



# <u>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE</u> <u>MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</u>

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo: 2024/2025

# GRUPO 230: MATEMÁTICA e CIÊNCIAS NATURAIS - 2.º CICLO

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Integrando domínios, período letivo, processos de recolha de informação, critérios e áreas de competências do perfil do aluno



# $m{C}$ RITÉRIOS DE $m{A}$ VALIAÇÃO $m{D}$ EPARTAMENTO DE $m{M}$ ATEMÁTICA E $m{C}$ IÊNCIAS $m{E}$ XPERIMENTAIS

DISCIPLINA: Matemática ANO 5.º e 6.º / 2.º CICLO

<b>DOMÍNIO</b> (PONDERAÇÃO)	Período Letivo	PROCESSOS DE RECOLHA  DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respectiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
			<b>Questionários</b> : fichas ; fichas de trabalho; qu	de avaliação; questões de aula; questionários uizzes	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	
Domínio 1 (D1)  Conhecimentos de factos ou procedimentos matemáticos.  50%  Domínio 2 (D2)  Resolução de problemas e raciocínio matemático.	e 3.º períodos	R U B R	R1-Trabalho do aluno em sala de aula  R2- Resolução de problemas	C1- Participação/Cooperação (20%) C2- Conhecimento (20%) C3- Iniciativa/Autonomia (20%) C4- Relacionamento interpessoal (20%) C5- Responsabilidade (20%) C1- Interpretação/Compreensão (25%) C2- Raciocínio (25%) C3- Espírito crítico (25%) C4- Expressão e comunicação (25%)	Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	
25%  Domínio 3 (D3)  Comunicação e Conexões matemática.	1.º, 2.º 6	2.	C A	<b>R3</b> -Trabalho de pesquisa	<ul> <li>C1- Conhecimento (25%)</li> <li>C2- Organização e estrutura (25%)</li> <li>C3- Espírito crítico (25%)</li> <li>C4- Responsabilidade (25%)</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E)
25%		S	<b>R4</b> -Apresentação oral	<ul> <li>C1- Expressão e comunicação (25%)</li> <li>C2- Conhecimento (25%)</li> <li>C3- Criatividade (25%)</li> <li>C4- Responsabilidade (25%)</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C)	



# $m{C}$ ritérios de $m{A}$ valiação $m{D}$ epartamento de $m{M}$ atemática e $m{C}$ iências $m{E}$ xperimentais

DISCIPLINA: Ciências Naturais

ANO 5.º e 6.º / 2.º CICLO

<b>DOMÍNIO</b> (PONDERAÇÃO)	do INFo	CESSOS DE RECOLHA DE DRMAÇÃO  Utilização sumativa com vista à	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respectiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA
Domínio 1 (D1)  Conhecimentos de factos ou procedimentos em Ciências.  50%  Domínio 2 (D2)  Resolução de problemas e raciocínio científico.  25%  Domínio 3 (D3)  Comunicação e Conexões em Ciências.		R1-Trabalho do aluno em sala de aula  R2-Trabalho de pesquisa  R3-Trabalho prático/ experimental ou Relatório	avaliação; questões de aula; questionários zzes  C1-Participação/Cooperação (20%)  C2-Conhecimento (20%)  C3-Capacidade de iniciativa/Autonomia (20%)  C4-Relacionamento interpessoal (20%)  C5-Responsabilidade (20%)  C1- Conhecimento (25%)  C3- Espírito crítico (25%)  C4- Responsabilidade (25%)  C1- Conhecimento (25%)  C2- Interpretação/Compreensão (25%)  C3- Responsabilidade (25%)  C4- Espírito crítico (25%)  C1- Expressão e comunicação (25%)  C1- Expressão e comunicação (25%)  C2- Conhecimento (25%)  C3- Criatividade (25%)  C3- Responsabilidade (25%)	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C)

Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

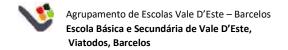
# **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

NÍVEIS DE DESEMPENHO – 2º CICLO							
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Níveis 2 e 1				
[90, 100] %	[70, 90[%	[50, 70[%	[0, 50[%				
мито вом	ВОМ	SUFICIENTE	INSUFICIENTE				

# RUBRICAS DE AVALIAÇÃO 2º CICLO - MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

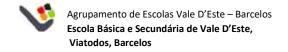
Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.

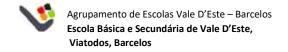


# **RÚBRICAS COM FINALIDADE FORMATIVA / SUMATIVA**

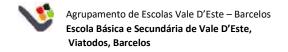
	Ru	brica de ava	liação – TRA	BALHO DO ALI	UNO EM SALA	DE AULA			
Matemática e Ciências Naturais	Descritores de Desempenho								
2.° CICLO	FINAI	LIDADE	FINAL	FINALIDADE		FINALIDADE		IDADE	
CRITÉRIOS	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
	A	[90, 100] %	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%	
PARTICIPAÇÃO/ COOPERAÇÃO	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade		Não participa e não partilha corretamente.		
CONHECIMENTO	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos		
CAPACIDADE DE INICIATIVA E AUTONOMIA		realização da nomamente.	Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.		
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		
RESPONSABILIDADE	tarefas e Manifesta res	ativamente nas escolares. sponsabilidade ambiental	ativamente escolares. M sempre resp	Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas escolares. Manifesta quase sempre responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.	



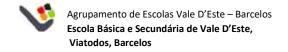
#### Rubrica de avaliação - RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **Descritores de Desempenho** Matemática 2,° CICLO **FINALIDADE FINALIDADE FINALIDADE FINALIDADE FORMATIVA** SUMATIVA **FORMATIVA SUMATIVA FORMATIVA** SUMATIVA **FORMATIVA** SUMATIVA **CRITÉRIOS** Α [90, 100] % В [70, 90[% C D [50, 70[% [0, 50[% Interpreta perfeitamente as INTERPRETAÇÃO/ aprendizagens e compreende Interpreta bem os dados e Interpreta os dados e Tem dificuldades em COMPREENSÃO claramente os assuntos compreende. compreende parcialmente. interpretar os dados trabalhados. Reconhece claramente as Apresenta algumas falhas na Reconhece as diversas etapas Apresenta dificuldades na estrutura e organização da diversas etapas da tarefa e **RACIOCÍNIO** estrutura e organização da da tarefa e apresenta-a tarefa, não reconhecendo apresenta-a totalmente estruturada e organizada tarefa. estruturada e organizada todas as suas etapas Fundamenta algumas vezes Fundamenta autonomamente Fundamenta com frequência Fundamenta raramente, com **ESPÍRITO CRÍTICO** autonomamente uma uma posição autonomamente uma posição autonomia, uma posição posição EXPRESSÃO E Inova e comunica claramente Comunica as suas ideias com Comunica as suas ideias Tem dificuldade na COMUNICAÇÃO comunicação de ideias as suas ideias. alguma clareza com pouca clareza



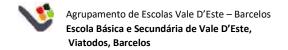
		Rubrica de	e avaliação –	TRABALHO I	PE PESQUTSA			
Matemática e Ciências Naturais				escritores de				
2.° CICLO	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE
CRITÉRIOS	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
CKITEKIOS	Α	[90, 100] %	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%
CONHECIMENTO	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos	
ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA	diversas etap apresenta-	claramente as bas da tarefa e a totalmente e organizada	etapas da tare	as diversas fa e apresenta- a e organizada	Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
ESPÍRITO CRÍTICO		autonomamente posição		com frequência te uma posição	Fundamenta algumas vezes autonomamente uma		Fundamenta raramente, com autonomia, uma posição	
RESPONSABILIDADE	tarefas escola responsabili	tivamente nas ares. Manifesta dade social e iental	ativamente escolares. Ma sempre resp	e por vezes nas tarefas anifesta quase onsabilidade ambiental.	posição  Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.			ifesta pouca dade social e



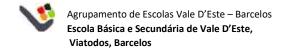
Rubrica de avaliação - APRESENTAÇÃO ORAL										
Matemática e Ciências			D	escritores de	e Desempenh	10				
Naturais 2.° CICLO	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINAL	FINALIDADE		
CRITÉRIOS	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA		
GIATERIO	Α	[90, 100] %	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%		
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza		Comunica as suas ideias com pouca clareza		Tem dificuldade na comunicação de ideias			
CONHECIMENTO		uita eficácia e conhecimentos				Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos		
CRIATIVIDADE		inovação com nalidade		a inovação com Revela alguma intencional				inovação ou nalidade		
RESPONSABILIDADE	tarefas escola responsabilio	tivamente nas Ires. Manifesta dade social e iental	ativamente escolares. Ma sempre resp	Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas colares. Manifesta quase empre responsabilidade social e ambiental.		nifesta alguma dade social e	Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.			



