

INSTRUMENTO DE REGISTO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE – ANO LETIVO – 2022/2023
PROFESSOR: Q.A./Q.E., Q.Z.P. E CONTRATADO

Docente: _____ Categoria: _____ Grupo de Recrutamento: _____

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação	Avaliação Nível atingido						Classificação
				10	9/9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5	
Científica e Pedagógica	A1. Prática Letiva	A 1.1. Assiduidade e pontualidade	Cumprimento de 100%							
			Cumprimento entre 99.9% e 97%							
			Cumprimento entre 96.9% e 95%							
			Cumprimento entre 94.9% e 93.5%							
			Cumprimento entre 93.4% e 92%							
		A 1.2. Preparação e organização das atividades letivas	Planifica sempre e colaborativamente, com elevado rigor, integrando, de forma coerente, propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens devidamente adequados aos seus alunos.							
			Planifica colaborativamente, com rigor, integrando, de forma coerente, propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens devidamente adequados aos seus alunos.							
			Planifica colaborativamente, de forma adequada e coerente, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens devidamente adequados aos seus alunos.							
			Planifica o ensino, manifestando coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, colaborando assistematicamente com os pares.							
			Planifica o ensino, embora não manifestando coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.							
			Planifica sem coerência e com falhas notórias nas dimensões científica e pedagógica.							
		A 1.3. Avaliação das aprendizagens	Concebe e implementa consistentemente estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, de forma formativa, utilizando registos adequados, reflete sobre o resultado dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria, indo ao encontro de cada um.							
			Concebe e implementa regularmente estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, de forma formativa, utilizando registos adequados, reflete sobre o resultado dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.							
			Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, utilizando registos adequados, reflete sobre o resultado dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e necessidades de melhoria.							
			Implementa estratégias de avaliação adequadas, reflete sobre o resultado dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.							
			Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos, reflete superficialmente sobre os resultados e não informa regularmente os alunos acerca dos processos e necessidades de melhoria.							
			Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos desvalorizando a monitorização, os resultados e a informação.							

Científica e Pedagógica	A2. Análise dos resultados obtidos	A 2.1. Análise crítica do processo de ensino através da monitorização da sua atividade	Utiliza, sistematicamente, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta adequadamente as suas estratégias de ensino em conformidade.						
			Utiliza, frequentemente, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.						
			Utiliza, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.						
			Utiliza, ocasionalmente, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.						
			Utiliza, com a colaboração do colega, processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.						
			Não utiliza processos de monitorização das práticas e dos resultados no âmbito do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino deficitariamente.						

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação	Avaliação Nível atingido						Classificação
-----------------	------------------------------	-------------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------

B. Participação na Escola e relação com a Comunidade	B1. Atividades promovidas	B 1.1. Contributo para a reflexão e construção dos documentos orientadores da vida do Agrupamento		10	9/9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5	Subtotal dos Parâmetros
			Pretende e envolve-se ativa e consistentemente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.							
			Envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.							
			Colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.							
			Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação.							
			Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.							
			Revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização.							
		B 1.2. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Plano Anual de Atividades								
			Mostra claramente iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Mostra alguma iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Colabora sistematicamente no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							
			Colabora ocasionalmente no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.							

B. Participação na Escola e relação com a Comunidade	B2. Contributo para os objetivos e metas fixadas no Projeto Educativo (PE)	B 2.1. Resultados alcançados face aos indicadores de sucesso definidos no PE	10	9/9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5	Subtotal dos Parâmetros		
			Apresenta uma percentagem de sucesso igual ao indicador de sucesso previsto ou com um desvio inferior ou igual a 5 pontos percentuais face ao indicador de sucesso perspetivado [0 – 5]								
			Apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio superior a 5 pontos percentuais e inferior ou igual a 10 pontos percentuais face ao indicador de sucesso perspetivado [5 – 10]								
			Apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio superior a 10 pontos percentuais e inferior ou igual a 15 pontos percentuais face ao indicador de sucesso perspetivado [10 – 15]								
			Apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio superior a 15 pontos percentuais e inferior ou igual a 20 pontos percentuais face ao indicador de sucesso perspetivado [15 – 20]								
			Apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio superior a 20 pontos percentuais e inferior ou igual a 25 pontos percentuais face ao indicador de sucesso perspetivado [20 – 25]								
			Apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio superior a 25 pontos percentuais face ao indicador de sucesso perspetivado [25 – [
<p>Nota 1 - Nas disciplinas de PORT e MAT será aplicado um coeficiente de ponderação de 1 sobre o indicador perspetivado,</p> <p>Nota 2 - Nas disciplinas de ING; FRANC; ESP; HIST; HGP; CN; FQ; GEOG; FILOS, BIO/GEO; BIOL; FÍS; QUIM; API; TIC e AI, o coeficiente de ponderação será de 1,1 sobre o indicador perspetivado. bem como nas disciplinas técnicas dos Cursos Profissionais.</p> <p>Nota 3 - Nas disciplinas de EM; EF; EMR; OE; EV; ET; CEA e CD será aplicado um coeficiente de ponderação de 1,2 sobre o indicador perspetivado.</p>											

