



# AUTOAVALIAÇÃO RELATÓRIO

**2022-2023**



**Agrupamento de Escolas  
de Vale D'Este**

**Índice**

<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
1.1. A equipa de autoavaliação .....	3
1.2. Objetivo do Relatório .....	3
1.2.1. Objetivos da Autoavaliação .....	3
1.2.2. Neste relatório estão presentes .....	3
1.2.3. Metodologia utilizada .....	4
1.3. Resumo histórico sobre a Escola-sede do Agrupamento (sito Projeto Educativo).....	5
1.4. O território educativo e a dispersão entre as diferentes unidades educativas .....	5
1.5. O contexto socioeconómico e cultural do território educativo.....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
2.1. Número de alunos nos diferentes ciclos de ensino .....	7
2.2. Total de alunos do Agrupamento.....	9
2.3. Nacionalidade dos alunos e distribuição dos alunos.....	10
2.4. Constituição do Agrupamento – Professores - Educadores: .....	13
<b>CAPÍTULO III - QUESTIONÁRIOS</b> .....	13
3.1. Enquadramento .....	13
3.2. Inquérito – Alunos .....	14
3.3. Inquérito - Pais e Encarregados de Educação.....	20
3.4. Inquérito - Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos .....	26
3.5. Inquérito – Professores e Educadores.....	29
3.6. Inquérito - Diretores de turma .....	39
3.7. Provas de aferição digitais - Avaliação.....	44
<b>CAPÍTULO IV – Projetos do Agrupamento</b> .....	50
<b>CAPÍTULO V – AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA</b> .....	52
A) Pré-Escolar.....	53
B) 1.º Ciclo .....	56
C) 2.º Ciclo.....	68
D) 3.º Ciclo.....	75
F) Secundário e Exames Nacionais.....	84
G) Profissional .....	90
H) Alunos estrangeiros (retidos).....	93
I) Apoio com apoio tutorial.....	94
J) Aproveitamento global do 2.º, 3.º Ciclo e secundário.....	95
L) Comportamento global do 2.º, 3.º Ciclo e secundário .....	96
M) Alunos acompanhados pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).....	98
N) Total alunos retidos.....	101
O) Alunos acompanhados pela CPCJ.....	101
P) Alunos em Quadro de Mérito e Excelência.....	101
Q) Análise à Oferta Complementar .....	101
R) Análise e impacto das medidas de promoção do sucesso educativo.....	102
S) Estratégias de melhoria .....	102
CONCLUSÃO.....	105

## CAPÍTULO I

### 1.1. A equipa de autoavaliação

A equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Vale D'Este é representativa, pela sua composição, das diversas sensibilidades acerca do que existe nesta instituição escolar, pois é composta por representantes de Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não-Docente e Alunos. O objetivo desta equipa é refletir sobre as práticas deste agrupamento e os indicadores que refletem os resultados alcançados por esta instituição de ensino.

### 1.2. Objetivo do Relatório

O presente relatório tem como finalidade a apresentação do processo de autoavaliação realizado no Agrupamento de Escolas Vale d'Este, correspondente ao ano letivo 2022/2023.

No cumprimento deste processo de autoavaliação, o nosso Agrupamento procurou envolver todos os colaboradores desta instituição, nomeadamente Pessoal Docente e Pessoal Não Docente e utentes (alunos e Pais/Encarregados de Educação).

#### 1.2.1. Objetivos da Autoavaliação

Um processo de autoavaliação tem por objetivos:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da organização do Agrupamento e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento;
- Garantir a credibilidade do desempenho do Agrupamento;
- Atingir a certificação dos padrões de qualidade do Agrupamento.

Com este processo de autoavaliação, o Agrupamento de Escolas Vale D'Este pretende dar continuidade ao seu processo de melhoria contínua, ficando a conhecer os seus pontos fortes e as fragilidades que possam existir, para que as possa analisar, e corrigir os eventuais desvios face ao planeado, visando a melhoria da qualidade da educação e a consolidação de uma cultura avaliativa nesta organização escolar.

#### 1.2.2. Neste relatório estão presentes:

- Os objetivos que presidiram à implementação da autoavaliação do Agrupamento;
- A preparação, condução e execução do processo;
- Os resultados obtidos com este processo;
- Os Pontos Fortes e Áreas de Melhoria, resultantes do processo de autoavaliação;
- Os próximos passos no sentido da melhoria contínua.

### 1.2.3. Metodologia utilizada

A avaliação (externa e interna) é um tema central em toda a Administração Pública, nomeadamente ao nível das Escolas (educação pré-escolar, escolas dos ensinos básico e secundário). Esta preocupação começou a tomar alguma importância no final da década de 80, do século passado, de forma indireta, pois abordava-se a participação de todos no que concerne ao dia-a-dia do Agrupamento, tal como se verificava através da *Lei de Bases do Sistema Educativo*.

Como consequência da publicação da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, institui-se um *Sistema de Avaliação da educação e do ensino não superior*, no desenvolvimento do preconizado pela *Lei de Bases do Sistema Educativo*, definindo-se a estrutura da avaliação com base na autoavaliação e na avaliação externa (art.º 5º), determinando-se o carácter obrigatório da autoavaliação (art.º 6º) e o grau de abrangência e complementaridade da avaliação externa (art.º 8º).

De acordo com o referido no seu artigo 3.º, este sistema de avaliação pretende atingir os seguintes objetivos:

- Promover a **melhoria da qualidade do sistema educativo**, da sua organização e dos seus **níveis de eficiência e eficácia**;
- Dotar a administração educativa e a sociedade em geral de um **quadro de informações** sobre o funcionamento do sistema educativo;
- Assegurar o **sucesso educativo**, promovendo uma **cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas**;
- Permitir incentivar as ações e os processos de **melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas**;
- Sensibilizar os vários membros da **comunidade educativa** para a participação ativa no processo educativo, valorizando o seu papel;
- Garantir a **credibilidade** do desempenho das escolas;
- **Promover uma cultura de melhoria continuada** da organização;
- Participar nas instituições e nos **processos internacionais de avaliação** dos sistemas educativos.

Apesar da necessidade de avaliação interna das escolas estar contemplada na legislação e através do Parecer n.º 5/2008, emitido pelo Conselho Nacional da Educação, não existe a indicação de um modelo de avaliação interna que deva ser seguido, deixando essa decisão às escolas, que poderão optar pelo modelo que melhor corresponde às suas necessidades. Contudo, pretendemos que com este relatório o Agrupamento de Escolas Vale D'Este consiga dar resposta a problemas que possam existir.

A recolha de dados para este momento de avaliação assentou na análise dos seguintes documentos: inquéritos aos professores, educadores, alunos, encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais; ficha-síntese, integrada nos planos de turma; estatísticas fornecidas pelas plataformas MISI, GIAE; dados do IAVE, atas de reuniões e relatórios institucionais entregues no final do ano letivo.

### 1.3. Resumo histórico sobre a Escola-sede do Agrupamento (sito Projeto Educativo)

Este estabelecimento de ensino nasceu no ano letivo de 1973/74, como Escola Preparatória de Viatodos, em substituição do Posto nº 23 da Telescola, então secção da Escola Preparatória Gonçalo Nunes, de Barcelos.

Desde então, decorreu quase meio século (1973/1974 até 2021/2022). As instalações situavam-se no lugar do Souto, na freguesia de Viatodos, onde atualmente fica o quartel dos Bombeiros Voluntários de Viatodos.

No ano letivo de 1976/77, a Escola adquire o seu estatuto próprio, tornando-se assim um estabelecimento de ensino autónomo, designado: ESCOLA PREPARATÓRIA DE VIATODOS.

Em 1984, e dadas as precárias instalações então existentes, constroem-se as novas e atuais instalações, situadas na Rua das Fontainhas. A transição verifica-se em janeiro de 1985.

A inauguração oficial desta nova escola dá-se a 13 de abril de 1985, com a presença do então Ministro da Educação – Prof. Doutor João de Deus Pinheiro.

No ano letivo de 1985/86, transforma-se na ESCOLA C+S DE VIATODOS, através da Portaria nº 497/85, de 23 de julho.

No ano letivo de 1997/98, passa a designar-se ESCOLA BÁSICA DOS 2º E 3º CICLOS DE VIATODOS de acordo com a nova tipologia expressa no Decreto-lei nº 314/97, de 15 de novembro. Posteriormente, esta escola constituiu-se sede de Agrupamento de Escolas, no ano letivo de 2000/2001, através da sua homologação como Agrupamento em 06/06/2001 pelo Diretor Regional de Educação do Norte.

Mais tarde, no ano letivo de 2012/2013, este Agrupamento passou a integrar o Ensino Secundário, dando corpo a um projeto educativo curricularmente e pedagogicamente verticalizado, trabalhando, desta forma, numa ação educativa compreendida entre o Pré-escolar e o 12º ano de escolaridade, incluindo cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais. A partir de então, surge a Unidade Organizacional que passa a designar-se Agrupamento de Escolas de Vale D'Este, Barcelos, com sede na Escola Básica e Secundária de Vale D'Este, Viatodos.

### 1.4. O território educativo e a dispersão entre as diferentes unidades educativas

A dispersão física entre as escolas do 1º Ciclo e os Jardins de Infância, que se verifica em três freguesias do território educativo, nomeadamente, Carreira, Rio Covo e Chorente não é significativa, observando-se uma média de distâncias entre estas escolas que não ultrapassa os dois ou três quilómetros.

No que diz respeito às distâncias existentes entre os diferentes Estabelecimentos de Ensino do 1º Ciclo, entre si, e entre estes e a Escola-Sede, embora se verifique, num ou noutro caso, médias de afastamento mais acentuadas, estas não ultrapassam os quatro ou cinco quilómetros.

É, no entanto, de sublinhar que a ação gestonária da Direção/ Diretor se estende por um raio de ação territorial de, aproximadamente, quarenta quilómetros quadrados, trabalhando com um conjunto de nove freguesias, comunidades educativas a funcionar em doze edifícios, entre outras fora da delimitação do território educativo.

Essa dispersão dificulta, por vezes, os trabalhos que se pretendem de proximidade às microcomunidades escolares, desencadeando alguns ruídos na informação e respetivas atuações, pela forma como as políticas educativas podem ser interpretadas do centro de emissão para as diferentes e diversas comunidades escolares recetoras.

### **1.5. O contexto socioeconómico e cultural do território educativo**

No contexto atual, podemos afirmar que a área de influência pedagógica do Agrupamento de Escolas de Vale D'Este caracteriza-se, em termos económicos e sociais, como sendo um meio ainda semirural, embora algumas freguesias, mais populosas e algo evoluídas tendam a apresentar características que refletem vivências muito próximas dos ambientes económicos, sociais e culturais das pequenas vilas.

Nesta linha de pensamento, encontramos, em determinadas freguesias, alguma indústria diversificada na produção de alfaias e maquinaria agrícola, fogões, calçado, roupa e têxtil diverso, peças automóveis, carnes, plásticos, madeiras, móveis e mobiliário artesanal, alguma indústria de tratamento de metais, pedra e materiais de construção, entre outras.

Verifica-se, de igual modo, a existência de um acentuado comércio local, visível nas lojas de vestuário, calçado, decoração, maquinaria diversa, materiais de construção, produtos agrícolas, mercearias e pequenos mercados, oficinas e stands de automóveis, agências bancárias, seguradoras, clínicas, consultórios médicos, laboratórios de análises, farmácias, esteticistas e cabeleireiras, cafés, bares, pastelarias, padarias, restaurantes, etc.

Este incremento industrial fez nascer algumas instituições culturais, infraestruturas e equipamentos que serviram as populações e permitiram algum desenvolvimento social e cultural, tais como: o quartel de bombeiros, a academia de música, a orquestra local, os ranchos folclóricos, as bandas de música, os lares de idosos, os centros de saúde, algumas infraestruturas desportivas, as estações de serviço, os centros de dia e de ocupação dos tempos livres, os correios, etc. No entanto, ainda se observam, em certas freguesias, formas de sustento provenientes de lugares onde permanecem socioculturas características de uma ruralidade acentuada.

É ainda de referir que neste território educativo, como noutras zonas da costa litoral do país, uma grande percentagem da força de trabalho desloca-se todos os dias para os centros urbanos limítrofes das suas áreas de residência, predominantemente em direção a cidades como: Barcelos, Famalicão, Braga, Póvoa de Varzim, Vila do Conde e Porto. No entanto, não podemos ignorar que os efeitos da crise, provocada pela pandemia que o país atravessa, enfraqueceu o tecido industrial e comercial que vinha a crescer e a consolidar-se. Verificou-se, assim, uma descaracterização da malha económica deste território educativo, com as respetivas consequências sociais que tais fenómenos arrastaram.

**CAPÍTULO II**

Apresentam-se de seguida alguns dados referentes ao nosso Agrupamento:

**2.1. Número de alunos nos diferentes ciclos de ensino**

Jardins de Infância		Número Alunos	Total Escola
JI de Cambeses		15	
JI de Reimonde		14	
JI de Chavão		25	
JI de Chorente		21	
JI de Fonte Coberta	J-Ec	20	45
	J-Ec	25	
JI de Negreiros		25	
JI de Rio Covo		22	
JI de Silveiros		25	
JI de Viatodos	J-V 1	20	65
	J-V 2	25	
	J-V 3	20	
		<b>Total 256</b>	



1.º Ciclos	Turma		Total Turma
EB 1 de Cambeses	1/3-Cb	1.ºAno	8
		3.ºAno	4
	2/4-Cb	2.ºAno	6
		4.ºAno	2
EB 1 de Carreira	1-C		19
	2-C		17
	3-C		11
	4-C		11
EB1 de Chavão	2/3-Cv	2.º Ano	5
		3.º Ano	9
	1/4-Cv	1.º Ano	8
		4.º Ano	12
EB 1 de Negreiros	1-N		13
	2-N		13
	3/4-N	3.º Ano	16
		4.º Ano	8
EB 1 de Rio Covo	1/2-Rc	1.º Ano	4
		2.º Ano	9
	3/4-Rc	3.º Ano	8
		4.º Ano	7
EB 1 de Silveiros	1/4-S	1.º Ano	5
		4.º Ano	4
	2/3-S	2.º Ano	11
		3.º Ano	7
EB 1 de Viatodos	1-V.1		19
	1-V.2		20
	2-V		20
	2/3-V	2.º Ano	10
		3.º Ano	5
	3-V		20
	4-V.1		17
	4-V.2		17
		<b>345 Total</b>	





Total do 2.º Ciclo: 232 alunos

I

5.º ANO	Número de Alunos
5.º A	22
5.º B	19
5.º C	20
5.º D	24
<b>85 Total</b>	

6.º ANO	Número de Alunos
6.º A	28
6.º B	21
6.º C	23
6.º D	28
6.º E	27
6.º F	20
<b>147 Total</b>	

Total do 3.º Ciclo: 360 alunos

7.º ANO	Número de Alunos
7.º A	24
7.º B	26
7.º C	26
7.º D	25
7.º E	23
<b>124 Total</b>	

8.º ANO	Número de Alunos
8.º A	29
8.º B	21
8.º C	28
8.º D	19
8.º E	28
<b>125 Total</b>	

9.º ANO	Número de Alunos
9.º A	18
9.º B	25
9.º C	21
9.º D	22
9.º E	25
<b>110 Total</b>	

Total do Secundário: 188 alunos

Secundário Regular	Número de Alunos
10.º A Ciências e Tecnologias	17
11.º A Ciências e Tecnologias	15
12.º A Ciências e Tecnologias	26
10.º B Ciências e Tecnologias 9 Línguas e Humanidades 12	21
11.º B Ciências e Tecnologias 16 Línguas e Humanidades 8	24
12.º B Línguas e Humanidades 8	8
<b>111 Total</b>	

Secundário Profissional	Número de Alunos
10.º 1 Técnico de Operações Turísticas	26
11.º 1 Técnico de Informática Sistemas 16 Técnico de Desporto 10	26
12.º 1 Técnico de Multimédia	25
<b>77 Total</b>	

Total na Sede: 780 Alunos

Total de Alunos no Agrupamento: 1381 Alunos

Número de Alunos Atualizados 31-03-2023

## 2.2. Total alunos Agrupamento

PAÍS	Pré-Escolar e 1.ºCiclo	2.º, 3.º Ciclo e Secundário	TOTAL
Portugal	579	719	1298
Outras Nacionalidades (*)	22	61	83
<b>TOTAL</b>	<b>601</b>	<b>780</b>	<b>1381</b>

### 2.3. Nacionalidades dos alunos e distribuição dos alunos por estabelecimento de ensino

PAÍS	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	2.º, 3.º Ciclo e Secundário	TOTAL
Alemanha	1	1	2
Angola	0	2	2
Brasil	7	28	35
Canadá	2	1	3
Espanha	1	3	4
EUA	0	1	1
França	1	8	9
Luxemburgo	2	1	3
Moçambique	2	0	2
Suíça	5	14	19
Ucrânia	0	1	1
Venezuela	1	2	3
<b>12 Nacionalidades</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>84</b>

Existem 22 alunos oriundos de 9 nacionalidades, a frequentar os Jardins de Infância ou as EB1. Do Brasil frequentam 7 alunos; da Suíça 5; do Luxemburgo, Canadá e Moçambique 2 alunos; da França, Espanha, Alemanha e Venezuela, 1 aluno.

Apresenta-se o quadro seguinte referente à distribuição dos alunos:

Nacionalidade	Escola	Ano	Alunos
Brasil	Jl Cambeses	Jl	1
Moçambique	Jl Chavão	Jl	2
Brasil	EB1 Cambeses	3.º	1
Alemanha	EB1 Cambeses	4.º	1
Suíça	EB1 Carreira	4.º	1
Brasil	EB1 Chavão	4.º	1
Espanha	EB1 Chavão	3.º	1
Brasil	EB1 Silveiros	4.º	1
Suíça	EB1 Silveiros	4.º	1
Suíça	EB1 Silveiros	3.º	1
França	EB1 Silveiros	3.º	1
Canadá	EB1 Silveiros	3.º	2
Suíça	EB Viatodos	1.º	1

<b>Suíça</b>	EB Viatodos	3.º	1
<b>Luxemburgo</b>	EB Viatodos	1.º	1
<b>Brasil</b>	EB Viatodos	1.º	1
<b>Luxemburgo</b>	EB Viatodos	3.º	1
<b>Brasil</b>	EB Viatodos	3.º	1
<b>Brasil</b>	EB Viatodos	4.º	1
<b>Venezuela</b>	EB Viatodos	4.º	1

Na EB2,3 Sec Viatodos existem 63 alunos oriundos de 12 nacionalidades. Do Brasil são 28 alunos; da Suíça 14; da França 8; de Espanha 3; de Angola 2; da Venezuela 2 e um oriundo da Alemanha, Ucrânia, Luxemburgo, EUA, Reino Unido e Canadá.

<b>Nacionalidade</b>	<b>Escola</b>	<b>Ano/Turma</b>	<b>Alunos</b>
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º A	2
<b>Alemanha</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º A	1
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º A	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º A	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º B	1
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º B	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º B	3
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º C	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º D	4
<b>Ucrânia</b>	EB2,3 Sec Viatodos	5.º D	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	6.º A	1
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	6.º A	2
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	6.º C	1
<b>Angola</b>	EB2,3 Sec Viatodos	6.º D	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	6.º E	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º A	2
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º B	1
<b>Espanha</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º B	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º B	1

<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º C	2
<b>Espanha</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º C	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º C	1
<b>Angola</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º D	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º E	2
<b>Espanha</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º E	1
<b>Venezuela</b>	EB2,3 Sec Viatodos	7.º E	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º A	1
<b>Luxemburgo</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º B	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º B	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º C	2
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º C	1
<b>Venezuela</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º C	1
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º D	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	8.º D	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	9.º A	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	9.º B	2
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	9.º B	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	9.º D	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	9.º D	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	10.º A	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	10.º B	1
<b>França</b>	EB2,3 Sec Viatodos	10.º B	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	11.º 1	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	11.º 1	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	11.º A	1
<b>Suíça</b>	EB2,3 Sec Viatodos	11.º A	1
<b>EUA</b>	EB2,3 Sec Viatodos	12.º 1	1
<b>Reino Unido</b>	EB2,3 Sec Viatodos	12.º 1	1
<b>Brasil</b>	EB2,3 Sec Viatodos	12.º A	2
<b>Canadá</b>	EB2,3 Sec Viatodos	12.º A	1

## 2.4. Constituição do Agrupamento – Professores e Educadores:

GRAU DE ENSINO	NÚMERO DE PROFESSORES	FEMININO	MASCULINO	OUTROS
Pré-Escolar	20	20	0	0
1.º Ciclo	34	30	4	0
2.º Ciclo	25	19	6	0
3.º Ciclo/Secundário	66	49	17	0
<b>Total</b>	<b>145</b>	<b>118</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

## CAPÍTULO III - QUESTIONÁRIOS

### 3.1. Enquadramento

A equipa da avaliação interna do Agrupamento de Escolas Vale D'Este entendeu ser importante proceder à aplicação de questionários, através do *Google Forms* destinados a grupos específicos da nossa organização escolar, concretamente professores e educadores, diretores de turma, pais e encarregados de educação, alunos e assistentes operacionais e técnicos, com o objetivo de proceder a uma avaliação geral deste Agrupamento.

