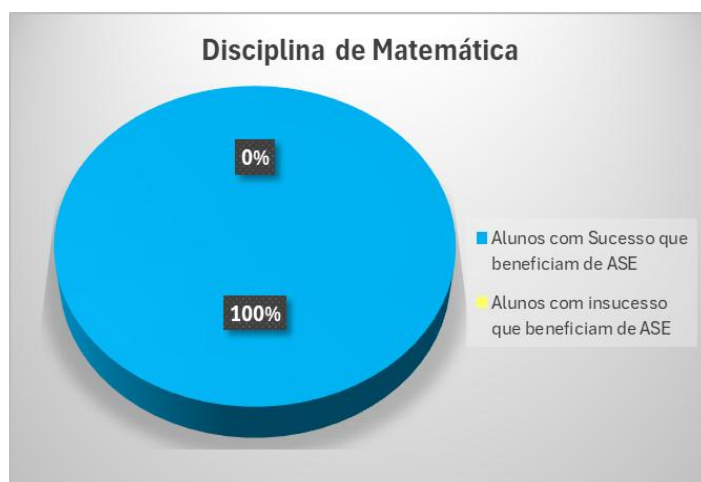
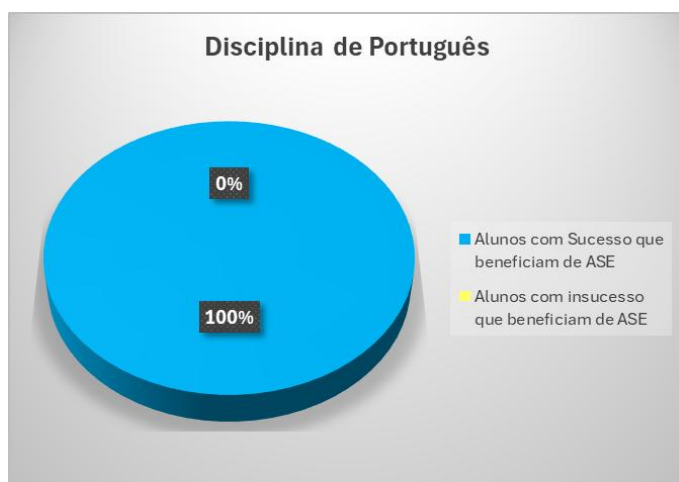
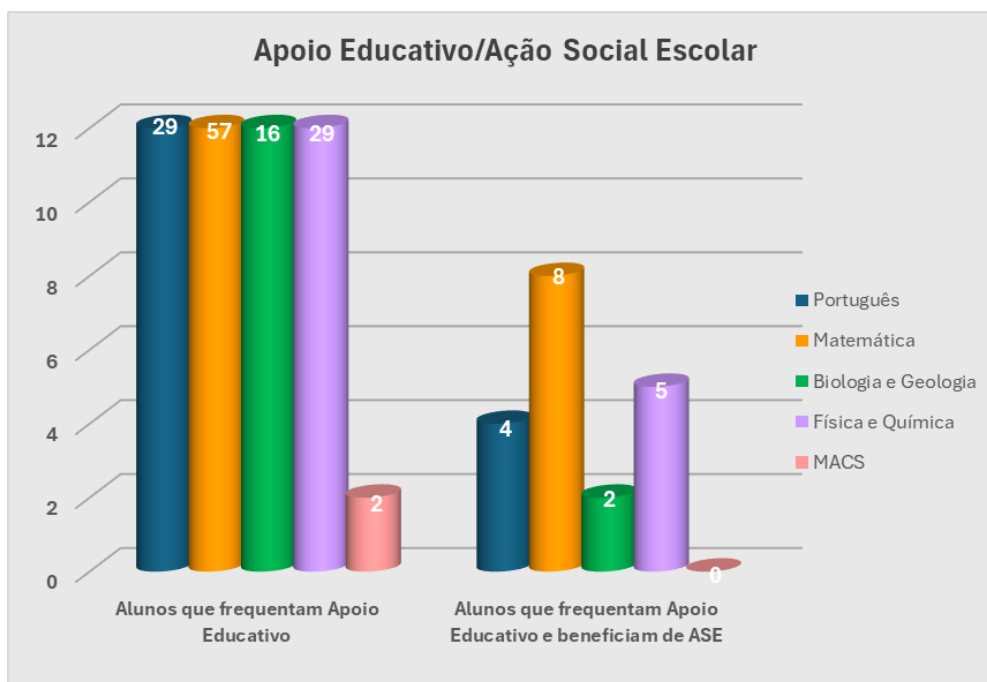