	R	Rubrica de avaliação — Trabalho Prático/Experimental/Relatório									
Ciências Naturais		Descritores de Desempenho									
2.º CICLO	FINALIDADE		FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE				
CRITÉRIOS	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA			
CRITERIOS	Α	[90, 100] %	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%			
CONHECIMENTO	·	com muita eficácia e Aplica com eficácia e		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos					
INTERPRETAÇÃO/ COMPREENSÃO	aprendizagens	feitamente as e compreende os assuntos nados.	•	m os dados e eende.	e Interpreta os dados e compreende parcialmente		Tem dificuldades em interpretar os dados				
RESPONSABILIDADE	tarefas escola responsabilio	tivamente nas res. Manifesta dade social e iental	Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas escolares. Manifesta quase sempre responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.				
ESPÍRITO CRÍTICO	Fundamenta a uma p	utonomamente osição		com frequência te uma posição	Fundamenta algumas vezes autonomamente uma posição		Fundamenta ra autonomia, u				



DISCIPLIN	NA: Mate	emática		ANO: 7º, 8º e 9º CURSO: Básico			
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.		
Domínio 1 (D1)			QUEST	TIONÁRIOS	I-Saber científico, técnico e tecnológico  F-Desenvolvimento pessoal e autonomia		
Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos  60%			R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA	C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	I-Saber científico, técnico e tecnológico  F-Desenvolvimento pessoal e autonomia		
<b>Domínio 2 (D2)</b> Resolução de problemas e raciocínio matemático		RUBRICAS	R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO	I-Saber científico, técnico e tecnológico  D-Pensamento crítico e criativo  B-Informação e comunicação  C-Raciocínio e resolução de problemas		
20% Domínio 3 (D3)	1º P 2º P		R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE	I-Saber científico, técnico e tecnológico  E-Relacionamento interpessoal		
Conexão matemática 20%	3º P		R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	B-Informação e comunicação  E-Relacionamento interpessoal  F- Desenvolvimento pessoal e autonomia  J- Consciência e domínio do corpo		

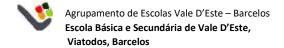


INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO: Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de
controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

# **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

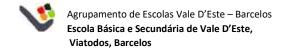
NÍVEIS DE DESEMPENHO − 3º CICLO							
Nível 5 (A)	Nível 4 (B)	Nível 3 (C )	Nível 1 e 2 (D)				
[90, 100] %	[70, 90[ %	[50, 70[ %	[0, 50[ %				



# **RUBRICAS DE AVALIAÇÃO 3º CICLO**

Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.

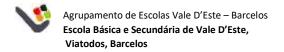


# 3º CICLO

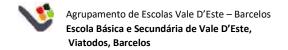
		Та	refa – TRABALHO	DO ALUNO EM	SALA DE AULA					
	Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE			
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA		
	A	[90, 100] %	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%		
		Muito bom	m	Bom		Suficiente		Insuficiente		
Participação /Cooperação	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.			
Conhecimento	Aplica com muita coerência os con		Aplica com eficác conhecimentos.	cia e coerência os	Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.			
Iniciativa/Autonomia	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por veze em caso de dificu realização da tard	ıldade na	Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.			
Relacionamento interpessoal	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para ur aula sereno e agr maioria das crític fundamentadas a	radável e aceita a cas	Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.			



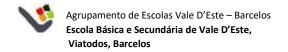
#### Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA Níveis de desempenho **FINALIDADE** FINALIDADE **FINALIDADE** FINALIDADE **FORMATIVA SUMATIVA** Critérios **FORMATIVA SUMATIVA FORMATIVA SUMATIVA SUMATIVA FORMATIVA** [90, 100] % [70, 90[% [0, 50[% Α В С [50, 70[% D Muito bom Suficiente Insuficiente Bom Aplica com muita eficácia e Aplica com eficácia e coerência os Revela algumas falhas na aplicação Revela graves falhas na aplicação Conhecimento coerência os conhecimentos. conhecimentos. de conhecimentos. de conhecimentos. Apresenta dificuldades na Reconhece claramente as Reconhece as diversas etapas da Apresenta algumas falhas na Organização e diversas etapas da tarefa e tarefa e apresenta-a estruturada e estrutura e organização da tarefa, estrutura e organização da tarefa. estrutura apresenta-a totalmente organizada. não reconhecendo todas as suas estruturada e organizada. etapas. Revela elevado espírito Partilha voluntariamente os Partilha os saberes, quando Não partilha saberes. colaborativo, cooperação e saberes, colocando-os ao serviço solicitado. Exclui-se da negociação. partilha de saberes. Respeita a do grupo. Tem dificuldade em mostrar, com opinião e o espaço de Colaboração Negocia consensos que conduzem base em dados e factos, a intervenção dos outros. Trabalha à resolução da tarefa, interagindo diferença de perspetivas. muito bem em equipa de modo empático e tolerante. manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança. Contribui ativamente para a Contribui para a resolução da Envolve-se na tarefa, mas não Envolve-se raramente nas tarefas. Responsabilidade resolução da tarefa no prazo tarefa no prazo estabelecido. cumpre o prazo estabelecido. estabelecido.



#### Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Níveis de desempenho FINALIDADE FINALIDADE FINALIDADE FINALIDADE **FORMATIVA SUMATIVA FORMATIVA SUMATIVA FORMATIVA** SUMATIVA **FORMATIVA** SUMATIVA **Critérios** [90, 100] % [70, 90[% C [50, 70[% [0, 50[% В D Muito bom Suficiente Insuficiente Bom Seleciona com muita facilidade os Seleciona os dados necessários Seleciona parte dos dados Não seleciona os dados Interpretação dados necessários para a para a resolução de problemas e necessários para a resolução de necessários para a resolução de resolução de problemas e recorre recorre a palavras suas para problemas. problemas. a palavras suas para explicar explicar informação, ideias e informação, ideias e processos. processos. Raciocínio Apresenta uma estratégia Apresenta uma estratégia Apresenta uma estratégia Não apresenta uma estratégia adequada para a resolução do adequada para a resolução do adequada para a resolução do para a resolução do problema ou problema, executando-a de forma problema, sem cometer erros problema, mas comete alguns usa uma estratégia inadequada. exemplar e concluindo-a graves na sua execução e erros na sua execução ou não Comete erros na sua execução e concluindo-a. conclui. não a conclui. corretamente. **Espírito Crítico** Analisa criticamente os resultados Analisa criticamente os resultados Analisa criticamente os resultados Não analisa criticamente os obtidos, argumentando de forma obtidos, argumentando de forma obtidos, embora com falhas na resultados obtidos. sólida e pertinente. argumentação. coerente e correta. Tem dificuldade na comunicação Expressão e Inova e comunica claramente as Comunica as suas ideias com Comunica as suas ideias com Comunicação suas ideias. alguma clareza. pouca clareza. de ideias.

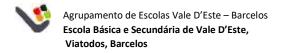


	Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL									
		_	_	Níveis de dese	mpenho	_	_	_		
	FINALIDADE		FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA		
	A	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente		
Expressão e Comunicação	Comunica claramente as suas ideias.				Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.			
Conhecimento	Aplica com muita efi conhecimentos.	cácia e coerência os	Aplica com efica os conheciment	ácia e coerência tos.	Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.			
Criatividade	Revela grande inovalintencionalidade.	ção com	Revela inovação intencionalidad		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.			
Consciência e domínio do corpo	intencionalidade.  Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capad percetivo-moto corporal, direcie estruturação te espacial) e esta outros alguma e harmoniosa e s	ora (imagem onalidade, emporal e belece com os relação	Revela algumas falhas na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.			



# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - (Curso de Ciências e Tecnologias)

DISCIPLINA	A: Mate	mática A		ANO: 10º, 11º e 12º  CURSO de Ciências e Tecnologias		
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.	
Domínio 1 (D1)			QUI	ESTIONÁRIOS	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos			R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA	C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Domínio 2 (D2)  Resolução de problemas e raciocínio matemático		RUBRICAS	R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO	I-Saber científico, técnico e tecnológico D-Pensamento crítico e criativo B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas	
10%  Domínio 3 (D3)  Conexão matemática	1º P 2º P		R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal	
10%	3º P		R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	B-Informação e comunicação E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo	



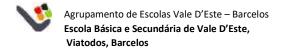
	R5- PORTEFÓLIO	C1 – CAPACIDADE DE INICIATIVA/AUTONOMIA C2 – ORGANIZAÇÃO C3 – AUTORREGULAÇÃO C4 - CRIATIVIDADE	B-Informação e comunicação D-Pensamento crítico e criativo I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
--	----------------	--	--

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

## **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

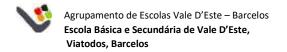
NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO								
Nível A	Nível A Nível B Nível C Nível D							
[18; 20] Valores [14; 18[ Valores [10; 14[ Valores [0; 10[ Valores								



# **RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

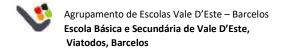
Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



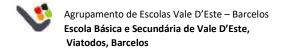
# **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025** 

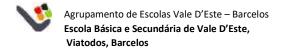
			refa – TRABALHO							
		Níveis de desempenho								
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		SUMATIVA		
	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 18 [ Valores Bom	С	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10[ Valores Insuficiente		
Participação /Cooperação	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		· · ·	e partilha com correção de oportunidade.  Participa e partilha qu solicitado com alguma sentido de oportunida		guma correção e	Não participa e não partilha corretamente.			
Conhecimento	Aplica com muita coerência os con		Aplica com eficác conhecimentos.	cia e coerência os	Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.			
Iniciativa/Autonomia	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por veze em caso de dificu realização da tare	ıldade na	' '		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.			
Relacionamento interpessoal	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para ur aula sereno e agr maioria das crític fundamentadas a	radável e aceita a ras	Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.			



	Níveis de desempenho								
	FINALI	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE		
	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
Critérios	A	[18; 20] Valores Muito bom	B [14; 18] Valores Bom		С	[10; 14[ Valores Suficiente	D	[0; 10 Valores	
Conhecimento	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.		
Organização e estrutura	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as div tarefa e apresent organizada.	•	Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.		
Colaboração	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntari saberes, colocano do grupo. Negocia consenso à resolução da ta de modo empátic	do-os ao serviço os que conduzem refa, interagindo	Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha sabo		
Responsabilidade	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a r tarefa no prazo e	•	Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.		



			Tarefa – F	RESOLUÇÃO DE PR	OBLEMAS					
	Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE		
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA		
Criterios	A [18; 20] Valores Muito bom		B [14; 18 [ Valores		C [10; 14] Valores Suficiente		D	[0; 10[ Valores Insuficiente		
Interpretação	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.			
Raciocínio	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma es adequada para a problema, sem co graves na sua exe concluindo-a.	resolução do ometer erros	Apresenta uma estratégia Não apresenta uma estradequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.  Não apresenta uma estra uma estra a resolução do pro usa uma estratégia inad comete erros na sua ex não a conclui.		do problema ou gia inadequada.			
Espírito Crítico	obtidos, argumer			nte os resultados stando de forma a.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.  Não analisa criticamente os resultados obtidos.				
Expressão e Comunicação	Inova e comunica suas ideias.	claramente as	Comunica as suas alguma clareza.	ideias com	Comunica as suas ideias com Tem dificulo de ideias.		Tem dificuldade i de ideias.	na comunicação		



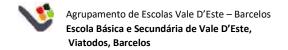
	Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL									
	Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA		
Criterios	Α	[18; 20] Valores	В	[14; 18[	С	[10; 14 [	D	[0; 10 [		
		Muito bom		Valores		Valores		Valores		
				Bom		Suficiente		Insuficiente		
Expressão e Comunicação	Comunica clarament	Comunica claramente as suas ideias.		as ideias com	m Comunica as suas ideias co pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.			
Conhecimento	Aplica com muita efi conhecimentos.	cácia e coerência os	Aplica com efica os conheciment	ácia e coerência tos.	Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.			
Criatividade	Revela grande inova- intencionalidade.	ção com	Revela inovação intencionalidad		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.			
Consciência e domínio do corpo	Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capac percetivo-moto corporal, direcio estruturação te espacial) e estal outros alguma r harmoniosa e sa	ra (imagem onalidade, mporal e belece com os relação	Revela algumas falhas na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.			

			Taref	a – PORTEFÓLIO	)				
	Níveis de desempenho								
	FINALIDADE		FINAL	IDADE	FINAL	FINALIDADE		IDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
Critérios	A [18; 20] Valores Muito bom		В	[14; 18[ Valores Bom	С	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10 [ Valores Insuficiente	
Capacidade de iniciativa/ Autonomia	Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção muito adequada dos recursos.		Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção adequada dos recursos.		Constrói o portefólio com pouca autonomia.		Constrói o portefólio com dificuldade.		
Organização	Apresenta o portfólio muito bem estruturado e organizado de forma a facilitar a utilização posterior.		Apresenta o por estruturado e or		Apresenta algun estrutura e orga		Apresenta dificu estrutura e orga		
Autorregulação	Produz frequentemente reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz reflexão s de trabalho.	sobre o processo			•	ão produz reflexão sobre o ocesso de trabalho.	
Criatividade	Apresenta materiais com muita criatividade, originalidade e inovação		Apresenta mater criatividade e ori		Apresenta materiais com alguma criatividade.  Apresenta materia /sem criatividade.				



# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Cursos Profissionais**

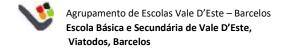
DISCIPLIN		emática	SSO DE RECOLHA DE	ANO: 10º, 11º e 12º  CURSO: Secundário Profissional  CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	(com utiliza	INFORMAÇÃO Ição sumativa com vista à liação dos alunos)	(A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.		
Domínio 1 (D1)  Conhecimento, compreensão de			QUEST	TIONÁRIOS	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia		
conceitos e procedimentos matemáticos <b>50%</b>			R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA	C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia		
Domínio 2 (D2)  Resolução de problemas e raciocínio matemático		RUBRICAS	R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO	I-Saber científico, técnico e tecnológico D-Pensamento crítico e criativo B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas		
Domínio 3 (D3)	1º P		R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal		
Conexão matemática 25%	2º P		R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	B-Informação e comunicação E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo		



MENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO: Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.
Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

# AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO PROFISSIONAL								
Nível A	Nível A Nível B Nível C Nível D							
[18; 20] Valores	[14; 18[ Valores	[10; 14[ Valores	[0; 10[ Valores					



# **RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

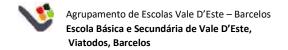
Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.

		Та	refa – TRABALHO	DO ALUNO EM	SALA DE AULA				
	Níveis de desempenho								
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	
Cuitánias	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
Critérios	A	[18; 20] Valores	В	[14; 18 [ Valores	С	[10; 14 [ Valores	D	[0; 10[ Valores	
		Muito bom		Bom		Suficiente		Insuficiente	
Participação /Cooperação	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.			e sentido de oportunidade. solicitad		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
Conhecimento	Aplica com muita coerência os con		Aplica com eficác conhecimentos.	cia e coerência os	Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.		
Iniciativa/Autonomia	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por veze em caso de dificu realização da tare	ildade na	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.	
Relacionamento interpessoal	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para ur aula sereno e agr maioria das crític fundamentadas a	adável e aceita a as	Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.		



	Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA											
	Níveis de desempenho											
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE					
	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMAT	SUMATIVA				
Critérios	A	[18; 20] Valores	В	[14; 18[	С	[10; 14[ Valores	D	[0; 10 Valores				
		Muito bom		Valores Bom		Suficiente		Insuficiente				
Conhecimento	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.					
Organização e estrutura	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.					
Colaboração	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes. Exclui-se da negociação.					
Responsabilidade	Contribui ativar resolução da ta estabelecido.	•	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.					

Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS												
	Níveis de desempenho											
	FINAL	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		IDADE				
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA				
	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 18 [ Valores	С	[10; 14[ Valores Suficiente	D	[0; 10[ Valores				
Interpretação	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.					
Raciocínio	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, sem cometer erros graves na sua execução e concluindo-a.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.		Não apresenta uma estratégia para a resolução do problema ou usa uma estratégia inadequada. Comete erros na sua execução e não a conclui.					
Espírito Crítico	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma sólida e pertinente.		Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma coerente e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.					
Expressão e Comunicação	Inova e comunica suas ideias.	a claramente as	Comunica as suas alguma clareza.	s ideias com	Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.					

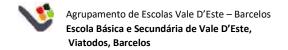


# CRITERIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025 Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL

	Níveis de desempenho											
	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE					
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA				
Criterios	Α	[18; 20] Valores	В	[14; 18[	С	[10; 14 [	D	[0; 10 [				
		Muito bom		Valores		Valores		Valores				
				Bom		Suficiente		Insuficiente				
Expressão e Comunicação	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.					
Conhecimento	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.					
Criatividade	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.					
Consciência e domínio do corpo	Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capac percetivo-moto corporal, direcie estruturação te espacial) e esta outros alguma i harmoniosa e sa	ra (imagem onalidade, mporal e belece com os relação	capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.					

## Tarefa – PORTEFÓLIO

		Níveis de desempenho										
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE					
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA				
Critérios	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 18[ Valores Bom	С	[10; 14 [  Valores  Suficiente	D	[0; 10 [  Valores  Insuficiente				
Capacidade de iniciativa/ Autonomia	Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção muito adequada dos recursos.		Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção adequada dos recursos.		Constrói o portefólio com pouca autonomia.		Constrói o portefólio com dificuldade.					
Organização	Apresenta o portfólio muito bem estruturado e organizado de forma a facilitar a utilização posterior.		Apresenta o portfólio bem estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização.					
Autorregulação	Produz frequentemente reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz uma fraca reflexão sobre o processo de trabalho.		Não produz reflexão sobre o processo de trabalho.					
Criatividade	Apresenta materiais com muita criatividade, originalidade e inovação		Apresenta mater criatividade e ori		'		Apresenta materiais com fraca /sem criatividade.					



# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - (Curso de Línguas e Humanidades)

CRITERIOS DE AVALIAÇÃO - (Curso de Linguas e Humanidades)								
DISCIF	PLINA: N	1ACS	ANO: 10º e 11º  CURSO de Línguas e Humanidades					
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.			
Domínio 1 (D1)  Conhecimento, compreensão de			QUESTION	NÁRIOS	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia			
conceitos e procedimentos matemáticos <b>80</b> %			R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA	C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia			
Domínio 2 (D2)		RUBRICAS	R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO	I-Saber científico, técnico e tecnológico D-Pensamento crítico e criativo B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas			
Resolução de problemas e raciocínio matemático <b>10</b> %	ocínio matemático		R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal			
	3º P		R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	B-Informação e comunicação E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo			

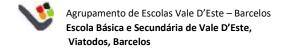
Domínio 3 (D3)  Conexão matemática	R5- PORTEFÓLIO	C1- CAPACIDADE DE INICIATIVA/AUTONOMIA C2- ORGANIZAÇÃO	B-Informação e comunicação D-Pensamento crítico e criativo I-Saber científico, técnico e tecnológico
10%		C3- AUTORREGULAÇÃO C4- CRIATIVIDADE	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

## **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO								
Nível A Nível B Nível C Nível D								
[18; 20] Valores [14; 18[ Valores [10; 14[ Valores [0; 10[ Valores								



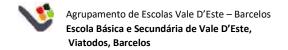
## **RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

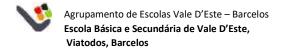
Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



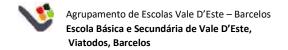
	Tarefa – TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA									
		Níveis de desempenho								
	FINAL	FINALIDADE		IDADE	FINAL	FINALIDADE		IDADE		
Cuthfulas	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA		
Critérios	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 18 [ Valores Bom	С	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10[ Valores Insuficiente		
Participação /Cooperação	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.			
Conhecimento	Aplica com muita coerência os con		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.			
Iniciativa/Autonomia	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.			
Relacionamento interpessoal	Contribui sistema um ambiente de agradável e aceit fundamentadas a	aula sereno e a críticas	Contribui para ur aula sereno e agr maioria das crític fundamentadas a	radável e aceita a cas	Contribui pontua ambiente de aula agradável e nem críticas fundamen trabalho.	sereno e sempre aceita	Não contribui par de aula sereno e aceitando críticas trabalho.	agradável, não		



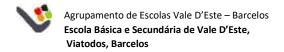
	Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE			
	FORMATIVA SUMATIVA FORMATIVA SUMATIVA FORMATIVA SU		SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA					
Critérios	А	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 18[ Valores Bom	С	[10; 14[ Valores Suficiente	D	[0; 10 Valores		
Conhecimento	-	·   ·		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.		
Organização e estrutura	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.			
Colaboração	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha sabo			
Responsabilidade	Contribui ativan resolução da tar estabelecido.	•	Contribui para a r tarefa no prazo e	•	Envolve-se na tar cumpre o prazo e	·	Envolve-se raran	nente nas tarefas.		



	Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS									
	Níveis de desempenho									
	FINALIDADE		FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA		
Citterios	A	[18; 20] Valores	В	[14; 18 [ Valores	С	[10; 14[ Valores	D	[0; 10[ Valores		
		Muito bom		Bom		Suficiente		Insuficiente		
Interpretação	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.			
Raciocínio	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, sem cometer erros graves na sua execução e concluindo-a.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.		Não apresenta ur para a resolução usa uma estratég Comete erros na não a conclui.	do problema ou ia inadequada.		
Espírito Crítico	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma sólida e pertinente.		Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma coerente e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.			
Expressão e Comunicação	Inova e comunica suas ideias.	claramente as	e as Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.			



	Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
				Níveis de dese	mpenho				
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	
2 11 / 1	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	
Critérios	A	[18; 20] Valores	В	[14; 18[	С	[10; 14 [	D	[0; 10 [	
		Muito bom		Valores		Valores		Valores	
				Bom		Suficiente		Insuficiente	
Expressão e	Comunica clarament	e as suas ideias.	Comunica as suas ideias com		Comunica as suas ideias com		Tem dificuldade na		
Comunicação			alguma clareza.		pouca clareza.		comunicação de ideias.		
Conhecimento	Aplica com muita efi conhecimentos.	cácia e coerência os	Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.		
Criatividade	Revela grande inovacintencionalidade.	ção com	Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.		
Consciência e domínio do corpo	percetivo-motora (in direcionalidade, estr espacial) e estabelec	Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros alguma relação harmoniosa e salutar.		Revela algumas falhas na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	



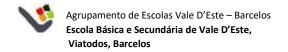
# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

			Taref	a – PORTEFÓLIO						
	Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE			
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA		
Critérios	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 18[ Valores	С	[10; 14 [ Valores	D	[0; 10 [ Valores		
				Bom		Suficiente		Insuficiente		
Capacidade de iniciativa/ Autonomia	Constrói o portef autonomamente seleção muito ad recursos.	fazendo uma	Constrói o portef autonomamente seleção adequad	fazendo uma	Constrói o porter autonomia.	fólio com pouca	Constrói o portef dificuldade.	fólio com		
Organização	Apresenta o portfólio muito bem estruturado e organizado de forma a facilitar a utilização posterior.		Apresenta o portestruturado e or		Apresenta algun estrutura e orga		Apresenta dificu estrutura e organ			
Autorregulação	Produz frequente		Produz reflexão s de trabalho.	sobre o processo	Produz uma fraca o processo de tra		Não produz refle processo de trab			
Criatividade	Apresenta mater criatividade, orig inovação		Apresenta mater criatividade e ori		Apresenta mater criatividade.	iais com alguma	Apresenta mater /sem criatividade			

