

INSTRUMENTO DE REGISTO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE – ANO LETIVO – 2022/2023
PROFESSOR: Q.A./Q.E., Q.Z.P. SEM COMPONENTE LETIVA

Docente: _____ Categoria: _____ Grupo de Recrutamento: _____

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação	Avaliação Nível atingido						Classifi- cação
				10	9/ 9,5	8/ 8,5	7/ 7,5	6/ 6,5	5/ 5,5	
Científica e Pedagógica	A1. Prática Letiva	A 1.1. Assiduidade e pontualidade	Cumprimento de 100%							
			Cumprimento entre 99.9% e 97%							
			Cumprimento entre 96.9% e 95%							
			Cumprimento entre 94.9% e 93.5%							
			Cumprimento entre 93.4% e 92%							
		A 1.2. Preparação e organização das tarefas pedagógicas inerentes à função/ setor	Planifica os trabalhos a realizar no contexto do setor, sempre de forma colaborativa, com elevado rigor, integrando de forma coerente, propostas de atividades, meios, recursos e tipos de monitorização das aprendizagens devidamente adequados aos alunos dos diferentes níveis de ensino.							
			Planifica os trabalhos a realizar no contexto do setor, de forma colaborativa e, com rigor, integrando, de forma coerente, propostas de atividades, meios, recursos e tipos de monitorização das aprendizagens devidamente adequados aos alunos dos diferentes níveis de ensino.							
			Planifica os trabalhos a realizar no contexto do setor, de forma razoavelmente colaborativa, adequando e integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de monitorização das aprendizagens quase sempre adequados aos alunos dos diferentes níveis de ensino.							
			Planifica os trabalhos a realizar no contexto do setor, com alguma coerência quanto às propostas de atividades, meios, recursos e tipos de monitorização das aprendizagens, colaborando razoavelmente com os pares e alunos.							
			Planifica os trabalhos a realizar no contexto do setor, embora não manifestando coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de monitorização das aprendizagens dos alunos.							
			Planifica os trabalhos a realizar no contexto do setor sem coerência e com falhas notórias nas atividades que desenvolve junto dos alunos.							
		A 1.3. Iniciativa, empenho e capacidade de envolver os alunos	Concebe e implementa consistentemente estratégias de trabalho com os alunos, diversificadas e rigorosas, de forma formativa, utilizando registos adequados, reflete sobre as competências adquiridas pelos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria, indo ao encontro de cada um.							
			Concebe e implementa regularmente estratégias de trabalho com os alunos, diversificadas e algo rigorosas, de forma formativa, utilizando registos adequados, reflete sobre as competências adquiridas pelos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.							
			Concebe e implementa estratégias de trabalho com os alunos, diversificadas, utilizando registos adequados, reflete sobre as competências adquiridas pelos alunos e informa-os com alguma regularidade sobre os progressos e necessidades de melhoria.							
			Implementa estratégias de trabalho com os alunos, adequadas, reflete sobre as competências adquiridas pelos alunos e informa-os por vezes sobre os progressos, valorizando mais as necessidades de melhoria.							
			Utiliza processos pouco diversificados de trabalho com os alunos, reflete algumas vezes sobre as competências e aprendizagens adquiridas por estes, aborda superficialmente os resultados e não informa regularmente os alunos acerca dos processos e necessidades de melhoria.							
			Utiliza processos elementares de trabalho com os alunos e reflete muito pouco sobre as competências adquiridas por estes, desvalorizando a monitorização, os resultados e a informação a recolher.							

Científica e Pedagógica	A2. Análise dos resultados obtidos	A 2.1. Monitorização e análise crítica do trabalho realizado no setor	Utiliza, sistematicamente, processos de monitorização das práticas e dos resultados, no âmbito do seu desempenho e reorienta adequadamente e sempre as suas estratégias de trabalho e ensino, no setor, em conformidade.							
			Utiliza, frequentemente, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de trabalho e ensino, no setor, em conformidade.							
			Utiliza, de vez em quando, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta, por vezes, as suas estratégias de trabalho e ensino, no setor em conformidade.							
			Utiliza, ocasionalmente, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de trabalho e ensino, no setor, em conformidade.							
			Utiliza, com a colaboração de colegas, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de trabalho e ensino, no setor, nem sempre com propriedade.							
			Não utiliza processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de trabalho e ensino, no setor, de forma deficitária.							

