

ANÁLISE dos Relatórios de Escola das Provas de Aferição (REPA's)

OBJETIVO

O presente documento pretende retratar a análise aos resultados das **Provas de Aferição** do ensino básico realizadas no ano letivo 2022/2023:

No 2º ano de escolaridade:

Português
Matemática
Estudo do Meio
Educação Artística
Educação Física

No 5º ano de escolaridade:

~~Português~~ (não realizada)
~~História e Geografia de Portugal~~ (não realizada)
Educação Física

No 8º ano de escolaridade

Matemática
Ciências Naturais e Físico-Química
Tecnologias da Informação e Comunicação

2º ANO DE ESCOLARIDADE

No 2º ano de escolaridade foram realizadas as Provas de Aferição de **Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física**.

O gráfico 1 apresenta o desempenho por domínio cognitivo a nível Nacional e Agrupamento, verificando-se que em todos os domínios avaliados, os resultados obtidos situam-se acima da média Nacional nas disciplinas de **Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística**. Na disciplina de **Educação Física** os desempenhos obtidos, nos três domínios avaliados, situam-se abaixo da média Nacional.

Na análise dos resultados comparativos, verifica-se que na disciplina de **Português** no domínio *Conhecer /Reproduzir* a média nacional foi 61,1% e a do agrupamento 64,1%, ficando 3% acima da média nacional. No domínio *Aplicar/Interpretar* a nacional foi 52,7% e a do agrupamento 59,9%, ficando 7,2% acima da média nacional. No domínio *Raciocinar/Criar* a média nacional foi de 36,1% e a média do agrupamento foi 43,8%, ficando 7,7% acima da média nacional.

Analisando o desempenho por domínios cognitivos, na Prova de Aferição de **Matemática** e comparando com os resultados nacionais, constata-se que no domínio *Conhecer /Reproduzir* a média nacional foi 51,1% e a do agrupamento 59,1%, ficando 8% acima da média nacional. No domínio *Aplicar/Interpretar* a nacional foi 41,5% e a do agrupamento 44,8%, ficando 3,3% acima da média nacional e no domínio *Raciocinar/Criar* a média nacional foi de 51,6% e a média do agrupamento foi 58,1%, ficando 6,5% acima da média nacional.

Na disciplina de **Estudo do Meio** no domínio *Conhecer/Reproduzir* a média nacional foi 61,4% e a do agrupamento 71%, ficando 9,6% acima da média nacional. No domínio *Aplicar/Interpretar* a nacional foi 44,5% e a do agrupamento 51,8%, ficando 7,3% acima da média nacional e no domínio *Raciocinar/Criar* a média nacional foi de 52,6% e a média do agrupamento foi 57,8%, ficando 5,2% acima da média nacional.

Na **Educação artística** os resultados da média do Agrupamento foram extremamente positivos, todos acima dos 90%. No domínio *Conhecer/Reproduzir* a média nacional foi 80,2% e a do agrupamento 93,9%, ficando 13,7% acima da média nacional. No domínio *Aplicar/Interpretar* a nacional foi 83% e a do agrupamento 93,8%, ficando 10,8% acima da média nacional. No domínio *Raciocinar/Criar* a média nacional foi de 82% e a média do agrupamento foi 94,7%, ficando 12,7% acima da média nacional.

Na disciplina de **Educação física** os resultados da média do Agrupamento foram o oposto das restantes disciplinas com resultados abaixo da média nacional. No domínio *Conhecer/Reproduzir* a média nacional foi 75,1% e a do agrupamento 50,7%, ficando 24,4% abaixo da média nacional. No domínio *Aplicar/Interpretar* a nacional foi 82,5% e a do agrupamento 42,7%, ficando 39,8% abaixo da média nacional. No domínio *Raciocinar/Criar* a média nacional foi de 72,8% e a média do agrupamento foi 56,1%, ficando 16,7% abaixo da média nacional.

Análise comparativa, Nacional/ Escola nos diferentes domínios das disciplinas

A tabela 1 apresenta os domínios das disciplinas de **Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física** avaliados, e os resultados a nível Nacional, bem como os alcançados no Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo cinco categorias:

C – conseguiu responder de acordo com o esperado;

CM – conseguiu responder de acordo com o esperado mas pode ainda melhorar;

RD – revelou dificuldades em responder de acordo com o esperado;

NC – não conseguiu responder de acordo com o esperado.