Relativamente ao 3.º Ciclo num universo de 96 alunos que frequentam o Apoio Educativo (AE) à disciplina de Português, 29 beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE). Na disciplina de Matemática num total de 113 alunos, 25 beneficiam de ASE. Na disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) num total de 9 alunos, 1 aluno beneficia de ASE. Na disciplina de Português o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 55% a que corresponde uma taxa de insucesso de 45%. Na disciplina de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 20% a que corresponde uma taxa de insucesso de 80%. Na disciplina de PLNM o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 0% a que corresponde uma taxa de insucesso de 100%.

Secundário - Regular

Alunos que frequentam o Apoio Educativo e beneficiam de ASE				
Disciplina	Alunos que frequentam Apoio Educativo	Alunos que frequentam Apoio Educativo e beneficiam de ASE	Alunos com Sucesso que beneficiam de ASE	Alunos com insucesso que beneficiam de ASE
Português	29	4	4	0
Matemática	57	8	8	0
Biologia e Geologia	16	2	1	1
Física e Química	29	5	3	2
MACS	2	0	0	0



Relativamente ao ensino secundário num universo de 29 alunos que frequentam o Apoio Educativo (AE) à disciplina de Português, 4 beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE). Na disciplina de Matemática num

total de 57 alunos, beneficiam de ASE 8 alunos. Na disciplina de Biologia e Geologia num total de 16 alunos, 2 alunos beneficiam de ASE. Na disciplina de Física e Química A 29 alunos frequentam o apoio educativo dos quais 5 beneficiam de ASE. Na disciplina de MACS frequentam o apoio educativo 2 alunos dos quais nenhum beneficia de ASE. Na disciplina de Português e de Matemática o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 100%. Na disciplina de Biologia e Geologia o sucesso dos alunos que frequentam o AE e beneficiam de ASE é de 50% a que corresponde uma taxa de insucesso igualmente de 50%. Relativamente à disciplina de Física e Química A o sucesso dos alunos é de 60% a que corresponde uma taxa de insucesso de 40%.

ANÁLISE ESTATÍSTICA DAS ATIVIDADES COM SAÍDA DA ESCOLA

Nos seguintes quadros observamos as Visitas de Estudo e/ou Atividades com saída da escola por Departamento Curricular, bem como da Biblioteca Escolar e dos Projetos e Clubes do AE Vale d'Este.

Quadro 1 | Nº de atividades previstas e realizadas / Não realizadas por período letivo

Previstas/ Não realizadas	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Previstas e realizadas	13	0	0	
Não realizadas	0	0	0	

Quadro 2 | Nº de atividades por categoria / modalidade

Categoria / Modalidade	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Visita de estudo	4	0	0	
Workshop	2			
Palestra	1			
Atividade Desportiva	1			
Atividade Cultural	8			
Outra				

Quadro 3 | Nº de atividades por Ciclo de Ensino

Ciclo de Ensino	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Pré- Escolar	3			
1.º Ciclo	2			
2.º Ciclo	2			
3.º Ciclo	1			

Secundário Regular	4
Secundário Profissional	9

Quadro 4 | Nº de atividades por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Pré-Escolar	4			
1.º ano	2			
2.º ano	2			
3.º ano	2			
4.º ano	2			
5.º ano	1			
6.º ano	1			
7.º ano	1			
8.º ano	1			
9.º ano	1			
10.º ano regular				
11.º ano regular	1			
12.º ano regular				
10.º ano profissional				
11.º ano profissional	2			
12.º ano profissional	7			