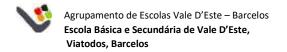


DIS	SCIPLINA: C	IÊNCIAS NA	ATURAIS	ANO: 7º, 8º e 9º	CURSO: Ensino Básico
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.
			<b>QUESTIONÁRIOS</b> (Teste escrito / questã Ponderação 60%	•	B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas I – Saber científico, técnico e tecnológico F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
Concetual e processual (Conhecimento,	1º P		R1 - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO (Desempenho na sala de aula e trabalho de casa; desempenho em aula laboratorial; e/ou reflexão crítica; sínteses; mapa de conceitos.)	C1 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C4 – RESPONSABILIDADE C5 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
comunicação) 70% Procedimental (Trabalho prático /	comunicação) 70%  2º P  RUBRICAS (igual ponderação no cálculo da classificação	(igual ponderação no cálculo da	<b>R2- RELATÓRIO</b> do Trabalho Laboratorial/Experimental	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C4 – ESPIRÍTO CRÍTICO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
experimental) 30%		mínimo de duas rubricas) Ponderação 40%	R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – CRIATIVIDADE C4 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
			R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – CRIATIVIDADE C4 – ESPÍRITO CRÍTICO	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo



Observação: - As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

DISC	CIPLINA: BI	OLOGIA E G	GEOLOGIA	ANO: 10.º e 11.º	CURSO: Ensino Secundário
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.
Compatival a museus val			QUESTIONÁRIOS (Teste escrito/questã Ponderação 809 R1 - PROCESSO DE TRABALHO	•	B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas I – Saber científico, técnico e tecnológico F – Desenvolvimento pessoal e autonomia B – Informação e comunicação
Concetual e processual (Conhecimento, compreensão, aplicação e comunicação) 70%	1º P	RUBRICAS	INDIVIDUAL e de GRUPO (Desempenho na sala de aula e trabalho de casa; desempenho em aula laboratorial; e/ou reflexão crítica; sínteses; mapa de conceitos.)	C1 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C4 – RESPONSABILIDADE C5 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
Procedimental (Trabalho prático / experimental) 30%	2º P	(igual ponderação no cálculo da classificação final e no mínimo de duas rubricas)	<b>R2- RELATÓRIO</b> do Trabalho Laboratorial/Experimental	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C4 – ESPÍRITO CRÍTICO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
		20%	R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – CRIATIVIDADE C4 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico



	R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – CRIATIVIDADE C4 – ESPÍRITO CRÍTICO	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo
--	----------------------	---	--

Observação: - As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno

	DISCIPLI	NA: BIOLO	GIA	ANO: 12.º	CURSO: Ensino Secundário
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.
Concetual e processual (Conhecimento, compreensão, aplicação e			QUESTIONÁRIOS (Teste escrito/ questã Ponderação 80%  R1 - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO (Desempenho na sala de aula e trabalho de casa; desempenho em	•	B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas I – Saber científico, técnico e tecnológico F – Desenvolvimento pessoal e autonomia B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
comunicação) <b>70</b> %	1º P	RUBRICAS (igual	aula laboratorial; e/ou reflexão crítica; sínteses; mapa de conceitos.)	C5 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
Procedimental (Trabalho prático / experimental) 30%	2º P 3º P	ponderação no cálculo da classificação final e no mínimo de duas rubricas) Ponderação	<b>R2- RELATÓRIO</b> do Trabalho Laboratorial/Experimental	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C4 – ESPÍRITO CRÍTICO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
		20%	R3-TRABALHO DE PESQUISA	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – CRIATIVIDADE C4 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico

	R4-APRESENTAÇÃO ORAL	C1 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – CRIATIVIDADE C4 – ESPÍRITO CRÍTICO	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo
--	----------------------	---	--

**Observação**: - As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

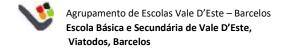
**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Relatórios, Mapas de conceitos, Caderno diário; Portfólio.

Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

NÍVEIS DE DESEMPENHO – 3º CICLO							
Nível A Nível B Nível C Nível D							
[90, 100] % [70, 90[% [50, 70[% [0, 50[%							

NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO REGULAR						
Nível A Nível B Nível C Nível D						
[18; 20] Valores [14; 17,9] Valores [10; 13,9] Valores [0; 9,9] Valores						



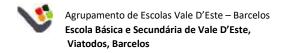
# RUBRICAS DE AVALIAÇÃO 3º CICLO E SECUNDÁRIO Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.

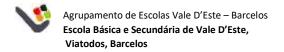


# 3º CICLO

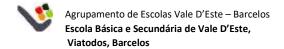
		TAREFA	– PROCESSO DE	TRABALHO INDI	VIDUAL e de GRU	IPO		
				Níveis de d	esempenho			
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINAL	IDADE
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente
Participação /Cooperação 40%	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
Conhecimento 80%	Aplica com mui coerência os co		Aplica com efica os conhecimen	eficácia e coerência Revela algumas falhas na mentos. aplicação de conhecimentos.			Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
Organização e estrutura 40%	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as d da tarefa e apre estruturada e o	esenta-a	Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
Responsabilidade 30%	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	
Relacionamento interpessoal	para um ambiente de aula		Contribui para de aula sereno aceita a maioria	e agradável e	Contribui pontu um ambiente d agradável e ner	e aula sereno e	Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando	



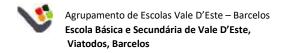
10%	críticas funda trabalho.	amentadas ao seu	fundamentad trabalho.	das ao seu	aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		críticas ao seu trabalho.	
			Ta	arefa – RELATÓRI	0			
				Níveis de	desempenho			
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
		[90, 100] %	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%
		Muito bom		Bom		Suficiente		Insuficiente
Conhecimento	Conhecimento  Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta.  Regista os dados com rigor e correção.		rigorosos com linguagem científica correta.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas.		Não usa linguagem científica. Não regista dados.	
			Regista a maioria dos dados com rigor e correção.					
Compreensão	Interpreta peri resultados das prática laborat experimentais	atividades oriais ou	Interpreta os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Interpreta parcialmente os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Revela dificuldades na interpretação dos resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.	
	Apresenta um total coesão te		Apresenta um discurso com coesão textual.		Apresenta algumas falhas no discurso.		Apresenta falhas sistemáticas no discurso.	
Expressão e comunicação	Comunica de fo adequada e se utilizando difer ferramentas	gura, rentes tipos de	coesão textual.  Comunica, na generalidade, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e		Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).	



	(analógicas e digitais).	digitais).		
Pensamento crítico	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.	Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.



			Tarefa – TR	ABALHO DE PESO	QUISA			
				Níveis de d	esempenho			
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	Α	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[%	С	[50, 70[%	D	[0, 50[%
				Bom		Suficiente		Insuficiente
Conhecimento	'		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
Compreensão	resultados da pesquisa		Explica os resultados da pesquisa realizada.		Explica parcialmente os resultados da pesquisa realizada.		Revela dificuldade em explicar os resultados da pesquisa realizada.	
Criatividade	Revela grande i intencionalidad	•	Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
Participação/ Cooperação	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes. Exclui-se da negociação.	

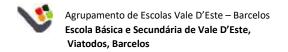


Responsabilidade	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.	Envolve-se raramente nas tarefas.
------------------	--	---	--	-----------------------------------

			Tarefa – APRE	SENTAÇÃO OR	AL						
		Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE			
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA			
	А	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente			
Expressão e Comunicação	Comunica claramente as suas ideias		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.				
Conhecimento	os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.				
Criatividade	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.				
Pensamento crítico	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.				

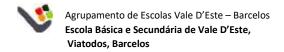
# SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

	TAREFA – PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO									
	Níveis de desempenho									
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINAL	IDADE		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		SUMATIVA		
	A	[18; 20] Valores	В	[14; 17,9] Bom	С	[10; 13,9] Valores	D	[0; 9,9] Insuficiente		
		Muito bom				Suficiente				
Participação /Cooperação 40%	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.			
Conhecimento 80%	Aplica com mui coerência os co		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.			
Organização e estrutura 40%	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.			
Responsabilidade 30%	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a tarefa no prazo	•	Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.			