Nota: A avaliação da *Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional* do quadro abaixo transcrito será efetuada, contemplando os **Docentes de Carreira QE/A ou QZP**, em conformidade com o estipulado no Artigos 7.º, 8.º e 9.º, do Decreto-Lei nº22/2014, de 11 de fevereiro e, de igual modo, verificando-se o referido na alínea c), do n.º 2, do Artigo 37.º, do Decreto-Lei nº 41/2012, de 21 de fevereiro, Estatuto da Carreira Docente (ECD) e legislação complementar sobre esta matéria.

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação - Docentes QA/E e QZP						Avaliação Nível atingido	Classificação
			10	9/9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5		
C. Formação contínua e desenvolvimento profissional	C1. Formação realizada e seu contributo para a melhoria da ação educativa	C 1.1. Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de aplicação do conhecimento profissional	1.1- Frequência de ações acreditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.5 a 10 valores							
			2.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.0 a 9.4 valores							
			3.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de muito bom, de 8 a 8.9 valores							
			4.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de bom, de 6.5 a 7.9 valores							
			5.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular, de 5.5 a 6.4 valores							
			6.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular de 5.0 a 5.4 valores							
			Subtotal dos Parâmetros							

Nota: Neste parâmetro, Dimensão - *Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional*, o **docente contratado** pode escolher entre **não ser avaliado**, por não ter efetuado formação acreditado ou por ter realizado formação acreditada e não desejar que esta seja contabilizada no seu processo de avaliação de desempenho.

O **docente contratado** que nesta Dimensão possua formação acreditada e pretenda que esta seja considerada no seu processo de avaliação, deverá referenciar a sua intenção, indicando a formação a mobilizar em sede de *Relatório de Autoavaliação* e, assim, verá a mesma ser contabilizada tendo em conta o estipulado no quadro abaixo apresentado.

Dimensão	Elemento de Avaliação	Parâmetros	Itens de Observação – Docentes Contratados	Avaliação Nível atingido						Classificação
				10	9/9,5	8/8,5	7/7,5	6/6,5	5/5,5	
C. Formação contínua e desenvolvimento profissional	C1. Formação realizada e seu contributo para a melhoria da ação educativa	C 1.1. Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de aplicação do conhecimento profissional								Subtotal dos Parâmetros
			1.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.5 a 10 valores							
			2.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de excelente, de 9.0 a 9.4 valores							
			3.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de muito bom, de 8 a 8.9 valores							
			4.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de bom, de 6.5 a 7.9 valores							
			5.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular, de 5.5 a 6.4 valores							
			6.1- Frequência de ações creditadas, no âmbito da área de docência, cujos certificados mencionem a menção qualitativa de regular de 5.0 a 5.4 valores							
			Docente não avaliado nesta dimensão			1) Não possui formação acreditada.	Escolher uma das razões apresentadas e colocar uma cruz na quadrícula correta.			
			2) Possui formação acreditada, porém não pretende utilizá-la no seu processo de avaliação.							

Agrupamento de Escolas de Vale D´Este, Barcelos, 16 de junho de 2023,

A professora,

O professor,

A professora,

(Lurdes Silva)

(João Arantes)

(Filomena Oliveira)

O professor,

O professor,

(Domingos Machado)

(Luís Dias Ramos)