



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALE D'ESTE, BARCELOS

Sede - Escola Básica e Secundária de Vale D' Este, Viatodos, Barcelos - 343687

Rua das Fontainhas, 175 4775-263 Viatodos Telef. 252 960 200 Fax 252 960 209 Contr. 600 077 926



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALE D'ESTE, VIATODOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano Letivo: 2024/2025

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

5º ANO / 2º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 - Domínio A – A Península ibérica: localização e quadro natural. 33, (3) % 2 - Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros povos á formação de Portugal. 33, (3) % 3 - Domínio C – Portugal do século XIII ao século XVII 33, (3) % | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL
6º ANO / 2º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) <small>(com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos)</small> | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO <small>(a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica)</small> | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|--|--|--|--|---|
| 5 – Domínio I Portugal do século XVIII ao século XIX 33, (3) % 6 – Domínio II Portugal do século XX 33, (3) % 7– Domínio III Portugal hoje 33, (3) % | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: HISTÓRIA

7º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|-------------------|--|--|---|--|
| 1 – Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações 2 – A herança do Mediterrâneo Antigo 3 – A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica 4 – Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV (33,3%) | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| | | | R3 – Observação Direta | | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: HISTÓRIA

8º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos Alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|-------------------|---|--|---|--|
| 5 – Expansão e mudança nos séculos XV e XVI 6 – Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII 7– Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVII e XIX 8 – O mundo industrializado no século XIX (33,3%) | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | | |
| | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: HISTÓRIA
9º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|-------------------|--|--|---|--|
| 9 – A Europa e o mundo no limiar do século XX (33,3%) 10 – Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial (33,3%) 11– Do segundo pós- guerra aos desafios do nosso tempo (33,3%) | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| | | | R3 – Observação Direta | | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: HISTÓRIA A

10º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|-------------------|--|--|---|--|
| 1 – Raízes Mediterrânicas da Civilização Europeia. Cidade, Cidadania e Império na Antiguidade Clássica. 2 – Dinamismo Civilizacional - da Europa Ocidental nos Séculos XII a XIV – Espaços, Poderes e Vivências. 3 – A Abertura Europeia ao Mundo: Mutações nos Conhecimentos, 4 Sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI. | 1º, 2º e 3º | Fichas de avaliação | 200% (20 valores) / 80% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | | |
| | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação. Nas disciplinas do Ensino Secundário, sujeitas a exame, haverá uma ponderação diferenciada valorizando as capacidades e conhecimentos. Assim, as fichas de avaliação/ questões aula valerão 80% e os restantes processos de recolha de informação valerão 20%. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: HISTÓRIA A
11º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| 4 – A Europa nos séculos XVII e XVIII – Sociedade, poder e dinâmicas coloniais. 5 – O Liberalismo - Ideologia e Revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX 6 – A Civilização Industrial: economia e sociedade; nacionalismos e choques. | 1º, 2º e 3º | Fichas de avaliação | | 200% (20 valores) – 80% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação. Nas disciplinas do Ensino Secundário, sujeitas a exame, haverá uma ponderação diferenciada valorizando as capacidades e conhecimentos. Assim, as fichas de avaliação/ questões aula valerão 80% e os restantes processos de recolha de informação valerão 20%. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: HISTÓRIA A
12º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| 7 – Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do século XX 8 – Portugal e o Mundo, da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de 80: Opções Internas e contexto Internacional 9 – Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Sócio-culturais no Mundo Atual. | 1º, 2º e 3º | Fichas de avaliação | | 200% (20 valores) – 80% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES
10º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|--|---|--|---|--|
| Módulo 1 A CULTURA DA ÁGORA – O homem da democracia de Atenas Módulo 2 A CULTURA DO SENADO – A lei e a ordem no Império Módulo 3: A CULTURA do MOSTEIRO Os espaços do Cristianismo Módulo 4 A CULTURA DA CATEDRAL – As cidades e deus | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES

11º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|--|--|--|--|--|
| Módulo 5 – A CULTURA DO PALÁCIO – Homens novos, espaços novos, uma memória clássica Módulo 6- A Cultura do Palco Muitos palcos, um espetáculo A Europa da Corte. O modelo de Versalhes Os palcos: a corte, a igreja, a academia Módulo 7: A CULTURA DO SALÃO – Da Europa das monarquias <i>à Europa das Revoluções</i> <i>O Salão- o novo espaço</i> <i>de conforto e intimidade</i> <i>As Luzes – as</i> <i>rupturas culturais e</i> <i>científicas</i> | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposiçã ooral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES

12º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Módulo 8 – A cultura da Gare A velocidade impõe-se A Europa das linhas férreas</p> <p>Módulo 9 - A cultura do Cinema A euforia das invenções <i>O homem psicanalisado</i> Criar é provocar: as grandes ruturas</p> <p>Módulo 10: A cultura do Espaço Virtual A clonagem O fenómeno da globalização O consumo. Consumir para ser</p> | 1º, 2º e 3º Período | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado(A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico(A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro(A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador(A, F, G, I, J) Comunicador(A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador(B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo(C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro(B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Comunicação (35%) C3 Conteúdo (35%) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30%) C4 Expressão escrita (30%) |
| | | | R3 – Observação Direta | | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
8º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|--|--|--|---|--|
| 3 - População e Povoamento (50%) 4 - Atividades económicas (50%) | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
9º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|--|--|--|--|--|
| 5 – Contraste de desenvolvimento (50%) 6 - Ambiente e sociedade (50%) | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: GEOGRAFIA A

10º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|--|--|--|---|--|
| MÓDULO INICIAL A posição de Portugal na Europa e no Mundo (5%) I – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS (35%) II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES (60%) | 1º, 2º e 3º | Fichas de avaliação | 200% (20 valores) - 80% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | | |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação. Nas disciplinas do Ensino Secundário, sujeitas a exame, haverá uma ponderação diferenciada valorizando as capacidades e conhecimentos. Assim, as fichas de avaliação/ questões aula valerão 80% e os restantes processos de recolha de informação valerão 20%. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: GEOGRAFIA A
11º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| III - OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO (33,3%) IV - A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA (33,3%) V - A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES (33,3%) | 1º, 2º e 3º | Fichas de avaliação | | 200% (20 valores) - 80% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| RUBRICAS | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação. Nas disciplinas do Ensino Secundário, sujeitas a exame, haverá uma ponderação diferenciada valorizando as capacidades e conhecimentos. Assim, as fichas de avaliação/ questões aula valerão 80% e os restantes processos de recolha de informação valerão 20%. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
11º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|-----------------------|---|--|---|
| Modulo 4 PORTUGAL – A POPULAÇÃO (33,3%) Modulo 5 PORTUGAL – AS ÁREAS URBANAS (33,3%) Modulo 6 PORTUGAL – AS ÁREAS RURAIS (33,3%) | 1º, 2º e 3º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | RUBRICAS R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento
5ºANO / 2º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|-------------------|--|--|--|
| 1.Direitos Humanos (33,3%) | 1º, 2º e 3º | RUBRICAS | R1 – Apresentação/ Exposição oral | C1 Responsabilidade (30 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (25 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| 2.Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável (33,3%) | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| 3.Prevenção Rodoviária (33,3%) | | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento
6ºANO / 2º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|-------------------|--|--|--|---|
| 1. Igualdade de Género e Interculturalidade (33,3%) | 1º, 2º e 3º | RUBRICAS | R1 – Apresentação/ Exposição oral | C1 Responsabilidade (30 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (25 %) C4 Espírito Crítico (10%) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| 2. Literacia Financeira e Educação para o Consumo (33,3%) | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| 3. Saúde (33,3%) | | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento
7ºANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|-------------------|--|---|--|
| 1. Desenvolvimento Sustentável (33,3%) | 1º, 2º e 3º | RUBRICAS | R1 – Apresentação/ Exposição oral C1 Responsabilidade (30 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (25 %) C4 Espírito Crítico (10%) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| 2. Educação ambiental (33,3%) | | | R2 - Trabalho de pesquisa C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| 3. Sexualidade (33,3%) | | | R3 – Observação Direta C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento

8ºANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|-------------------|--|--|--|
| 1. Igualdade de Género, Interculturalidade (33,3%) | 1º, 2º e 3º | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exp osição oral | C1 Responsabilidade (30 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (25 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| 2. Instituições e Participação Democrática (33,3%) | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| 3. Literacia financeira e educação para o Consumo (33,3%) | | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento
9ºANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|-------------------------------|-------------------|--|--|--|---|
| 1. Direitos Humanos (25%) | 1º, 2º e 3º | RUBRICAS | R1 – Apresentação/ Exposição oral | C1 Responsabilidade (30 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (25 %) C4 Espírito Crítico (10%) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) |
| 2. Saúde (25%) | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) |
| 3. Média (25%) | | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) |
| 4. Riscos (25%) | | | Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
5º ANO / 2º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|-------------------------------------|----------------|--|--|---|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 1: VIVER JUNTOS | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | UL 2: ADVENTO E NATAL | | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | UL 3: A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | UL 4: CONSTRUIR FRATERNIDADE | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | |
| Ética e Moral (33,3%) | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
6º ANO / 2º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|---|-------------------|--|--|---|--|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 1: A PESSOA HUMAN A | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | UL 2: JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | UL 3: A PARTILH ADO PÃO | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |
| Ética e Moral (33,3%) | | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
7º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|--|-------------------|--|--|--|--|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 1: AS ORIGENS UL 2: AS RELIGIÕES | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | UL 3: RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |
| Ética e Moral (33,3%) | UL 4: A PAZ UNIVERSAL | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
8º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|--------------------------|----------------|--|--|---|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 1: O AMOR HUMANO | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | UL 2: O ECUMENISMO | | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | UL 3: A LIBERDADE | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | UL 4: ECOLOGIA E VALORES | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | |
| Ética e Moral (33,3%) | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
9º ANO / 3º CICLO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|---|-------------------|--|--|--|---|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 1: A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | | 100% | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | UL 2: DEUS, O GRANDE MISTÉRIO | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |
| Ética e Moral (33,3%) | UL 3: O PROJETO DE VIDA | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
10º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 6: UM SENTIDO PARA A VIDA | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | UL 7: CIÊNCIA E RELIGIÃO | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |
| Ética e Moral (33,3%) | UL 2: VALORES E ÉTICA CRISTÃ | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
11º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|---|---|-------------------|--|--|--|--|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 1: POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | | 100% (20 valores) | |
| | | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) |
| | | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | UL 3: ÉTICA E ECONOMIA | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| Ética e Moral (33,3%) | UL 10: AMOR E SEXUALIDAD E | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EMRC
12º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|---|--|-------------------|--|--|---|
| Religião e experiência religiosa (33,3%) | UL 9: A ARTE CRISTÃ | 1º, 2º e 3º | Ficha de Trabalho | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | UL 4: A CIVILIZAÇÃO DO AMOR | | RUBRICAS R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) | |
| | UL 5: A RELIGIÃO COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) | |
| Cultura e visão cristã da vida (33,3%) | | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | |
| Ética e Moral (33,3%) | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA - Filosofia

10º ANO / SECUNDÁRIO

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva Rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|-------------------|--|--|--|---|
| 1. Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar. (5%) | 1º P | Ficha de avaliação | 100% (20 valores) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J | |
| 2. Lógica Formal (35%) | | RUBRICAS | R1 - Debate | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J | |
| 3. Lógica Informal (5%) | 2º P | | | | C1 Responsabilidade (25%) C2 Comunicação (25%) C3 Conteúdo (25%) C4 Espírito crítico (25%) |
| 4. Determinismo e Liberdade na ação (15%) | | | | | |
| 5. A dimensão social e pessoal da Ética (10%) | 3º P | R2 - Ensaio | C1 Problema/questão (15%) C2 Tese (15%) C3 Argumentação (40%) C4 Posição pessoal e autonomia (15%) C5 Estrutura e clareza discursiva (15%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J | |
| 6. A necessidade da Fundamentação da moral - Análise comparativa de duas Perspetivas filosóficas. (15%) | | | | | |
| 7. O problema da justiça moral (15%) | | | | | |

Nota: O tema 8 - *Orientações para escrever ensaios filosóficos*, foi diluído ao longo do ano letivo.