Este processo decorreu entre 27 de março e 5 de abril de 2023 e nas páginas seguintes apresentam-se os resultados dos inquéritos, bem como a respetiva análise, que será posteriormente discutida e analisada nas diferentes estruturas do Agrupamento, nomeadamente Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, com os alunos e Encarregados de Educação, através do Diretor de Turma e ainda em reuniões com os Assistentes Técnicos e Operacionais.

Na seguinte tabela observamos as percentagens de respostas aos respetivos inquéritos.

Destinatários	Número destinatários	Número respostas	% respostas
Alunos	1134	259	23%
Enc. Educação	1134	184	16%
Pessoal Não Docente	57	20	35%
Professores	115	75	65%
Diretores de turma	34	34	100%

### 3.2. Inquérito – Alunos

A primeira referência prende-se com a percentagem de alunos que responderam ao inquérito (23%), sendo que, num universo de 1134 alunos, responderam 259 alunos.

Quando questionados acerca do grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos da escola, há a destacar que a maioria dos alunos considera estar **satisfeita** ou **muito satisfeita** com os serviços prestados no Agrupamento. Há a referir, no entanto, que a maioria dos inquiridos considera sentir-se **muito insatisfeita** ou **insatisfeita**, relativamente à qualidade da rede de *wireless* existente na escola (71%), aos recursos existentes em sala de aula (52%) e ainda ao funcionamento das casas de banho (68%).

Há a destacar ainda que os alunos consideram sentir-se **muito satisfeitos** ou **satisfeitos**, relativamente ao serviço prestado na biblioteca, bar, trabalho dos assistentes operacionais e ainda limpeza das instalações.

A maioria dos alunos **concorda** ou **concorda totalmente** que existe um bom relacionamento entre alunos e assistentes operacionais, entre alunos e colegas, entre alunos e diretor de turma e ainda entre alunos e professores. Também a maioria dos alunos, 68%, considera estar **satisfeita** ou **muito satisfeita** por estudar nesta escola.

Questionados quanto ao grau de concordância entre os alunos e a direção, há a referir que a maioria dos alunos referiu que **concorda** ou **concorda totalmente** com o desempenho da direção, nas suas diferentes formas de atuação, nomeadamente: *“mostra-se sempre disponível para me atender”*; *“a direção ajuda-me a resolver os problemas”*; *“valoriza o meu trabalho e comportamento”*; *“sinto que procura que nos sintamos bem na escola”*; *“sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e direção”* e *“estou satisfeito com o trabalho da equipa da Direção”*.

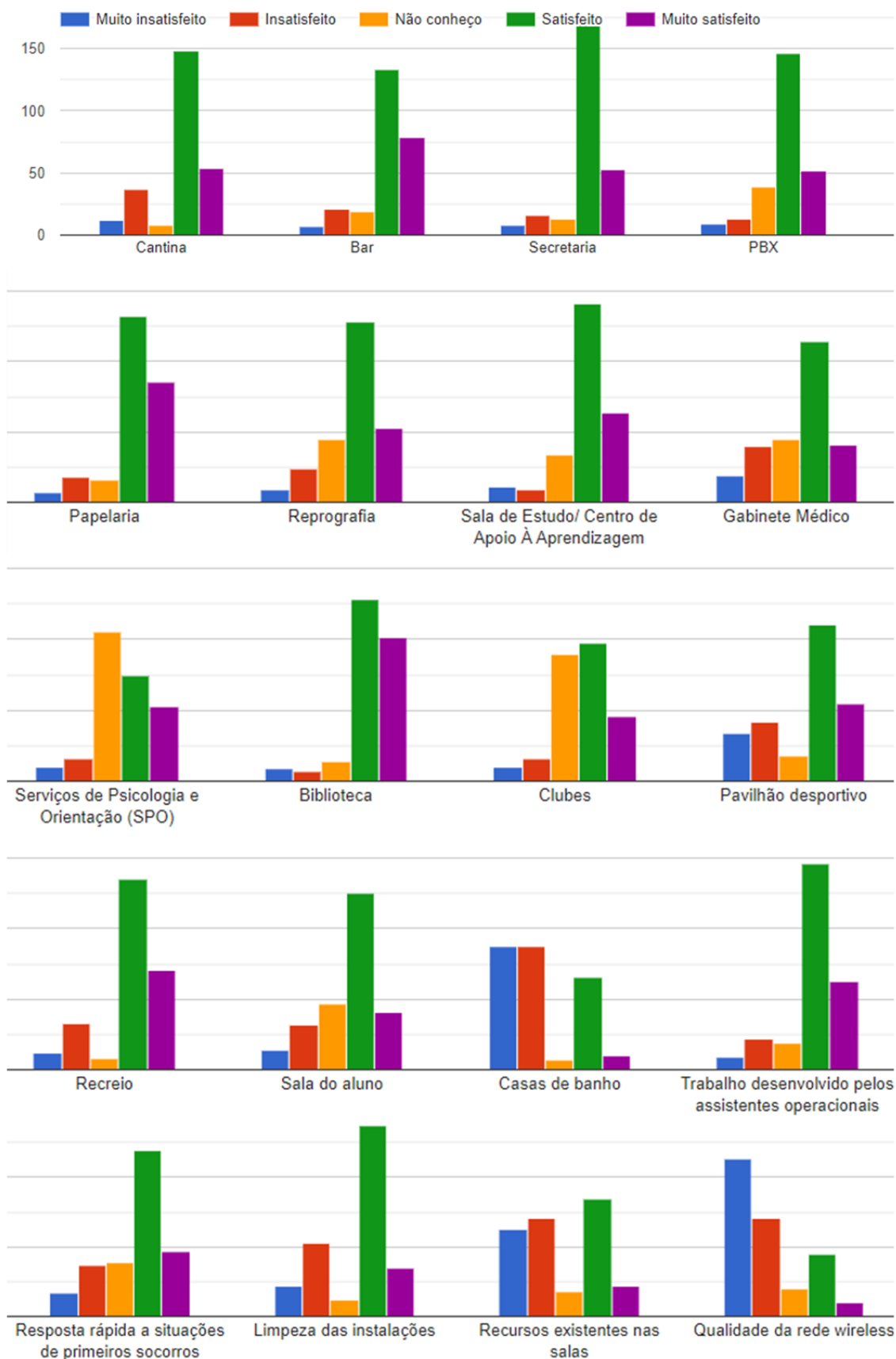
No que concerne ao grau de concordância relativamente ao desempenho do diretor de turma, há a destacar que os alunos **concordam** ou **concordam totalmente** com todos os parâmetros associados ao desempenho do seu diretor de turma, nomeadamente *“mostrando-se sempre disponível para me atender”*; *“Transmite-me de forma clara todas as informações”*; *“Ajuda-me a resolver os problemas de comportamento”*; *“Encoraja-me a ser o melhor que consigo”*; *“Negoceia connosco as regras básicas sobre o funcionamento da sala de aula”*. De referir ainda que 83% dos inquiridos considera que o diretor de turma procura ainda *“que nos sintamos bem na escola”*. Por fim, há a destacar o elevado grau de satisfação, 83%, *“com o meu diretor de turma”*, revelado pelos alunos.

70% dos alunos revelaram uma concordância quanto ao processo de autoavaliação do Agrupamento, considerando que *“contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem”*. 64% dos respondentes consideram que o *“Agrupamento promove ações de apoio ao sucesso para todos os alunos”* e que ainda a *“escola propicia um ambiente escolar acolhedor”*. De referir ainda que a maioria dos alunos, 75%, **concorda**, ou **concorda totalmente**, que a escola incentiva os alunos a *“participar em ações de solidariedade e de cidadania”*.

Questionados em relação à pessoa que mais gostou de conhecer e que mais o influenciou no seu percurso profissional, há a referir que a maioria dos alunos (50%) referiu que foi o Diretor de Turma.

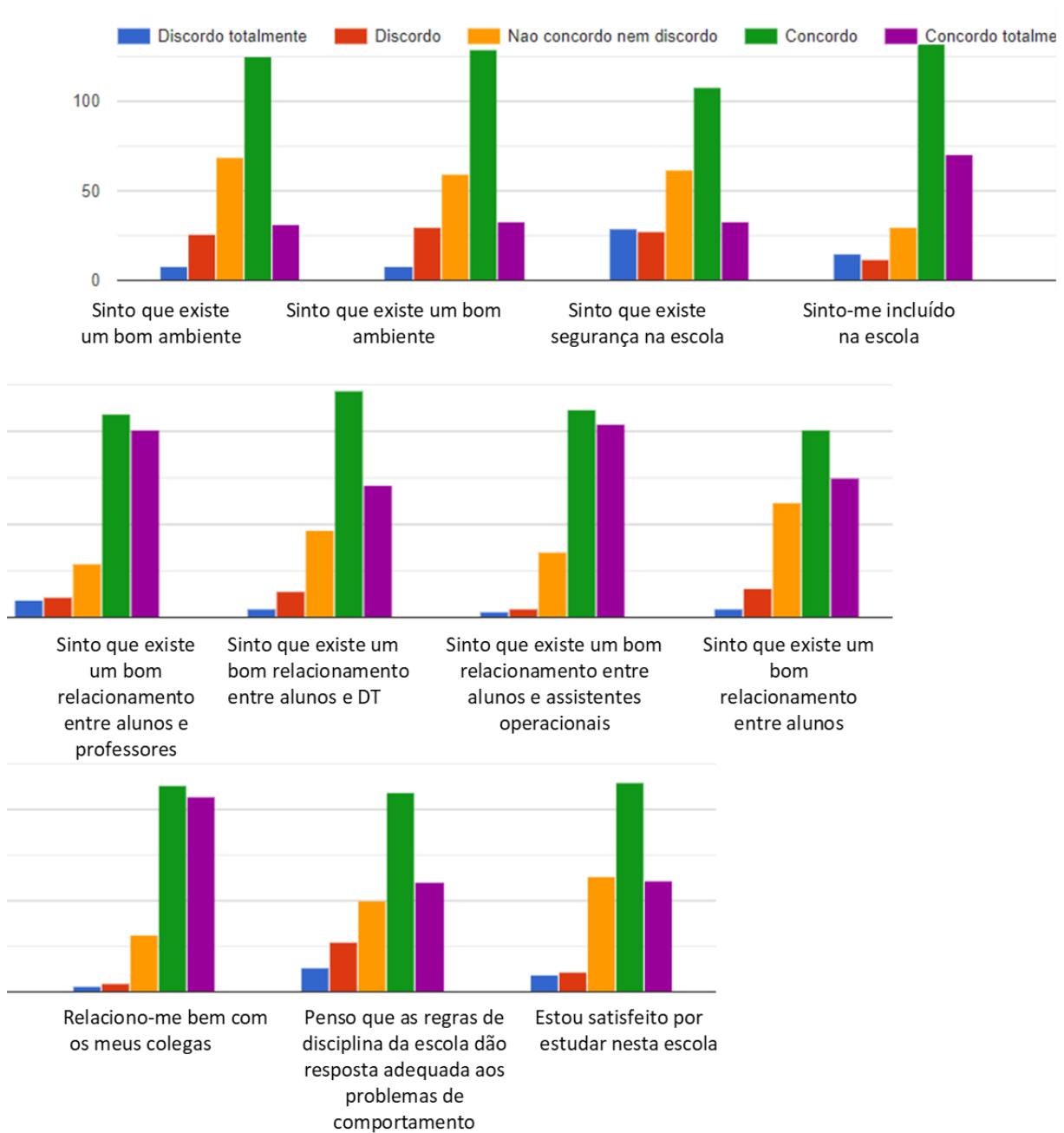
De referir que este tipo de resultados deve-se ao trabalho de proximidade exercido pelos diretores de turma, que conhecem os alunos, os seus percursos escolares e o seu ambiente familiar. Também os professores e assistentes operacionais, pelo trabalho de colaboração permanente com os alunos, o que implica a existência de uma relação próxima.

**Grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos da escola**



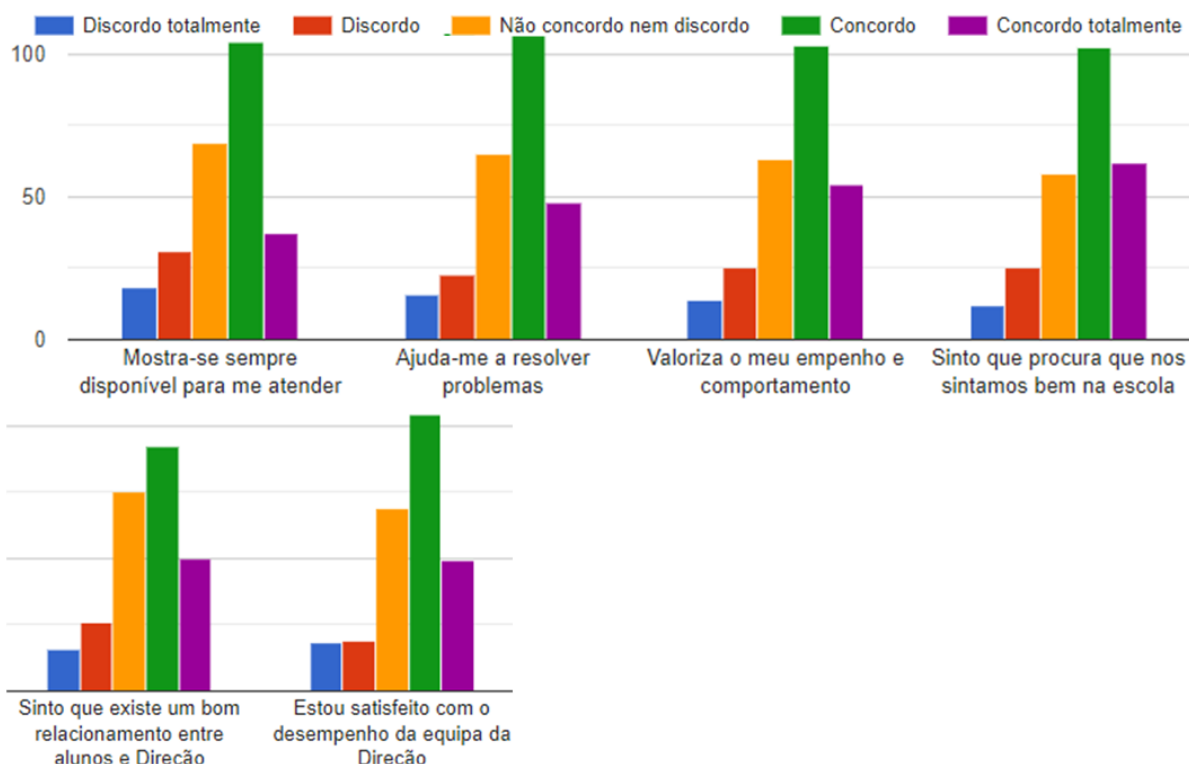


Grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola

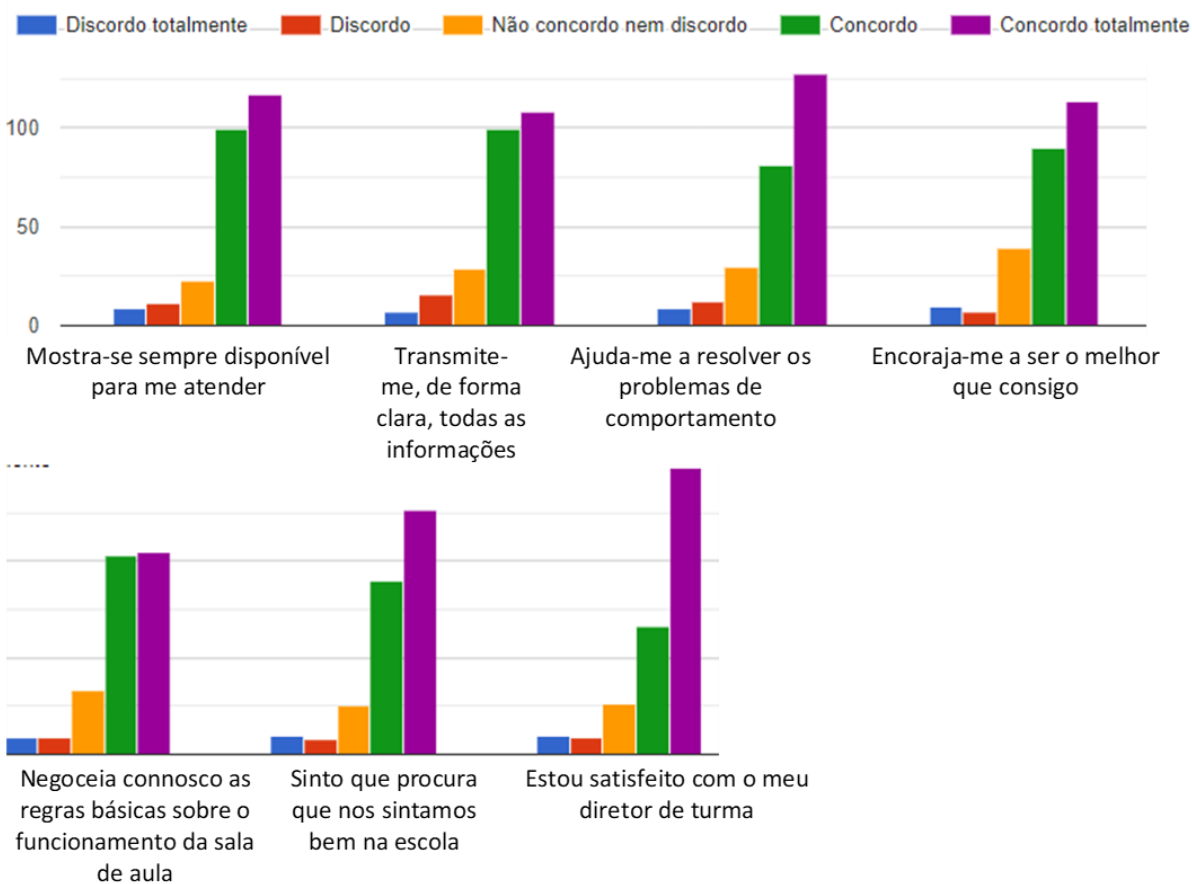




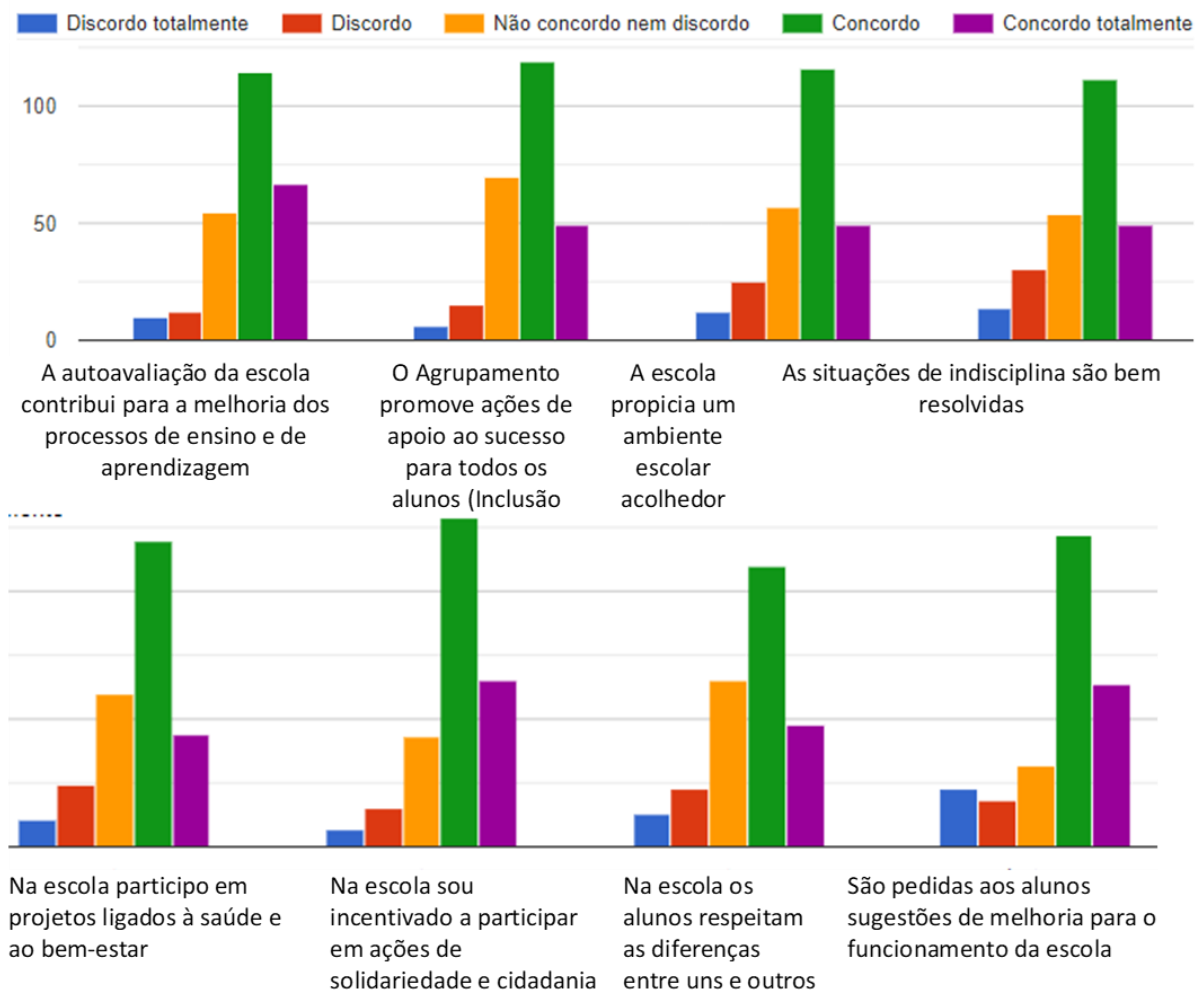
**Grau de concordância relativamente ao desempenho da Direção**