Resultados nos domínios/conteúdos Nacional/Escola (tabela 1)

	Nacional				Agrupamento de Escolas de Vale d'Este, Barcelos			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português								
Oralidade	48.1	28.4	14.0	8.9	49.4↑	28.7	14.9	4.6
Leitura e Educação Literária	12.3	24.9	44.2	18.3	23.0↑	31.0	36.8	9.2
Gramática	20.1	11.3	30.4	36.6	20.7↑	12.6	32.2	34.5
Escrita	18.3	25.7	20.6	18.4	21.8↑	26.4	25.3	19.5
Matemática								
Números e Operações	10.9	19.4	40.4	29.2	16.1↑	27.6	32.2	24.1
Geometria e Medida	19.4	23.0	37.7	19.7	24.1↑	24.1	39.1	12.6
Organização e Tratamento de Dados	39.2	0.0	48.1	11.7	44.8↑	0.0	50.6	4.6
Estudo do Meio								
Sociedade	12.8	25.5	30.1	31.6	28.7↑	24.1	28.7	18.4
Natureza	24.2	37.1	26.4	12.2	28.7↑	42.5	24.1	4.6
Sociedade/Natureza/Tecnologia	21.4	0.0	47.4	30.8	23.0↑	0.0	47.1	29.9
Educação Artística								
Apropriação e reflexão	62.4	29.2	8.1	0.3	95.5↑	4.5	0.0	0.0
Interpretação e comunicação	69.9	20.2	9.5	0.4	90.9↑	9.1	0.0	0.0
Experimentação e criação	56.7	31.9	10.0	1.3	96.6↑	3.4	0.0	0.0
Educação Física								
Deslocamentos e Equilíbrios	47.9	38.1	12.0	1.5	16.1↓	39.1	37.9	6.9
Perícias e Manipulações	44.8	41.9	12.1	1.1	5.7↓	28.7	46.0	19.5
Jogos	48.8	33.7	16.9	0.3	44.8↓	24.1	31.0	0.0

Efetuada a comparação da percentagem entre as escolas do 1.º Ciclo do nosso Agrupamento e a percentagem a nível nacional, na prova de **Português**, verificamos que, no item **“C” (conseguiu)** a percentagem do Agrupamento é sempre superior à percentagem a nível nacional em todos os domínios da disciplina avaliados.

Analisando o desempenho alcançado no parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, nos diferentes domínios da prova de **Português**, verifica-se que a percentagem obtida pelo agrupamento foi superior à obtida a nível Nacional em todos os domínios exceto em *Leitura e Iniciação à Educação Literária*. A

percentagem em média de alunos que revelaram dificuldade, nos diferentes domínios, no Agrupamento é aproximadamente 27,3% , igual à Nacional.

Na disciplina de **Matemática**, na categoria de desempenho **C (conseguiu)**, o Agrupamento alcançou resultados acima dos resultados nacionais, em todos os domínios avaliados da disciplina.

No parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, nos diferentes domínios da prova de **Matemática**, verifica-se que a percentagem obtida pelo agrupamento foi superior à obtida a nível Nacional em todos os domínios exceto em *Números e Operações*. A percentagem em média de alunos do agrupamento que revelaram dificuldade é 40,6% e a nível Nacional 42,1%.

Na disciplina de **Estudo do Meio**, na categoria de desempenho **C (conseguiu)**, o agrupamento alcançou resultados acima dos resultados nacionais, em todos os domínios avaliados da disciplina.

No parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, nos diferentes domínios da prova de **Estudo do Meio** verifica-se que a percentagem obtida pelo agrupamento foi inferior à obtida a nível Nacional em todos os domínios. A percentagem em média de alunos do agrupamento que revelaram dificuldade é aproximadamente 33,3% e a nível Nacional 34,6%.

Na disciplina de **Educação Artística**, na categoria de desempenho **C (conseguiu)**, o Agrupamento alcançou resultados muito acima dos resultados nacionais, em todos os domínios avaliados da disciplina.

É de salientar que nenhum aluno do agrupamento revelou dificuldades em responder de acordo com o esperado na prova de **Educação Artística** e todos os alunos conseguiram responder de acordo com o esperado.

Na disciplina de **Educação Física**, na categoria de desempenho **C (conseguiu)** os resultados obtidos se encontram abaixo em todos os domínios avaliados nesta disciplina.

No parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, nos diferentes domínios da prova de **Educação Física** verifica-se que a percentagem obtida pelo agrupamento foi superior à obtida a nível Nacional em todos os domínios. A percentagem em média de alunos do agrupamento que revelaram dificuldade é 38,3% e a nível Nacional 13,7%.

Análise Global (2º ano de escolaridade)

Analisando os resultados das diferentes Provas de Aferição realizadas pelos alunos do 2º ano de escolaridade, nomeadamente no **desempenho por domínios cognitivos**, verifica-se que o Agrupamento apresenta uma percentagem superior, em comparação com a nacional, em todos os domínios, exceto na disciplina de **Educação Física**, cujos resultados situam-se abaixo da média Nacional nos três grupos de domínios avaliados, *Conhecer/Reproduzir Aplicar/Interpretar e Raciocinar/Criar*.

Os resultados globais ficaram abaixo do expectável, uma vez que a percentagem média de alunos que **conseguiu (C)** responder de acordo com o esperado, para cada domínio/conteúdo, das disciplinas avaliadas, foi de 39,4 % e a percentagem média de alunos que **revelou dificuldades (RD)** em responder de acordo com o esperado foi de aproximadamente 28%.

Destaca-se pela positiva os resultados obtidos na disciplina de **Educação Artística**. Verifica-se que mais de 90% dos alunos do agrupamento **conseguiu (C)** responder de acordo com o esperado, em todos os domínios avaliados da disciplina, e nenhum aluno do agrupamento revelou dificuldades em responder de acordo com o esperado na prova de **Educação Artística** e também todos os alunos conseguiram responder de acordo com o esperado, nesta disciplina.

Identificação de dificuldades e Estratégias a implementar para superar as dificuldades (2ºano)

Identificação de dificuldades

- Realização da prova de **Educação Física** num espaço que não é familiar aos alunos;
- Inexistência de materiais suficientes e adequados nas diferentes escolas que lhes permitam o treino sistemático, durante as aulas de Educação Física;
- O formato em que as provas se realizaram (digital) dificultou a sua execução e condicionou o desempenho dos alunos;
- Prova de Matemática bastante extensa e desajustada à faixa etária a que se destina, apesar da preparação dos alunos ao longo do ano letivo;
- O tempo facultado para a execução das provas foi reduzido, para a quantidade de tarefas a realizar, atendendo à falta de destreza natural da idade para o uso do computador.

Estratégias a implementar para superar as dificuldades

- Desenvolver as estratégias delineadas e os projetos propostos para as disciplinas de português, matemática e estudo do meio;
- Intensificar as reuniões de articulação entre os professores da Atividade Física e Desportiva e as professoras titulares do 1.º Ciclo;