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação. Nas disciplinas do Ensino Secundário, sujeitas a exame, haverá uma ponderação diferenciada valorizando as capacidades e conhecimentos. Assim, as fichas de avaliação e o ensaio valerão 35% cada e o debate valerá 30% na classificação final. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | |
|--|-------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 1. O Conhecimento e a Racionalidade Científica e Tecnológica/ Descrição e Interpretação da Atividade Cognoscitiva (Filosofia do Conhecimento) (25%) | 1º P | RUBRICAS | Ficha de avaliação | 100% (20 VALORES) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| | | | R1 - Debate | C1 Responsabilidade (25%) C2 Comunicação (25%) C3 Conteúdo (25%) C4 Espírito crítico (25%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| | | | R2 - Ensaio | C1 Problema/questão (15%) C2 Tese (15%) C3 Argumentação (40%) C4 Posição pessoal e autonomia (15%) C5 Estrutura e clareza discursiva (15%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| 2. O Estatuto do Conhecimento Científico (Filosofia da Ciência) (25%) | 2º e 3º P | RUBRICAS | Ficha de avaliação | 100% (20 valores) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| | | | R1 - Debate | C1 Responsabilidade (25%) C2 Comunicação (25%) C3 Conteúdo (25%) C4 Espírito crítico (25%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| 3. A Dimensão Estética – Análise e Compreensão da Experiência Estética (Filosofia da Arte) (25%) | | | R2 – Ensaio | C1 Problema/questão (15%) C2 Tese (15%) C3 Argumentação (40%) C4 Posição pessoal e autonomia (15%) C5 Estrutura e clareza discursiva (15%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4. A Dimensão Religiosa – Análise e Compreensão da Experiência Religiosa (Filosofia da Religião) (25%) | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Nota: O Tema 5 – *Temas/problemas da cultura científico – tecnológica, de arte e religião*, é diluído ao longo do ano letivo.

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação. Nas disciplinas do Ensino Secundário, sujeitas a exame, haverá uma ponderação diferenciada valorizando as capacidades e conhecimentos. Assim, as fichas de avaliação e o ensaio valerão 35% cada e o debate valerá 30% na classificação final. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA – ÁREA DE INTEGRAÇÃO
10º ANO / SECUNDÁRIO /PROFISSIONAL

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva Rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|-------------------|--|----------------------------------|---|--|
| M1 (Área 1: TP 1.1 A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu; Área 2: TP 6.21 O trabalho, sua evolução e estatuto no ocidente; A3: TP 8.3 De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes | 1º P 2º P | Fichas de avaliação/questões de aula | | 100% (20 valores) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (30%) C2 Comunicação (30%) C3 Conteúdo (30%) C4 Espírito crítico (10%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| M2 (Área 1: TP 1.2 Pessoa e cultura; Área2: TP6.3 As organizações do trabalho; Área 3: TP 9.2 A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética | 2º P 3º P | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA – ÁREA DE INTEGRAÇÃO
11º ANO / SECUNDÁRIO /PROFISSIONAL

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|-------------------|--|----------------------------------|---|--|
| 1 – M3 (Área 1: 1.3 A Comunicação e a construção do indivíduo; Área 2: 6.2 O desenvolvimento das novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo; Área 3: 8.2 Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real) | 1º P 2º P | Fichas de avaliação/questões de aula | | 100% (20 valores) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (30%) C2 Comunicação (30%) C3 Conteúdo (30%) C4 Espírito crítico (10%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| 2 – M4 (Área 1: 2.3 A construção da democracia; Área 2: 5.1 A integração no espaço europeu; Área 3: 9.1 Os fins e os meios: que ética para a vida humana?) | 2º P 3º P | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA – ÁREA DE INTEGRAÇÃO
12º ANO / SECUNDÁRIO /PROFISSIONAL