**Grau de concordância relativamente ao desempenho do Diretor de Turma**



Grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola



A pessoa que o aluno mais gostou de conhecer e que mais o influenciou no seu percurso escolar

259 respostas

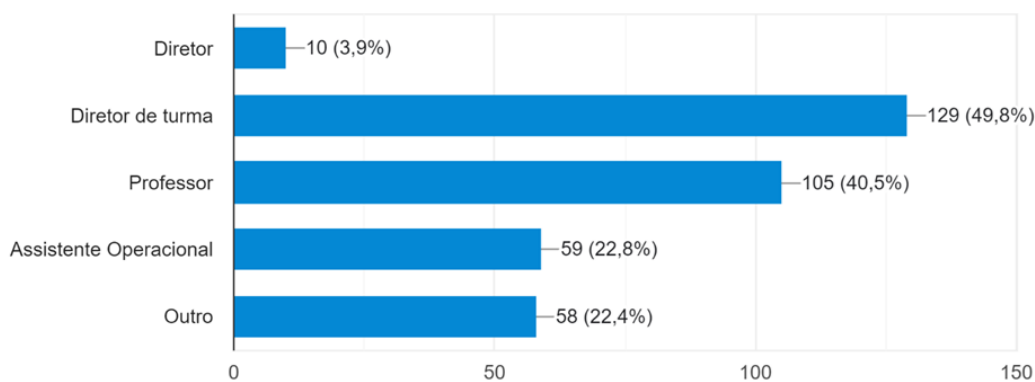


Figura 34: Inquérito Alunos

Na questão de resposta aberta **“Apresenta uma sugestão que, no teu entender, pode melhorar o nosso Agrupamento”**, dos 259 alunos, **144** deram várias opiniões, destacando-se as seguintes:

Tema	Citações dos alunos
Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhorar o sinal da internet porque os professores passam muito tempo da aula a tentar que o computador apanhe internet.</li> <li>-Termos mais internet, pois às vezes quando queremos ver um vídeo ou quando a professora quer mostrar alguma coisa, não há internet.</li> <li>-Melhorar a internet para as aulas.</li> <li>-Ter uma melhor internet para atividades.</li> </ul>
PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Os computadores da escola deviam ter os programas necessários para os alunos do curso de multimédia usarem.</li> </ul>
Sala de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ter mais computadores na sala de estudo, para os alunos terem acesso aos computadores.</li> </ul>
Salas de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Limpar o mofo das salas de aula.</li> <li>-Substituir os estores. Já substituíram em algumas salas mas noutras não se vê muito bem para o quadro.</li> <li>-Melhorar as cortinas para conseguir ver o que é projetado.</li> </ul>
Balneários	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os balneários terem a água temperada.</li> <li>Obras nos balneários.</li> <li>No caso dos balneários não há água quente para tomarmos banho.</li> </ul>
Pavilhão de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No pavilhão de física, quando chove, escorre água pelas paredes.</li> <li>-Melhorar a limpeza do Pavilhão de Educação Física.</li> <li>-Fazer com que o pavilhão de física seja mais quente.</li> <li>-O pavilhão de física é muito frio.</li> <li>-Meter redes nas balizas.</li> <li>-Melhorar o funcionamento do pavilhão desportivo (disponibilidade/vigilância dos assistentes operacionais e temperatura da água).</li> </ul>
Campo de futebol	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhorar o campo de futebol.</li> <li>-O campo de futebol devia estar sempre aberto, nós queremos jogar futebol.</li> </ul>
Casas de banho	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As casas de banho terem fechadura, ter sempre um papel higiénico suplente e ter um caixote do lixo em todas e mais limpas.</li> <li>-As casas de banho femininas do pavilhão D não possuem fechadura.</li> <li>-Nas casas de banho, por exemplo, dos pavilhões B e C nunca tem papel higiénico e raramente são limpas.</li> <li>-A maior parte das casas de banho estão riscadas e entupidas.</li> <li>-As casas de banho das raparigas cheiram mal, estão sujas e partidas.</li> </ul>
Cantina	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Servir a comida mais quente.</li> </ul>

Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quando chove a escola não tem condições para abrigar tantos alunos no bar.</li> <li>-Melhor limpeza do agrupamento incluindo espaços exteriores</li> <li>-Melhores e mais instalações quando chove e em tempos de inverno.</li> <li>-Melhorar os acessos a pessoas com deficiência motora.</li> <li>-Acertar o relógio da campainha da escola.</li> <li>-Implementar aulas de economia básica e contabilidade para no futuro saber gerir o dinheiro e uma casa.</li> </ul>
Clubes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ter aulas de Dança.</li> <li>-Proporcionar mais atividades.</li> </ul>
Medidas disciplinares	-Não tem lógica suspender um aluno por se portar mal, estão apenas a dar-lhe o que ele quer. Em vez disso fazer um trabalho extra ou algo do género.
Bullying	-Mais atentos a casos de bullying quando são apresentados.
Professores	-Menos falta de professores.
Direção	-Melhor relação entre comunidade escolar e direção, ou seja, uma relação mais próxima e presente entre direção e alunos, professores, pais.

### 3.3. Inquérito - Pais e Encarregados de Educação

Relativamente aos inquéritos realizados pelos Pais/Encarregados de Educação, há a destacar que uma parte deles, 48%, refere que não participa na organização das atividades da escola. Contudo, quando questionados acerca do envolvimento e participação dos pais e encarregados de educação no processo de ensino, no funcionamento da instituição e na tomada de decisões, as opiniões repartem-se, considerando, no entanto, a maioria das respostas no parâmetro “*concordo*”.

No que se refere às acessibilidades e infraestruturas no Agrupamento, a maioria também “*concorda*” que são adequadas, repartindo-se as diferentes opiniões em “*não concordo nem discordo*”.

Relativamente aos níveis de qualificação e resultados adequados às exigências atuais, as opiniões dos pais e encarregados de educação repartem-se, tendo no entanto a maioria deles referido que se adequam às exigências atuais, nomeadamente os serviços da instituição estarem de acordo com o género (51%) e a idade dos alunos (49%).

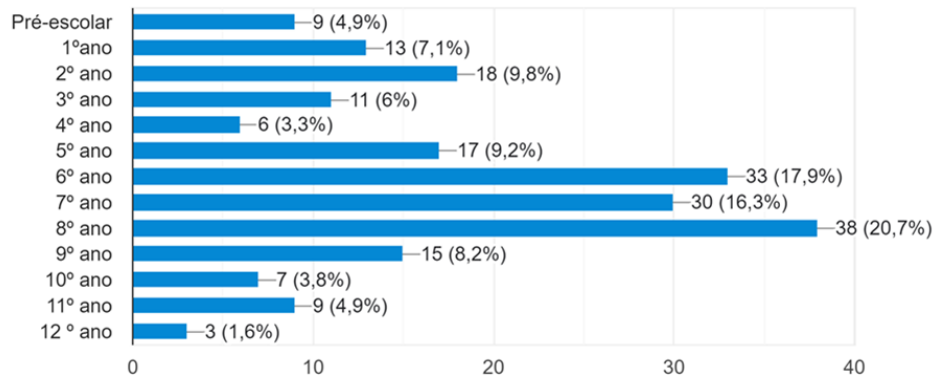
76% dos encarregados de educação referem ainda que acompanham regularmente a vida escolar do seu educando; destacam ainda a possibilidade de uma maior comunicação do agrupamento e por fim referem que a escola tem um bom ambiente e preocupa-se com a segurança, embora neste parâmetro 28% dos pais e encarregados de educação consideram não haver segurança adequada na instituição.

Há a destacar ainda que 63% dos pais e encarregados de educação consideram que o seu educando sente-se incluído na escola e que na globalidade entendem que existe um bom relacionamento entre os alunos e a direção, entre os alunos e os professores, entre os alunos e os assistentes operacionais e entre os próprios alunos.

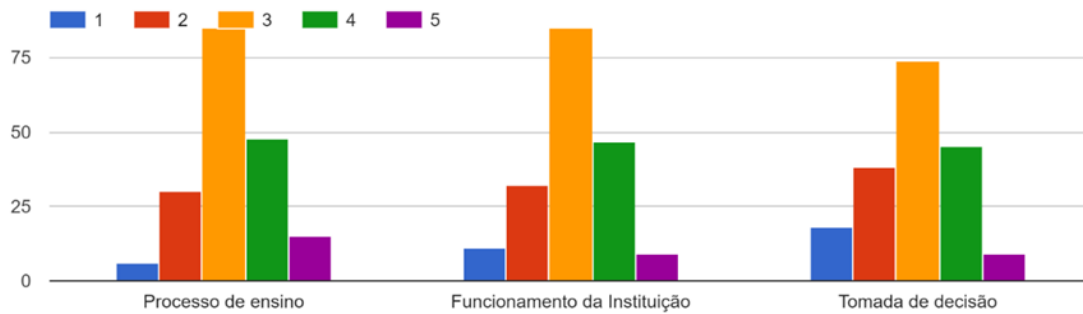


## Ano(s) de escolaridade que frequenta(m) o(s) educando(s):

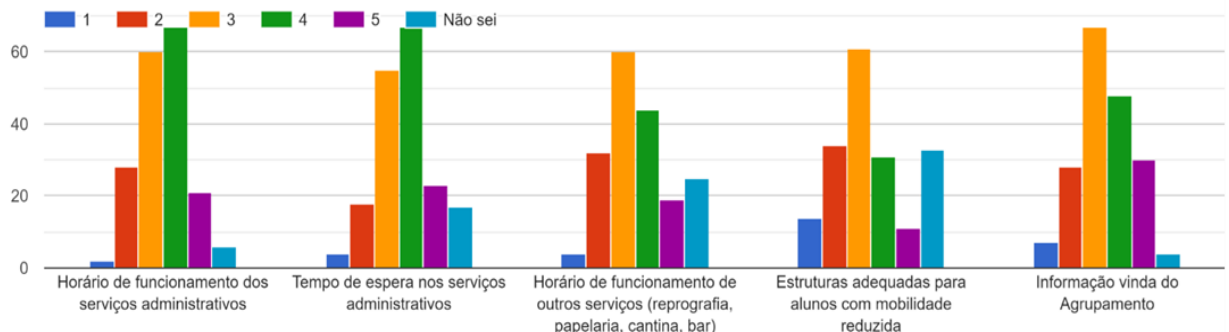
184 respostas



## Envolvimento e participação dos pais/encarregados de educação no Agrupamento



## Acessibilidade

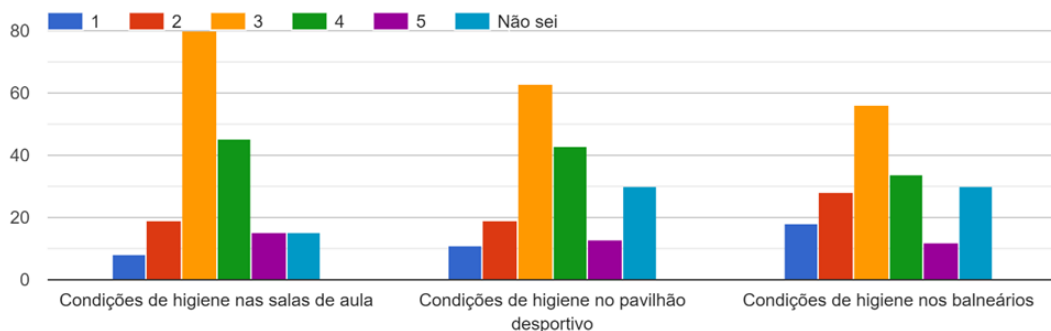


1- Discordo totalmente    2- Discordo    3- Não concordo, nem discordo    4- Concordo    5- Concordo totalmente

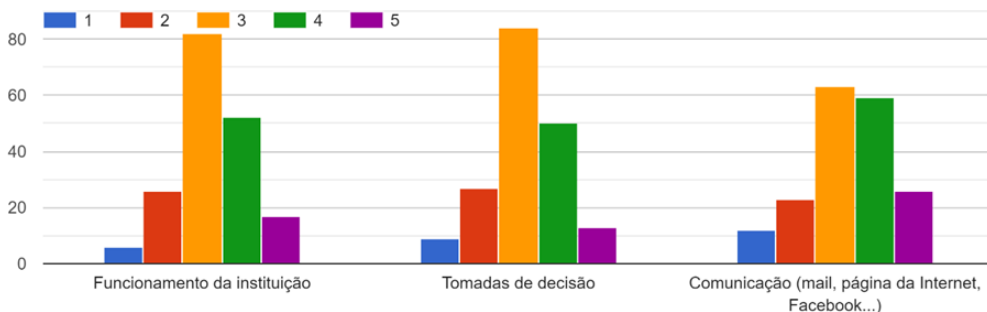


### Infraestruturas

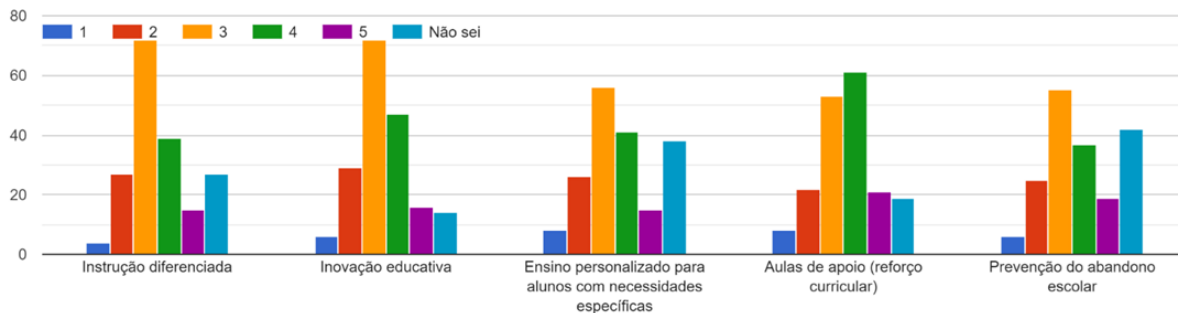
1- Discordo totalmente 2- Discordo 3- Não concordo, nem discordo 4- Concordo 5- Concordo totalmente



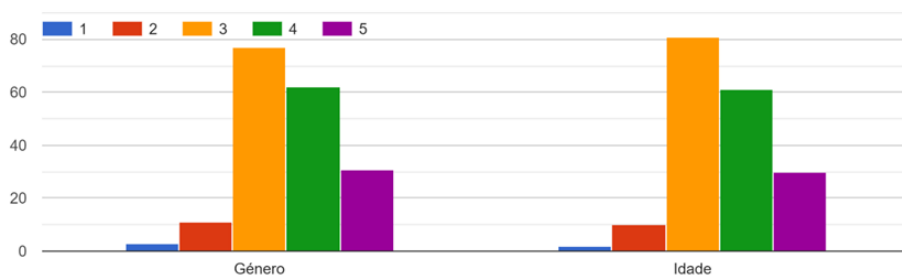
### Transparência



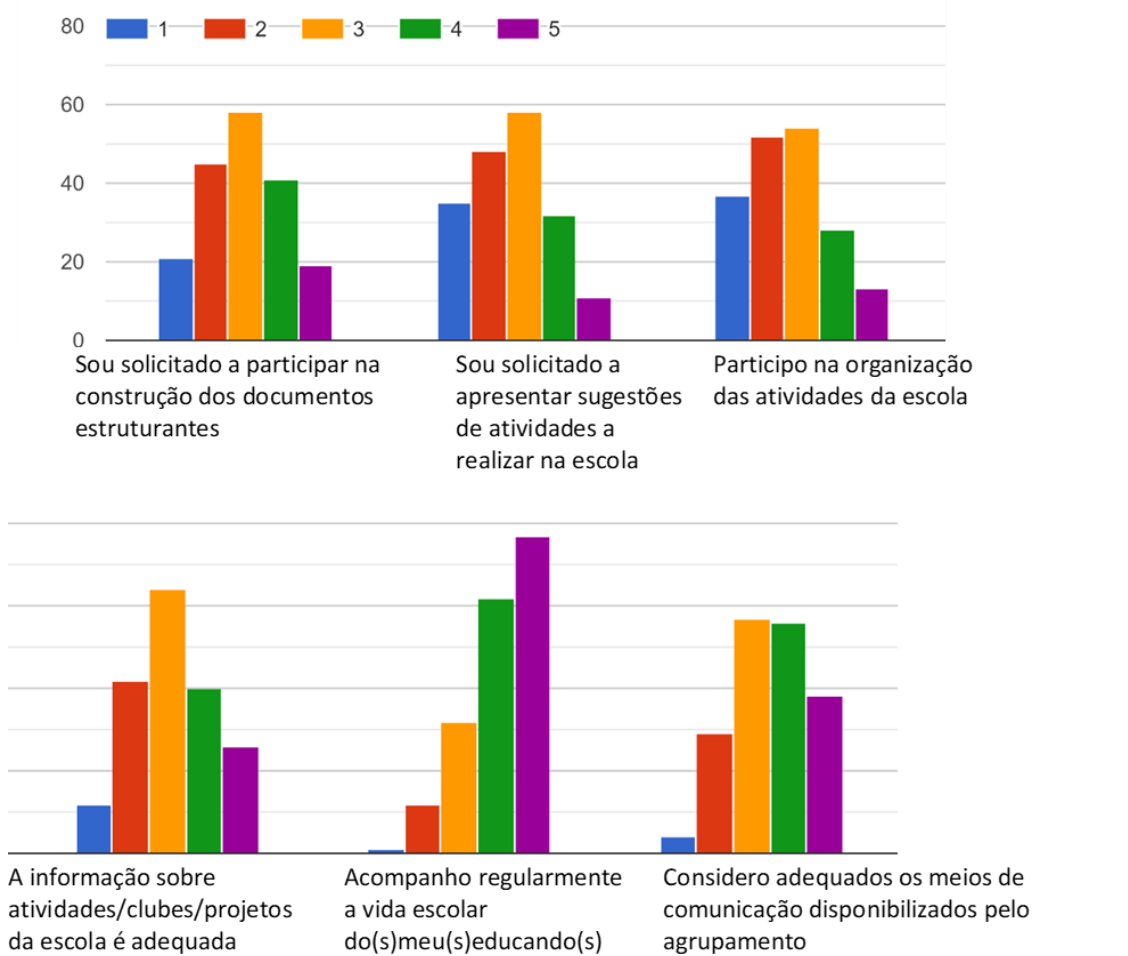
### Níveis de qualificação e resultados adequados às exigências atuais