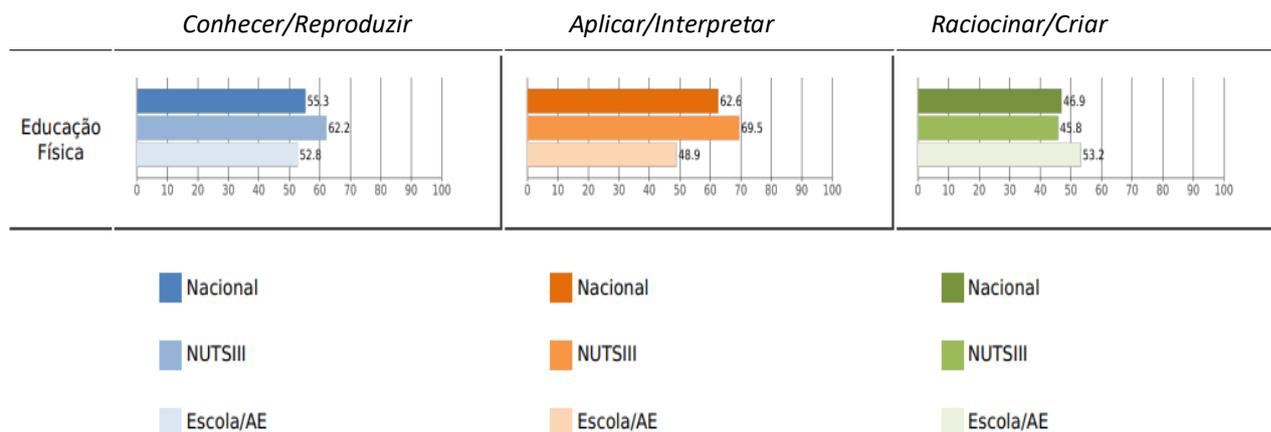
- Realizar atividades de recuperação e consolidação dos domínios onde os alunos apresentaram mais fragilidades;
- Dar continuidade à implementação das seguintes estratégias: pedagogia diferenciada na sala de aula, desenvolver a autonomia do aluno, incentivo e valorização de hábitos e métodos de trabalho e estudo, exercícios/tarefas adaptadas às dificuldades/necessidades do aluno e apoio e envolvimento parental no estudo;
- Elaboração de fichas formativas;
- Registo de comportamentos, motivação das aprendizagens através dos jogos, concursos e de outras atividades diversificadas, com o auxílio de materiais audiovisuais, das TIC, prémios de incentivo e promoção o trabalho de grupo a entreadajuda (trabalho de pares);
- Na disciplina de português, por se entender ser uma mais-valia, serão desenvolvidos o **Projeto “Escola a Ler”**, o Projeto **“Histórias Aqui e Acolá”** e **“Hocus Pocus”**;
- Incentivar-se-á a leitura de obras literárias para desenvolver a compreensão da leitura de diferentes textos;
- Insistir-se-á na realização de exercícios de ortografia e na planificação coletiva da escrita de textos com tema proposto e vocabulário diversificado;
- Na disciplina de matemática, serão realizadas correções coletivas, onde serão analisados os passos para a resolução de problemas, assim como diferentes formas de resolução;
- Intensificar a utilização de materiais pedagógicos/manipulativos de forma a proporcionar o desenvolvimento do raciocínio e cálculo mental e facilitar a interiorização dos conteúdos mais complexos;
- As plataformas **Hypatiamat**, **“Escola Virtual”** e **“Aula Digital”** deverão ser utilizadas como recursos de ensino e aprendizagem;
- Desenvolver o espírito crítico através de momentos de reflexão e autoavaliação do trabalho realizado;
- Reforço das estratégias que surtam resultados positivos;
- Estabelecimento de compromissos com os alunos e com os Encarregados de Educação.

5º ANO DE ESCOLARIDADE

No 5º ano de escolaridade só foi aplicada a prova de Aferição de **Educação Física**. As provas de **Português e de História e Geografia de Portugal** não foram realizadas no Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos.

Análise comparativa, Escola/ Nacional/ NUTS III e os desempenhos por domínios cognitivos.

Desempenho por domínio cognitivo (gráfico 2)



O gráfico 2 apresenta o desempenho por domínio cognitivo a nível Nacional, NUT III (regional), e Escola, verificando-se que nos domínios *Conhecer/Reproduzir* e *Aplicar/Interpretar* os resultados obtidos situam-se abaixo da média Nacional e da NUT III, e no domínio *Raciocinar/Criar* o desempenho situa-se acima da média Nacional e da NUT III,

Na análise dos resultados comparativos, verifica-se que no domínio *Conhecer/Reproduzir*, a escola obteve 52,8%, situando-se abaixo do Nacional, 2,5 pontos percentuais (pp) e 9,4 pp do Regional. Com 48,9% no domínio *Aplicar/Interpretar* fica abaixo do nacional em 13,7 pp e 20,6 pp em relação ao Regional. Por fim, no *Raciocinar/Criar*, obteve a percentagem de 53,2, supera o Nacional em 6,3 pp e o Regional em 7,4 pp.

Análise comparativa, Nacional/ Escola nos diferentes domínios das disciplinas

A tabela 2 apresenta os domínios da disciplina avaliados nas provas de aferição da disciplina **Educação Física**, e os resultados a nível Nacional, bem como os alcançados no Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo cinco categorias:

- C – conseguiu responder de acordo com o esperado;
- CM – conseguiu responder de acordo com o esperado mas pode ainda melhorar;
- RD – revelou dificuldades em responder de acordo com o esperado;
- NC – não conseguiu responder de acordo com o esperado.

