



Agrupamento de Escolas Vale D'Este – Barcelos  
Escola Básica e Secundária de Vale D'Este,  
Viatodos, Barcelos

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025



# DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo: 2024/2025



## GRUPO 230: MATEMÁTICA e CIÊNCIAS NATURAIS - 2.º CICLO

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Integrando domínios, período letivo, processos de recolha de informação, critérios e áreas de competências do perfil do aluno**



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**DISCIPLINA: Matemática** **ANO 5.º e 6.º / 2.º CICLO**

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	Período Letivo	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respectiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA
<p><b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimentos de factos ou procedimentos matemáticos. <b>50%</b></p> <p><b>Domínio 2 (D2)</b> Resolução de problemas e raciocínio matemático. <b>25%</b></p> <p><b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação e Conexões matemática. <b>25%</b></p>	1.º, 2.º e 3.º períodos	<b>Questionários:</b> fichas de avaliação; questões de aula; questionários orais; fichas de trabalho; quizzes...		Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
		<b>R</b>	<b>R1</b> -Trabalho do aluno em sala de aula  <b>C1</b> - Participação/Cooperação (20%) <b>C2</b> - Conhecimento (20%) <b>C3</b> - Iniciativa/Autonomia (20%) <b>C4</b> - Relacionamento interpessoal (20%) <b>C5</b> - Responsabilidade (20%)	
		<b>U</b>	<b>R2</b> - Resolução de problemas  <b>C1</b> - Interpretação/Compreensão (25%) <b>C2</b> - Raciocínio (25%) <b>C3</b> - Espírito crítico (25%) <b>C4</b> - Expressão e comunicação (25%)	
		<b>B</b>	<b>R3</b> -Trabalho de pesquisa  <b>C1</b> - Conhecimento (25%) <b>C2</b> - Organização e estrutura (25%) <b>C3</b> - Espírito crítico (25%) <b>C4</b> - Responsabilidade (25%)	
		<b>R</b>	<b>R4</b> -Apresentação oral  <b>C1</b> - Expressão e comunicação (25%) <b>C2</b> - Conhecimento (25%) <b>C3</b> - Criatividade (25%) <b>C4</b> - Responsabilidade (25%)	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E)
<b>I</b>			Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C)	
<b>C</b>				
<b>A</b>				
<b>S</b>				



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**DISCIPLINA: Ciências Naturais** **ANO 5.º e 6.º / 2.º CICLO**

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	Período do Letivo	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respectiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
<p><b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimentos de factos ou procedimentos em Ciências. <b>50%</b></p> <p><b>Domínio 2 (D2)</b> Resolução de problemas e raciocínio científico. <b>25%</b></p> <p><b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação e Conexões em Ciências. <b>25%</b></p>	1.º, 2.º e 3.º períodos	<b>Questionários:</b> fichas de avaliação; questões de aula; questionários orais; fichas de trabalho; quizzes...		Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	
		<b>R</b>	<p><b>R1</b>-Trabalho do aluno em sala de aula</p>	<p><b>C1</b>-Participação/Cooperação (20%) <b>C2</b>-Conhecimento (20%) <b>C3</b>-Capacidade de iniciativa/Autonomia (20%) <b>C4</b>-Relacionamento interpessoal (20%) <b>C5</b>-Responsabilidade (20%)</p>	Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
		<b>U</b>	<p><b>R2</b>-Trabalho de pesquisa</p>	<p><b>C1</b>- Conhecimento (25%) <b>C2</b>- Organização e estrutura (25%) <b>C3</b>- Espírito crítico (25%) <b>C4</b>- Responsabilidade (25%)</p>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Relacionamento interpessoal (E)
		<b>R</b>	<p><b>R3</b>-Trabalho prático/ experimental ou Relatório</p>	<p><b>C1</b>- Conhecimento (25%) <b>C2</b>- Interpretação/Compreensão (25%) <b>C3</b>- Responsabilidade (25%) <b>C4</b>- Espírito crítico (25%)</p>	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
		<b>I</b>	<p><b>R4</b>-Apresentação oral</p>	<p><b>C1</b>- Expressão e comunicação (25%) <b>C2</b>- Conhecimento (25%) <b>C3</b>- Criatividade (25%) <b>C4</b>- Responsabilidade (25%)</p>	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico e criativo (D) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C)
<b>C</b>					
<b>A</b>					
<b>S</b>					

Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**

**AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS**

<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO – 2º CICLO</b>			
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Níveis 2 e 1
<b>[90, 100] %</b>	<b>[70, 90[%</b>	<b>[50, 70[%</b>	<b>[0, 50[%</b>
<b>MUITO BOM</b>	<b>BOM</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO 2º CICLO – MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

#### RÚBRICAS COM FINALIDADE FORMATIVA / SUMATIVA

Rubrica de avaliação – TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA								
Matemática e Ciências Naturais 2.º CICLO	Descritores de Desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
<b>CRITÉRIOS</b>	<b>A</b>	<b>[90, 100] %</b>	<b>B</b>	<b>[70, 90[%</b>	<b>C</b>	<b>[50, 70[%</b>	<b>D</b>	<b>[0, 50[%</b>
<b>PARTICIPAÇÃO/ COOPERAÇÃO</b>	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>CONHECIMENTO</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos	
<b>CAPACIDADE DE INICIATIVA E AUTONOMIA</b>	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.	
<b>RESPONSABILIDADE</b>	Envolve-se ativamente nas tarefas escolares. Manifesta responsabilidade social e ambiental		Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas escolares. Manifesta quase sempre responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