Os serviços da instituição estão de acordo com:



**Grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar do(s) seu(s) educad**



1- Discordo totalmente    2- Discordo    3- Não concordo, nem discordo    4- Concordo    5- Concordo totalmente

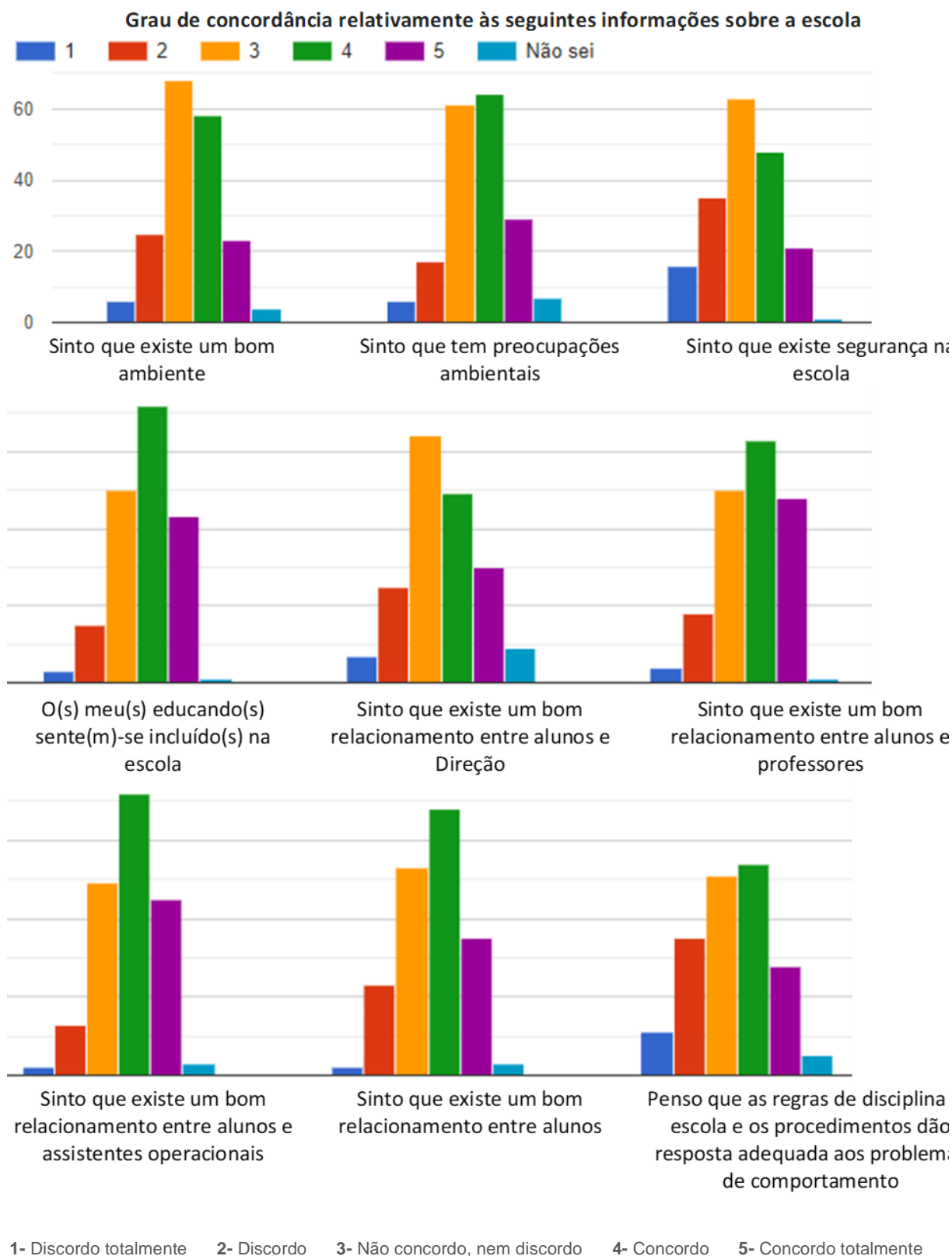


Figura 35: Inquérito Pais e Encarregados de Educação



Na questão **“Apresente uma sugestão que, no seu entender, pode melhorar o nosso Agrupamento”**, dos 184 respondentes, **69** apresentaram sugestões de melhoria, das quais destacamos:

Tema	Citações dos Encarregados de Educação
Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maior inovação na prática letiva docente: recurso ao digital, com melhoria da rede de internet.</li> <li>-Melhorar a internet disponível na escola.</li> </ul>
Salas de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhorias nas salas de aula para o frio.</li> <li>-Salas adequadas ao número de alunos por turma.</li> <li>-Melhores condições nas salas de aula (janelas, estores, portas, iluminação...).</li> </ul>
Intervalos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maior segurança e vigilância nos intervalos.</li> </ul>
Balneários	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mais segurança nos balneários escolares e pavilhão de desporto.</li> <li>-Devido às queixas do meu educando a nível da temperatura baixa da água dos balneários.</li> <li>-Uma melhor regulação da temperatura da água do balneário.</li> </ul>
Casas de banho	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponibilização de produtos de higiene nas casas de banhos e salas de aula.</li> <li>Limpeza WC</li> </ul>
Cantina	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Há 30 anos sem melhoramentos nas salas de aulas e cantina, já merece.</li> <li>-Na cantina é insatisfatório certas refeições que são servidas e se o aluno não gosta devia existir uma segunda opção. Sei que não estamos em tempos de desperdiçar mas poderiam melhorar essa parte.</li> <li>-As refeições não são as melhores, por vezes.</li> </ul>
Papeleria	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A papeleria tem horários reduzidos e não compatíveis com horários e disponibilidade dos alunos, pois é o único sítio onde os alunos podem carregar o cartão escolar. Deveria dar para carregar o cartão online para facilitar.</li> </ul>
Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhorar as infraestruturas da escola e material escolar, por ex. equipamentos para aula de TIC.</li> <li>-Melhoramento nos pavilhões (obras).</li> <li>-Melhor comunicação escola/encarregados de educação.</li> <li>-Investimento em espaços verdes.</li> <li>-Reduzir o número de alunos por turma.</li> <li>-A escola está velha, é incrível estar praticamente igual ao tempo que eu frequentei no interior e exterior da escola.</li> <li>-Obras, as salas de aula estão muito degradadas. Falta de isolamentos; estores projetores.</li> </ul>

<p>Vigilância Segurança</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema eletrónico nas entradas/saídas.</li> <li>-Policimento da Escola Segura no exterior da escola.</li> <li>-Sistema de segurança na entrada e saída da escola. Os alunos depois de saírem da escola podem ir com quem quiserem porque não existe nenhum funcionário a verificar.</li> <li>-Mais Vigilância em geral sobre a entrada e saída na escola.</li> <li>-Vejo alunos por vezes a sair da escola para comprar doces, num pequeno quiosque...têm autorização, ou há pouca vigilância?</li> <li>-Melhorar a vigilância.</li> <li>-Controle de saída dos alunos.</li> <li>-Terem mais cuidado na parte da saída da escola.</li> </ul>
<p>Clubes Atividades</p>	<p>Mais atividades extracurriculares. Ter mais atividades para os alunos nos tempos livres Maior participação dos E.E nas atividades escolares. Mais projetos que envolvam a componente letiva com a prática.</p>
<p>Transporte</p>	<p>O autocarro leva muita gente e ultimamente desde que mudaram de empresa vem atrasado.</p>
<p>Indisciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mais assertivos na questão da disciplina.</li> <li>-Quando há alunos que perturbam as aulas frequentemente, deviam tomar medidas mais rigorosas.</li> </ul>
<p>Bullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acho que se deveria fazer sessões de sensibilização do bullying junto dos alunos e pais.</li> <li>-Ter atividades em que os alunos aprendam a conviver entre si sem grupos de superioridade.</li> </ul>
<p>Site do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O site escolar está obsoleto sem informação atualizada.</li> <li>-Melhorar a página do agrupamento (a meu ver, está pouco funcional e nada apelativa).</li> <li>-Site da escola está obsoleto e há necessidade de interação entre escola e pais.</li> <li>-Ter uma forma de comunicação com os pais mais eficaz, reunindo numa única plataforma da escola, a ementa da cantina, as atividades a realizar, inquéritos, pedidos de participação em atividades, divulgação de boas práticas, problemas e alegrias do dia a dia.</li> <li>-A partir do momento em que a escola possui um site, poderia utilizar o mesmo de forma mais completa a atual. existe muita informação que poderia ser acedida no site e que não está lá, ou não está de forma a ser encontrada com facilidade.</li> </ul>
<p>Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores mais aplicados pois há 3 anos que pago explicação de Matemática pois a professora não explica. As turmas têm notas a descer e a direção não faz nada.</li> <li>-Dar mais escuta ativa aos adolescentes, pois com isto da greve está a prejudicar os alunos eles sentem-se um pouco perdidos e muito ansiosos.</li> <li>-Nas explicações de Matemática e Português estarem mais junto dos alunos e verem as dificuldades deles.</li> </ul>
<p>Assistentes operacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Os funcionários devem ser mais prestáveis.</li> </ul>

Serviços administrativos	-Um melhor preparo por parte da equipa administrativa para prestar toda e qualquer informação de forma, minuciosa, objetiva e clara, de forma a não causar mal entendidos ou informações erradas. É obrigação da escola prestar as informações completas.
Direção	-Se adotarem por medidas que levam a uma escola inclusiva poderão deixar de ser uma escola fechada, retrógrada, que não ouve e muito menos aceita a ajuda dos pais e as suas opiniões. -Maior envolvimento da Direção. -Uma Direção com mais disponibilidade para atender os Encarregados de Educação. -Deveriam ouvir os alunos principalmente quando eles se vão queixar de algo anormal, a atitude da Direção é sempre a de desvalorizar. -A Direção devia estar mais presente, ter mais conhecimento do que se passa e ser mais cuidadosa.

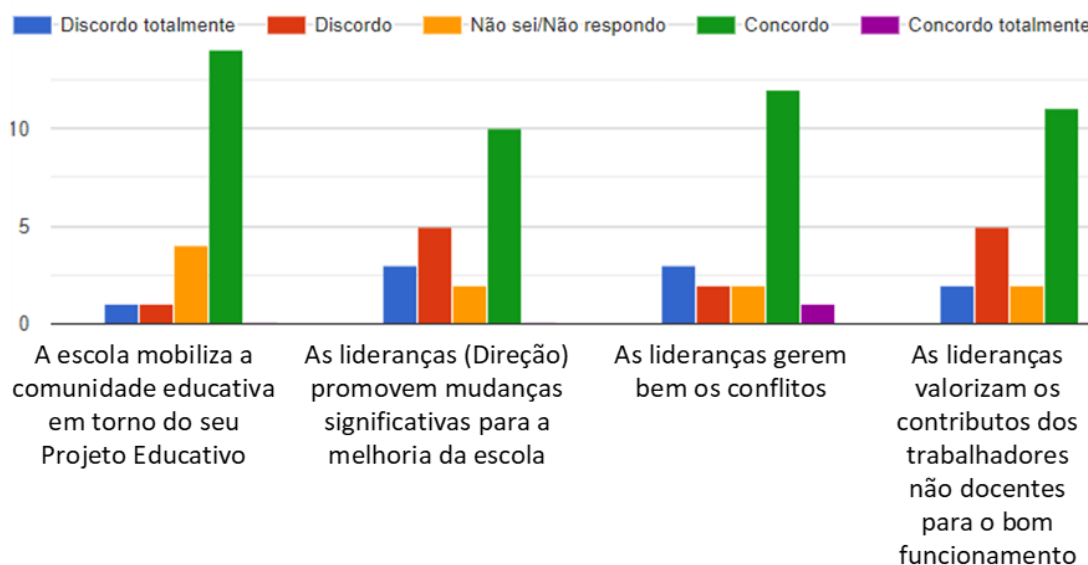
### 3.4. Inquérito - Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos

Os resultados apresentados referem-se a 20 inquiridos de um universo de 57 Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos do Agrupamento, o que corresponde a 35% dos Assistentes.

Destaca-se que a maioria dos inquiridos considera que a Escola mobiliza a comunidade educativa, em torno do seu Projeto Educativo, as lideranças gerem bem os conflitos e valorizam os contributos dos assistentes operacionais e técnicos para o bom funcionamento da escola.

Salienta-se ainda que 25% dos inquiridos discorda que as lideranças (direção) promovam mudanças significativas para a melhoria da escola.

A maioria dos inquiridos refere que os circuitos de comunicação e informação são eficazes e concorda totalmente que gosta de trabalhar nesta Escola.



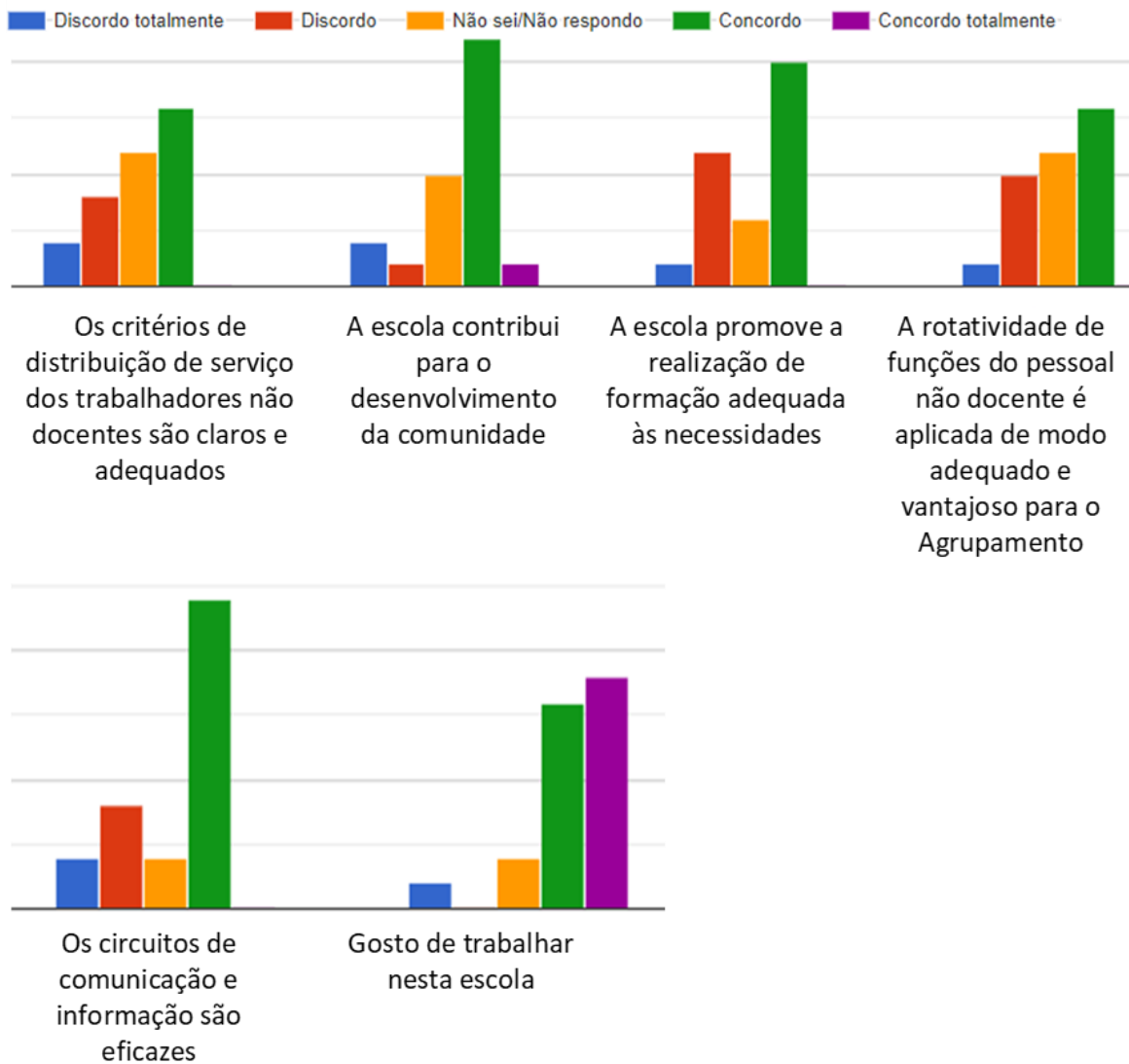


Figura 59: Inquérito Pessoal Não Docente

Na questão **“Apresente uma sugestão que, no seu entender, pode melhorar o nosso Agrupamento”** dos 20 respondentes, 7 apresentaram sugestões de melhoria, das quais destacamos:

Citações do Pessoal Não Docente
Que a avaliação seja mais justa.
Rotatividade do Chefe de Pessoal.
Rotatividade de docentes e não docentes dos estabelecimentos nos quais estão há vários anos, onde se criam vícios e não deixam a pessoa evoluir a nível pessoal e profissional.
Horários rotativos para que também outros possam trabalhar só de manhã ou só de tarde.

Melhoria dos edifícios escolares.

Formação, e que todos a possam frequentar.

### 3.5. Inquérito – Professores – Educadores

Neste relatório, encontram-se os dados mais relevantes extraídos da análise ao inquérito respondido pelos Professores e Educadores do Agrupamento. Os resultados apresentados referem-se a 75 (total 115) docentes o que corresponde a 65% do corpo docente.

Verifica-se que a maioria dos inquiridos concorda com as afirmações relativas ao desempenho do Conselho Geral, da Direção, do Conselho Pedagógico e do PADDE.

No que diz respeito aos coordenadores de Departamento, a maioria dos inquiridos concorda totalmente com as afirmações relativas ao seu desempenho.

A maioria dos inquiridos revela estar satisfeita ou muito satisfeita com o trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais.

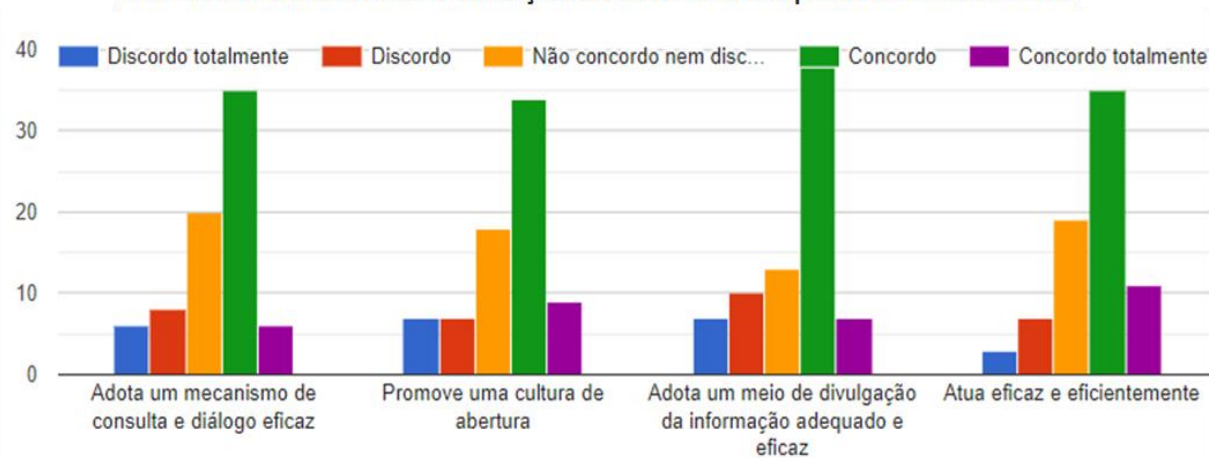
Relativamente à cobertura da rede móvel do Agrupamento, 69,3% dos inquiridos consideram que a rede não é suficiente para a prática letiva, baseando-se nos pressupostos do PTD (Plano de Transição Digital). Mesmo assim, verifica-se que os docentes utilizam diferentes ferramentas e plataformas digitais, apesar das evidentes dificuldades de acesso à rede.

Os inquiridos, na sua maioria, revelam satisfação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos.

Os docentes que responderam ao inquérito, na sua maioria, concorda que o Agrupamento tem uma imagem positiva junto da comunidade, existe um bom ambiente de trabalho, a maioria dos alunos revela um bom comportamento, fato espelhado nas regras de disciplina da Escola e nos procedimentos e respostas adequadas aos momentos de indisciplina.