Resultados nos domínios/conteúdos Nacional/Escola (tabela 2)

Educação Física	Nacional				Agrupamento de Escolas de Vale d'Este, Barcelos			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Ginástica	33.5	18.5	24.3	17.3	29.5↓	17.9	32.1	20.5
Patinagem	13.0	7.7	12.8	3.6	20.5↑	14.1	47.4	7.7
Atividades Rítmicas Expressivas	45.5	27.4	18.4	1.4	20.5↓	39.7	37.2	2.6
Jogos	40.8	34.3	23.3	0.6	25.6↓	30.8	43.6	0.0
Jogos Desportivos Coletivos	24.2	25.8	41.7	4.5	7.7↓	20.5	51.3	20.5

Neste comparativo Nacional / Escola, verifica-se que na categoria de desempenho, **C (conseguiu)**, a Escola superou o Nacional em *Patinagem* em +7,5 pp. Nas restantes modalidades ficou abaixo da média nacional: *Ginástica* em - 4 pp, *Atividades Rítmicas Expressivas* em -25 pp, *Jogos* em -15,2 pp; *Jogos Desportivos Coletivos* em -16,5 pp.

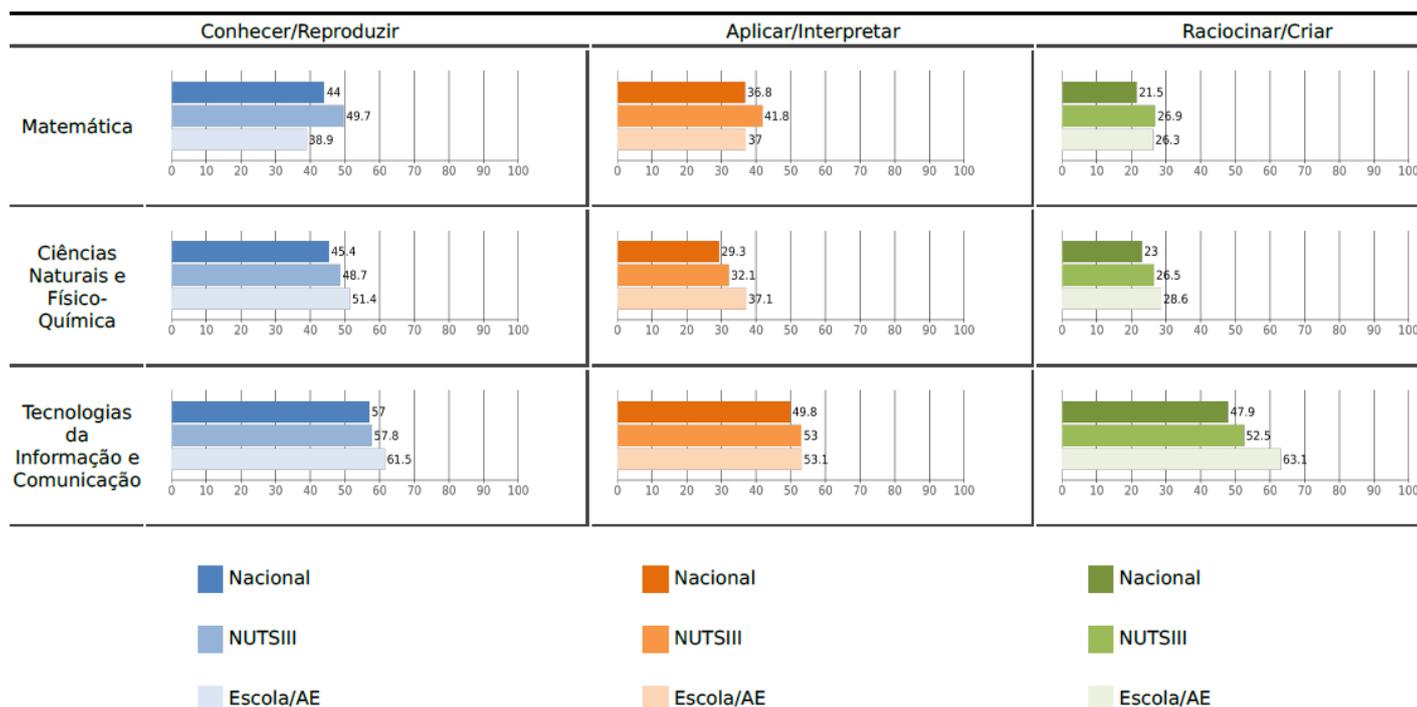
Verifica-se ainda que na categoria de desempenho, **RD (revelou dificuldades** em responder de acordo com o esperado), a Escola apresenta uma percentagem superior à Nacional em todos os domínios de aprendizagem. A percentagem em média de alunos que revelaram dificuldade no Agrupamento é 52,9% e a nível Nacional 39,2%.