#### Rubrica de avaliação – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Matemática 2.º CICLO	Descritores de Desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
CRITÉRIOS	A	[90, 100] %	B	[70, 90] %	C	[50, 70] %	D	[0, 50] %
INTERPRETAÇÃO/ COMPREENSÃO	Interpreta perfeitamente as aprendizagens e compreende claramente os assuntos trabalhados.		Interpreta bem os dados e compreende.		Interpreta os dados e compreende parcialmente.		Tem dificuldades em interpretar os dados	
RACIOCÍNIO	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
ESPÍRITO CRÍTICO	Fundamenta autonomamente uma posição		Fundamenta com frequência autonomamente uma posição		Fundamenta algumas vezes autonomamente uma posição		Fundamenta raramente, com autonomia, uma posição	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza		Comunica as suas ideias com pouca clareza		Tem dificuldade na comunicação de ideias	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Rubrica de avaliação – TRABALHO DE PESQUISA								
Matemática e Ciências Naturais 2.º CICLO	Descritores de Desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
CRITÉRIOS	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] %	B	[70, 90] %	C	[50, 70] %	D	[0, 50] %
CONHECIMENTO	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos	
ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
ESPÍRITO CRÍTICO	Fundamenta autonomamente uma posição		Fundamenta com frequência autonomamente uma posição		Fundamenta algumas vezes autonomamente uma posição		Fundamenta raramente, com autonomia, uma posição	
RESPONSABILIDADE	Envolve-se ativamente nas tarefas escolares. Manifesta responsabilidade social e ambiental		Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas escolares. Manifesta quase sempre responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Rubrica de avaliação – APRESENTAÇÃO ORAL								
Matemática e Ciências Naturais 2.º CICLO	Descritores de Desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
CRITÉRIOS	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] %	B	[70, 90] %	C	[50, 70] %	D	[0, 50] %
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza		Comunica as suas ideias com pouca clareza		Tem dificuldade na comunicação de ideias	
CONHECIMENTO	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos	
CRIATIVIDADE	Revela grande inovação com intencionalidade		Revela inovação com intencionalidade		Revela alguma inovação/ intencionalidade		Não revela inovação ou intencionalidade	
RESPONSABILIDADE	Envolve-se ativamente nas tarefas escolares. Manifesta responsabilidade social e ambiental		Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas escolares. Manifesta quase sempre responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Rubrica de avaliação – Trabalho Prático/Experimental/Relatório								
Ciências Naturais 2.º CICLO	Descritores de Desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
CRITÉRIOS	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] %	B	[70, 90[ %	C	[50, 70[ %	D	[0, 50[ %
CONHECIMENTO	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos	
INTERPRETAÇÃO/ COMPREENSÃO	Interpreta perfeitamente as aprendizagens e compreende claramente os assuntos trabalhados.		Interpreta bem os dados e compreende.		Interpreta os dados e compreende parcialmente.		Tem dificuldades em interpretar os dados	
RESPONSABILIDADE	Envolve-se ativamente nas tarefas escolares. Manifesta responsabilidade social e ambiental		Envolve-se por vezes ativamente nas tarefas escolares. Manifesta quase sempre responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se nas tarefas escolares. Manifesta alguma responsabilidade social e ambiental.		Envolve-se raramente nas tarefas. Manifesta pouca responsabilidade social e ambiental.	
ESPÍRITO CRÍTICO	Fundamenta autonomamente uma posição		Fundamenta com frequência autonomamente uma posição		Fundamenta algumas vezes autonomamente uma posição		Fundamenta raramente, com autonomia, uma posição	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>DISCIPLINA: Matemática</b>		ANO: 7º, 8º e 9º		
		CURSO: Básico		
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.
<b>Domínio 1 (D1)</b>  Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos  <b>60%</b>  <b>Domínio 2 (D2)</b>  Resolução de problemas e raciocínio matemático  <b>20%</b>  <b>Domínio 3 (D3)</b>  Conexão matemática  <b>20%</b>		<b>QUESTIONÁRIOS</b>		I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<b>RUBRICAS</b>	<b>R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA</b>	C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
	<b>R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>		C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO	I-Saber científico, técnico e tecnológico D-Pensamento crítico e criativo B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas
	<b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b>		C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal
	<b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b>		C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	B-Informação e comunicação E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo
<b>1º P</b>				
	<b>2º P</b>			
	<b>3º P</b>			



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO – 3º CICLO			
Nível 5 (A)	Nível 4 (B)	Nível 3 (C)	Nível 1 e 2 (D)
[90, 100] %	[70, 90[ %	[50, 70[ %	[0, 50[ %



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**

**RUBRICAS DE AVALIAÇÃO 3º CICLO**

**Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho**

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

## 3º CICLO

Tarefa – TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90[% Bom	C	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente
<b>Participação /Cooperação</b>	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Iniciativa/Autonomia</b>	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Organização e estrutura</b>	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
<b>Colaboração</b>	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes.  Exclui-se da negociação.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Interpretação</b>	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.	
<b>Raciocínio</b>	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, sem cometer erros graves na sua execução e concluindo-a.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.		Não apresenta uma estratégia para a resolução do problema ou usa uma estratégia inadequada. Comete erros na sua execução e não a conclui.	
<b>Espírito Crítico</b>	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma sólida e pertinente.		Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma coerente e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.	
<b>Expressão e Comunicação</b>	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Expressão e Comunicação</b>	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros alguma relação harmoniosa e salutar.		Revela algumas falhas na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - (Curso de Ciências e Tecnologias)**

<b>DISCIPLINA: Matemática A</b>		<b>ANO: 10º, 11º e 12º</b>			
		<b>CURSO de Ciências e Tecnologias</b>			
<b>DOMÍNIO/PONDERAÇÃO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b> (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)	<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.</b>	
<p align="center"><b>Domínio 1 (D1)</b></p> <p>Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p align="center"><b>80%</b></p> <p align="center"><b>Domínio 2 (D2)</b></p> <p>Resolução de problemas e raciocínio matemático</p> <p align="center"><b>10%</b></p> <p align="center"><b>Domínio 3 (D3)</b></p> <p>Conexão matemática</p> <p align="center"><b>10%</b></p>		<b>QUESTIONÁRIOS</b>		I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		<b>RUBRICAS</b>	<b>R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA</b>	<b>C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO</b> <b>C2-CONHECIMENTO</b> <b>C3-INICIATIVA/AUTONOMIA</b> <b>C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
			<b>R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<b>C1-INTERPRETAÇÃO</b> <b>C2-RACIOCÍNIO</b> <b>C3-ESPÍRITO CRÍTICO</b> <b>C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO</b>	I-Saber científico, técnico e tecnológico <b>D-Pensamento crítico e criativo</b> <b>B-Informação e comunicação</b> <b>C-Raciocínio e resolução de problemas</b>
			<b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b>	<b>C1-CONHECIMENTO</b> <b>C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA</b> <b>C3-COLABORAÇÃO</b> <b>C4-RESPONSABILIDADE</b>	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal
			<b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b>	<b>C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO</b> <b>C2-CONHECIMENTO</b> <b>C3-CRIATIVIDADE</b> <b>C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b>	<b>B-Informação e comunicação</b> E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo
<b>1º P</b>					
<b>2º P</b>					
<b>3º P</b>					



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

			<b>R5- PORTEFÓLIO</b>	<b>C1 – CAPACIDADE DE INICIATIVA/AUTONOMIA</b> <b>C2 – ORGANIZAÇÃO</b> <b>C3 – AUTORREGULAÇÃO</b> <b>C4 - CRIATIVIDADE</b>	<b>B- Informação e comunicação</b> <b>D- Pensamento crítico e criativo</b> <b>I- Saber científico, técnico e tecnológico</b> <b>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>
--	--	--	-----------------------	---	---

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO</b>			
<b>Nível A</b>	<b>Nível B</b>	<b>Nível C</b>	<b>Nível D</b>
<b>[18; 20] Valores</b>	<b>[14; 18[ Valores</b>	<b>[10; 14[ Valores</b>	<b>[0; 10[ Valores</b>