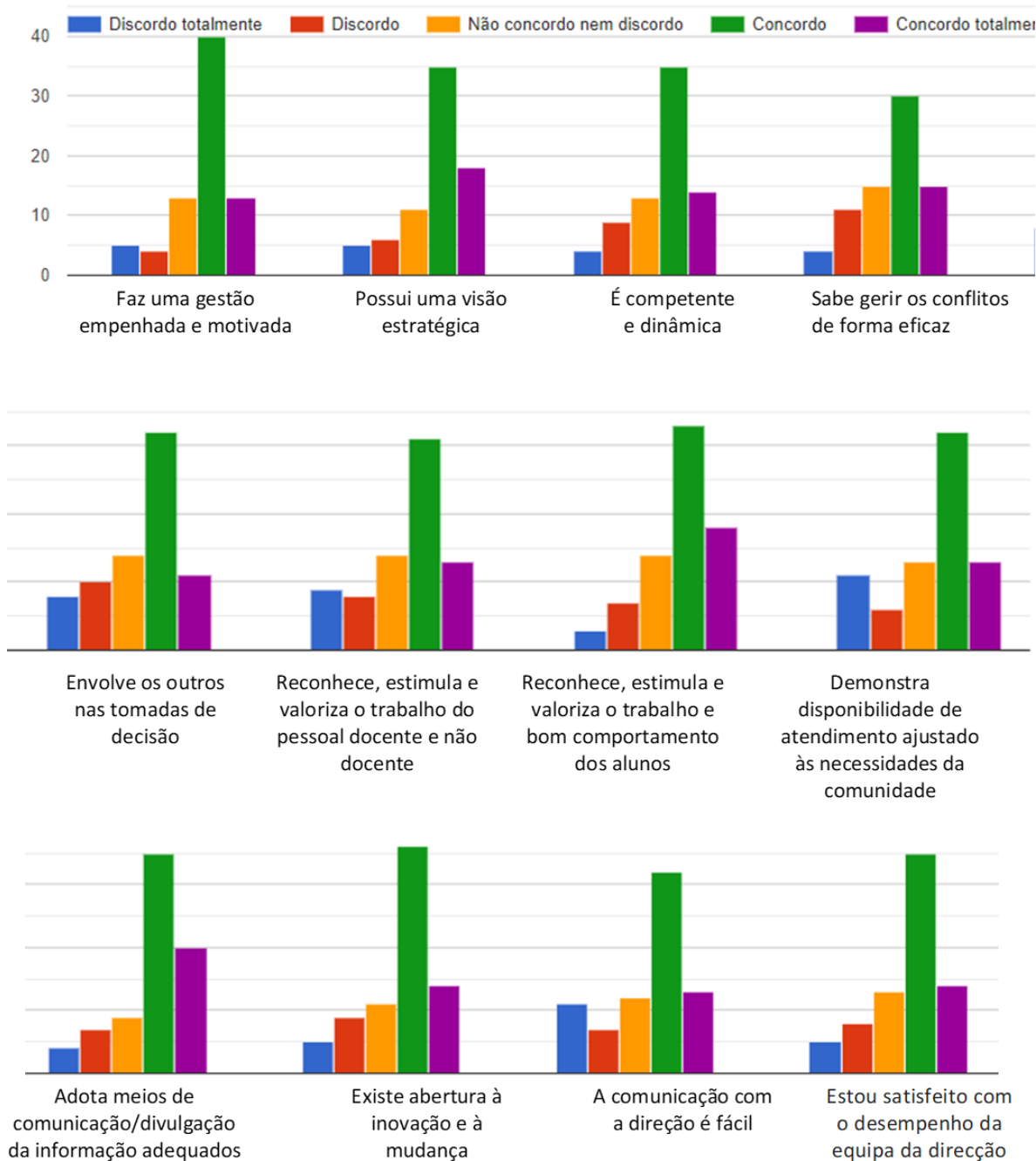
Por fim, a larga maioria dos inquiridos está satisfeita, ou muito satisfeita “por trabalhar nesta escola”.

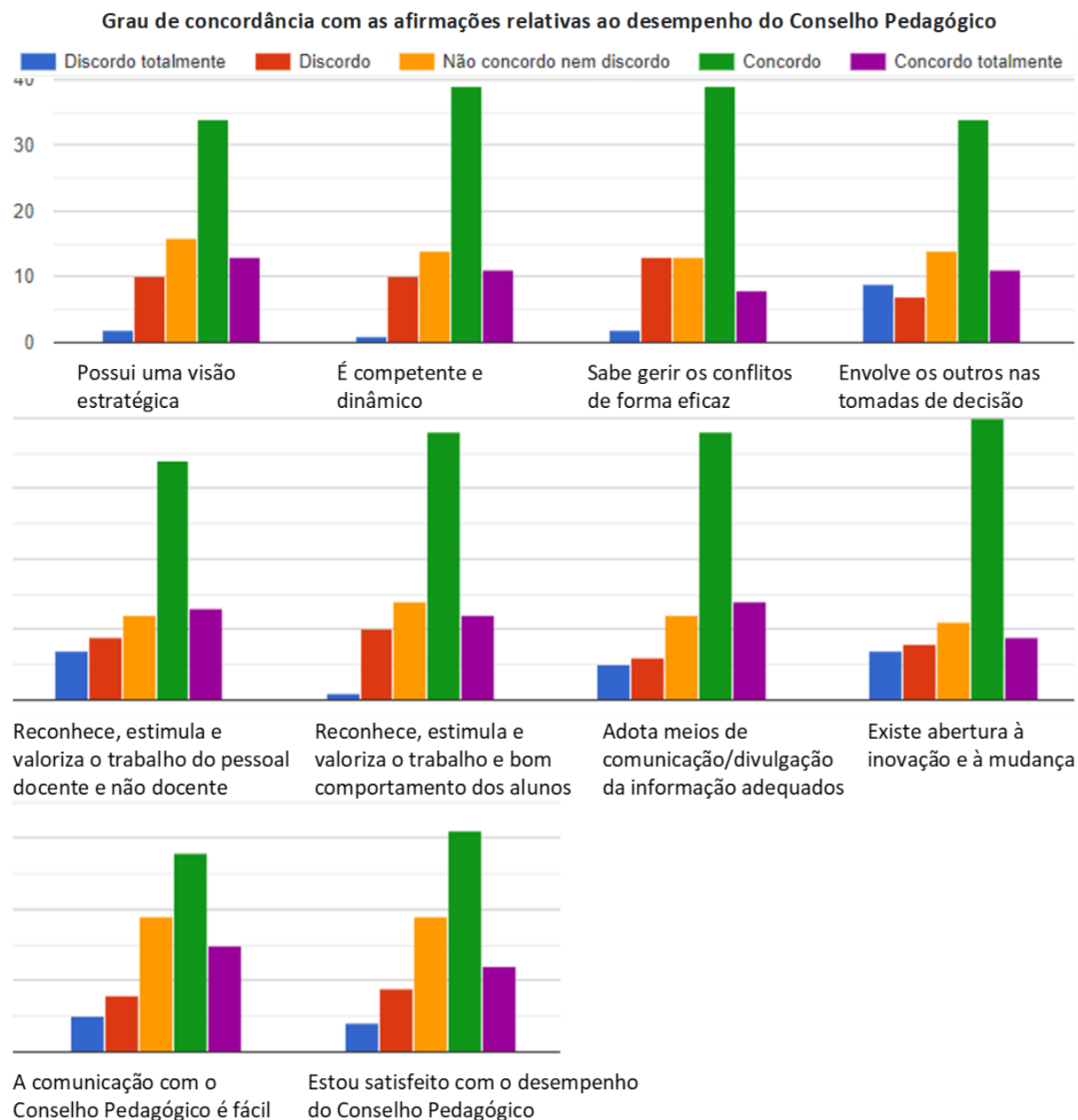
Grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do Conselho Geral



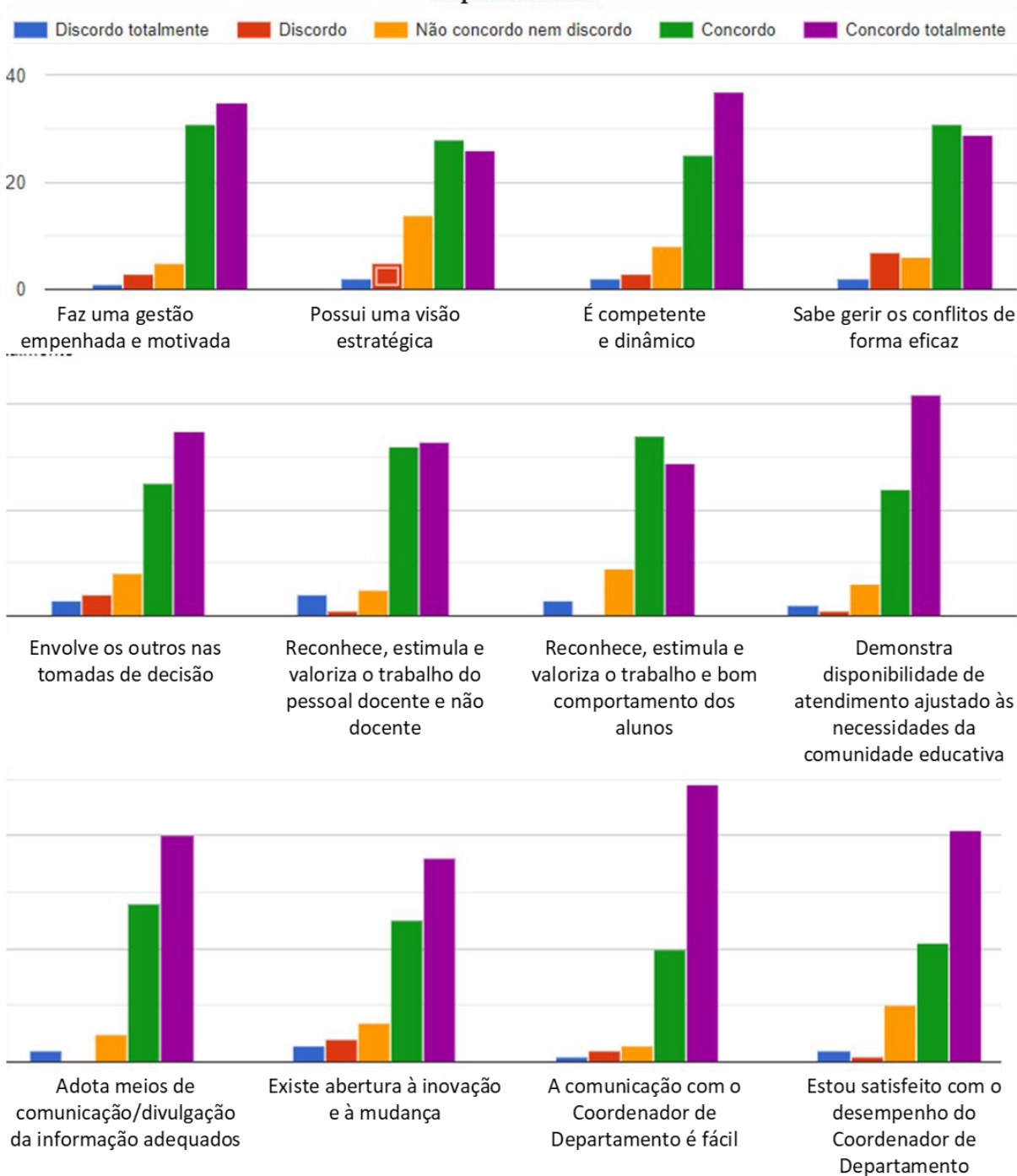


Grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho da Direção



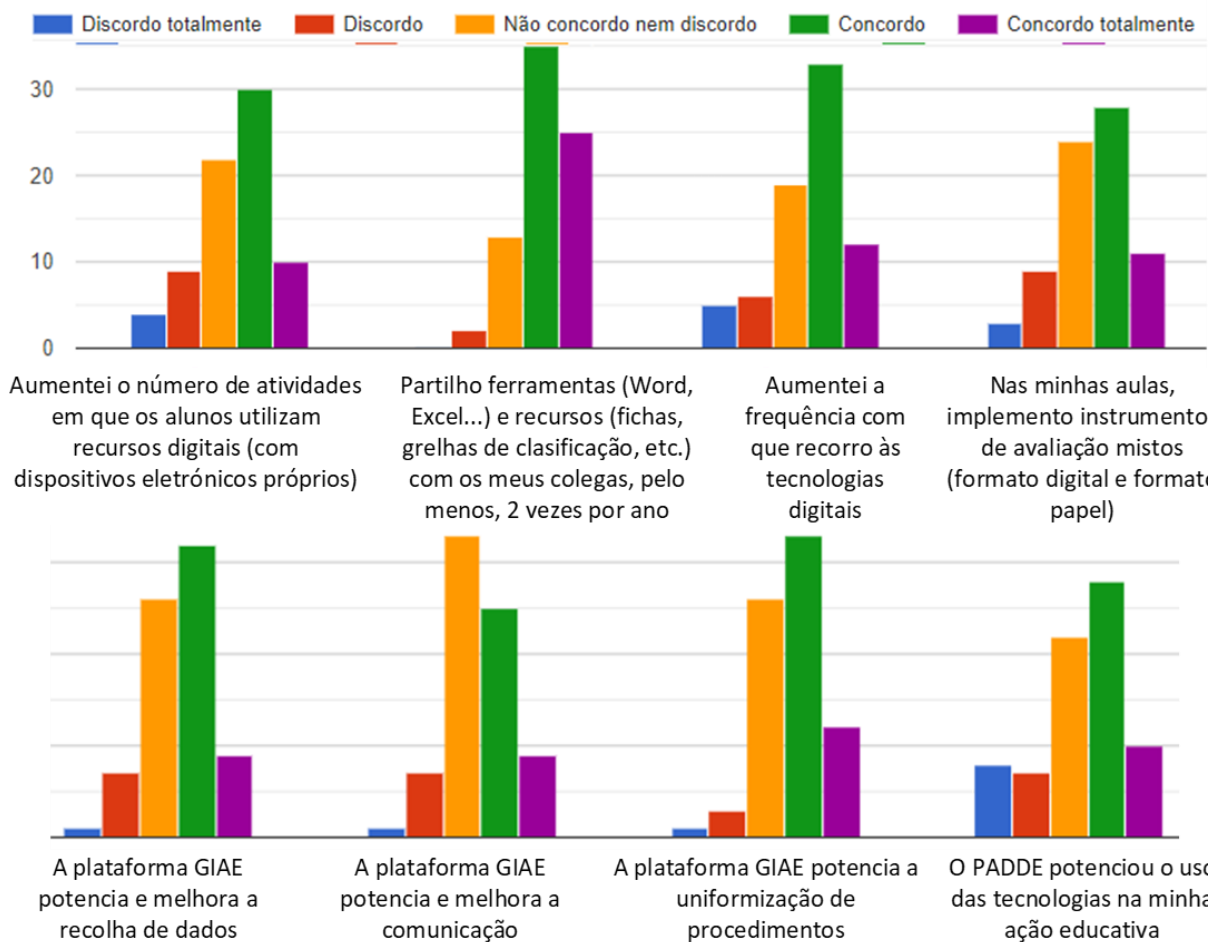


### Grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do Coordenador de Departamento

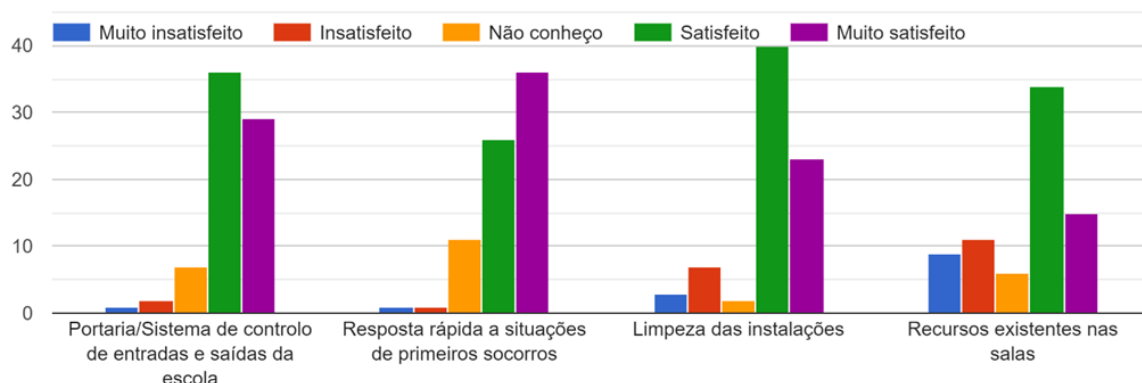




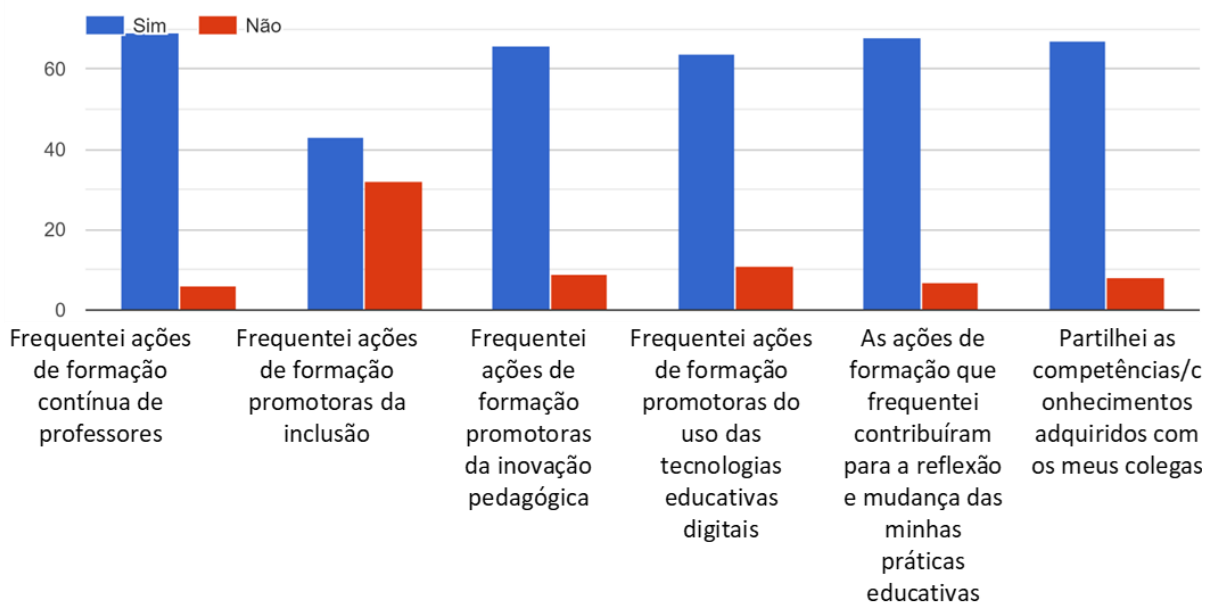
**Grau de concordância relativamente ao Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)**



**Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais**



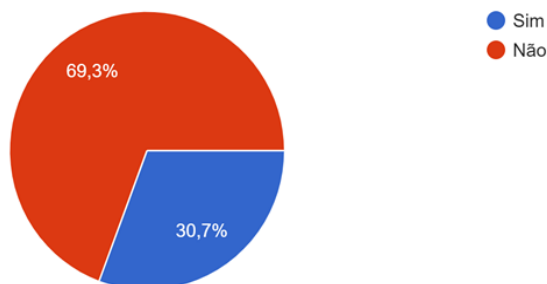
**Participação em formação contínua de professores, nos últimos 2 anos**



### Cobertura da rede móvel no Agrupamento

A cobertura da rede móvel é suficiente para o desenvolvimento da prática letiva, considerando os pressupostos do Plano de Transição Digital?