| DOMÍNIO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva Rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) |
|--|-------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| M1 (Área 1: TP 2.2 A construção do social; Área 2: TP 5.2 A cidadania europeia; A3: TP 9.3 A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo | 1º P | | Fichas de avaliação/questões de aula | 100% (20 valores) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| | 2º P | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | C1 Responsabilidade (30%) C2 Comunicação (30%) C3 Conteúdo (30%) C4 Espírito crítico (10%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I e J |
| M6 Área 1: TP 2.1 Estrutura familiar e dinâmica social; Área2: TP 5.3 A cooperação transfronteiriça; Área 3: TP 7.3 O papel das organizações internacionais | 2º P | | | R2 - Trabalho de pesquisa | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30%) C4 Expressão escrita (30%) |
| 3º P | | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Turismo- Informação e Animação Turística TIAT
12º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|-------------------|--|--|---|--|
| UC4-SU1: Recolha e Análise de Informação UC4-SU2: Atendimento e Informação ao Turista UC4-SU3: Informação Turística e os Canais On-line | 1º, 2º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| | | | R3 – Observação Direta | | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Operações Técnicas em Empresas Turísticas OTET
12º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|--|--|--|--|--|
| UC9-S1: Arq e Base de Dados no Contexto das Operações Turísticas UC9-SU2:Gestão Informa- ção no Contexto das Ope- rações Turísticas | 1º, 2º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA: Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico - TCAT
12º ANO / SECUNDÁRIO/ PROFISSIONAL

| MÓDULO/ TEMA (PONDERAÇÃO) | Período Letivo | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (1) (com utilização sumativa com vista à classificação dos alunos) | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (a cada critério correspondem diferentes níveis de desempenho conforme respetiva rubrica) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2) | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| UFCD / 5 Colaboração e Trabalho em Equipa e Turismo UFCD / 6 Turismo Inclusivo: Conceitos e Princípios UFCD / 12 Aconselhamento Sobre Produtos Turísticos | 1º, 2º | Ficha de avaliação/ Questões aula | 100% (20 valores) | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |
| | | RUBRICAS | R1 - Apresentação/exposição oral | | C1 Responsabilidade (20 %) C2 Comunicação (35 %) C3 Conteúdo (35 %) C4 Espírito Crítico (10%) |
| | | | R2 - Trabalho de pesquisa | | C1 Responsabilidade (20%) C2 Organização (20%) C3 Conteúdo (30 %) C4 Expressão escrita (30 %) |
| | | R3 – Observação Direta | C1 Responsabilidade (10%) C2 Cooperação (30%) C3 Relacionamento interpessoal (30%) C4 Participação oral (30%) | | |

(1) – Em cada período letivo deverão ser utilizados pelo menos três processos diversificados de recolha de informação sendo que todos eles deverão ter a mesma ponderação na avaliação do aluno. A adoção dos instrumentos/ processos de recolha de informação deverá ser consensualizada ao nível do Grupo Disciplinar.

(2) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

RUBRICA (1 a 3 - mínimo) Tarefa – Apresentação/exposição oral

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | A | B | C | D |
| C 1 Responsabilidade | Evidencia profunda responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada. | Evidencia muita responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Faz uma boa gestão do tempo. | Evidencia alguma responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Nem sempre faz uma boa gestão do tempo. | Não evidencia responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho. Má gestão do tempo. |
| C2 Comunicação | Apresenta um discurso muito organizado, com total coesão textual e com vocabulário rico e diversificado. Comunica oralmente de forma adequada e segura. | Apresenta um discurso bem organizado, Comunica com clareza e segurança. | Apresenta um discurso razoavelmente organizado, com algumas falhas no discurso. Comunica com alguma clareza e segurança. | Apresenta um discurso pouco organizado. Comunica com pouca clareza e pouca segurança. |
| C3 Conteúdo | Domina completamente os conteúdos do trabalho e revela elevada segurança. | Domina os conteúdos do trabalho e revela muita segurança | Apresenta algumas falhas no domínio dos conteúdos do trabalho e revela alguma segurança. | Apresenta falhas no domínio dos conteúdos |
| C4 Espírito Crítico | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente. | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma coerente. | Apresenta alguma dificuldade na análise crítica e nem sempre argumenta de forma clara e coerente. | Não apresenta análise crítica. |