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

#### Tarefa – TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA

Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18 [ Valores Bom	C	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10[ Valores Insuficiente
<b>Participação /Cooperação</b>	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Iniciativa/Autonomia</b>	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18] Valores Bom	C	[10; 14] Valores Suficiente	D	[0; 10 Valores Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Organização e estrutura</b>	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
<b>Colaboração</b>	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes.  Exclui-se da negociação.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores  Muito bom	B	[14; 18 [ Valores  Bom	C	[10; 14[ Valores  Suficiente	D	[0; 10[ Valores  Insuficiente
<b>Interpretação</b>	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.	
<b>Raciocínio</b>	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, sem cometer erros graves na sua execução e concluindo-a.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.		Não apresenta uma estratégia para a resolução do problema ou usa uma estratégia inadequada. Comete erros na sua execução e não a conclui.	
<b>Espírito Crítico</b>	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma sólida e pertinente.		Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma coerente e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.	
<b>Expressão e Comunicação</b>	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18[ Valores Bom	C	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10 [ Valores Insuficiente
<b>Expressão e Comunicação</b>	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros alguma relação harmoniosa e salutar.		Revela algumas falhas na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – PORTEFÓLIO								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18[ Valores Bom	C	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10 [ Valores Insuficiente
<b>Capacidade de iniciativa/ Autonomia</b>	Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção muito adequada dos recursos.		Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção adequada dos recursos.		Constrói o portefólio com pouca autonomia.		Constrói o portefólio com dificuldade.	
<b>Organização</b>	Apresenta o portefólio muito bem estruturado e organizado de forma a facilitar a utilização posterior.		Apresenta o portefólio bem estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização.	
<b>Autorregulação</b>	Produz frequentemente reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz uma fraca reflexão sobre o processo de trabalho.		Não produz reflexão sobre o processo de trabalho.	
<b>Criatividade</b>	Apresenta materiais com muita criatividade, originalidade e inovação		Apresenta materiais com criatividade e originalidade.		Apresenta materiais com alguma criatividade.		Apresenta materiais com fraca /sem criatividade.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Cursos Profissionais

<b>DISCIPLINA: Matemática</b>		ANO: 10º, 11º e 12º			
		CURSO: Secundário Profissional			
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.	
<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos  <b>50%</b>  <b>Domínio 2 (D2)</b> Resolução de problemas e raciocínio matemático  <b>25%</b>  <b>Domínio 3 (D3)</b> Conexão matemática  <b>25%</b>	1º P    2º P   3º P	<b>QUESTIONÁRIOS</b>		I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		<b>RUBRICAS</b>	<b>R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA</b>	C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
			<b>R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO	I-Saber científico, técnico e tecnológico D-Pensamento crítico e criativo B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas
			<b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b>	C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal
			<b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b>	C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	B-Informação e comunicação E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO PROFISSIONAL			
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D
[18; 20] Valores	[14; 18[ Valores	[10; 14[ Valores	[0; 10[ Valores



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18 [ Valores Bom	C	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10[ Valores Insuficiente
<b>Participação /Cooperação</b>	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Iniciativa/Autonomia</b>	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18[ Valores Bom	C	[10; 14[ Valores Suficiente	D	[0; 10 Valores Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Organização e estrutura</b>	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
<b>Colaboração</b>	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes.  Exclui-se da negociação.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores  Muito bom	B	[14; 18 [ Valores  Bom	C	[10; 14[ Valores  Suficiente	D	[0; 10[ Valores  Insuficiente
<b>Interpretação</b>	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.	
<b>Raciocínio</b>	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, sem cometer erros graves na sua execução e concluindo-a.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.		Não apresenta uma estratégia para a resolução do problema ou usa uma estratégia inadequada. Comete erros na sua execução e não a conclui.	
<b>Espírito Crítico</b>	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma sólida e pertinente.		Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma coerente e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.	
<b>Expressão e Comunicação</b>	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores  Muito bom	B	[14; 18[  Valores  Bom	C	[10; 14 [  Valores  Suficiente	D	[0; 10 [  Valores  Insuficiente
<b>Expressão e Comunicação</b>	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	Domina claramente a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros alguma relação harmoniosa e salutar.		Revela algumas falhas na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	

Tarefa – PORTEFÓLIO

Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18[ Valores Bom	C	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10 [ Valores Insuficiente
<b>Capacidade de iniciativa/ Autonomia</b>	Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção muito adequada dos recursos.		Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção adequada dos recursos.		Constrói o portefólio com pouca autonomia.		Constrói o portefólio com dificuldade.	
<b>Organização</b>	Apresenta o portefólio muito bem estruturado e organizado de forma a facilitar a utilização posterior.		Apresenta o portefólio bem estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização.	
<b>Autorregulação</b>	Produz frequentemente reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz uma fraca reflexão sobre o processo de trabalho.		Não produz reflexão sobre o processo de trabalho.	
<b>Criatividade</b>	Apresenta materiais com muita criatividade, originalidade e inovação		Apresenta materiais com criatividade e originalidade.		Apresenta materiais com alguma criatividade.		Apresenta materiais com fraca /sem criatividade.	



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - (Curso de Línguas e Humanidades)**

<b>DISCIPLINA: MACS</b>		<b>ANO: 10º e 11º</b>			
			<b>CURSO de Línguas e Humanidades</b>		
<b>DOMÍNIO/PONDERAÇÃO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)</b>	<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)</b>	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.</b>	
<p align="center"><b>Domínio 1 (D1)</b></p> <p align="center">Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p align="center"><b>80%</b></p> <p align="center"><b>Domínio 2 (D2)</b></p> <p align="center">Resolução de problemas e raciocínio matemático</p> <p align="center"><b>10%</b></p>	<p align="center"><b>1º P</b></p> <p align="center"><b>2º P</b></p> <p align="center"><b>3º P</b></p>	<b>QUESTIONÁRIOS</b>		I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		<b>RUBRICAS</b>	<b>R1-TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA</b>	<b>C1-PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-INICIATIVA/AUTONOMIA C4-RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	I-Saber científico, técnico e tecnológico F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
			<b>R2-RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<b>C1-INTERPRETAÇÃO C2-RACIOCÍNIO C3-ESPÍRITO CRÍTICO C4-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO</b>	I-Saber científico, técnico e tecnológico D-Pensamento crítico e criativo B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas
			<b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b>	<b>C1-CONHECIMENTO C2-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C3-COLABORAÇÃO C4-RESPONSABILIDADE</b>	I-Saber científico, técnico e tecnológico E-Relacionamento interpessoal
			<b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b>	<b>C1-EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2-CONHECIMENTO C3-CRIATIVIDADE C4-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b>	B-Informação e comunicação E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia J- Consciência e domínio do corpo



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Domínio 3 (D3)</b>  Conexão matemática  <b>10%</b>			<b>R5- PORTEFÓLIO</b>	<b>C1- CAPACIDADE DE INICIATIVA/AUTONOMIA</b> <b>C2- ORGANIZAÇÃO</b> <b>C3- AUTORREGULAÇÃO</b> <b>C4- CRIATIVIDADE</b>	<b>B- Informação e comunicação</b> <b>D- Pensamento crítico e criativo</b> <b>I- Saber científico, técnico e tecnológico</b> <b>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>
---	--	--	-----------------------	---	---

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO</b>			
<b>Nível A</b>	<b>Nível B</b>	<b>Nível C</b>	<b>Nível D</b>
<b>[18; 20] Valores</b>	<b>[14; 18[ Valores</b>	<b>[10; 14[ Valores</b>	<b>[0; 10[ Valores</b>