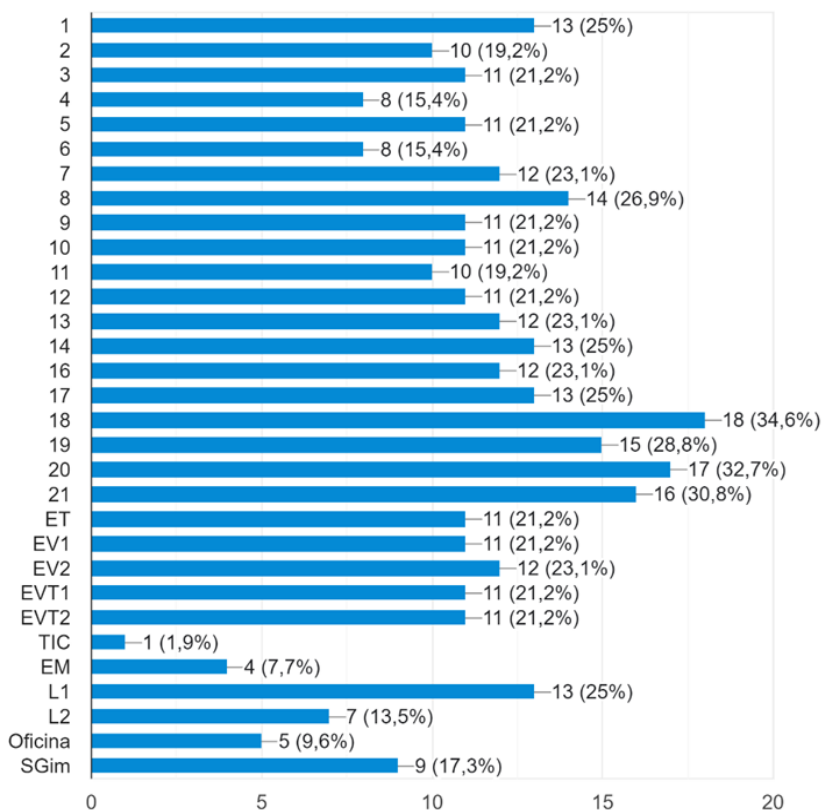
75 respostas



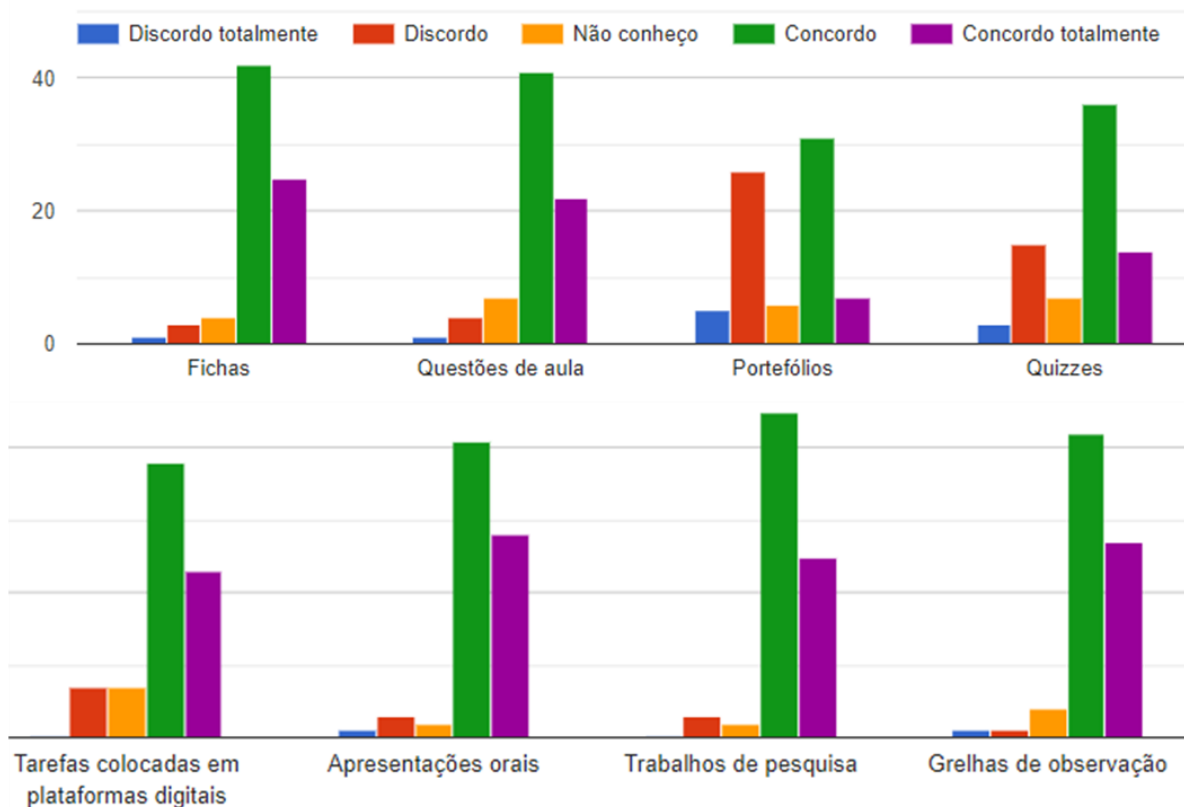
### Salas de aula onde, regularmente, a cobertura da rede móvel é insuficiente

Indique as salas de aula onde, regularmente, a cobertura da rede móvel é insuficiente.

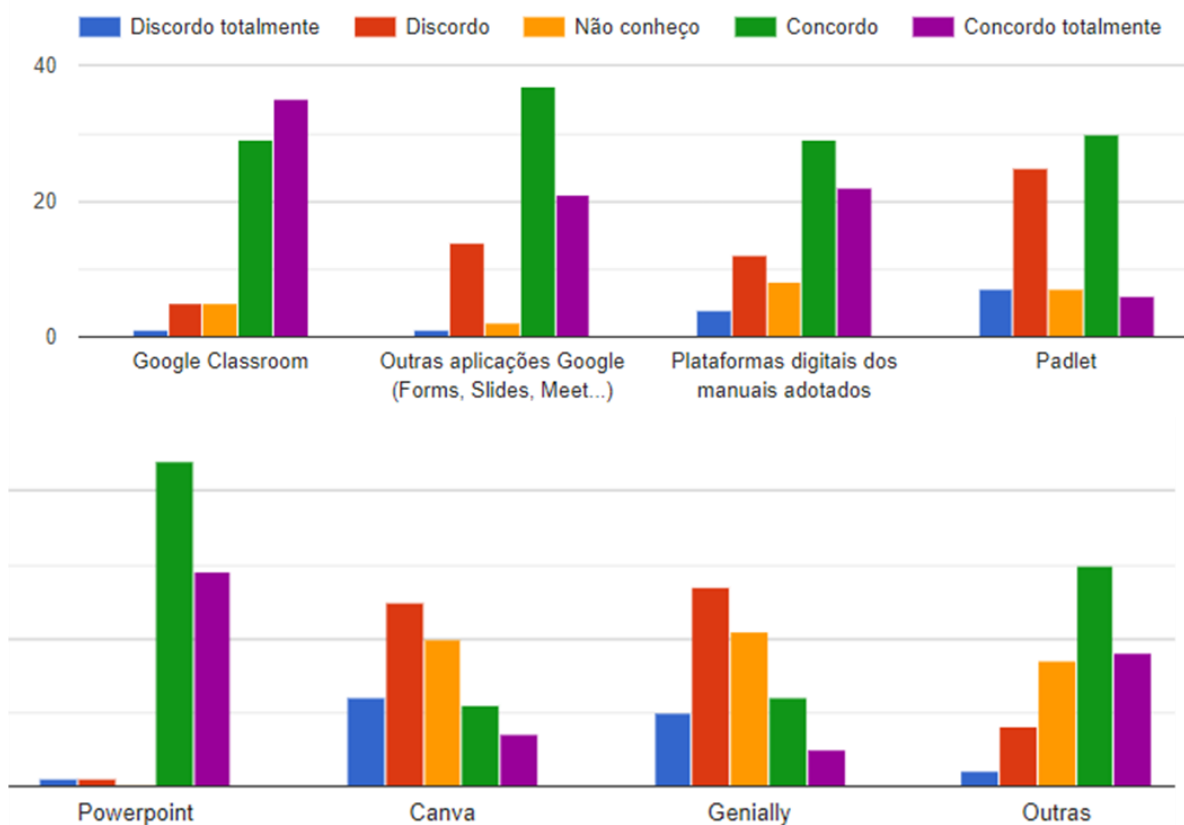
52 respostas



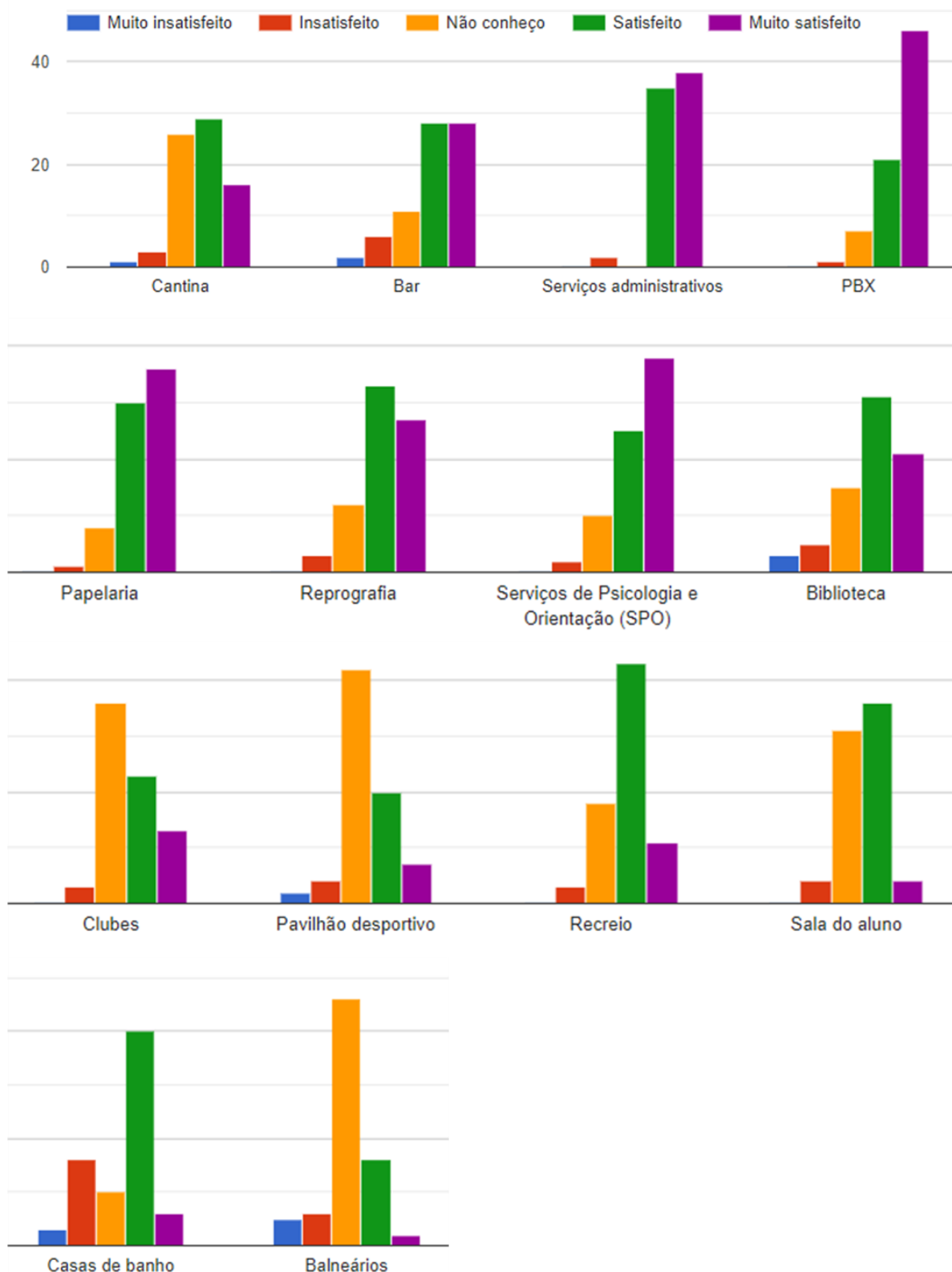
**Implementação, de forma sistemática, dos seguintes instrumentos de avaliação nas aulas**



**Utilização das seguintes ferramentas/plataformas digitais nas aulas**



Grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos



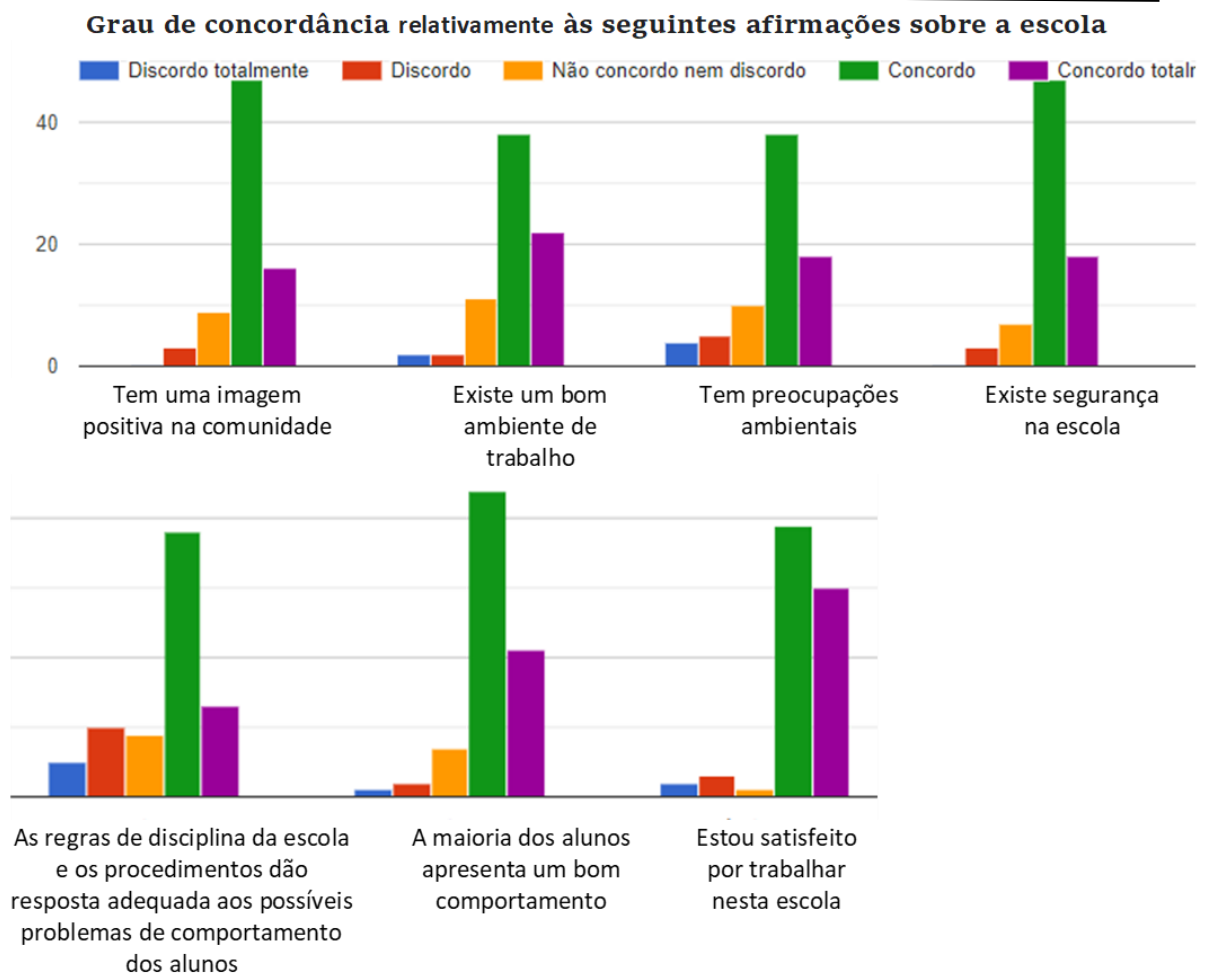


Figura 24: Inquérito Professores – Educadores

Na questão de resposta aberta “**Apresente uma sugestão que, no seu entender, pode melhorar o nosso Agrupamento.**”, dos 75 professores, 31 deram várias opiniões, destacando-se as seguintes:

Tema	Citações dos Professores
Internet	Melhorar a rede de Internet (sinal) garantindo a sua utilização em qualquer ponto/sala da Escola. Melhoria das instalações no geral bem como a rede de Internet. Melhorar os equipamentos escolares.
Equipamentos	Melhoria dos vários recursos, nomeadamente informáticos, para que seja possível a implementação do plano de transição digital. Colocar painéis digitais nas salas de aula. Mudança de projetores ou alternativas para que se possa projetar na sala de aula. Melhoria dos vários recursos, nomeadamente informáticos para se poder aplicar os conhecimentos adquiridos no âmbito do Plano de Transição Digital.
Equipa Digital	Existência de uma equipa digital (maior em número de pessoas ou com mais tempos no horário) para verificar, avaliar e substituir materiais digitais.
GIAE	Colocar nas escolas do 1.º ciclo a plataforma digital para fazer sumários. Utilizar melhor e mais eficazmente as funcionalidades dos GIAE exemplos: marcação de testes, rascunhos de sumários, dados socioeconómicos dos alunos, PTT etc....

Instalações	<p>O Pavilhão Desportivo da nossa escola necessita de obras nos balneários. As condições para que os alunos se sintam bem são necessárias para um bom funcionamento do mesmo e satisfazer o bem-estar dos alunos.</p> <p>Renovar as casas de banho.</p> <p>Sala do aluno mais acolhedora (Inverno).</p> <p>Requalificar a sala do aluno com mobiliário mais apelativo, moderno e eventualmente tecnologia.</p> <p>Abrir o bar na sala dos professores.</p> <p>Garantir a execução de obra de remodelação (das condições físicas) da Escola , salas de aula , laboratórios, bar/cantina, pavilhão.</p>
Indisciplina	<p>Criar um gabinete de mediação escolar para mediar conflitos e gerir casos de indisciplina.</p> <p>Equipa de acompanhamento disciplinar, nomeadamente dos comportamentos perturbadores em sala de aula.</p> <p>Responsabilizar os alunos pelo incumprimento dos seus deveres, tornando-os mais proativos, mais participativos no desenvolvimento das suas capacidades e aprendizagens.</p>
Assistentes Operacionais	<p>Aumentar o número de AO.</p>
Pré-escolar e 1º Ciclo	<p>Equipar todas as escolas do 1º Ciclo com quadro branco e projetor, na impossibilidade de as equipar com quadros interativos.</p> <p>Faço uma observação ao facto do inquérito referir-se apenas aos edifícios e equipamentos da escola sede, deixando de parte as escolas básicas.</p>
Departamento	<p>Diminuir o número de reuniões de Departamento: o resumo referente às reuniões do Conselho Pedagógico deve ser enviado, periodicamente, aos docentes, via correio eletrónico.</p>
Avaliação docente	<p>A avaliação do pessoal docente é injusta.</p>
Burocracia	<p>Desmaterializar documentos.</p> <p>Automatizar atas através de formulários online adaptados aos ciclos de ensino....</p>
Horários	<p>Nos horários dos professores e alunos prever momentos comuns sem atividades letivas que permitam aos alunos frequentar clubes e projetos que dêem prevalência ao currículo não formal.</p>
Direção	<p>O órgão de direção deve ouvir mais a comunidade escolar profissional.</p> <p>A escola tem bons profissionais que vestem a camisola e por vezes não são reconhecidos pelo órgão máximo da direção.</p> <p>A direção deveria estar mais presente nos espaços escolares.</p> <p>Maior envolvimento/participação dos docentes nos procedimentos inerentes à estratégia do Agrupamento.</p>
Conselho Geral	<p>Não tenho conhecimento do trabalho desenvolvido pelo Conselho Geral, pelo que acho que devia estar mais público e expresso o trabalho desenvolvido pelo mesmo.</p>

### 3.6. Inquérito - Diretores de turma

De seguida apresentamos os dados mais relevantes extraídos da análise ao inquérito respondido pelos Diretores de Turma da escola sede do Agrupamento. Os resultados apresentados referem-se a 100% dos Diretores de turma (34 professores).