Layout de rubrica com finalidade formativa

RUBRICA (1 a 3 - mínimo) Tarefa – Trabalho de Pesquisa

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | A | B | C | D |
| C 1 Responsabilidade | Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) | Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) | Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) | Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) |
| C 2 Organização | Respeita claramente as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado. | Respeita as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado. | Apresenta algumas falhas na estrutura e organização do trabalho, não reconhecendo todas as suas etapas. | Apresenta total falta de estruturação e organização do trabalho. |
| C 3 Conteúdo | Desenvolve claramente e com muita correção o tema proposto | Desenvolve com correção o tema proposto | Apresenta algumas dificuldades no desenvolvimento do tema. | Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento do tema. |
| C 4 Expressão escrita | Apresenta total coesão textual, sem erros ortográficos ou gramaticais e com pontuação correta. | Apresenta corretamente o texto sem erros ortográficos ou gramaticais e com pontuação correta. | Apresenta algumas falhas e alguns erros no texto. | Apresenta muitas falhas e erros que dificultam a compreensão do tema. |

Layout de rubrica com finalidade formativa

RUBRICA (1 a 3 - mínimo)

Tarefa – Observação Direta

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | A | B | C | D |
| C 1 Responsabilidade | Contribui de forma extremamente responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. | Evidencia muita responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Faz uma boa gestão do tempo. | Contribui para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. | Não contribui para o desenvolvimento das tarefas, nem para o cumprimento dos prazos estabelecidos. |
| C2 Cooperação | Realiza com empenho todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. | Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. | Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. | Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. |
| C3 Relacionamento interpessoal | Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável. | Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável. | Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável. | Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável. |
| C4 Participação oral | Apresenta muita qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. | Apresenta qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. | Apresenta algumas falhas na sua intervenção oral. | Não intervém oralmente, nem mesmo quando solicitado. |

Layout de rubrica com finalidade formativa

RUBRICA (1 a 3 - mínimo)

Tarefa – Ensaio Filosófico

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | A | B | C | D |
| Problema/Questão | Formula o problema com rigor e mostra a sua relevância | Formula o problema sem mostrar a sua relevância | Formula o problema de forma pouco clara e não mostra a sua relevância | Não formula o problema |
| Tese (s) | Formula e explicita a tese com rigor | Formula e explicita a tese mas com pouco rigor | Formula mas não explicita a tese | Não formula a tese |
| Argumentação | Formaliza o argumento de forma sólida e apresenta objeções | Formaliza o argumento e apresenta objeções de forma pouco sólida | Formaliza o argumento de forma pouco sólida e não apresenta objeções | Não formaliza o argumento |
| Posição Pessoal e Autonomia | Apresenta posição pessoal e revela claramente autonomia com rigor e consistência | Apresenta posição pessoal e revela autonomia com algum rigor e consistência | Apresenta posição pessoal mas revela pouca autonomia | Não apresenta posição pessoal |
| Estrutura e Clareza discursiva | Revela um excelente grau de estrutura e clareza | Revela um bom grau de estrutura e clareza | Revela um grau de estrutura e clareza satisfatório | Não revela estrutura nem clareza |

Layout de rubrica com finalidade formativa

RUBRICA (1 a 3 - mínimo)

Tarefa – Debate

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | A | B | C | D |
| C 1 Responsabilidade | Contribui de forma extremamente responsável para a apresentação/ exposição do trabalho, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada. Respeita as intervenções dos outros. | Evidencia muita responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Faz uma boa gestão do tempo. | Evidencia alguma responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Nem sempre faz uma boa gestão do tempo. | Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho. Muito má gestão do tempo |
| C2 Comunicação | Apresenta um discurso muito organizado, com total coesão textual e com vocabulário rico e diversificado. Comunica oralmente de forma adequada e segura. | Apresenta um discurso bem organizado, Comunica com clareza e segurança. | Apresenta um discurso razoavelmente organizado, com algumas falhas no discurso. Comunica com alguma clareza e segurança. | Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Muito má gestão do tempo |
| C3 Conteúdo | Domina completamente os conteúdos do trabalho e apresenta uma excelente capacidade de pesquisa e seleção em relação ao tema. | Domina os conteúdos do trabalho e apresenta uma boa capacidade de pesquisa e seleção em relação ao tema. | Apresenta algumas falhas no domínio dos conteúdos do trabalho e revela alguma pesquisa sobre o tema. | Apresenta inconsistências ao longo do discurso. |
| C4 Espírito Crítico | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente. | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma coerente. | Apresenta alguma dificuldade na análise crítica e nem sempre argumenta de forma clara e coerente. | Não domina nenhum dos conteúdos do trabalho. |