	Contribui sistematicamente	Contribui para um ambiente	Contribui pontualmente para	Não contribui para um
Relacionamento	para um ambiente de aula	de aula sereno e agradável e	um ambiente de aula sereno e	ambiente de aula sereno e
interpessoal	sereno e agradável e aceita	aceita a maioria das críticas	agradável e nem sempre	agradável, não aceitando
10%	críticas fundamentadas ao seu	fundamentadas ao seu	aceita críticas fundamentadas	críticas ao seu trabalho.
	trabalho.	trabalho.	ao seu trabalho.	

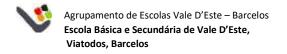
			Т	arefa – RELATÓRI	0				
				Níveis de	desempenho				
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
Criterios	Α	[18; 20]	В	[14; 17,9]	С	[10; 13,9]	D	[0; 9,9]	
		Valores		Bom		Valores		Insuficiente	
		Muito bom				Suficiente			
Conhecimento	linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção		rigorosos com li científica correta Regista a maiori	Usa, na generalidade, conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista a maioria dos dados com rigor e correção.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas.		Não usa linguagem científica. Não regista dados.	
Compreensão	resultados das atividades prática laboratoriais ou		Interpreta os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Interpreta parcialmente os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Revela dificuldades na interpretação dos resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		
Expressão e comunicação	Apresenta um discurso com total coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de		Apresenta um discurso com coesão textual. Comunica, na generalidade, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de		Apresenta algumas falhas no discurso. Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e		Apresenta falhas sistemáticas no discurso. Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e		



	ferramentas (analógicas e digitais).	ferramentas (analógicas e digitais).	digitais).	digitais).
Pensamento crítico	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.	Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.



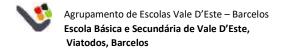
			Tarefa – Ti	RABALHO DE PES	QUISA			
				Níveis de d	esempenho			
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
<u> </u>	A [18; 20] Valores Muito bom		В	[14; 17,9] Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente
Conhecimento	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
Compreensão	Explica perfeitamente os resultados da pesquisa realizada.		Explica os resultados da pesquisa realizada.		Explica parcialmente os resultados da pesquisa realizada.		Revela dificuldade em explicar os resultados da pesquisa realizada.	
Criatividade	Revela grande intencionalidac	•	Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
Participação/ Cooperação	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo. Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado. Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes. Exclui-se da negociação.	



Responsabilidade	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.	Envolve-se raramente nas tarefas.
------------------	--	---	--	-----------------------------------

			Tarefa – APRE	SENTAÇÃO OR	AL				
				Níveis de dese	mpenho				
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		
Critérios	FORMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		SUMATIVA	
	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente	
Expressão e Comunicação	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.		
Conhecimento	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.		
Criatividade	Revela grande inov intencionalidade.	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
Pensamento crítico	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Apresenta fall na apresentaç e omite algum	ão do relatório	Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.		

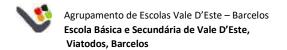
			Tare	efa – PORTEFÓLIO	ס			
				Níveis de d	esempenho			
	FINAL	IDADE	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE	
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	А	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente
Conhecimento/ Compreensão	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.  Explica perfeitamente os resultados.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.  Explica os resultados.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.  Explica parcialmente os resultados.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos. Revela dificuldade em explicar os resultados.	
Criatividade	Revela grande inovação com intencionalidade, produzindo conteúdos ajustados e apelativos.		Revela inovação intencionalidad conteúdos ajust apelativos.	e, produzindo	Revela alguma inovação/ intencionalidade, produzindo conteúdos medianamente ajustados e apelativos.		Não revela inovação ou intencionalidade, produzindo conteúdos desajustados e pouco apelativos.	
Iniciativa/autono mia	- Revela excelente capacidade de questionamento e de procura de respostas e soluções ajustadas à resolução dos problemas levantados nas atividades.		- Revela boa cap questionamento de respostas e s ajustadas à reso problemas leva atividades.	o e de procura soluções olução dos	- Revela razoável capacidade de questionamento e de procura de respostas e soluções ajustadas à resolução dos problemas levantados nas atividades.			



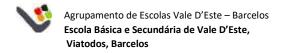
		Integra adequadamente	- Integra a maioria dos tópicos	Aproconta alguns tónicos
	- Integra adequadamente	- Integra adequadamente		- Apresenta alguns tópicos
	todos os tópicos solicitados.	quase todos os tópicos	solicitados.	aleatórios Inclui tabelas,
Organização	<ul> <li>Inclui com pertinência tabelas, gráficos, imagens e as referências bibliográficas.</li> <li>Usa corretamente a língua e os conceitos, recorrendo a</li> </ul>	solicitados.  - Inclui com alguma pertinência tabelas, gráficos, imagens e as referências bibliográficas.	- Inclui com algumas incorreções tabelas, gráficos, imagens e apresenta falhas pontuais nas referências bibliográficas.	gráficos e imagens descontextualizados.  - Revela falta de clareza na linguagem e usa vocabulário científico incorreto.
	vocabulário diversificado Cumpre os prazos	<ul> <li>Usa a língua e os conceitos com pequenas falhas, recorrendo a vocabulário diversificado.</li> <li>Cumpre os prazos</li> </ul>	- Usa com alguma correção a língua e os conceitos, recorrendo, por vezes, a vocabulário diversificado. - Cumpre os prazos	- Não cumpre os prazos

**Físico-Química** – 3ºCiclo

Integrando domínios, período letivo, processos de recolha de informação, critérios e áreas de competências do perfil do aluno



	DISCIPLI	NA: Físico	-Química	ANO: 7º , 8º e 9ºano de Escolaridade CURSO: 3º Ciclo	
DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	Período Letivo		O DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ição sumativa com vista à avaliação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA
			PROCESSO DE TRABALHO em aula	CONHECIMENTO PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO AUTONOMIA RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo C-Raciocínio e resolução de problemas
Concetual e processual (Conhecimento,		Rubricas 40%	TRABALHO DE PESQUISA/INVESTIGAÇÃO (e/ou)	CONHECIMENTO/conteúdo ORGANIZAÇÃO/ESTRUTURA ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal
compreensão, aplicação e comunicação) 70%			APRESENTAÇÃO ORAL Debate	CONHECIMENTO/Conteúdo COMUNICAÇÃO ESPIRITO CRITICO/persuasão RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo
	1ºPeríodo 2ºPeríodo 3ºPeríodo	QUESTIONÁR (Teste escrito Ponderação 6	o - no mínimo 1/período)		I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagens e textos C- Raciocínio e resolução de problemas F– Desenvolvimento pessoal e autonomia
Procedimental		Rubricas 40%	DESEMPENHO TRABALHO LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL (e/ou)	CONHECIMENTO DESTREZA ORGANIZAÇÃO COMUNICAÇÃO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo
(Trabalho prático / experimental) 30%			RELATORIO DO TRABALHO LABORATORIAL/EXPERIMENTAL	CONHECIMENTO/Conteúdo ORGANIZAÇÃO ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo
		QUESTIONÁRIOS (Teste oral/escrito - no mínimo 1/período) Ponderação 60%			I - Saber científico, técnico e tecnológico A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas



	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

**Observação:** A classificação a atribuir a cada critério de avaliação nas rubricas será realizada de acordo com as características de cada turma e as aprendizagens a desenvolver.

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas formativas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Relatórios, Caderno diário; Portfólio.

> Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma e às aprendizagens a desenvolver, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

NÍVEIS DE DESEMPENHO							
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D				
[90, 100] %	[90, 100] % [70, 90[%		[0, 50[%				

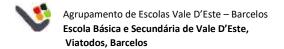
## **RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

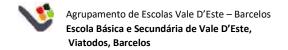
Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação</u> <u>formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



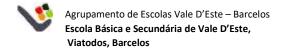
11001110110									
		Tare	<sub>fa</sub> – Trabalho	de pesquisa/i	nvestigação				
				Níveis de de	sempenho				
	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	SUMATIVA	
	А	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente	
Conhecimento/ conteúdo	comunicada e de fugir ao propósito	e os conceitos ou ia específica da cabelas, gráficos	A ideia central é comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa, na generalidade, corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		Apresenta a ideia central, mas foge um pouco ao propósito do trabalho. Apresenta algumas falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.		A ideia central está ausente, não respondendo ao que foi pedido. Apresenta bastantes falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.		
Organização/ Estrutura	diversas etapas do trabalho e		Reconhece as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização do trabalho, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta falta de estruturação e organização do trabalho.		
Espírito crítico	Produz reflexão s pesquisa/investig criticamente a int recolhida e formu conclusões.	gação, analisando formação	Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação.		Não produz reflexão/raramente sobre o teor da pesquisa/investigação.		
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		



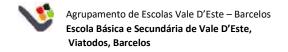
			Tarefa –	Apresentaçã	o oral				
			1	Níveis de c	lesempenho				
	FINAL		FINALIDADE			IDADE	FINALIDADE FORMATIVA SUMATIVA		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		SUMATIVA	
	А	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente	
Conteúdo/ Conhecimento	vocabulário diversificado e aprofunda o tema.  Domina completamente os		diversificado e ap parcialmente, o t	Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Domina os conteúdos do trabalho.		Apresenta, por vezes, falta de rigor e falta de informação sobre o tema.		Apresenta falhas graves de rigor e de informação sobre o tema.	
Comunicação	Apresenta um discurso com total coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, falhas no uso		Apresenta algum discurso. Apreser falhas no uso de de ferramentas ( digitais).	nta algumas diferentes tipos	Apresenta falhas sistemáticas no discurso. Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		
Espírito crítico/ Persuasão	Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Apresenta alguma dificuldade na análise crítica.		Não analisa criticamente os assuntos.		
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Contribui de forma responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Evidencia alguma responsabilidade apresentação/ex	na	Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/ exposição do tema.		



			Tare	<sub>fa</sub> – Relatório				
				Níveis de d	esempenho			
	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINAL	IDADE	FINALIDADE	
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	А	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente
Conhecimento/ conteúdo	linguagem científica correta.  Regista os dados com rigor e correção.  Realiza corretamente o		Usa conceitos com linguagem científica correta. Regista os dados com algum rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Realiza com falhas o tratamento dos dados obtidos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não realiza o tratamento de dados obtidos.	
Organização/Estr utura	Respeita claramente as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Respeita as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.	
Espírito crítico	Analisa criticame e estabelece cono coerente.	nte os resultados clusões de forma	Analisa com algu crítica os resultad estabelece conclu coerente.	dos e	Analisa os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Não analisa os resultados e não estabelece conclusões de forma coerente.	
Responsabilidade	Contribui de form extremamente re o cumprimento d estabelecidos e p recomendações o	esponsável para os prazos ara as regras e	Contribui de form para o cumprime estabelecidos e p recomendações o	nto dos prazos para as regras e	Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regr e recomendações do professor.	

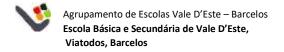


		Ţ		o experimenta		l		
				Níveis de	desempenho			
	FINAL	IDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	Α	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente
Conhecimento	Prepara previam apropriando-se procedimentos, segurança e reco Domina clarame científica. Partilha sempre cos restantes elem	de: objetivos; normas de lha de dados. nte a linguagem os saberes com	apropriando-se procedimentos, segurança e recol Domina a linguag	em científica. es com os restantes	Prepara previamente a atividade, mas sem se apropriar de: objetivos; procedimento e normas de segurança; instrumentos de recolha de dados. Utiliza linguagem científica com algumas falhas. Partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo, tentando impor a sua vontade.		Não prepara previamente a atividade. Não utiliza linguagem científica. Não partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo.	
Destreza	Manipula correta material e domin		Manipula o mater técnicas	rial e domina as	Manipula o material e executa as técnicas, mas com algumas falhas.		Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas.	
Organização	Realiza todas as são solicitadas, negocia consenso ao desenvolvime interagindo co tolerância.	os que conduzem ento do trabalho,	lhe são solicita negocia alguns conduzem ao de	das as tarefas que das. Apresenta e consensos que esenvolvimento do ndo com empatia e	Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.		são solicitad	tarefas que lhe as. Mostra-se e indiferente a e ideias
Comunicação	Apresenta o resu trabalho de form segura. Analisa co resultados e esta conclusões de fo	a adequada e riticamente os belece	Apresenta o resultado do seu trabalho de forma adequada e com alguma segurança. Analisa com alguma capacidade crítica os		Apresenta falhas pontuais na análise dos resultados e nas conclusões.		Apresenta falhas sistemáticas na análise dos resultados e nas conclusões.	
Responsabilidade  Responsabilidade  Responsabilidade  Responsabilidade  Responsabilidade  Responsabilidade  Responsabilidade  Contribui de forma extremamente responsár o cumprimento das regra segurança e recomendaç		o professor após or si. na esponsável para las regras de	realização das recorrendo ao pro resolver por si.	ofessor após tentar na responsável para as regras de	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. Contribui para o cumprimento das regras e recomendações do professor.		Não persiste na tarefas nem professor. Não contribui p cumprimento d recomendações	ara o as regras e



	professor.	professor.	

				Tarefa – Processo (	de trabalho	em aula			
				Níveis de de	sempenho				
	FII	NALIDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		
Critérios	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA	FORMATIVA SUMATIVA		FORMATIVA SUMATIVA		SUMATIVA	
	Α	[90, 100] % Muito bom	В	[70, 90[% Bom	С	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente	
Conhecimento	linguagem cier Regista os dad Revela muito i	Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Regista os dados com rigor e correção. Revela muito interesse na aquisição/ aplicação dos conhecimentos.  Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Regista os dados com algum rigor e correção. Revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.			linguagem cier Regista dados Revela algum i	os com falhas na ntífica. com algumas falhas. interesse na aquisição/ conhecimentos.	Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não revela interesse na aquisição/ aplicação dos conhecimentos.		
Participação/ cooperação	intervenção o oportuna. Partilha volu colocando-os a Apresenta e no conduzem ao o	uita qualidade na sua oral e fá-lo de forma ntariamente saberes, ao serviço do grupo. egocia consensos que desenvolvimento do ragindo com empatia e	oportuna. Partilha sabe vezes, ao serv Apresenta e n que conduzen	qualidade na sua oral e fá-lo de forma eres, colocando-os, por iço do grupo. egocia alguns consensos nao desenvolvimento do ragindo com empatia e	intervenção or Partilha saber apenas quand Desiste de pro apresentadas,	es com o grupo, mas o solicitado. postas e ideias uma vez que tem n mostrar a diferença	Mostra-se con	nem mesmo quando aberes com o grupo.	
Autonomia	solicitadas. Persiste na rea	as tarefas que lhe são dização das tarefas, só professor após tentar	lhe são solicita Revela algu realização das		são solicitadas Recorre ao pro	ofessor sempre que uldade, sem tentar	Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.		



Responsabilidade  Responsabilidade  Contribui de forma extremamente responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Cumpre todas as regras estabelecidas (regras de conduta).	Contribui de forma responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos Cumpre a maior parte das regras estabelecidas (regras de conduta).	Contribui para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpre algumas das regras estabelecidas (regras de conduta).	Não contribui para o desenvolvimento das tarefas, nem para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpre várias das regras estabelecidas (regras de conduta).
---	--	--	---

Viatodos, 7 de setembro 2023

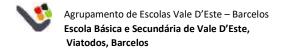
# Física e Química – Ensino Secundário

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Integrando domínios, período letivo, processos de recolha de informação, critérios e áreas de competências do perfil do aluno