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DO ALUNO EM SALA DE AULA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18 [ Valores Bom	C	[10; 14 [ Valores Suficiente	D	[0; 10[ Valores Insuficiente
<b>Participação /Cooperação</b>	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Iniciativa/Autonomia</b>	Persiste na realização da tarefa autonomamente.		Recorre por vezes ao professor em caso de dificuldade na realização da tarefa.		Recorre sempre ao professor em caso de dificuldade sem se esforçar por resolver autonomamente.		Não tenta realizar a tarefa nem recorre ao auxílio do professor.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18] Valores Bom	C	[10; 14] Valores Suficiente	D	[0; 10 Valores Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Organização e estrutura</b>	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
<b>Colaboração</b>	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes.  Exclui-se da negociação.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores  Muito bom	B	[14; 18 [ Valores  Bom	C	[10; 14[ Valores  Suficiente	D	[0; 10[ Valores  Insuficiente
<b>Interpretação</b>	Seleciona com muita facilidade os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona os dados necessários para a resolução de problemas e recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos.		Seleciona parte dos dados necessários para a resolução de problemas.		Não seleciona os dados necessários para a resolução de problemas.	
<b>Raciocínio</b>	Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, executando-a de forma exemplar e concluindo-a corretamente.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, sem cometer erros graves na sua execução e concluindo-a.		Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema, mas comete alguns erros na sua execução ou não conclui.		Não apresenta uma estratégia para a resolução do problema ou usa uma estratégia inadequada. Comete erros na sua execução e não a conclui.	
<b>Espírito Crítico</b>	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma sólida e pertinente.		Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma coerente e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.	
<b>Expressão e Comunicação</b>	Inova e comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores  Muito bom	B	[14; 18[  Valores  Bom	C	[10; 14 [  Valores  Suficiente	D	[0; 10 [  Valores  Insuficiente
<b>Expressão e Comunicação</b>	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	Domina claramente a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Domina a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros alguma relação harmoniosa e salutar.		Revela algumas falhas na capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e estabelece com os outros uma relação pouco harmoniosa e salutar.		Revela grandes dificuldades na capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, estruturação temporal e espacial) e não consegue estabelecer com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – PORTEFÓLIO								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 18] Valores Bom	C	[10; 14 ] Valores Suficiente	D	[0; 10 ] Valores Insuficiente
<b>Capacidade de iniciativa/ Autonomia</b>	Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção muito adequada dos recursos.		Constrói o portefólio autonomamente fazendo uma seleção adequada dos recursos.		Constrói o portefólio com pouca autonomia.		Constrói o portefólio com dificuldade.	
<b>Organização</b>	Apresenta o portefólio muito bem estruturado e organizado de forma a facilitar a utilização posterior.		Apresenta o portefólio bem estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização.	
<b>Autorregulação</b>	Produz frequentemente reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz reflexão sobre o processo de trabalho.		Produz uma fraca reflexão sobre o processo de trabalho.		Não produz reflexão sobre o processo de trabalho.	
<b>Criatividade</b>	Apresenta materiais com muita criatividade, originalidade e inovação		Apresenta materiais com criatividade e originalidade.		Apresenta materiais com alguma criatividade.		Apresenta materiais com fraca /sem criatividade.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS			ANO: 7º, 8º e 9º		CURSO: Ensino Básico
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.
<p><b>Concetual e processual</b> (Conhecimento, compreensão, aplicação e comunicação) <b>70%</b></p> <p><b>Procedimental</b> (Trabalho prático / experimental) <b>30%</b></p>	<p>1º P</p> <p>2º P</p> <p>3º P</p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS</b> (Teste escrito / questão de aula – no mínimo 2) Ponderação 60%</p>			<p>B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas I – Saber científico, técnico e tecnológico F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
		<p><b>RUBRICAS</b> (igual ponderação no cálculo da classificação final e no mínimo de duas rubricas) Ponderação 40%</p>	<p><b>R1 - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO</b> (Desempenho na sala de aula e trabalho de casa; desempenho em aula laboratorial; e/ou reflexão crítica; sínteses; mapa de conceitos.)</p>	<p>C1 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C4 – RESPONSABILIDADE C5 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<p>B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
			<p><b>R2- RELATÓRIO</b> do Trabalho Laboratorial/Experimental</p>	<p>C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C4 – ESPÍRITO CRÍTICO C5 – RESPONSABILIDADE</p>	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
			<p><b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b></p>	<p>C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – CRIATIVIDADE C4 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C5 – RESPONSABILIDADE</p>	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
			<p><b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b></p>	<p>C1 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – CRIATIVIDADE C4 – ESPÍRITO CRÍTICO</p>	<p>B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo</p>



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Observação: - As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

DISCIPLINA: BIOLOGIA E GEOLOGIA			ANO: 10.º e 11.º	CURSO: Ensino Secundário	
DOMÍNIO/PONDERAÇÃO	PERÍODO LETIVO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.	
<b>Concetual e processual</b> (Conhecimento, compreensão, aplicação e comunicação) <b>70%</b>  <b>Procedimental</b> (Trabalho prático / experimental) <b>30%</b>	<b>1º P</b>  <b>2º P</b>  <b>3º P</b>	<b>QUESTIONÁRIOS</b> (Teste escrito/questão de aula - no mínimo 2) Ponderação 80%		B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas I – Saber científico, técnico e tecnológico F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		<b>RUBRICAS</b> (igual ponderação no cálculo da classificação final e no mínimo de duas rubricas) Ponderação 20%	<b>R1 - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO</b> (Desempenho na sala de aula e trabalho de casa; desempenho em aula laboratorial; e/ou reflexão crítica; sínteses; mapa de conceitos.)	C1 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C4 – RESPONSABILIDADE C5 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
			<b>R2- RELATÓRIO</b> do Trabalho Laboratorial/Experimental	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C4 – ESPÍRITO CRÍTICO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
			<b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b>	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – CRIATIVIDADE C4 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

			<b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b>	C1 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – CRIATIVIDADE C4 – ESPÍRITO CRÍTICO	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo
--	--	--	-----------------------------	---	--

Observação: - As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno

<b>DISCIPLINA: BIOLOGIA</b>			<b>ANO: 12.º</b>		<b>CURSO: Ensino Secundário</b>
<b>DOMÍNIO/PONDERAÇÃO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)</b>	<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (A cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rúbrica)</b>	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.</b>	
<b>Concetual e processual (Conhecimento, compreensão, aplicação e comunicação) 70%</b>  <b>Procedimental (Trabalho prático / experimental) 30%</b>		<b>QUESTIONÁRIOS</b> (Teste escrito/ questão de aula - no mínimo 2) Ponderação 80%		B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas I – Saber científico, técnico e tecnológico F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	<b>1º P</b>	<b>RUBRICAS</b> (igual ponderação no cálculo da classificação final e no mínimo de duas rubricas) Ponderação 20%	<b>R1 - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO</b> (Desempenho na sala de aula e trabalho de casa; desempenho em aula laboratorial; e/ou reflexão crítica; sínteses; mapa de conceitos.)	C1 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA C4 – RESPONSABILIDADE C5 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>2º P</b>		<b>R2- RELATÓRIO</b> do Trabalho Laboratorial/Experimental	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C4 – ESPÍRITO CRÍTICO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>3º P</b>		<b>R3-TRABALHO DE PESQUISA</b>	C1 – CONHECIMENTO C2 – COMPREENSÃO C3 – CRIATIVIDADE C4 – PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO C5 – RESPONSABILIDADE	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