Layout de rubrica com finalidade formativa

RUBRICA (1 a 3 -mínimo) Tarefa – Apresentação/exposição oral

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| | Muito bom / 5 / 18-20 | Bom / 4 / 14-17,9 | Suficiente / 3 / 10-13,9 | Insuficiente / 2-1 / 0-9,9 |
| C 1 Responsabilidade (20 %) | Evidencia profunda responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada. | Evidencia muita responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Faz uma boa gestão do tempo. | Evidencia alguma responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Nem sempre faz uma boa gestão do tempo. | Não evidencia responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho. Má gestão do tempo. |
| C2 Comunicação (35 %) | Apresenta um discurso muito organizado, com total coesão textual e com vocabulário rico e diversificado. Comunica oralmente de forma adequada e segura. | Apresenta um discurso bem organizado, Comunica com clareza e segurança. | Apresenta um discurso razoavelmente organizado, com algumas falhas no discurso. Comunica com alguma clareza e segurança. | Apresenta um discurso pouco organizado. Comunica com pouca clareza e pouca segurança. |
| C3 Conteúdo (35 %) | Domina completamente os conteúdos do trabalho e revela elevada segurança. | Domina os conteúdos do trabalho e revela muita segurança | Apresenta algumas falhas no domínio dos conteúdos do trabalho e revela alguma segurança. | Apresenta falhas no domínio dos conteúdos |
| C4 Espírito Crítico (10 %) | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente. | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma coerente. | Apresenta alguma dificuldade na análise crítica e nem sempre argumenta de forma clara e coerente. | Não apresenta análise crítica. |

Layout de rubrica com finalidade sumativa

RUBRICA (1 a 3 -mínimo)

Tarefa – Trabalho de pesquisa

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | Muito bom / 5 / 18-20 | Bom / 4 / 14-17,9 | Suficiente / 3 / 10-13,9 | Insuficiente / 2-1 / 0-9,9 |
| C 1 Responsabilidade (20 %) | Contribui de forma extremamente responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) | Contribui de forma responsável para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) | Contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos e para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) | Não contribui para o cumprimento dos prazos estabelecidos, nem para as regras e recomendações do professor (tipo de letra, formatação, limite de páginas,...) |
| C 2 Organização (20 %) | Respeita claramente as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado. | Respeita as diversas etapas do trabalho e apresenta-o totalmente estruturado e organizado. | Apresenta algumas falhas na estrutura e organização do trabalho, não reconhecendo todas as suas etapas. | Apresenta total falta de estruturação e organização do trabalho. |
| C 3 Conteúdo (30 %) | Desenvolve claramente e com muita correção o tema proposto | Desenvolve com correção o tema proposto | Apresenta algumas dificuldades no desenvolvimento do tema. | Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento do tema. |
| C 4 Expressão escrita (30 %) | Apresenta total coesão textual, sem erros ortográficos ou gramaticais e com pontuação correta. | Apresenta corretamente o texto sem erros ortográficos ou gramaticais e com pontuação correta. | Apresenta algumas falhas e alguns erros no texto. | Apresenta muitas falhas e erros que dificultam a compreensão do tema. |