Quadro 5 | Nº de atividades por Estrutura/ Área/ Departamento Curricular

Estrutura/ Área/ Departamento Curricular	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
Pré- Escolar	6			
1.º Ciclo	2			
Dep. Línguas e Literaturas	2			
Dep. Expressões	0			
Dep. Mat. e Ciências Experimentais	0			
Dep. Ciências Sociais e Humanas	4			
Biblioteca Escolar	1			
Projectos de Clubes	1			

Quadro 6 | Grupo disciplinar do Coordenador da atividade

Grupo disciplinar do Coordenador da atividade	1ºP	2ºP	3ºP	Totais
100 Pré-escolar	1			
110 1.º Ciclo	1			
120 Ing. 1º Ciclo				
200 HGP				
210 Português Francês	1			
220 Port/Ing				
230 Mat. e C. Nat.				
240 E. Vis. e Tecn.				
250 E. Musical				
260 E. Física				
290 EMRC				
300 Português	1			
320 Francês				
330 Inglês	1			
350 Espanhol				
400 História				
410 Filosofia				
420 Geografia	1			
500 Matemática	1			
510 FQ				
520 Biol. e Geol.				
550 Informática				
600 Artes Visuais				
620 E. Física				
910 E. Especial				
999 Técnicos Especializados	1			

ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, sintetiza-se, seguidamente, a reflexão efetuada pelos Departamentos Curriculares /Grupos Disciplinares e Conselho Geral.

Após análise dos resultados obtidos pelas várias disciplinas, o **Departamento Curricular de Expressões** considerou que os resultados, no primeiro momento de avaliação, foram, globalmente, Muito Satisfatórios. Os docentes deste departamento concordaram que a metodologia pedagógica aplicada no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais, a componente eminentemente prática das disciplinas privilegiando a avaliação formativa e a constante monitorização dos resultados obtidos pelos alunos, através da aplicação de critérios de avaliação alicerçados nos Critérios de Avaliação do Agrupamento, em função da especificidade científico-pedagógica das disciplinas, foi adequado e está enquadrado com a legislação (Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho e demais legislação complementar) e com o Projeto Educativo no sentido de procurar o sucesso e qualidade escolar de todos os alunos.

Na sequência da análise dos resultados obtidos, o **Departamento de Línguas e Literatura** refletiu sobre possíveis estratégias de melhoria do sucesso escolar a desenvolver pelos Encarregados de Educação, pelos docentes e pelos alunos. Assim, solicitar a intervenção ativa dos Encarregados de Educação na aplicação dos PIPSE elaborados para todos os alunos em risco de retenção; a sua presença no horário de atendimento dos DT; verificação frequente das tarefas escolares/ trabalhos de casa solicitados, da caderneta escolar e resultados da avaliação sumativa; colaboração estreita com o DT e com os restantes docentes do CT na implementação de hábitos e métodos de estudo aos seus educandos. Pelos alunos, maior empenho, trabalho sistemático e contínuo em casa, solicitar esclarecimento de dúvidas em sala de aula, seguir as orientações do professor; cumprimento e responsabilização face às tarefas escolares; desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo; maior empenho, concentração, participação ativa e assertiva em contexto de sala de aula; responsabilização pelo cumprimento das regras da sala de aula; cumprimento dos prazos estabelecidos e do desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho diário. Pelos professores, fazer chegar informação aos Encarregados de Educação sobre comportamentos e atitudes dos seus educandos com mais regularidade e continuar a implementar a diferenciação pedagógica.