			<b>R4-APRESENTAÇÃO ORAL</b>	C1 – EXPRESSÃO e COMUNICAÇÃO C2 – CONHECIMENTO C3 – CRIATIVIDADE C4 – ESPÍRITO CRÍTICO	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo
--	--	--	-----------------------------	---	--

**Observação:** - As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas temáticas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Relatórios, Mapas de conceitos, Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO – 3º CICLO			
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D
<b>[90, 100] %</b>	<b>[70, 90] %</b>	<b>[50, 70] %</b>	<b>[0, 50] %</b>

NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO REGULAR			
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D
<b>[18; 20] Valores</b>	<b>[14; 17,9] Valores</b>	<b>[10; 13,9] Valores</b>	<b>[0; 9,9] Valores</b>



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO 3º CICLO E SECUNDÁRIO

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**

**3º CICLO**

TAREFA – PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Participação /Cooperação</b> 40%	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>Conhecimento</b> 80%	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Organização e estrutura</b> 40%	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
<b>Responsabilidade</b> 30%	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita		Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>10%</b>	críticas fundamentadas ao seu trabalho.	fundamentadas ao seu trabalho.	aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.	críticas ao seu trabalho.				
<b>Tarefa – RELATÓRIO</b>								
<b>Critérios</b>	<b>Níveis de desempenho</b>							
	<b>FINALIDADE</b>		<b>FINALIDADE</b>		<b>FINALIDADE</b>		<b>FINALIDADE</b>	
	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>
	<b>A</b>	<b>[90, 100] % Muito bom</b>	<b>B</b>	<b>[70, 90] % Bom</b>	<b>C</b>	<b>[50, 70] % Suficiente</b>	<b>D</b>	<b>[0, 50] % Insuficiente</b>
<b>Conhecimento</b>	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta.  Regista os dados com rigor e correção.	Usa, na generalidade, conceitos rigorosos com linguagem científica correta.  Regista a maioria dos dados com rigor e correção.	Usa conceitos com falhas na linguagem científica.  Regista dados com algumas falhas.	Não usa linguagem científica.  Não regista dados.				
<b>Compreensão</b>	Interpreta perfeitamente os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.	Interpreta os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.	Interpreta parcialmente os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.	Revela dificuldades na interpretação dos resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.				
<b>Expressão e comunicação</b>	Apresenta um discurso com total coesão textual.  Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas	Apresenta um discurso com coesão textual.  Comunica, na generalidade, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e	Apresenta algumas falhas no discurso.  Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).	Apresenta falhas sistemáticas no discurso.  Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).				



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

	(analógicas e digitais).	digitais).		
<b>Pensamento crítico</b>	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.	Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Compreensão</b>	Explica perfeitamente os resultados da pesquisa realizada.		Explica os resultados da pesquisa realizada.		Explica parcialmente os resultados da pesquisa realizada.		Revela dificuldade em explicar os resultados da pesquisa realizada.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Participação/ Cooperação</b>	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.  Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado.  Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes.  Exclui-se da negociação.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Responsabilidade</b>	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.	Envolve-se raramente nas tarefas.
-------------------------	--	---	--	-----------------------------------

Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90[% Bom	C	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente
<b>Expressão e Comunicação</b>	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Pensamento crítico</b>	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.	



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**

**SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

TAREFA – PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL e de GRUPO								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente
<b>Participação /Cooperação</b> 40%	Participa e partilha espontaneamente com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha com correção e sentido de oportunidade.		Participa e partilha quando solicitado com alguma correção e sentido de oportunidade.		Não participa e não partilha corretamente.	
<b>Conhecimento</b> 80%	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Organização e estrutura</b> 40%	Reconhece claramente as diversas etapas da tarefa e apresenta-a totalmente estruturada e organizada.		Reconhece as diversas etapas da tarefa e apresenta-a estruturada e organizada.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização da tarefa, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta dificuldades na estrutura e organização da tarefa.	
<b>Responsabilidade</b> 30%	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.		Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		Envolve-se raramente nas tarefas.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Relacionamento interpessoal</b>  <b>10%</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.	Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável e aceita a maioria das críticas fundamentadas ao seu trabalho.	Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável e nem sempre aceita críticas fundamentadas ao seu trabalho.	Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável, não aceitando críticas ao seu trabalho.
--	---	--	--	--

Tarefa – RELATÓRIO								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção.		Usa, na generalidade, conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista a maioria dos dados com rigor e correção.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas.		Não usa linguagem científica. Não regista dados.	
<b>Compreensão</b>	Interpreta perfeitamente os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Interpreta os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Interpreta parcialmente os resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.		Revela dificuldades na interpretação dos resultados das atividades prática laboratoriais ou experimentais realizadas.	
<b>Expressão e comunicação</b>	Apresenta um discurso com total coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de		Apresenta um discurso com coesão textual. Comunica, na generalidade, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de		Apresenta algumas falhas no discurso. Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e		Apresenta falhas sistemáticas no discurso. Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

	ferramentas (analógicas e digitais).	ferramentas (analógicas e digitais).	digitais).	digitais).
<b>Pensamento crítico</b>	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.	Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.	Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – TRABALHO DE PESQUISA								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Compreensão</b>	Explica perfeitamente os resultados da pesquisa realizada.		Explica os resultados da pesquisa realizada.		Explica parcialmente os resultados da pesquisa realizada.		Revela dificuldade em explicar os resultados da pesquisa realizada.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Participação/ Cooperação</b>	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.		Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo. Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.		Partilha os saberes, quando solicitado. Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.		Não partilha saberes. Exclui-se da negociação.	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Responsabilidade</b>	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Envolve-se na tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.	Envolve-se raramente nas tarefas.
-------------------------	--	---	--	-----------------------------------

Tarefa – APRESENTAÇÃO ORAL								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores <b>Muito bom</b>	B	[14; 17,9] <b>Bom</b>	C	[10; 13,9] Valores <b>Suficiente</b>	D	[0; 9,9] <b>Insuficiente</b>
<b>Expressão e Comunicação</b>	Comunica claramente as suas ideias.		Comunica as suas ideias com alguma clareza.		Comunica as suas ideias com pouca clareza.		Tem dificuldade na comunicação de ideias.	
<b>Conhecimento</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos.		Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos.		Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos.		Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos.	
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade.		Revela inovação com intencionalidade.		Revela alguma inovação/ intencionalidade.		Não revela inovação ou intencionalidade.	
<b>Pensamento crítico</b>	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – PORTEFÓLIO								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Insuficiente
<b>Conhecimento/ Compreensão</b>	Aplica com muita eficácia e coerência os conhecimentos. Explica perfeitamente os resultados.	Aplica com eficácia e coerência os conhecimentos. Explica os resultados.	Revela algumas falhas na aplicação de conhecimentos. Explica parcialmente os resultados.	Revela graves falhas na aplicação de conhecimentos. Revela dificuldade em explicar os resultados.				
<b>Criatividade</b>	Revela grande inovação com intencionalidade, produzindo conteúdos ajustados e apelativos.	Revela inovação com intencionalidade, produzindo conteúdos ajustados e apelativos.	Revela alguma inovação/ intencionalidade, produzindo conteúdos medianamente ajustados e apelativos.	Não revela inovação ou intencionalidade, produzindo conteúdos desajustados e pouco apelativos.				
<b>Iniciativa/autonomia</b>	- Revela excelente capacidade de questionamento e de procura de respostas e soluções ajustadas à resolução dos problemas levantados nas atividades.	- Revela boa capacidade de questionamento e de procura de respostas e soluções ajustadas à resolução dos problemas levantados nas atividades.	- Revela razoável capacidade de questionamento e de procura de respostas e soluções ajustadas à resolução dos problemas levantados nas atividades.	- Não revela capacidade de questionamento e de procura de respostas e soluções ajustadas à resolução dos problemas levantados nas atividades.				