Layout de rubrica com finalidade sumativa

RUBRICA (1 a 3 -mínimo) Tarefa – Observação Direta

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Muito bom / 5 / 18-20 | Bom / 4 / 14-17,9 | Suficiente / 3 / 10-13,9 | Insuficiente / 2-1 / 0-9,9 |
| C 1 Responsabilidade (10 %) | Contribui de forma extremamente responsável para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. | Evidencia muita responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Faz uma boa gestão do tempo. | Contribui para o desenvolvimento das tarefas e para o cumprimento dos prazos estabelecidos. | Não contribui para o desenvolvimento das tarefas, nem para o cumprimento dos prazos estabelecidos. |
| C2 Cooperação (30 %) | Realiza com empenho todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. | Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. | Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. | Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. |
| C3 Relacionamento interpessoal (30 %) | Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável. | Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável. | Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável. | Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável. |
| C4 Participação oral (30 %) | Apresenta muita qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. | Apresenta qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. | Apresenta algumas falhas na sua intervenção oral. | Não intervém oralmente, nem mesmo quando solicitado. |

Layout de rubrica com finalidade sumativa

RUBRICA (1 a 3 -mínimo)
Tarefa – Ensaio Filosófico

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | Muito bom / 5 / 18-20 | Bom / 4 / 14-17,9 | Suficiente / 3 / 10-13,9 | Insuficiente / 2-1 / 0-9,9 |
| C 1 Problema/questão (15%) | Formula o problema com rigor e mostra a sua relevância | Formula o problema sem mostrar a sua relevância | Formula o problema de forma pouco clara e não mostra a sua relevância | Não formula o problema |
| C2 Tese(s) (15%) | Formula e explicita a tese com rigor | Formula e explicita a tese mas com pouco rigor | Formula mas não explicita tese | Não formula a tese |
| C3 Argumentação (40%) | Formaliza o argumento de forma sólida e apresenta objeções | Formaliza o argumento e apresenta objeções de forma pouco sólida | Formaliza o argumento de forma pouco sólida e não apresenta objeções | Não formaliza o argumento |
| C4 Posição Pessoal e Autonomia (15%) | Apresenta posição pessoal e revela claramente autonomia com rigor e consistência | Apresenta posição pessoal e revela autonomia, com algum rigor e consistência | Apresenta posição pessoal mas revela pouca autonomia | Não apresenta posição pessoal |
| C5 Estrutura e Clareza Discursiva (15%) | Revela um excelente grau de estrutura e clareza | Revela um bom grau de estrutura e clareza | Revela um grau de estrutura e clareza satisfatório | Não revela estrutura nem clareza |

Layout de rubrica com finalidade sumativa

RUBRICA (1 a 3 -mínimo)
Tarefa – Debate

| Critérios CAT | Níveis de desempenho | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | Muito bom / 5 / 18-20 | Bom / 4 / 14-17,9 | Suficiente / 3 / 10-13,9 | Insuficiente / 2-1 / 0-9,9 |
| C 1 Responsabilidade (25%) | Contribui de forma extremamente responsável para a apresentação/ exposição do trabalho, inclusive na gestão do tempo e na postura adotada. Respeita as intervenções dos outros. | Evidencia muita responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Faz uma boa gestão do tempo. | Evidencia alguma responsabilidade na apresentação/exposição do trabalho. Nem sempre faz uma boa gestão do tempo. | Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho. Muito má gestão do tempo |
| C2 Comunicação (25%) | Apresenta um discurso muito organizado, com total coesão textual e com vocabulário rico e diversificado. Comunica oralmente, de forma adequada e segura. | Apresenta um discurso bem organizado, Comunica com clareza e segurança. | Apresenta um discurso razoavelmente organizado, com algumas falhas no discurso. Comunica com alguma clareza e segurança. | Evidencia total falta de responsabilidade na apresentação/ exposição do trabalho. Muito má gestão do tempo |
| C3 Conteúdo (25%) | Domina completamente os conteúdos do trabalho e revela grande segurança. | Domina os conteúdos do trabalho e revela muita segurança | Apresenta algumas falhas no domínios conteúdos do trabalho e revela alguma segurança. | Apresenta falhas sistemáticas no discurso. |
| C4 Espírito Crítico (25%) | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma clara e coerente. | Analisa criticamente os assuntos, argumentando de forma coerente. | Apresenta alguma dificuldade na análise crítica e nem sempre argumenta de forma clara e coerente. | Não domina nenhum dos conteúdos do trabalho. |

Layout de rubrica com finalidade sumativa

Viatodos, 29/09/2024

A Coordenadora do Departamento

Maria de Fátima Sampaio