Na sequência da análise dos resultados obtidos, o **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** propôs as como estratégias para melhorar o sucesso educativo por parte dos Encarregados de Educação: vigiar o cumprimento das tarefas escolares do seu educando; informar-se frequentemente junto do Diretor de Turma sobre a assiduidade e o aproveitamento do seu educando; incentivar positivamente o seu educando, motivando-o para o estudo e para a realização das tarefas escolares; procurar conhecer o regulamento interno da escola e participar em todas as reuniões para as quais foi convocado; sensibilizar para o saber estar nos espaços escolares; regularizar o contacto com o/a Diretor (a) de Turma recolhendo e

forneendo diversas informações. Relativamente às estratégias de melhoria por parte dos alunos consideram que os mesmos devem: realizar um trabalho autónomo com maior regularidade e persistência; apresentar evidências do trabalho autónomo realizado e ser capaz de apontar/identificar os aspetos a melhorar; cumprir as tarefas solicitadas, inclusive as que entram na avaliação sumativa, dentro do prazo estabelecido; analisar e interpretar figuras, esquemas e gráficos de textos científicos diversos (do manual ou outros); realizar atividades práticas diversificadas; fazer resumos das matérias lecionadas; usar vocabulário específico das disciplinas nas aulas e em todas as tarefas; cumprir as normas de conduta do Regulamento Interno; estar atento e não perturbar as aulas respeitando as chamadas de atenção do professor; participar de uma forma ativa e assertiva em contexto de sala de aula e colocar as suas dúvidas. No que concerne às estratégias a adotar por parte dos Professores considerem que os mesmos devem: continuar a diversificar as tarefas propostas na sala de aula bem como os instrumentos de recolha de informação; investir na formação contínua a nível científico e pedagógico; reforçar a realização de atividades de carácter formativo; articulação horizontal, entre diferentes professores de diferentes áreas disciplinares e vertical, entre níveis/anos de escolaridade; diversificação de práticas pedagógicas e estratégias extracurriculares, com recurso a metodologias ativas com carácter lúdico pedagógicas e interativas, colmatando dificuldades na expressão/ compreensão orais, raciocínio, resolução de problemas e trabalho experimental; promoção de momentos de trabalho colaborativo, dentro e fora da sala de aula, conduzindo a processos de reflexão periódica e sistemática; intensificar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que motivem o aluno para a sua aprendizagem no contexto sala de aula, nomeadamente o trabalho prático, incluindo o laboratorial e o experimental. Relativamente às estratégias a adotar por parte da Direção consideram que devem: continuar a acautelar a melhoria das condições digitais e espaços físicos das instalações ao nível dos equipamentos diversos; promover um plano de integração para os alunos migrantes, estruturado em função das suas necessidades; procurar constituir turmas com número de alunos mais reduzido; procurar que os professores não possuam mais de dois níveis letivos; continuar a investir na autoavaliação do Agrupamento, através de inquéritos estruturados e completos para auscultar a comunidade escolar.

Na sequência da análise dos resultados obtidos, o **Departamento de Ciências Humanas e Sociais** refletiu sobre os mesmos, tendo a Coordenadora da disciplina de HGP, professora Lúcia Afonso, ter tido em conta que a avaliação abrange o desempenho do aluno nos vários domínios de aprendizagem e competências inscritas nas Aprendizagens Essenciais e no PASEO. O Grupo Disciplinar, através da instrumentação de indicadores, criou no seio do grupo critérios de avaliação, para cada referencial em função da especificidade científico-pedagógica da disciplina; tendo sido a classificação convertida para a Grelha de Uniformização dos Critérios de Avaliação do Grupo, atribuindo percentagens por indicador/instrumento de avaliação selecionado. De seguida, procedeu-se à monitorização dos resultados esperados para este grupo disciplinar. Assim, relativamente à disciplina de História e Geografia de Portugal, no quinto ano, as percentagens de insucesso perspetivados para este momento de avaliação são os seguintes: 5.º A 0%; 5.º B (10%); 5.º C (0%); 5.º D (10%). Quanto às turmas do sexto ano, os resultados esperados são os seguintes: 6.º A (10%), 6.º B (15%); 6.º C(0%);

6.ºD (15%); 6.ºE (5%); . Estes resultados devem-se nas diferentes turmas quer de quinto, quer de sexto, a dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, dificuldades de compreensão e interligação de conteúdos, dificuldades de expressão oral e escrita, falta de concentração/atenção na sala de aula, pouco empenho e nomeadamente a não realização de trabalhos de casa. Foram colocados na plataforma Classroom das turmas materiais, nomeadamente PowerPoints de apoio, vídeos e resumos. Foi preocupação que todos os alunos usufruíssem dos mesmos materiais o que muitas vezes se tornou infrutífero, uma vez que os alunos que apresentam níveis inferiores a três, não os vão visualizar. A Coordenadora referiu, que foram elaborados planos de Melhoria para as turmas com o desvio de oito pontos percentuais em relação ao indicador perspetivado, o que se passa nas turmas do 6º B e 6ºD, com respetivamente 80 % de sucesso e 84%.