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Organização</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integra adequadamente todos os tópicos solicitados.</li><li>- Inclui com pertinência tabelas, gráficos, imagens e as referências bibliográficas.</li><li>- Usa corretamente a língua e os conceitos, recorrendo a vocabulário diversificado.</li><li>- Cumpre os prazos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integra adequadamente quase todos os tópicos solicitados.</li><li>- Inclui com alguma pertinência tabelas, gráficos, imagens e as referências bibliográficas.</li><li>- Usa a língua e os conceitos com pequenas falhas, recorrendo a vocabulário diversificado.</li><li>- Cumpre os prazos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integra a maioria dos tópicos solicitados.</li><li>- Inclui com algumas incorreções tabelas, gráficos, imagens e apresenta falhas pontuais nas referências bibliográficas.</li><li>- Usa com alguma correção a língua e os conceitos, recorrendo, por vezes, a vocabulário diversificado.</li><li>- Cumpre os prazos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta alguns tópicos aleatórios. - Inclui tabelas, gráficos e imagens descontextualizados.</li><li>- Revela falta de clareza na linguagem e usa vocabulário científico incorreto.</li><li>- Não cumpre os prazos</li></ul>
--------------------	---	---	--	--



Agrupamento de Escolas Vale D'Este – Barcelos  
Escola Básica e Secundária de Vale D'Este,  
Viatodos, Barcelos

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### Físico-Química – 3ºCiclo

**Integrando domínios, período letivo, processos de recolha de informação, critérios e áreas de competências do perfil do aluno**



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>DISCIPLINA: Físico-Química</b>			<b>ANO: 7º, 8º e 9ºano de Escolaridade</b> <b>CURSO: 3º Ciclo</b>			
<b>DOMÍNIO</b> <b>(PONDERAÇÃO)</b>	<b>Período</b> <b>Letivo</b>	<b>PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b> <small>(com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)</small>		<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> <small>(a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)</small>	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>	
<b>Concetual e processual</b> <b>(Conhecimento, compreensão, aplicação e comunicação)</b> <b>70%</b>	<b>1ºPeríodo</b> <b>2ºPeríodo</b> <b>3ºPeríodo</b>	<b>Rubricas</b> <b>40%</b>	<b>PROCESSO DE TRABALHO em aula</b>	CONHECIMENTO PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO AUTONOMIA RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo C-Raciocínio e resolução de problemas	
			<b>TRABALHO DE PESQUISA/INVESTIGAÇÃO (e/ou)</b>	CONHECIMENTO/conteúdo ORGANIZAÇÃO/ESTRUTURA ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal	
			<b>APRESENTAÇÃO ORAL Debate</b>	CONHECIMENTO/Conteúdo COMUNICAÇÃO ESPIRITO CRITICO/persuasão RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo	
		<b>QUESTIONÁRIOS</b> <small>(Teste escrito - no mínimo 1/período)</small> Ponderação 60%				I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagens e textos C- Raciocínio e resolução de problemas F– Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<b>Procedimental</b> <b>(Trabalho prático / experimental)</b> <b>30%</b>	<b>Rubricas</b> <b>40%</b>	<b>DESEMPENHO TRABALHO LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL (e/ou)</b>	CONHECIMENTO DESTREZA ORGANIZAÇÃO COMUNICAÇÃO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo
<b>RELATORIO DO TRABALHO LABORATORIAL/EXPERIMENTAL</b>	CONHECIMENTO/Conteúdo ORGANIZAÇÃO ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE			I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo		
<b>QUESTIONÁRIOS</b> <small>(Teste oral/escrito - no mínimo 1/período)</small> Ponderação 60%					I - Saber científico, técnico e tecnológico A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
--	--	--	---

**Observação:** A classificação a atribuir a cada critério de avaliação nas rubricas será realizada de acordo com as características de cada turma e as aprendizagens a desenvolver.

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões-aula; Fichas formativas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Relatórios, Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma e às aprendizagens a desenvolver, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D
[90, 100] %	[70, 90[%	[50, 70[%	[0, 50[%



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS

Tarefa – Trabalho de pesquisa/investigação								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Conhecimento/ conteúdo</b>	A ideia central é claramente comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		A ideia central é comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa, na generalidade, corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		Apresenta a ideia central, mas foge um pouco ao propósito do trabalho. Apresenta algumas falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.		A ideia central está ausente, não respondendo ao que foi pedido. Apresenta bastantes falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.	
<b>Organização/ Estrutura</b>	Reconhece claramente as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Reconhece as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização do trabalho, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta falta de estruturação e organização do trabalho.	
<b>Espírito crítico</b>	Produz reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação.		Não produz reflexão/raramente sobre o teor da pesquisa/investigação.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)	





## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – Apresentação oral								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Conteúdo/ Conhecimento</b>	Usa conceitos rigorosos, com vocabulário diversificado e aprofunda o tema. Domina completamente os conteúdos do trabalho.		Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Domina os conteúdos do trabalho.		Apresenta, por vezes, falta de rigor e falta de informação sobre o tema.		Apresenta falhas graves de rigor e de informação sobre o tema.	
<b>Comunicação</b>	Apresenta um discurso com total coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta um discurso com coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta algumas falhas no discurso. Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta falhas sistemáticas no discurso. Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).	
<b>Espírito crítico/ Persuasão</b>	Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Apresenta alguma dificuldade na análise crítica.		Não analisa criticamente os assuntos.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Contribui de forma responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Evidencia alguma responsabilidade na apresentação/exposição do tema.		Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/ exposição do tema.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – Relatório								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Conhecimento/ conteúdo</b>	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com linguagem científica correta. Regista os dados com algum rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Realiza com falhas o tratamento dos dados obtidos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não realiza o tratamento de dados obtidos.	
<b>Organização/Estrutura</b>	Respeita claramente as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Respeita as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.	
<b>Espírito crítico</b>	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Não analisa os resultados e não estabelece conclusões de forma coerente.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