8º ANO DE ESCOLARIDADE

No 8º ano de escolaridade foram realizadas as Provas de Aferição de **Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química e Tecnologias da Informação e Comunicação.**

Análise comparativa, Escola/ Nacional/ NUTS III e os desempenhos por domínios cognitivos.

Desempenho por domínio cognitivo (gráfico 3)



O gráfico 3 apresenta o desempenho por domínio cognitivo a nível Nacional, NUT III, e Escola, verificando-se que nos domínios avaliados, os resultados obtidos situam-se acima da média Nacional e da NUT III nas disciplinas de **Ciências Naturais e Físico-Química** e **Tecnologias de Informação e Comunicação**. Na disciplina de **Matemática** os desempenhos obtidos, nos três domínios avaliados, situam-se abaixo da média Nacional e da NUT III, exceto no domínio **Raciocinar/Criar**, situando-se acima do valor Nacional.

Analisando o desempenho por domínios cognitivos, na Prova de Aferição de **Matemática** e comparando com os resultados nacionais e com a NUTSIII, constata-se que no domínio **Conhecer/Reproduzir** a escola teve uma percentagem de 38,9%, situando-se a 10,7 pp abaixo do verificado a nível do NUTSIII e 5,1 pp abaixo do atingido a nível nacional. No que concerne ao domínio **Aplicar/Interpretar** a escola obteve uma percentagem de 37%, situando-se a 4,8 pp abaixo do verificado a nível do NUTSIII e 0,2 pp acima do atingido a nível nacional. No domínio **Raciocinar/Criar** a escola atingiu uma percentagem de 26,3%, o que se situa a 0,6 pp abaixo do verificado a nível do NUTSIII e 4,8 pp acima do atingido a nível nacional.

Analisando o desempenho por domínios cognitivos, na globalidade da Prova de Aferição de **Ciências Naturais e Físico-Química** e comparando com os resultados nacionais e com a NUTSIII, constata-se que no domínio **Conhecer/Reproduzir** a escola teve uma percentagem de 51,4%, situando-se a 2,7 pp acima do verificado a nível do NUTSIII (48,7%) e 5,9 pp acima do atingido a nível nacional (45,5%). No que concerne ao domínio **Aplicar/Interpretar** a escola obteve uma percentagem de 37,1%, situando-se a 5,0 pp acima do verificado a nível do NUTSIII (32,1%) e 7,8 pp acima do atingido a nível nacional (29,3%). No domínio **Raciocinar/Criar** a escola atingiu uma percentagem de 28,6%, o que se situa a 0,9 pp acima do verificado a nível do NUTSIII (26,5%) e 5,6 pp acima do atingido a nível nacional (23,0%).

O desempenho por domínios cognitivos, na prova de aferição de **Tecnologias de Informação e Comunicação** foi de 61,5% no *Conhecer/Reproduzir*, a Escola situa-se acima do Nacional, 4,5 pp e 3,7 pp do Regional, no domínio *Aplicar/Interpretar* teve uma percentagem de 53,1%, supera o Nacional em 3,3 pp e 0,1 pp em relação ao Regional. Por fim, e de forma mais expressiva, no domínio *Raciocinar/Criar* com 63,1%, supera o Nacional em 15,2 pp e o Regional em 10,6 pp.

Análise comparativa, Nacional/ Escola nos diferentes domínios das disciplinas

A tabela 3 apresenta os domínios das disciplinas de **Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química e Tecnologias da Informação e Comunicação** avaliados, e os resultados a nível Nacional, bem como os alcançados no Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo cinco categorias:

C – conseguiu responder de acordo com o esperado;

CM – conseguiu responder de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar;

RD – revelou dificuldades em responder de acordo com o esperado;

NC – não conseguiu responder de acordo com o esperado.