Nas três disciplinas pertencentes a este Departamento, a nível do 5º ano o insucesso é residual em HGP. Nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, bem como EMRC o sucesso é de 100%. No que concerne ao sexto ano, a disciplina de HGP apresenta um quadro de insucesso que ainda não atinge a necessidade de vigiar. Cidadania e Desenvolvimento apresenta um insucesso ínfimo, e em EMRC o sucesso é absoluto.

A docente Rosa Barbosa refere que obteve as seguintes taxas de sucesso: 7ºD, 88,5%, 8ºC, 91,3%, 8ºD, 92%, 8ºE, 91%. O docente Rui Ribeiro referiu que prevê as seguintes taxas sucesso: 7ºA, 100%, 7ºB, 85%, 7ºC, 77%, 9ºA, 90%, 9ºB, 100% e 9ºD 100%. De uma forma geral, os níveis inferiores a três observados nas turmas do sétimo ano, foram resultado de uma multiplicidade de fatores agravados por uma atitude irresponsável e de inoperância por parte dos alunos. Uma parte muito significativa dos alunos que obtiveram nível inferior a três na disciplina de Geografia, manifesta dificuldades de análise de imagens e fotografias; de análise e interpretação de mapas. A maioria dos alunos evidencia dificuldades ao nível do raciocínio lógico e aplicação de conhecimentos, nomeadamente no processo de orientação, localização relativa e localização absoluta. De forma geral, as dificuldades na leitura e interpretação dos enunciados são por demais evidentes, sendo que os alunos têm imensas dificuldades em compreender as solicitações. Estes fatores são agravados pela falta de métodos e hábitos de estudo, nomeadamente na realização e concretização do trabalho individual proposto na disciplina. Outro fator preponderante foi o incumprimento da realização do trabalho proposto, nomeadamente no prazo da entrega, saliente-se ainda que alguns dos alunos manifestam lacunas preocupantes ao nível da expressão oral. Todos os alunos em incumprimento foram advertidos para as repercussões da sua falta de assertividade. Apesar das advertências, muitos dos alunos não demonstram uma atitude de interesse pela escola, o que em muito, dificulta qualquer processo de ensino aprendizagem. Foi elaborado um plano de melhoria para a turma C do sétimo ano. Por seu lado o docente João Luís Silva refere que obteve uma taxa de sucesso de 100% nas turmas 12º1 e 12ºB, sendo que na turma do 10ºB, obteve uma taxa de sucesso de 76%. A taxa de sucesso na turma do 10ºB decorreu de cinco níveis inferiores a dez, sendo que três dizem respeito a alunos que vieram transferidos do Curso de Ciências e Tecnologias, sensivelmente a meio do período, um refere-se a uma aluna com enormes dificuldades e que foi encaminhada para medidas seletivas, e outra diz respeito a um aluno proveniente do Brasil, com graves lacunas a Geografia A, uma vez que o programa da disciplina incide no território nacional, algo que naturalmente o aluno desconhece.