#### Tarefa – Trabalho experimental/laboratorial

Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90] % Bom	C	[50, 70] % Suficiente	D	[0, 50] % Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Prepara previamente a atividade, apropriando-se de: objetivos; procedimentos, normas de segurança e recolha de dados. Domina claramente a linguagem científica. Partilha sempre os saberes com os restantes elementos do grupo.	Prepara previamente a atividade, apropriando-se de: objetivos; procedimentos, normas de segurança e recolha de dados. Domina a linguagem científica. Partilha os saberes com os restantes elementos do grupo.	Prepara previamente a atividade, mas sem se apropriar de: objetivos; procedimento e normas de segurança; instrumentos de recolha de dados. Utiliza linguagem científica com algumas falhas. Partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo, tentando impor a sua vontade.	Não prepara previamente a atividade. Não utiliza linguagem científica. Não partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo.				
<b>Destreza</b>	Manipula corretamente o material e domina as técnicas.	Manipula o material e domina as técnicas	Manipula o material e executa as técnicas, mas com algumas falhas.	Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas.				
<b>Organização</b>	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Apresenta e negocia consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.	Realiza quase todas as tarefas que lhe são solicitadas. Apresenta e negocia alguns consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.	Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.	Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Mostra-se completamente indiferente a propostas e ideias apresentadas.				
<b>Comunicação</b>	Apresenta o resultado do seu trabalho de forma adequada e segura. Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Apresenta o resultado do seu trabalho de forma adequada e com alguma segurança. Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.	Apresenta falhas pontuais na análise dos resultados e nas conclusões.	Apresenta falhas sistemáticas na análise dos resultados e nas conclusões.				
<b>Responsabilidade</b>	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento das regras de segurança e recomendações do	Apresenta alguma persistência na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. Contribui de forma responsável para o cumprimento das regras de segurança e recomendações do	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. Contribui para o cumprimento das regras e recomendações do professor.	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. Não contribui para o cumprimento das regras e recomendações do professor.				



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

	professor.	professor.	
--	------------	------------	--

#### Tarefa – Processo de trabalho em aula

##### Níveis de desempenho

Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[90, 100] % Muito bom	B	[70, 90[% Bom	C	[50, 70[% Suficiente	D	[0, 50[% Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção. Revela muito interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Regista os dados com algum rigor e correção. Revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Revela algum interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.	
<b>Participação/ cooperação</b>	Apresenta muita qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. Partilha voluntariamente saberes, colocando-os ao serviço do grupo. Apresenta e negocia consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		Apresenta qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. Partilha saberes, colocando-os, por vezes, ao serviço do grupo. Apresenta e negocia alguns consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		Apresenta algumas falhas na sua intervenção oral. Partilha saberes com o grupo, mas apenas quando solicitado. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.		Não intervém oralmente (ou raramente), nem mesmo quando solicitado.  Não partilha saberes com o grupo.  Mostra-se completamente indiferente a propostas e ideias apresentadas.	
<b>Autonomia</b>	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Realiza a maior parte das tarefas que lhe são solicitadas. Revela alguma persistência na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Cumpe todas as regras estabelecidas (regras de conduta).	Contribui de forma responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos Cumpe a maior parte das regras estabelecidas (regras de conduta).	Contribui para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpe algumas das regras estabelecidas (regras de conduta).	Não contribui para o desenvolvimento das tarefas, nem para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpe várias das regras estabelecidas (regras de conduta).
-------------------------	---	--	--	--

Viatodos, 7 de setembro 2023

## Física e Química – Ensino Secundário

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Integrando domínios, período letivo, processos de recolha de informação, critérios e áreas de competências do perfil do aluno**



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>DISCIPLINA: Física e Química A/ Física/Química</b>		<b>ANO: 10º, 11º e 12º</b>			
		<b>CURSO: Curso Científico Humanístico de Ciências e Tecnologias e Profissionais</b>			
<b>DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)</b>	<b>Período Letivo</b>	<b>PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à avaliação dos alunos)</b>		<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)</b>	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>
<b>Concetual e processual (Conhecimento, compreensão, aplicação e comunicação) 70%</b>	<b>1ºPeríodo 2ºPeríodo 3ºPeríodo</b>	<b>Rubricas 20%</b>	<b>PROCESSO DE TRABALHO em aula</b>	CONHECIMENTO PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO AUTONOMIA RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo C- Raciocínio e resolução de problemas
			<b>TRABALHO DE PESQUISA/INVESTIGAÇÃO (e/ou)</b>	CONHECIMENTO/Conteúdo ORGANIZAÇÃO/ESTRUTURA ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal
			<b>APRESENTAÇÃO ORAL Debate</b>	CONHECIMENTO/Conteúdo COMUNICAÇÃO ESPIRITO CRITICO/persuasão RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo
		<b>QUESTIONÁRIOS (Teste escrito - no mínimo 1/período) Ponderação 80%</b>			
<b>Procedimental (Trabalho prático / experimental) 30%</b>	<b>1ºPeríodo 2ºPeríodo 3ºPeríodo</b>	<b>Rubricas 20%</b>	<b>DESEMPENHO TRABALHO LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL (e/ou)</b>	CONHECIMENTO DESTREZA ORGANIZAÇÃO COMUNICAÇÃO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico F- Desenvolvimento pessoal e autonomia D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal B- Informação e comunicação J- Consciência e domínio do corpo
			<b>RELATORIO DO TRABALHO LABORATORIAL/EXPERIMENTAL</b>	CONHECIMENTO/Conteúdo ORGANIZAÇÃO/Estrutura ESPIRITO CRITICO RESPONSABILIDADE	I- Saber científico, técnico e tecnológico A- Linguagem e textos D- Pensamento crítico e pensamento criativo
		<b>QUESTIONÁRIOS (Teste oral/escrito - no mínimo 1/período) Ponderação 80%</b>			



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
--	--	--	---

**Observação:** A classificação a atribuir a cada critério de avaliação nas rubricas será realizada de acordo com as características de cada turma e as aprendizagens a desenvolver.

**INSTRUMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO:** Fichas de avaliação; Questões de aula; Fichas formativas; Questionários digitais; Fichas de Trabalho; Fichas de controlo das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa/investigação; Listas de verificação; Grelhas de observação direta; Relatórios, Caderno diário; Portfólio.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma e às aprendizagens a desenvolver, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

#### AVALIAÇÃO SUMATIVA COM FINS CLASSIFICATÓRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO – SECUNDÁRIO REGULAR			
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D
<b>[18; 20] Valores</b>	<b>[14; 17,9] Valores</b>	<b>[10; 13,9] Valores</b>	<b>[0; 9,9] Valores</b>

NÍVEIS DE DESEMPENHO – PROFISSIONAIS			
Nível A	Nível B	Nível C	Nível D
<b>[18; 20] Valores</b>	<b>[14; 17,9] Valores</b>	<b>[10; 13,9] Valores</b>	<b>[0; 9,9] Valores</b>



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

#### Rubricas de avaliação, integrando critérios e níveis de desempenho

Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, três instrumentos de tipologia diversificada, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.