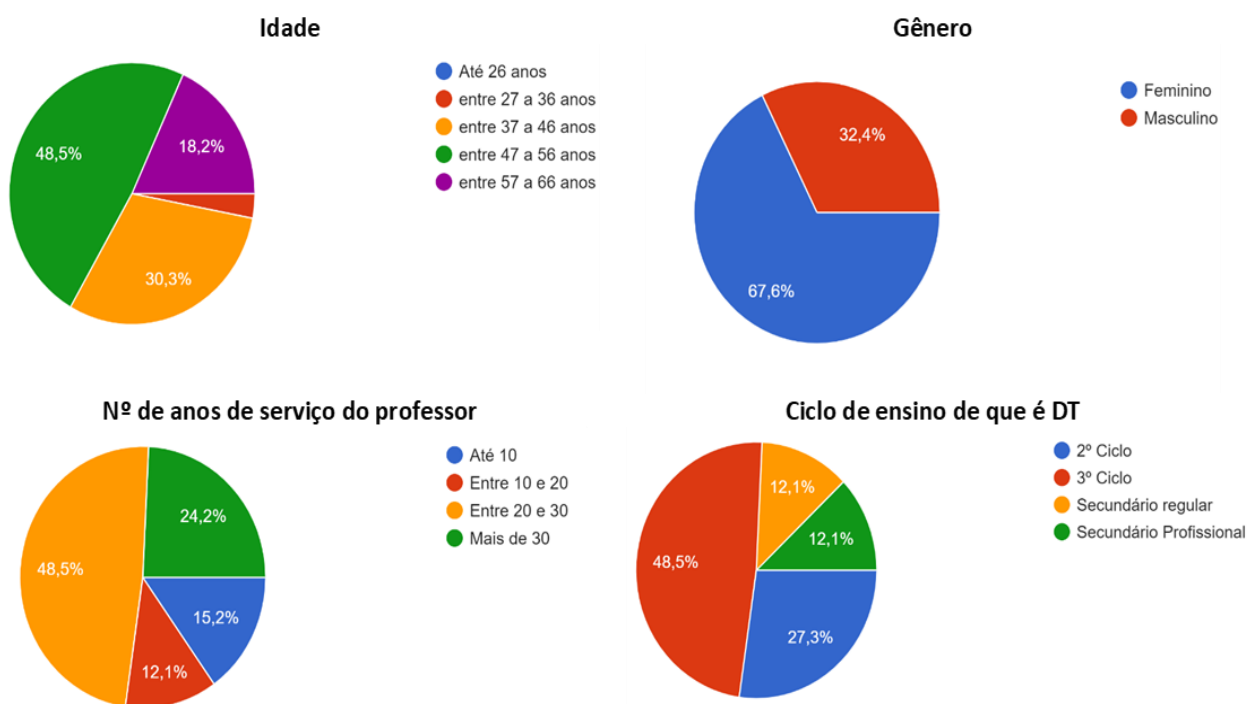
Destaca-se que a maioria dos diretores de turma são professoras. A média de idade dos diretores de turma está centrada entre os 47 e 58 anos de idade e apresentam mais de 20 anos de serviço.

Os diretores de turma referem a importância do envolvimento do encarregado de educação no percurso escolar do aluno. Contudo, verifica-se que nem todos os encarregados de educação revelam um envolvimento no percurso escolar do seu educando, não aderem às reuniões agendadas, nem contactam com o Diretor de Turma.

Verifica-se ainda que os meios mais usados para comunicar com o encarregado de educação e-mail, contacto telefónico e horário de atendimento. Salienta-se que os motivos dos contactos entre diretor de turma encarregado de educação, são essencialmente “problemas de saúde” (79,4%) e “insucesso escolar” (70,7%).

Destaca-se ainda que 94,1% dos diretores de turma consideram que existe um excesso de burocracia no Agrupamento, nomeadamente a nível de documentos burocráticos, relatórios e PTT.

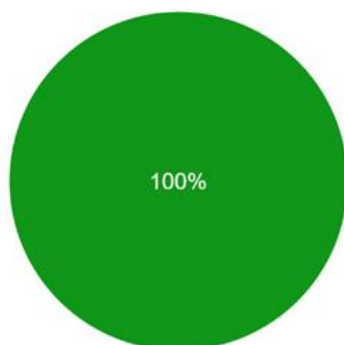
Os diretores de turma consideram que o perfil básico para este cargo centram-se nas qualidade de “saber ouvir”, “atento e informado”, “interesse e empatia pelos alunos” e ter uma boa “motivação para o cargo” e uma boa capacidade de se “relacionar com os outros”.



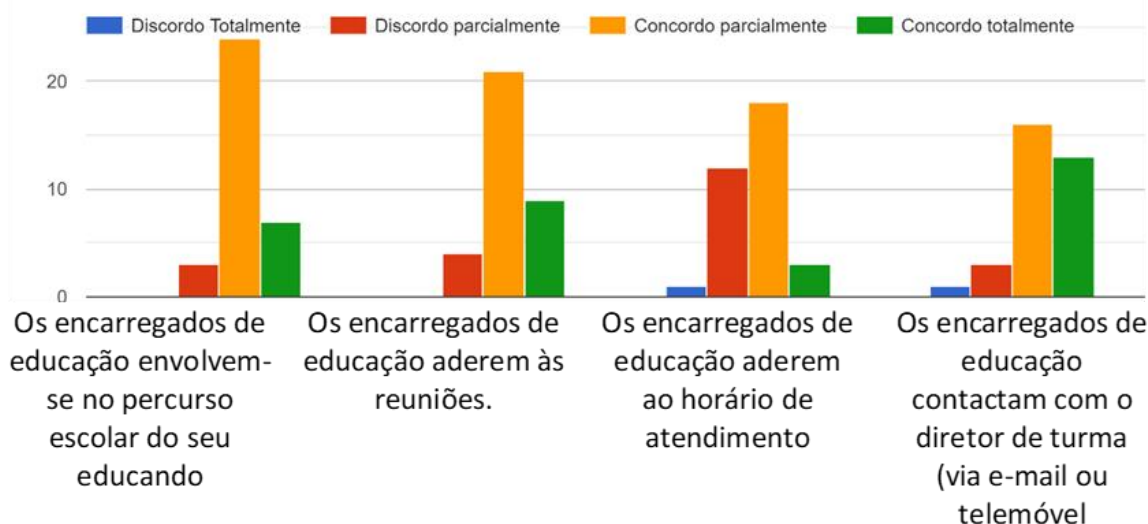


### Importância do envolvimento do EE no percurso escolar do aluno

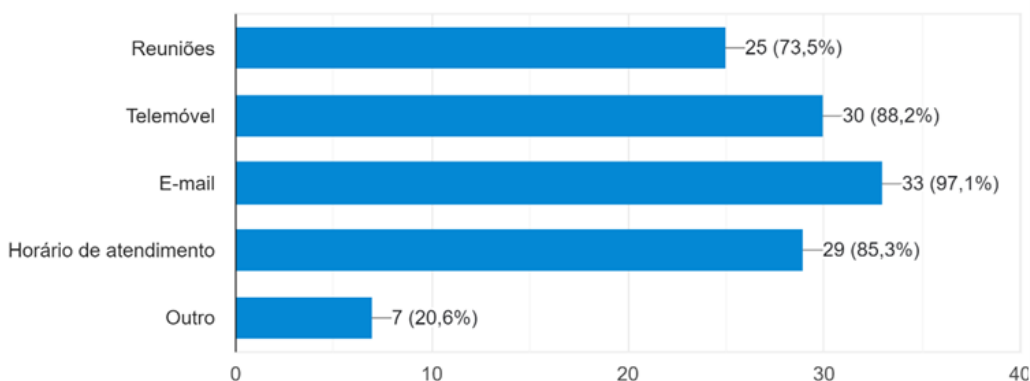
34 respostas



- Nada importante
- Pouco importante
- Importante
- Muito importante



### Meios usados para comunicar com o EE

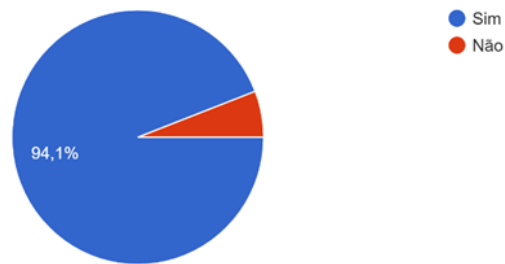


Na questão **“Segundo a sua experiência profissional, que iniciativas poderiam envolver mais os encarregados de educação?”** dos 34 inquiridos, 18 responderam a esta questão, destacando-se as seguintes:

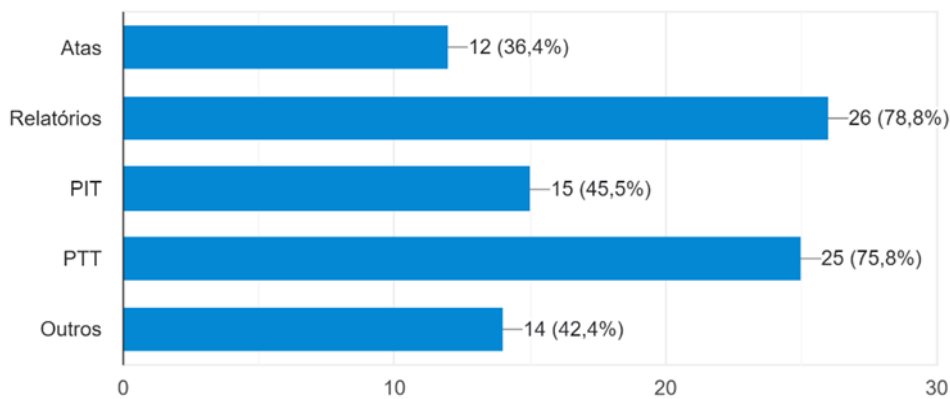
Tema	Citações dos Diretores de Turma
Atendimento aos EE	Atendimento através de meios telemáticos.
Formação para EE	<p>Sessões com a Psicóloga e elemento da Direção de forma a consciencializá-los, do seu papel enquanto EE / pais.</p> <p>Realização de ações/sessões informativas relativas a envolvimento parental. Por vezes os EE têm dificuldade em saber participar e como participar.</p> <p>Sensibilização para as suas responsabilidades.</p> <p>Sessões de esclarecimento na escola, sobre assuntos diversos; atividades de âmbito mais cultural...</p> <p>Ações de capacitação no âmbito da educação parental; ações de capacitação no âmbito da literacia digital...</p> <p>Ações de formação nas quais possam verificar que o professor faz muito mais do que lecionar. Envolvê-los em determinadas aulas, quando podem dar exemplos concretos de profissões para o futuro.</p> <p>Ações de informação sobre o funcionamento da escola, nomeadamente no que se refere ao conhecimento do seu papel enquanto responsável pelos seus educandos.</p> <p>Algumas sessões de esclarecimento sobre temas pertinentes que digam respeito aos seus educandos.</p> <p>Ações dirigidas aos encarregados de educação.</p>
Atividades	<p>Comemorar o dia da família.</p> <p>A promoção de atividades desenvolvidas pela turma e cujos Encarregados de Educação pudessem participar ativamente, sendo convidados a desenvolver conjuntamente com os seus Educandos.</p> <p>Ações de socialização nas Escolas.</p>

### Existe excesso de burocracia para o DT?

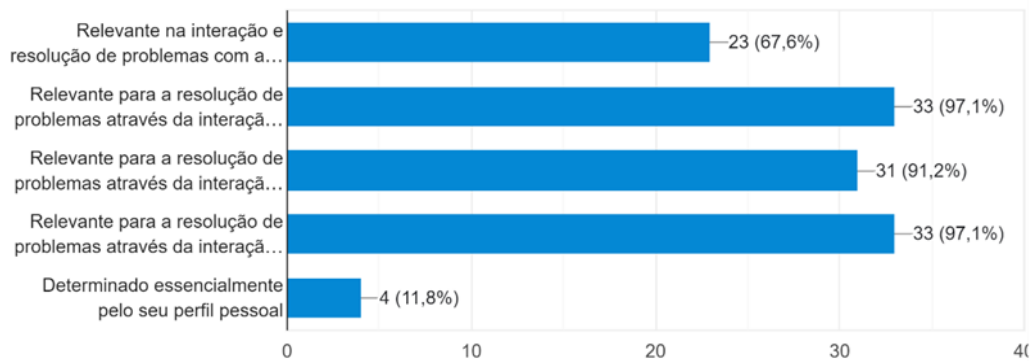
34 respostas



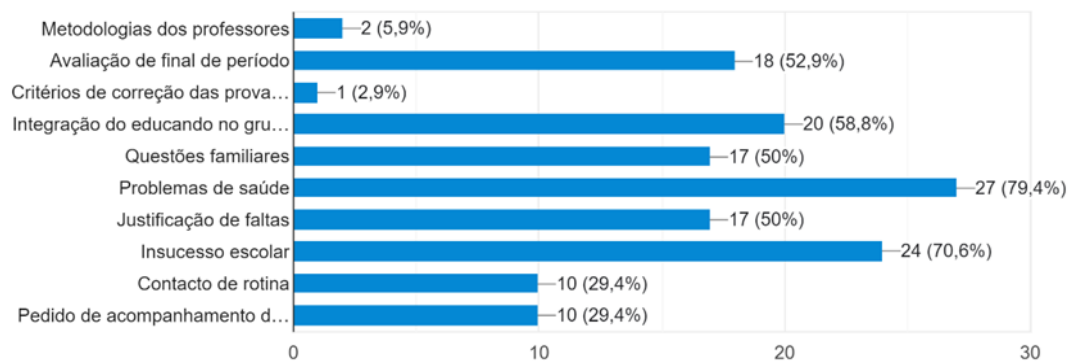
### Documentos que considera mais burocráticos



### Principais contributos do DT no processo educativo

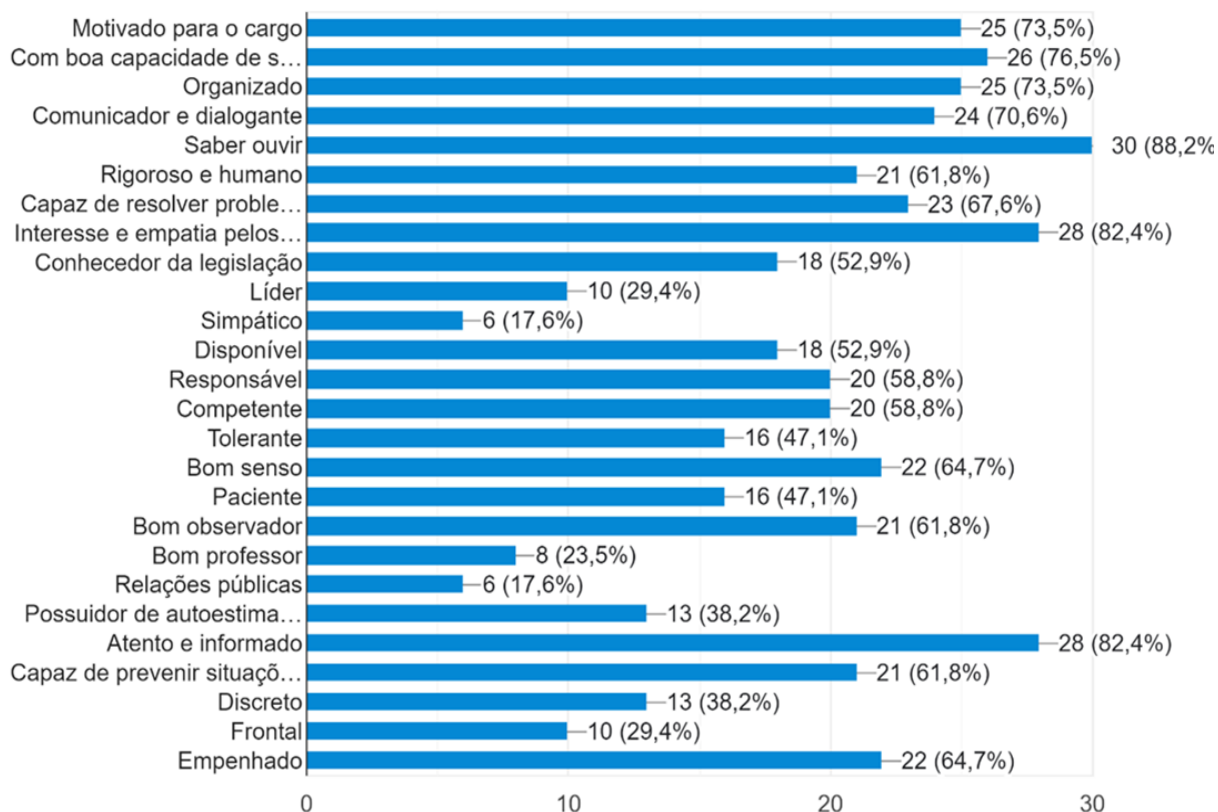


### Motivo de contacto com o DT por iniciativa do EE

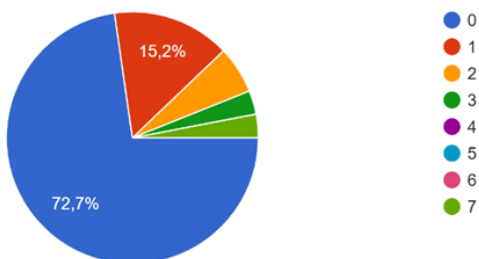


### Requisitos básicos no perfil de um DT

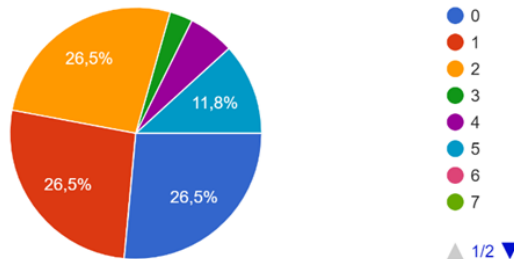
34 respostas



### Número de alunos acompanhados pela CPCJ



### Número de alunos acompanhados pelos Serviços de Psicologia



Na questão **“Apresente uma sugestão que, no seu entender, pode melhorar o nosso Agrupamento.”** dos 34 inquiridos, 5 Diretores de Turma apresentaram resposta a esta questão, destacando-se as seguintes:

Tema	Citações dos Diretores de Turma
Ambiente escolar	Mais empatia, tolerância, bom senso e relacionamento humanos, por parte de vários elementos da escola.
Formação para EE	Fazer sessões de informação, principalmente para E. E. estrangeiros, para os informar sobre o seu papel no processo de acompanhamento dos seus educandos.
Sala de Estudo	Colocar os professores que estão na sala de estudo a ajudar os alunos em vez de exercerem um papel passivo e de desinteresse perante os alunos e grupos de alunos que os procuram ou são direcionados. Fazer com que haja uma verdadeira articulação entre os docentes na sala de estudo e as necessidades dos alunos.
Burocracia	Diminuição da burocracia e maior apoio ao professor.
Direção	Maior abertura na comunicação por parte da direção de escola.

### 3.7. Provas de aferição digitais - Avaliação

O Despacho Normativo 4-B, de 3 de abril, alterou o Regulamento do Júri Nacional de Exames e aprovou o Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário para o ano letivo de 2022-2023.

Ainda segundo o referido Despacho, as provas de aferição são de aplicação universal e de realização obrigatória, sendo realizadas em suporte eletrónico, na plataforma eletrónica das provas de aferição, a que se acede através do endereço <https://provaseletronicas.iave.pt/>.

As provas de aferição visam acompanhar: o desenvolvimento do currículo nas diferentes áreas; fornecer informações detalhadas sobre o desempenho dos alunos à escola, aos professores, aos encarregados de educação e aos alunos; potenciar uma intervenção pedagógica atempada nas aprendizagens de cada aluno.

As provas de aferição têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e ainda os documentos curriculares seguintes:

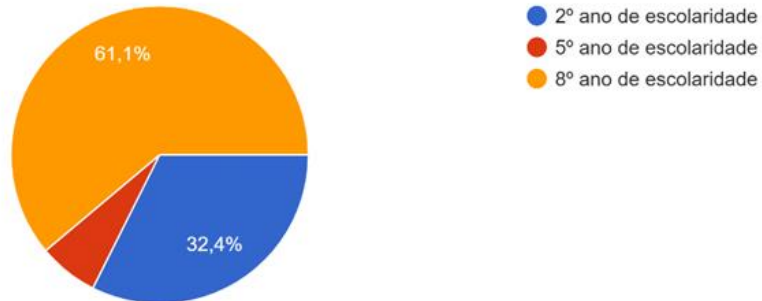
- Aprendizagens Essenciais de Matemática – Matemática (86); - Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais e Aprendizagens Essenciais de Físico-Química -Ciências Naturais e Físico-Química (88); - Aprendizagens Essenciais de Tecnologias da Informação e Comunicação - Tecnologias da Informação e Comunicação (89).

Entendeu a equipa de autoavaliação proceder a uma avaliação interna acerca do funcionamento destas provas e saber qual a opinião dos alunos acerca das mesmas.

Foi lançado um inquérito, tendo sido recebidas 108 respostas, sendo a maioria (61,1%) do 8.º ano, seguido de 32,4% (do 2.º ano) e 6,5% (do 5.º ano). Nem todos os alunos realizaram as provas, uma vez que houve greve de professores, legalmente convocados para a vigilância das provas.