Resultados nos domínios/conteúdos Nacional/Escola (tabela 3)

	Nacional				Agrupamento de Escolas de Vale d'Este, Barcelos			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Matemática								
Números e Operações	9.2	15.0	33.4	42.0	5.1 ↓	8.5	42.4	43.2
Geometria e Medida	2.7	6.8	21.9	67.3	0.8 ↓	4.2	19.5	74.6
Álgebra	8.9	14.0	40.0	36.6	7.6 ↓	18.6	44.1	28.8
Organização e Tratamento de Dados	20.3	0.0	39.6	39.3	26.3 ↑	0.0	33.9	39.0
Ciências Naturais e Físico-Química								
Terra em Transformação	1.4	8.4	33.5	56.5	1.1 ↓	12.0	41.3	45.7
Terra, um Planeta com Vida	19.0	11.0	19.2	50.5	28.3 ↑	15.2	27.2	29.3
Sustentabilidade na Terra	4.2	21.5	0.0	73.6	7.6 ↑	29.3	0.0	63.0
Espaço	15.3	0.0	54.8	29.6	15.2 ↓	0.0	57.6	27.2
Materiais	4.1	3.7	35.4	56.3	3.3 ↓	4.3	40.2	52.2
Energia	4.2	0.0	0.0	65.2	5.4 ↑	0.0	0.0	81.5
Reações Químicas	5.5	0.0	39.9	54.4	14.1 ↑	0.0	42.4	43.5
Som e Luz	2.8	6.7	38.0	52.2	0.0 ↓	8.7	37.0	54.3
Clareza do discurso e rigor científico	0.1	1.6	12.6	81.7	0.0 ↓	4.3	15.2	78.3
Interpretação de atividades experimentais	4.5	14.5	36.3	44.1	7.2 ↑	20.6	46.4	24.7
Interpretação de dados	26.0	0.0	26.6	46.6	35.9 ↑	0.0	29.3	34.8
Tecnologias da Informação e Comunicação								
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	9.8	35.3	38.2	16.2	11.2 ↑	45.7	37.9	5.2
Investigar e pesquisar	2.6	18.5	37.4	40.7	1.7 ↓	22.4	34.5	40.5
Colaborar e comunicar	25.1	27.8	28.8	18.2	31.9 ↑	31.0	28.4	8.6
Criar e inovar	22.2	12.3	17.0	19.7	37.1 ↑	19.0	17.2	12.9

Relativamente à disciplina de **Matemática**, verifica-se que na categoria de desempenho, **C (conseguiu)**, os resultados obtidos se encontram abaixo em todos os domínios/conteúdos, exceto em *Organização e Tratamento de Dados*, o qual superou o resultado Nacional. O domínio, *Geometria e Medida* obteve o pior resultado a nível da Escola e Nacional seguindo-se, *Números e Operações*, uma vez que apenas 0,8% e 5,1%, respetivamente, dos alunos da escola conseguiram responder às questões destes domínios. No geral, a percentagem de alunos que conseguiram responder foi muito baixa em todos os domínios, verificando-se esta situação não só na Escola como a nível Nacional.

No desempenho alcançado no parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, a nível Nacional e a nível de Escola, verifica-se que a percentagem obtida pela Escola foi superior à obtida a nível Nacional em *Álgebra*, *Números e Operações* sendo que *Geometria e Medida* e *Organização e Tratamento de Dados* situou-se abaixo do valor Nacional. A percentagem de alunos que revelaram dificuldade também não é satisfatória na Escola e a nível Nacional, rondando os 34,5%, em média, por domínio, em ambos os casos.

Na disciplina de **Físico-Química**, verifica-se que na categoria de desempenho, **C (conseguiu)**, os resultados obtidos pelos alunos da Escola, em comparação com o Nacional, encontram-se muito acima nos domínios *Reação Químicas e Interpretação de dados*, ligeiramente acima nos domínios de *Energia e Interpretação de atividades experimentais*, e ligeiramente abaixo nos restantes. O domínio *Clareza do discurso e rigor científico*, obteve o pior resultado a nível da Escola e Nacional, seguindo-se, *Som e luz*, uma vez que nenhum dos alunos da escola conseguiu responder às questões destes domínios. É compreensível que o domínio *Som e Luz* registasse essa percentagem uma vez que ainda não tinha sido iniciado na maioria das turmas.

Na disciplina de **Ciências Naturais**, na categoria de desempenho **C (conseguiu)**, a Escola alcançou resultados acima dos resultados nacionais, em todos os domínios, exceto em Terra em Transformação.

Analisando o desempenho alcançado no parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, nos diferentes domínios da prova de **Ciências Naturais e Físico-Química**, verifica-se que a percentagem obtida pela Escola foi superior à obtida a nível Nacional em todos os domínios exceto em *Som e luz*. A percentagem em média de alunos que revelaram dificuldade na Escola é 26,9% e a nível Nacional 30,6%, por domínio, em ambos os casos.