Finalmente a docente Orlanda Silva, refere que obteve no final deste, primeiro período, para as turmas que leciona, a seguinte taxa de sucesso: 8^ªA, 96%, 8^ª B, 100%, 8^ªF, 100%, 9^ªC 100% e 9^ªE, 96%. A docente Orlanda Silva referiu que a percentagem de sucesso (superior a noventa por cento) alcançada na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, nas duas turmas de oitavo ano que tem a seu cargo (A e B), foi bastante satisfatória. Porém, a turma B apresentou um desvio superior a oito por cento face ao indicador de sucesso definido para todo o ensino básico. A percentagem de dez por cento de insucesso (dois níveis inferiores a três) obtido nessa turma deveu-se sobretudo à fraca intervenção oral, ao fraco empenho na realização das atividades propostas e à não realização de um trabalho definido pela docente, apesar de esta ter alargado a data de entrega do mesmo até ao penúltimo dia de aulas do primeiro período. Acrescentou que para esta turma elaborou um plano de melhoria. No que diz respeito à disciplina de História numa análise prévia aos resultados esperados, as turmas do 7^º C (18,2%), 8^º B (20,0%), 8^º C (20,8%), 8^º F (25%), 9^º E (34,6%) e 10^º B (23,8%) vão ter uma taxa de insucesso mais elevada em relação às restantes turmas. Estes resultados devem-se a que, uma parte significativa de alunos, das diferentes turmas, ainda apresenta grandes dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, dificuldades de compreensão e interligação de conteúdos, dificuldades de expressão oral e escrita, falta de concentração/atenção na sala de aula, ausências de métodos de trabalho e de estudo, falta de empenho, falta de interesse pelas atividades letivas. Constata-se que os alunos ainda não interiorizaram os novos critérios de avaliação tendo havido pouco investimento nos trabalhos de pesquisa e nas apresentações orais. Também são notórios casos de alunos que revelam interesses divergentes dos escolares e fracas expectativas académicas, principalmente na turma do 9^º E. Para superar as dificuldades os professores destas turmas irão reforçar as fichas formativas de consolidação de conhecimentos, a exigência de maior concentração na sala de aula, orientar os alunos para que adquiram hábitos e métodos de estudo, valorizar a participação nas aulas, sensibilizar os alunos para a importância do trabalho diário para superar as suas dificuldades e reforçar a importância do cumprimento das tarefas de avaliação. A professora de História, Elisabete Faria, no que diz respeito à disciplina de História, na turma do 8^º A, refere que esta apresenta um desempenho muito positivo em relação aos indicadores de sucesso, uma vez que apenas foi registado um aluno com nível inferior a três, devido ao não cumprimento da realização de uma tarefa de avaliação. Relativamente à disciplina de História da Cultura e das Artes, tanto a turma do 11^º 1 como a do 12^º 1 obtiveram pleno sucesso após a conclusão do primeiro módulo, não tendo sido registado qualquer nível inferior a 10 valores. -Quanto à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento os Docentes consideraram os resultados Bastante Satisfatórios uma vez que os níveis inferiores a três são níveis residuais. Estes são de alunos que manifestaram total falta de empenho e de trabalho, não valorizando a disciplina como área de saber. Os professores vão tentar que os alunos se empenhem mais, para que obtenham níveis mais satisfatórios. Feita uma análise aos resultados do primeiro período destacam-se os seguintes aspetos: na totalidade dos alunos do 7^º ano nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e EMRC o sucesso é de 100%. Quanto às disciplinas de História e Geografia a percentagem de insucesso atinge um quadro a vigiar ao longo do segundo período. No que concerne aos resultados do 8^º ano, Cidadania e Desenvolvimento apresenta um resultado de insucesso

muito residual, o mesmo acontecendo com Geografia. Numa situação menos satisfatória está a disciplina de História, colocando-se num quadro a vigiar ao longo deste período. EMRC atingiu os 100% de sucesso. Relativamente ao nono ano, as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e EMRC apresentam resultados muito satisfatórios, em que o sucesso é total. Em Geografia o insucesso é diminuto e em História o quadro apresentado está dentro dos parâmetros a vigiar. No 10ºA os resultados de Filosofia e EMRC são totalmente positivos. No que concerne ao 10ºB temos a disciplina de Filosofia com um insucesso residual, EMRC com 100% de sucesso, enquanto as disciplinas de História A e Geografia A, apresentam um quadro com valores de insucesso a vigiar. No 11ºA os resultados de Filosofia e EMRC são totalmente positivos. No 11º B, todas as disciplinas que pertencem ao Departamento apresentam uma taxa de sucesso de 100%. Nas disciplinas do Departamento no 12º ano não se verificou insucesso. Quanto às disciplinas que compõe este departamento ligadas aos cursos profissionais, foi feita a monitorização dos gráficos, contudo, a avaliação é feita por módulos e a análise mais concreta e fidedigna, só será possível no final do ano letivo, uma vez que o desenvolvimento destes módulos em cada disciplina, tem um ritmo próprio, nada semelhante ao ensino regular.