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação	Avaliação Nível atingido						Classificação
				10	9/ 9,5	8/ 8,5	7/ 7,5	6/ 6,5	5/ 5,5	
B. Participação na Escola e relação com a Comunidade	B1. Atividades promovidas	B 1.1. Contributo para a reflexão e construção dos documentos de trabalho no setor e da vida do Agrupamento								
			Toma iniciativa e envolve-se ativa e consistentemente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores do trabalho no setor e da vida da escola.							
			Envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores do trabalho no setor e da vida da escola.							
			Colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores do trabalho no setor e da vida da escola.							
			Conhece os documentos institucionais e orientadores do trabalho no setor e da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação.							
			Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da do trabalho no setor e da vida da escola.							
		B 1.2. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Plano Anual de Atividades	Revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da do trabalho no setor e vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização.							
			Mostra claramente iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Mostra alguma iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Colabora sistematicamente no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Colabora ocasionalmente no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							

B. Participação na Escola e relação com a Comunidade	B2. Contributo para os objetivos e metas fixadas no Projeto Educativo (PE)	B 2.1. Qualidade dos resultados alcançados no setor, face aos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo		10	9/ 9,5	8/ 8,5	7/ 7,5	6/ 6,5	5/ 5,5	Subtotal dos Parâmetros		
			Apresenta excelentes melhorias, tendo em conta as metas traçadas para este ano letivo, no plano do setor, com muitas evidências que atestam que temos muito mais alunos a frequentar a biblioteca e muito mais alunos a revelarem competências leitoras, assim como muitos mais encarregados de educação a reconhecerem esse trabalho.									
			Apresenta muito boas melhorias, tendo em conta as metas traçadas para este ano letivo, no plano do setor, com várias evidências que atestam que temos mais alunos a frequentar a biblioteca e mais alunos a revelarem competências leitoras, assim como mais encarregados de educação a reconhecerem esse trabalho.									
			Apresenta boas melhorias, tendo em conta as metas traçadas para este ano letivo, no plano do setor, com algumas evidências que atestam que temos mais alguns alunos a frequentar a biblioteca e mais alguns alunos a revelarem competências leitoras, assim como mais alguns encarregados de educação a reconhecerem esse trabalho.									
			Apresenta melhorias, tendo em conta as metas traçadas para este ano letivo, no plano do setor, com certas evidências que atestam que os alunos frequentam a biblioteca e estes revelam competências leitoras e alguns encarregados de educação reconhecem esse trabalho.									
			Apresenta poucas melhorias, tendo em conta as metas traçadas para este ano letivo, no plano do setor sem evidências que possam atestar que os alunos frequentam mais a biblioteca e que estes revelam competências leitoras e alguns encarregados de educação reconhecem esse trabalho.									
			Não apresenta melhorias denotando-se um decréscimo de participação dos alunos na biblioteca e uma baixa competência leitora, desconhecendo os encarregados de educação o trabalho desenvolvido na biblioteca.									

Nota: A avaliação da *Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional* do quadro abaixo transcrito será efetuada, contemplando os **Docentes de Carreira QE/A ou QZP**, em conformidade com o estipulado no Artigos 7.º, 8.º e 9.º, do Decreto-Lei nº22/2014, de 11 de fevereiro e, de igual modo, verificando-se o referido na alínea c), do n.º 2, do Artigo 37.º, do Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, Estatuto da Carreira Docente (ECD) e legislação complementar sobre esta matéria.

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação - Docentes QA/E e QZP	Avaliação Nível atingido						Classificação
				10	9//9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5	Subtotal dos Parâmetros
C. Formação contínua e desenvolvimento profissional	C1. Formação realizada e seu contributo para a melhoria da ação educativa	C 1.1. Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de aplicação do conhecimento profissional	1.1- Frequência de ações acreditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.5 a 10 valores							
			2.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.0 a 9.4 valores							
			3.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de muito bom, de 8 a 8.9 valores							
			4.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de bom, de 6.5 a 7.9 valores							
			5.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular, de 5.5 a 6.4 valores							
			6.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular de 5.0 a 5.4 valores							

Nota: Neste parâmetro, Dimensão - *Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional*, o **docente contratado** pode escolher entre **não ser avaliado**, por não ter efetuado formação acreditado ou por ter realizado formação acreditada e não desejar que esta seja contabilizada no seu processo de avaliação de desempenho.

O **docente contratado** que nesta Dimensão possua formação acreditada e pretenda que esta seja considerada no seu processo de avaliação, deverá referenciar a sua intenção, indicando a formação a mobilizar em sede de *Relatório de Autoavaliação* e, assim, verá a mesma ser contabilizada tendo em conta o estipulado no quadro abaixo apresentado.

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação – Docentes Contratados	Avaliação Nível atingido						Classificação
				10	9/9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5	
C. Formação contínua e desenvolvimento profissional	C1. Formação realizada e seu contributo para a melhoria da ação educativa	C 1.1. Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de aplicação do conhecimento profissional	1.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.5 a 10 valores							
			2.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.0 a 9.4 valores							
			3.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de muito bom, de 8 a 8.9 valores							
			4.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de bom, de 6.5 a 7.9 valores							
			5.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular, de 5.5 a 6.4 valores							
			6.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular de 5.0 a 5.4 valores							
			Docente não avaliado nesta dimensão			1) Não possui formação acreditada.	Escolher uma das razões apresentadas e colocar uma cruz na quadrícula correta.			
			2) Possui formação acreditada, porém não pretende utilizá-la no seu processo de avaliação.							

Agrupamento de Escolas de Vale D´Este, Barcelos, 16 de junho de 2023,

A professora,

O professor,

A professora,

(Lurdes Silva)

(João Arantes)

(Filomena Oliveira)

O professor,

O professor,

(Domingos Machado)

(Luís Dias Ramos)