Na disciplina de **Tecnologias de Informação e Comunicação**, na categoria de desempenho **C (conseguiu)**, a Escola alcançou resultados acima dos resultados nacionais, em todos os domínios, exceto em *Investigar e Pesquisar*.

No parâmetro, **Revelou Dificuldade, RD**, nos diferentes domínios da prova de **Tecnologias de Informação e Comunicação**, verifica-se que a percentagem obtida pela Escola foi inferior à obtida a nível Nacional em todos os domínios exceto em *Criar e Inovar*. A percentagem em média de alunos da Escola que revelaram dificuldade é 29,5% e a nível Nacional 30,4%.

Análise Global (5º e 8ºano de escolaridade)

Analisando os resultados das diferentes Provas de Aferição realizadas pelos alunos do 5º e 8º ano de escolaridade, nomeadamente no **desempenho por domínios cognitivos**, verifica-se que a Escola apresenta uma percentagem superior em comparação com a nacional, em todos os domínios, exceto na disciplina de Educação Física (5ºano), nos domínios *Conhecer/Reproduzir Aplicar/Interpretar*, e na disciplina de Matemática (8ºano) no domínio *Conhecer/Reproduzir*.

Apesar disso, podemos considerar que os resultados globais ficaram abaixo do expectável, uma vez que a percentagem média de alunos que **conseguiu (C)** responder de acordo com o esperado, para cada domínio/conteúdo, das disciplinas avaliadas, foi relativamente baixo (aproximadamente 16%) e a percentagem de alunos que **revelou dificuldades (RD)** em responder de acordo com o esperado foi de aproximadamente (36%).

Identificação de dificuldades e Estratégias a implementar para superar as dificuldades (5º e 8ºano)

A maioria dos professores das disciplinas avaliadas destacam o facto dos alunos não realizarem as prova com a seriedade e responsabilidade que lhe é exigida, uma vez que esta não tem carácter sumativo na sua avaliação final da disciplina, comprometendo a seu desempenho e conseqüentemente os resultados obtidos.

Identificação de dificuldades

- Problemas na rede de internet, nomeadamente no acesso à prova e visualização da prova/vídeo;
- Interpretação e análise de dados e enunciados;
- Estruturar um texto com rigor e clareza científica;
- Análise e interpretação de imagem e gráficos;
- Utilização de linguagem científica adequada na comunicação em ciência;
- Estabelecer uma relação entre conceitos comuns de Físico-Química e Ciências Naturais;
- O modelo digital da Prova de Aferição de Matemática não é o mais adequado à disciplina;
- Reduzido tempo para a sua concretização da prova de Matemática (apresentação de cálculos na forma digital).

Estratégias a implementar para superar as dificuldades

- Consciencializar os alunos para a importância deste tipo de avaliação externa;
- Intensificar a utilização do computador em momentos de avaliação formativa e sumativa;
- Intensificar a análise e interpretação de documentos específicos;
- Reforçar a realização de atividade que permitam descrever conceitos e/ou processos, de forma clara, utilizando os termos científicos corretos, assim como uma linguagem científica adequada na comunicação em ciência;
- Reforçar a realização de atividades interdisciplinares;
- Intensificar a realização atividades que mobilizem competências relacionadas com a interpretação e análise de dados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A informação contida nestes relatórios pode revestir-se de um alto valor formativo para as escolas e pode constituir-se como um referencial de análise detalhada, contribuindo, assim, para a reflexão sobre futuras estratégias didáticas e pedagógicas, no âmbito da gestão curricular, com o fim de promover o sucesso educativo dos alunos.

A informação que os resultados destas provas fornecem mostra-se relevante para todos os intervenientes no sistema educativo: alunos, pais, encarregados de educação, professores, administração e para os cidadãos em geral. Estes resultados permitem uma monitorização da eficácia do sistema de ensino.

Assim sendo, e após análise/reflexão destes resultados, os professores das disciplinas avaliadas, em conjunto com os alunos, os pais e encarregados de educação, irão envolver-se na implementação de estratégias que permitam a superação das dificuldades diagnosticadas e a consolidação de boas práticas. As informações dos RIPA devem ser analisadas como um complemento das que foram obtidas durante o processo de avaliação interna.

A equipa de autoavaliação