No que concerne ao **Conselho Geral** após apresentação dos resultados, os seus conselheiros, com base nos resultados apresentados e na sua evolução, procederam a uma análise e debate sobre os mesmos tendo sido abordados temas como as dificuldades dos alunos, a sua imaturidade, a autonomia das escolas, a importância do 1.º ciclo na escolaridade obrigatória, o volume de trabalhos pedidos aos alunos face ao tempo disponível para a família, o aluno como centro das atenções em casa e na escola, a relação entre o “eu” e o “nós”, a importância dos apoios dos Serviços de Psicologia e Orientação e o excessivo número de alunos por turma, entre outros.

A) Fatores promotores das aprendizagens e do sucesso educativo

- ✓ Estabelecimento claro de regras de estar na sala;
- ✓ Realização das atividades práticas e extracurriculares;
- ✓ Material escolar organizado;
- ✓ Boas condições no espaço físico destinado ao estudo (sala de aula e em casa);
- ✓ Turmas pequenas;
- ✓ Estabilidade familiar e social.
- ✓ Objetivos para um percurso de inserção na vida ativa;
- ✓ Comportamento e assiduidade;
- ✓ Atitude face à escola;
- ✓ Disponibilidade do aluno para novas tarefas e situações;
- ✓ Metodologias de ensino-aprendizagem;
- ✓ Práticas de avaliação;
- ✓ A intervenção com foco académico em pequeno grupo;

- ✓ Equipamentos e recursos organizados e disponíveis.

B) Fatores de constrangimento às aprendizagens e ao sucesso educativo

- ✓ A ausência dos fatores promotores das aprendizagens;
- ✓ Falta de iniciativa e de sentido crítico;
- ✓ Falta de métodos e hábitos de estudo;
- ✓ Implementação de programas educativos extensos.
- ✓ Capacidade cognitiva inferior ao esperado para a idade;
- ✓ Défice de atenção e concentração;
- ✓ Competências linguísticas;
- ✓ Distúrbio no neurodesenvolvimento (por exemplo PHDA);
- ✓ Dificuldades Específicas da Aprendizagem;
- ✓ Aumento do número de alunos por turma... (fatores estes, que dificultam aprendizagem).

ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

a) Estratégias de melhoria da parte dos encarregados de educação:

- ✓ Colaborar de forma estreita com o DT e com os restantes docentes do CT na implementação de hábitos e métodos de estudo aos seus educandos;
- ✓ Vigiar o cumprimento das tarefas escolares do seu educando incluindo os TPC's;
- ✓ Verificar frequentemente a caderneta escolar e resultados da avaliação sumativa;
- ✓ Regularizar o contacto com o/a Diretor (a) de Turma recolhendo e fornecendo diversas informações (assiduidade, aproveitamento, entre outras).
- ✓ Incentivar positivamente o seu educando, motivando-o para o estudo e para a realização das tarefas escolares;
- ✓ Procurar conhecer o regulamento interno da escola e participar em todas as reuniões para as quais foi convocado;
- ✓ Sensibilizar para o saber estar nos espaços escolares;
- ✓ Intervir ativamente na aplicação dos PIPSE elaborados para todos os alunos em risco de retenção.

b) Estratégias de melhoria dos alunos:

- ✓ Maior empenho, trabalho sistemático e contínuo em casa;
- ✓ Realizar um trabalho autónomo com maior regularidade e persistência, apresentando evidências e ser capaz de apontar/identificar os aspetos a melhorar
- ✓ Solicitar esclarecimento de dúvidas em sala de aula, seguir as orientações do professor;