DISCIPLINA: Física e Química A/ Física/Química				ANO: 10º, 11º e 12º CURSO: Curso Científico Humanístico de Ciências e Tecnologias e Profissionais			
DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	Período Letivo	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		
			PROCESSO DE TRABALHO em aula	CONHECIMENTO PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO AUTONOMIA RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo C- Raciocínio e resolução de problemas		
Concetual e processual (Conhecimento,		Rubricas 20%	TRABALHO DE PESQUISA/INVESTIGAÇÃO (e/ou)	CONHECIMENTO/Conteúdo ORGANIZAÇÃO/ESTRUTURA ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal		
compreensão, aplicação e comunicação) <b>70</b> %			CONHECIMENTO/Conteúdo COMUNICAÇÃO COMUNICAÇÃO ESPIRITO CRITICO/persuasão RESPONSABILIDADE		I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo		
	1ºPeríodo 2ºPeríodo 3ºPeríodo	QUESTIONÁR (Teste escrito Ponderação 8	- no mínimo 1/período)		I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagens e textos C- Raciocínio e resolução de problemas F– Desenvolvimento pessoal e autonomia		
Procedimental		Rubricas 20%	Rubricas (e/ou)		CONHECIMENTO DESTREZA ORGANIZAÇÃO COMUNICAÇÃO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo	
(Trabalho prático / experimental) 30%			RELATORIO DO TRABALHO LABORATORIAL/EXPERIMENTAL	CONHECIMENTO/Conteúdo ORGANIZAÇÃO/Estrutura ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo		
		QUESTIONÁR (Teste oral/es Ponderação 8	scrito - no mínimo 1/período)		I - Saber científico, técnico e tecnológico A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas		



	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

**Observação:** A classificação a atribuir a cada critério de avaliação nas rubricas será realizada de acordo com as características de cada turma e as aprendizagens a desenvolver.

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões de aula; Fichas formativas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Relatórios, Caderno diário; Portfólio.

> Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma e às aprendizagens a desenvolver, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### **AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

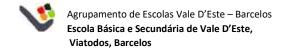
NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO REGULAR							
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D				
[18; 20] Valores	[18; 20] Valores [14; 17,9] Valores		[0; 9,9] Valores				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – PROFISSIONAIS							
Nível A Nível B Nível C Nível D							
[18; 20] Valores [14; 17,9] Valores		[10; 13,9] Valores	[0; 9,9] Valores				

## **RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

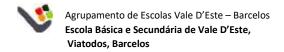
Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u>, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.

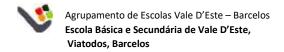


#### SECUNDÁRIO REGULAR e PROFISSIONAL

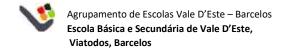
Tarefa – Trabalho de pesquisa/investigação									
	Níveis de desempenho								
	FINA	LIDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
	А	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Valores Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente	
Conhecimento/ Conteúdo	A ideia central é claramente comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		A ideia central é comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa, na generalidade, corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		Apresenta a ideia central, mas foge um pouco ao propósito do trabalho. Apresenta algumas falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.		A ideia central está ausente, não respondendo ao que foi pedido. Apresenta bastantes falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.		
Organização/ Estrutura	Reconhece claramente as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Reconhece as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização do trabalho, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta falta de estruturação e organização do trabalho.		
Espírito crítico	Produz reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação.		Não produz reflexão/raramente sobre o teor da pesquisa/investigação.		
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,)		



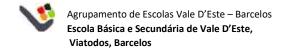
Tarefa — Apresentação oral									
	Níveis de desempenho								
		LIDADE	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
	Α	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Valores Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente	
Conhecimento/ Conteúdo	Usa conceitos rigorosos, com vocabulário diversificado e aprofunda o tema. Domina completamente os conteúdos do trabalho.		Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Domina os conteúdos do trabalho.		Apresenta, por vezes, falta de rigor e falta de informação sobre o tema.		Apresenta falhas graves de rigor e de informação sobre o tema.		
Comunicação	Apresenta um discurso com total coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta um discurso com coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta algumas falhas no discurso. Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta falhas sistemáticas no discurso. Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		
Espírito crítico/ Persuasão	Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Apresenta alguma dificuldade na análise crítica.		Não analisa criticamente os assuntos.		
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Contribui de forma responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Evidencia alguma responsabilidade res na apresentação/exposição do tema.		Evidencia total f responsabilidad apresentação/ e tema.	e na	



			Tare	<sub>fa</sub> – Relatório							
		Níveis de desempenho									
		IDADE		ALIDADE		LIDADE		IDADE			
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA			
	A	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Valores Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D D	[0; 9,9] Valores Insuficiente			
Conhecimento/ conteúdo	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com linguagem científica correta. Regista os dados com algum rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Realiza com falhas o tratamento dos dados obtidos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não realiza o tratamento de dados obtidos.				
Organização/ Estrutura	Respeita claramente as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Respeita as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.				
Espírito crítico	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Não analisa os resultados e não estabelece conclusões de forma coerente.				
Responsabilidade	Contribui de forma extremamente		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.				



Tarefa — Trabalho experimental/laboratorial									
				Níveis de d	lesempenho				
	FINAL	IDADE	FINA	LIDADE	FI	NALIDADE	FINA	LIDADE	
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	
	А	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Valores Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente	
Conhecimento	Prepara previamente a atividade, apropriando-se de: objetivos; procedimentos, normas de segurança e recolha de dados.  Domina claramente a linguagem científica.  Partilha sempre os saberes com os restantes elementos do grupo.		Prepara previamente a atividade, apropriando-se de: objetivos; procedimentos, normas de segurança e recolha de dados.  Domina a linguagem científica.  Partilha os saberes com os restantes elementos do grupo.		Prepara previamente a atividade, mas sem se apropriar de: objetivos; procedimento e normas de segurança; instrumentos de recolha de dados. Utiliza linguagem científica com algumas falhas. Partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo, tentando impor a sua vontade.		Não prepara previamente a atividade. Não utiliza linguagem científica. Não partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo.		
Destreza	Manipula corretamente o material e domina as técnicas.		Manipula o material e domina as técnicas		Manipula o material e executa as técnicas, mas com algumas falhas.		Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas.		
Organização	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Apresenta e negocia consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.  Realiza quase todas as tarefas que lhe são solicitadas. Apresenta e negocia alguns consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		adas. Apresenta e s consensos que desenvolvimento do	Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.		são solicita	s tarefas que lhe das. Mostra-se te indiferente a e ideias		
Comunicação	Apresenta o resu trabalho de form segura. Analisa c resultados e esta conclusões de fo	Apresenta o resultado do seu trabalho de forma adequada e com alguma segurança. Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões		Apresenta falhas pontuais na análise dos resultados e nas conclusões.		Apresenta falhas sistemáticas na análise dos resultados e nas conclusões.			
Responsabilidade	só recorrendo a tentar resolver p	na extremamente o cumprimento gurança e	realização das ta ao professor apó si. Contribui de para o cumprim	ma persistência na prefas, só recorrendo es tentar resolver por forma responsável mento das regras de recomendações do	uma dificuldade si. Contribui para c	efessor sempre que tem e, sem tentar resolver por o cumprimento das endações do professor.	tarefas nen professor. Não contribui cumprimento	para o	



			Tarefa – Pr	ocesso de trabalho	em aula			
				Níveis de des	empenho			
	FINA	FINALIDADE		FINALIDADE		ALIDADE	FINALIDADE	
Critérios	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	А	[18; 20] Valores Muito bom	В	[14; 17,9] Valores Bom	С	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente
Conhecimento	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção. Revela muito interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Regista os dados com algum rigor e correção. Revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Revela algum interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.	
Participação/ cooperação	Apresenta muita qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna.  Partilha voluntariamente saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Apresenta e negocia consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		intervenção oral e fá-lo de forma oportuna.		Apresenta algumas falhas na sua intervenção oral. Partilha saberes com o grupo, mas apenas quando solicitado. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.		solicitado. Não partilha sa Mostra-se com	nem mesmo quando aberes com o grupo.
Autonomia	solicitadas. Persiste na realiza	tarefas que lhe são ção das tarefas, só ifessor após tentar	Popliza a major parte das tarefas que		Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.	
Responsabilidade	das tarefas e para prazos estabelecio	o desenvolvimento o cumprimento dos dos. regras estabelecidas	desenvolvimen cumprimento d Cumpre a maio	Contribui de forma responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos Cumpre a maior parte das regras estabelecidas (regras de conduta).		Contribui para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpre algumas das regras estabelecidas (regras de conduta).		para o nto das tarefas, nem mento dos prazos árias das regras (regras de conduta).