**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**  
**RUBRICAS**  
**SECUNDÁRIO REGULAR e PROFISSIONAL**

Tarefa – Trabalho de pesquisa/investigação								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Valores Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente
<b>Conhecimento/ Conteúdo</b>	A ideia central é claramente comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		A ideia central é comunicada e desenvolvida, sem fugir ao propósito do trabalho. Usa, na generalidade, corretamente os conceitos ou outra terminologia específica da disciplina. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações e faz referências.		Apresenta a ideia central, mas foge um pouco ao propósito do trabalho. Apresenta algumas falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.		A ideia central está ausente, não respondendo ao que foi pedido. Apresenta bastantes falhas no uso de conceitos ou outra terminologia da disciplina.	
<b>Organização/ Estrutura</b>	Reconhece claramente as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Reconhece as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado.		Apresenta algumas falhas na estrutura e organização do trabalho, não reconhecendo todas as suas etapas.		Apresenta falta de estruturação e organização do trabalho.	
<b>Espírito crítico</b>	Produz reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz alguma reflexão sobre o teor da pesquisa/investigação.		Não produz reflexão/raramente sobre o teor da pesquisa/investigação.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...)	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – Apresentação oral								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Valores Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente
<b>Conhecimento/ Conteúdo</b>	Usa conceitos rigorosos, com vocabulário diversificado e aprofunda o tema. Domina completamente os conteúdos do trabalho.		Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Domina os conteúdos do trabalho.		Apresenta, por vezes, falta de rigor e falta de informação sobre o tema.		Apresenta falhas graves de rigor e de informação sobre o tema.	
<b>Comunicação</b>	Apresenta um discurso com total coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta um discurso com coesão textual. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta algumas falhas no discurso. Apresenta algumas falhas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).		Apresenta falhas sistemáticas no discurso. Apresenta falhas sistemáticas no uso de diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).	
<b>Espírito crítico/ Persuasão</b>	Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os assuntos, argumentando de forma clara e coerente.		Apresenta alguma dificuldade na análise crítica.		Não analisa criticamente os assuntos.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Contribui de forma responsável para a apresentação/ exposição do tema, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada.		Evidencia alguma responsabilidade na apresentação/exposição do tema.		Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/ exposição do tema.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

Tarefa – Relatório								
Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Valores Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente
<b>Conhecimento/ conteúdo</b>	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com linguagem científica correta. Regista os dados com algum rigor e correção. Realiza corretamente o tratamento dos dados obtidos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Realiza com falhas o tratamento dos dados obtidos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não realiza o tratamento de dados obtidos.	
<b>Organização/ Estrutura</b>	Respeita claramente as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Respeita as normas de apresentação do relatório e organiza-o por partes.		Apresenta falhas pontuais na apresentação do relatório e omite alguma das partes.		Apresenta falhas sistemáticas na apresentação do relatório e omite partes.	
<b>Espírito crítico</b>	Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Analisa os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Não analisa os resultados e não estabelece conclusões de forma coerente.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor.		Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor.	



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**

**Tarefa – Trabalho experimental/laboratorial**

Critérios	Níveis de desempenho							
	FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE		FINALIDADE	
	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA	FORMATIVA	SUMATIVA
	A	[18; 20] Valores Muito bom	B	[14; 17,9] Valores Bom	C	[10; 13,9] Valores Suficiente	D	[0; 9,9] Valores Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Prepara previamente a atividade, apropriando-se de: objetivos; procedimentos, normas de segurança e recolha de dados. Domina claramente a linguagem científica. Partilha sempre os saberes com os restantes elementos do grupo.		Prepara previamente a atividade, apropriando-se de: objetivos; procedimentos, normas de segurança e recolha de dados. Domina a linguagem científica. Partilha os saberes com os restantes elementos do grupo.		Prepara previamente a atividade, mas sem se apropriar de: objetivos; procedimento e normas de segurança; instrumentos de recolha de dados. Utiliza linguagem científica com algumas falhas. Partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo, tentando impor a sua vontade.		Não prepara previamente a atividade. Não utiliza linguagem científica. Não partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo.	
<b>Destreza</b>	Manipula corretamente o material e domina as técnicas.		Manipula o material e domina as técnicas		Manipula o material e executa as técnicas, mas com algumas falhas.		Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas.	
<b>Organização</b>	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Apresenta e negocia consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		Realiza quase todas as tarefas que lhe são solicitadas. Apresenta e negocia alguns consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.		Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Mostra-se completamente indiferente a propostas e ideias apresentadas.	
<b>Comunicação</b>	Apresenta o resultado do seu trabalho de forma adequada e segura. Analisa criticamente os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Apresenta o resultado do seu trabalho de forma adequada e com alguma segurança. Analisa com alguma capacidade crítica os resultados e estabelece conclusões de forma coerente.		Apresenta falhas pontuais na análise dos resultados e nas conclusões.		Apresenta falhas sistemáticas na análise dos resultados e nas conclusões.	
<b>Responsabilidade</b>	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento das regras de segurança e recomendações do professor.		Apresenta alguma persistência na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. Contribui de forma responsável para o cumprimento das regras de segurança e recomendações do professor.		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. Contribui para o cumprimento das regras e recomendações do professor.		Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. Não contribui para o cumprimento das regras e recomendações do professor.	



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025

<b>Tarefa – Processo de trabalho em aula</b>								
<b>Critérios</b>	<b>Níveis de desempenho</b>							
	<b>FINALIDADE</b>		<b>FINALIDADE</b>		<b>FINALIDADE</b>		<b>FINALIDADE</b>	
	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>
	<b>A</b>	<b>[18; 20] Valores Muito bom</b>	<b>B</b>	<b>[14; 17,9] Valores Bom</b>	<b>C</b>	<b>[10; 13,9] Valores Suficiente</b>	<b>D</b>	<b>[0; 9,9] Valores Insuficiente</b>
<b>Conhecimento</b>	Usa conceitos rigorosos com linguagem científica correta. Regista os dados com rigor e correção. Revela muito interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Usa conceitos, com vocabulário diversificado e aprofunda, parcialmente, o tema. Regista os dados com algum rigor e correção. Revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Usa conceitos com falhas na linguagem científica. Regista dados com algumas falhas. Revela algum interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.		Não usa linguagem científica. Não regista dados. Não revela interesse na aquisição/aplicação dos conhecimentos.	
<b>Participação/ cooperação</b>	Apresenta muita qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. Partilha voluntariamente saberes, colocando-os ao serviço do grupo. Apresenta e negocia consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		Apresenta qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. Partilha saberes, colocando-os, por vezes, ao serviço do grupo. Apresenta e negocia alguns consensos que conduzem ao desenvolvimento do trabalho, interagindo com empatia e tolerância.		Apresenta algumas falhas na sua intervenção oral. Partilha saberes com o grupo, mas apenas quando solicitado. Desiste de propostas e ideias apresentadas, uma vez que tem dificuldade em mostrar a diferença de perspetivas.		Não intervém oralmente (ou raramente), nem mesmo quando solicitado. Não partilha saberes com o grupo. Mostra-se completamente indiferente a propostas e ideias apresentadas.	
<b>Autonomia</b>	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Realiza a maior parte das tarefas que lhe são solicitadas. Revela alguma persistência na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.	
<b>Responsabilidade</b>	Contribui de forma extremamente responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Cumpre todas as regras estabelecidas (regras de conduta).		Contribui de forma responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Cumpre a maior parte das regras estabelecidas (regras de conduta).		Contribui para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpre algumas das regras estabelecidas (regras de conduta).		Não contribui para o desenvolvimento das tarefas, nem para o cumprimento dos prazos estabelecidos. Não cumpre várias das regras estabelecidas (regras de conduta).	



Agrupamento de Escolas Vale D'Este – Barcelos  
Escola Básica e Secundária de Vale D'Este,  
Viatodos, Barcelos

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e RUBRICAS - 2024-2025**