- ✓ Cumprimento e responsabilização face às tarefas escolares;
- ✓ Cumprir as tarefas solicitadas, inclusive as que entram na avaliação sumativa, dentro do prazo estabelecido;
- ✓ Desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo;
- ✓ Maior empenho, concentração, participação ativa e assertiva em contexto de sala de aula;
- ✓ Responsabilização pelo cumprimento das regras da sala de aula;
- ✓ Cumprimento dos prazos estabelecidos e do desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho diário.
- ✓ Analisar e interpretar figuras, esquemas e gráficos de textos científicos diversos (do manual ou outros);
- ✓ Realizar atividades práticas diversificadas;
- ✓ Fazer resumos das matérias lecionadas;
- ✓ Usar vocabulário específico das disciplinas nas aulas e em todas as tarefas;
- ✓ Cumprir as normas de conduta do Regulamento Interno;
- ✓ Estar atento e não perturbar as aulas respeitando as chamadas de atenção do professor;
- ✓ Participar de uma forma ativa e assertiva em contexto de sala de aula.

c) Professores:

- ✓ Fazer chegar informação aos Encarregados de Educação sobre comportamentos e atitudes dos seus educandos com mais regularidade;
- ✓ Continuar a implementar a diferenciação pedagógica.
- ✓ Continuar a diversificar as tarefas propostas na sala de aula bem como os instrumentos de recolha de informação;
- ✓ Investir na formação contínua a nível científico e pedagógico;
- ✓ Reforçar a realização de atividades de carácter formativo;
- ✓ Articular horizontalmente, entre diferentes professores de diferentes áreas disciplinares e vertical, entre níveis/anos de escolaridade;
- ✓ Diversificar as práticas pedagógicas e estratégias extracurriculares, com recurso a metodologias ativas com carácter lúdico pedagógicas e interativas, colmatando dificuldades na expressão/ compreensão orais, raciocínio, resolução de problemas e trabalho experimental;
- ✓ Promover momentos de trabalho colaborativo, dentro e fora da sala de aula, conduzindo a processos de reflexão periódica e sistemática;
- ✓ Intensificar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que motivem o aluno para a sua aprendizagem no contexto sala de aula, nomeadamente o trabalho prático, incluindo o laboratorial e o experimental.

d) Diretor/Direção

- ✓ Continuar a acautelar a melhoria das condições digitais e espaços físicos das instalações ao nível dos equipamentos diversos;
- ✓ Promover um plano de integração para os alunos migrantes, estruturado em função das suas necessidades;
- ✓ Procurar constituir turmas com número de alunos mais reduzido;
- ✓ Procurar que os professores não possuam mais de dois níveis letivos;
- ✓ Continuar a investir na autoavaliação do Agrupamento, através de inquéritos estruturados e completos para auscultar a comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitorização da avaliação ficará a cargo da Equipa da Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Vale D'Este, que será responsável pela partilha dos dados obtidos com o Conselho Pedagógico, que assumirá as reformulações necessárias para otimizar as boas práticas no âmbito da Avaliação Pedagógica.

O Referencial da Avaliação do Agrupamento de Escolas Vale D'Este deverá ser implementado em articulação com o Projeto MAIA, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e outros projetos que possam vir a ser implementados, de forma a garantir uma aprendizagem global, do indivíduo da sociedade e para a comunidade.

Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos
Escola Básica e Secundária de Vale D'Este, Barcelos

A equipa de trabalho,

Prof(a). Coordenadora Ângela Cristina Alves Viegas Ramos

Prof(a). Ana Maria Felgueiras Abreu Lima Moreira

Prof. António Silva Araújo

Prof(a). Jacinta Araújo Morais

Prof(a). Maria Antonieta Carmo

Prof(a). Susana Oliveira Dias

R.P.N.D Maria José Ferreira

R.E.E. Brás Ribeiro Silva

R.A. Hugo Alexandre Silva

O Presidente do Conselho Geral

Prof. Miguel Paulo Bacelar Fonseca

**O Diretor,
e Presidente do Conselho Pedagógico,**

Prof. Luís Dias Ramos