Neste sentido, o gráfico que segue apresenta as **108 respostas**, dos alunos que realizaram as provas de aferição.

Ano de escolaridade  
108 respostas



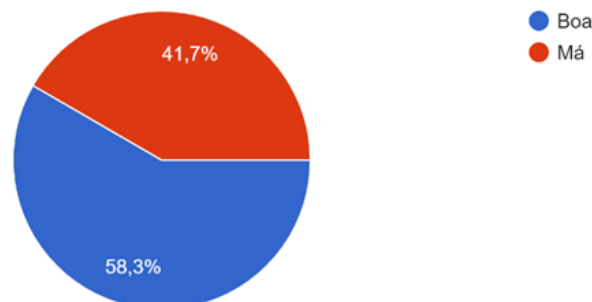
Dos 108 alunos que responderam, 41,7% responderam que a experiência geral de acesso à internet, durante a realização da Prova de Aferição, foi má, devido a problemas existentes no acesso e lentidão da internet.

A mesma percentagem foi dada pelos alunos, ao tentarem aceder a recursos da prova, como imagens e vídeos, referindo que encontraram dificuldades de visualização.

Durante a realização das provas, 58,3% dos alunos referiram que a experiência de acesso à internet, durante a realização das provas, foi boa.

Qual foi a sua experiência geral de acesso à internet durante a realização da Prova de Aferição online?

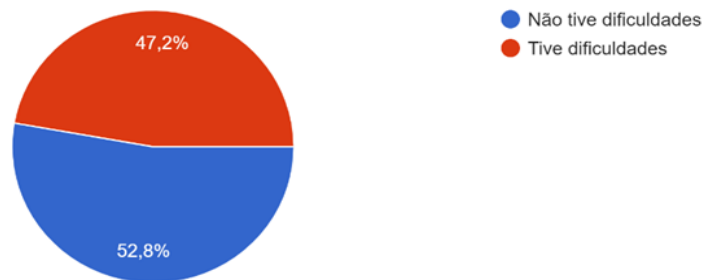
108 respostas





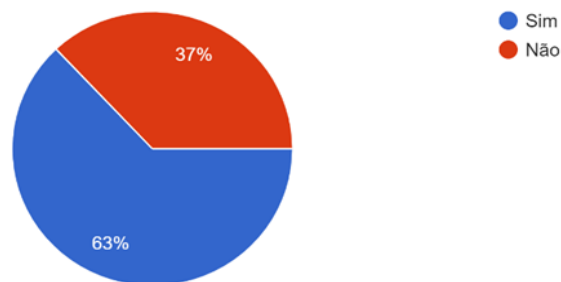
Ao tentar aceder a recursos da prova, como imagens e vídeos, encontrou dificuldades na visualização?

108 respostas



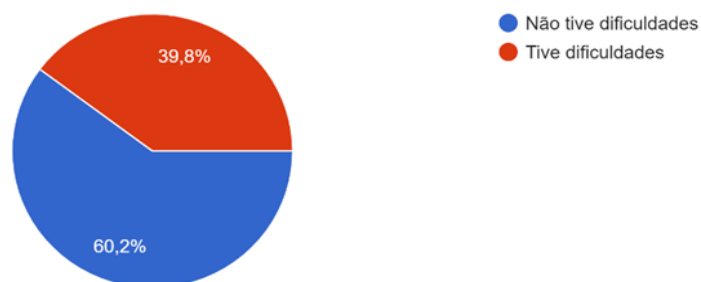
Durante a realização da prova, enfrentou problemas de lentidão no carregamento das páginas?

108 respostas



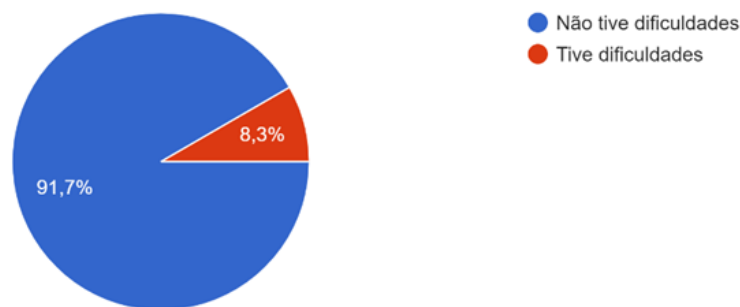
Teve dificuldades em interagir com os elementos interativos da prova, como arrastar e soltar ou selecionar opções?

108 respostas



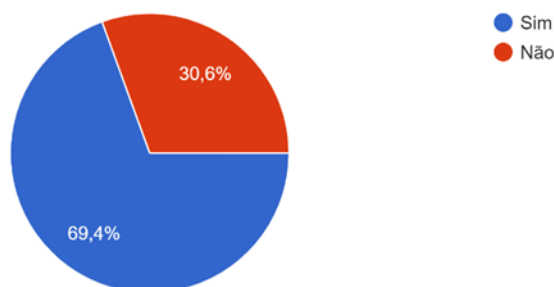
Na submissão da prova enfrentou dificuldades técnicas que afetaram o envio do seu trabalho

108 respostas



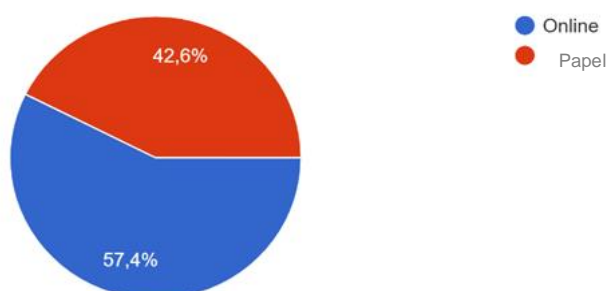
Caso tenha enfrentado problemas técnicos, solicitou ajuda durante a realização da prova?

108 respostas



Considera ser mais vantajoso realizar as Provas de Aferição em formato online ou em papel?

108 respostas



### UTILIZAÇÃO DE PLATAFORMAS DIGITAIS (+Cidadania, Escola Virtual) - AVALIAÇÃO

A evolução dos métodos de ensino na atualidade leva os professores e alunos a utilizarem cada vez mais plataformas educativas virtuais, que vão de encontro aos novos desafios educativos e sociais.

Neste sentido, é importante, neste final de ano letivo, sabermos qual a utilização dada pelo nosso Agrupamento, a duas plataformas: “+ Cidadania” e “Escola Virtual”.

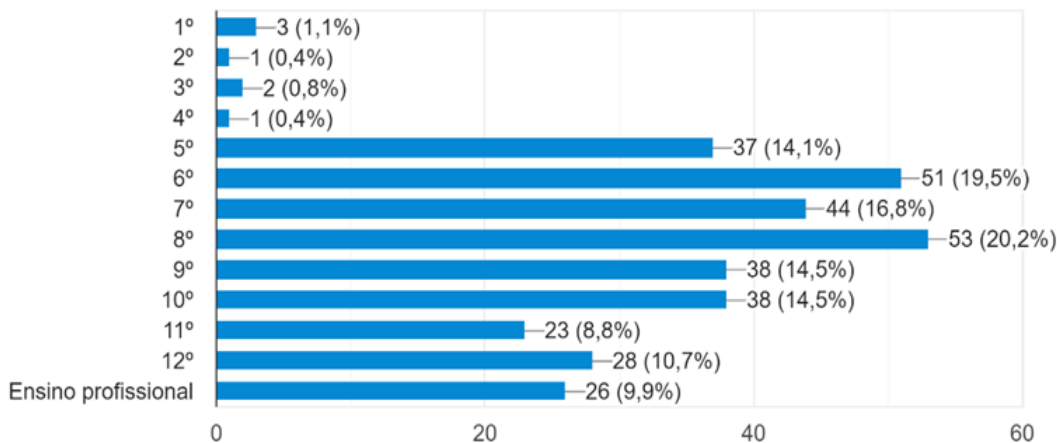


Efetuada uma auscultação aos alunos do nosso agrupamento, na segunda semana do mês de junho de 2023, verificaram-se os resultados que a seguir se apresentam.

Foram recebidas 262 respostas, destacando-se aqui o 6.º e 8.º anos como sendo aqueles em que os alunos mais utilizam estas plataformas virtuais.

### Ano de escolaridade

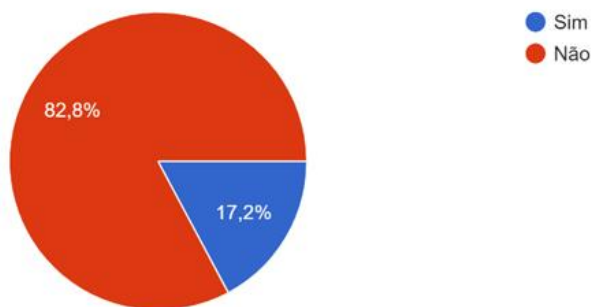
262 respostas



No que concerne à plataforma “+ Cidadania”, verificamos que apenas 17,2% dos alunos deste Agrupamento recorreram a esta plataforma.

### Utilizou a plataforma “+ Cidadania”?

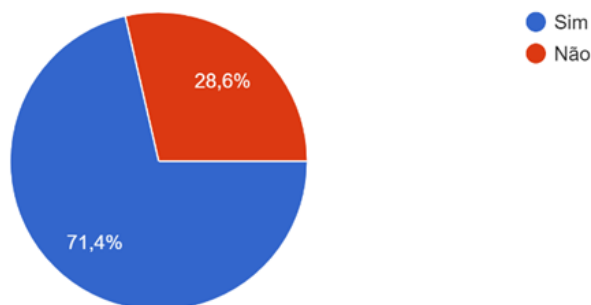
262 respostas



A nível da utilização da plataforma “Escola Virtual”, os dados são inversos aos anteriores, verificando-se a utilização desta plataforma por 71,4% dos nossos alunos.

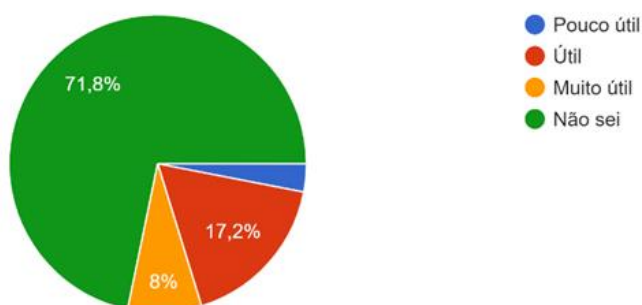
Utilizou a plataforma “Escola Virtual”?

262 respostas



A plataforma “+ Cidadania” é:

262 respostas

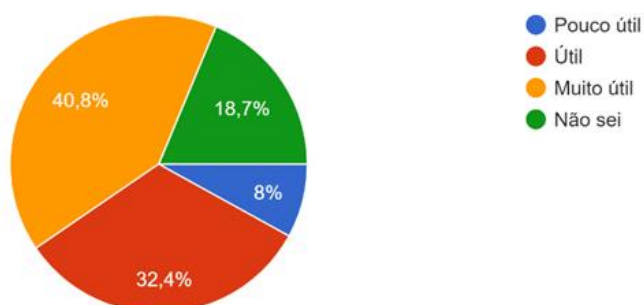


Devido à pouca utilização da plataforma “+ Cidadania”, 71,8% dos inquiridos (alunos que responderam) não sabem qual a utilidade da plataforma, enquanto 17,2% consideram-na útil.

Por fim, 40,8% dos nossos alunos consideram a plataforma “Escola Virtual” muito útil e 43,4% consideram útil. Apenas 8% dos alunos consideram pouco útil.

A plataforma “Escola Virtual” é:

262 respostas



## CAPÍTULO IV - Projetos do Agrupamento

Todos os projetos tiveram em linha de conta a promoção da recuperação das aprendizagens, de acordo com o Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEEV.

<b>Projetos e Coordenadores</b>	<p> <b>1-Blogue “Nós temos voz”</b>   Margarida Maria Ferreira  <b>2-Blogue “Por falar em Matemática”</b>   Ana Maria Moreira  <b>3-Clube BIKE</b>   Ana Maria Moreira  <b>4-Clube de Espanhol</b>   Maria de Lurdes Martins  <b>5-Clube de Jogos Matemáticos</b>   José Joaquim Jardim  <b>6-Clube de Robótica</b>   Luís Batista  <b>7-Clube de Teatro</b>   Leopoldina Nogueira  <b>8-Clube de Viola</b>   João Luís Silva  <b>9-Clube de Xadrez</b>   António Araújo Silva  <b>10-Clube de Desporto Escolar</b>   Silvío João Cardoso  <b>11-Clube dos Poetas Vivos</b>   Ana Paula Serra  <b>12-Clube Europeu/EPAS</b>   Rosa Maria Barbosa  <b>13-Projeto “A ler é que a gente se entende”</b>   Ângela Maria Dinis  <b>14-Projeto “Centro de Aprendizagem em Comunicação Social”</b>   Ana Paula Serra  <b>15-Projeto “Educação para a Saúde no Agrupamento”</b>   Ilda Varela   Ana Paula Malaínho  <b>16-Projeto “Escola Azul”</b>   Ângela Viegas   Maria Fátima Oliveira  <b>17-Projeto “Histórias aqui e acolá”</b>   Maria Conceição Ferreira   Maria Natália Leitão  <b>18-Projeto “Milage Aprender +”</b>   Maria de Lurdes Martins  <b>19-Projeto “Mistérios da Matemática”</b>   Zélia Maria Araújo   Maria Manuela Carvalho  <b>20-Projeto “Section Européenne de Langue Française”</b>   Maria Guilhermina Vieira         </p> <p>           Dos vinte projetos do Agrupamento, os seis sublinhados supra foram os novos projetos de 2022/23 que, em alguns casos, dinamizaram atividades com maior recurso ao digital, implementando práticas inovadoras, motivadoras e facilitadoras das aprendizagens.         </p> <p>           Neste link consulta-se a <b><u>grelha com todos os Projetos do Agrupamento</u></b> elaborada, colaborativamente, no início do ano letivo pelos respetivos coordenadores dos projetos:  <a href="https://docs.google.com/document/d/1wQYVMdjsCUH1sar6ehrWwrhgG5NpozdnEoERLZdxjl/edit#heading=h.isv2zjcrla8a">https://docs.google.com/document/d/1wQYVMdjsCUH1sar6ehrWwrhgG5NpozdnEoERLZdxjl/edit#heading=h.isv2zjcrla8a</a> </p>
---------------------------------	---

A avaliação final dos projetos foi feita por todos os coordenadores de modo a aferir da satisfação da população alvo. Dos resultados apresentados, verifica-se que a taxa de avaliação é, na generalidade dos parâmetros, bastante satisfatória. Estes valores têm-se mantido iguais aos apresentados nos últimos anos.

Globalmente, todos demonstraram o dinamismo, os resultados e a visibilidade de sempre. A avaliação final dos projetos foi feita por todos os coordenadores de modo a aferir da satisfação da população alvo. Dos resultados apresentados, verifica-se que a taxa de avaliação é, na generalidade dos parâmetros, bastante satisfatória. Estes valores têm-se mantido iguais aos apresentados nos últimos anos. Numa análise global, penso que os projetos demonstraram compromisso e trabalho, oferecendo aos alunos atividades pertinentes que lhes permitiram um maior desenvolvimento das suas capacidades quer em termos de conhecimento quer de atitudes, o saber ser e o saber estar.

São imensos e diversos os pontos fortes apontados pelos coordenadores dos projetos. Não é possível destacar nenhum já que todos são importantes. Os mesmos podem ser consultados nas respetivas avaliações de projetos.

As **sugestões de melhoria** mais apontadas pelos coordenadores são:

- (i) a atribuição de horas letivas para uma melhor e efetiva coordenação do respetivo projeto;
- (ii) a divulgação dos projetos e atividades no site do Agrupamento;
- (iii) melhorar a articulação entre os projetos e os Cursos Profissionais;
- (iv) promover ações de capacitação acreditadas de docentes nas áreas do Xadrez (Formador António Silva) e MILAGE Aprender+ (Formadora Maria Lurdes Martins);
- (v) criar um espaço físico para o Clube Europeu e MILAGE Aprender+ (Biblioteca).

## CAPÍTULO V – AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

### A) DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

#### 1.º Período

Não foi atribuída qualquer classificação na avaliação das crianças que frequentam a Educação Pré-Escolar porque, de acordo com o documento Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar-2016, *a avaliação na educação pré-escolar é uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.*

Sendo o 1.º período, essencialmente uma fase de adaptação para as crianças, predispondo-as para a aquisição de aprendizagens significativas, optou-se por dar especial ênfase à operacionalização da Área da “Formação Pessoal e Social” em todas as suas componentes, com maior enfoque na “Independência e Autonomia”, “Convivência Democrática e Cidadania” e “Construção da Identidade e Autoestima”. Na Área do “Conhecimento do Mundo”, a componente “Abordagem às Ciências” (conhecimento do mundo físico e natural) foi a que teve mais destaque e na “Área da Expressão e Comunicação”, foram trabalhados os domínios da Educação Física, Educação Artística e Linguagem Oral/Abordagem à Escrita, com destaque para a componente da Comunicação Oral.

#### 2.º Período

Verifica-se, nos grupos de crianças dos diferentes estabelecimentos de ensino, evolução e um bom desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na aquisição de novos conhecimentos, no cumprimento de regras e valores e presença de espírito crítico. Denota-se ainda, maior implicação na construção do seu processo de aprendizagem.

A área aonde se denota algumas dificuldades é a Área da Expressão e Comunicação no domínio da Comunicação Oral verificando-se dificuldades na linguagem expressiva (muito comprometida); dificuldades de articulação e vocabulário muito reduzido.

No entanto, em todos os grupos se verifica evolução e empenho no seu processo de aprendizagem.

Assim, considera-se que para este 2.º período o Pré-Escolar posiciona-se num nível de avaliação **Bastante Satisfatório**.

#### 3.º Período

<i>Jardim de Infância</i>	<i>Idade</i>	<i>Total de alunos</i>	<i>Total por Est de Ensino</i>
<b>Cambeses</b>	3 anos	2	<b>14</b>
	4 anos	5	
	5 anos	7	
<b>Reimonde - Carreira</b>	3 anos	5	<b>13 a)</b>
	4 anos	2	
	5 anos	6	
<b>Chavão</b>	3 anos	9	<b>25</b>
	4 anos	7	

	5 anos	9	
<b>Chorente</b>	3 anos	11	<b>22 b)</b>
	4 anos	5	
	5 anos	6	
<b>Fonte Coberta</b>	3 anos	17	<b>45</b>
	4 anos	19	
	5 anos	9	
<b>Negreiros</b>	3 anos	8	<b>25</b>
	4 anos	4	
	5 anos	13	
<b>Rio Côvo St<sup>a</sup> Eulália</b>	3 anos	5	<b>22 a)</b>
	4 anos	10	
	5 anos	7	
<b>Silveiros</b>	3 anos	6	<b>23 b)</b>
	4 anos	9	
	5 anos	8	
<b>Viatodos (Minhotães)</b>	3 anos	18	<b>64 c)</b>
	4 anos	19	
	5 anos	27	

- a) Tem mais 1 criança que foi matriculada recentemente, mas não existem elementos para ser devidamente avaliada.
- b) Tem mais 2 crianças que foram matriculadas recentemente, mas não existem elementos para serem devidamente avaliadas.
- c) Uma criança de 3 anos foi transferida.

<b>ATIVIDADES REALIZADAS/VISITAS – Avaliação</b>	
<b>“Visita de estudo ao Museu do Pão” – Outeiro, Viana do Castelo (Olhar o Futuro... Por um Planeta Sustentável: polinizadores)</b>	Permitiu uma <b>Muito Boa Consolidação</b> de aprendizagens adquiridas ao longo do ano, e promoveu novas vivências em contextos diferenciados, desenvolvendo atitudes responsáveis de cidadania.
<b>“Visita de estudo ao Sealife - Porto”</b>	
<b>“Visita ao Jardim Zoológico – Maia”</b>	
<b>“Dia Mundial da Criança – Campo de futebol de Carreira”</b>	Permitiu um <b>Muito Bom Desenvolvimento</b> de atitudes e valores de cidadania responsável e solidária e, reconhecer laços de pertença a diferentes grupos que
<b>“Dia Mundial da Criança”</b>	

- <b>Articulação com o 1.º Ciclo</b>	constituem elementos da sua identidade cultural e social.
<b>"Tampinha Amiga"</b>	Permitiu um <b>Muito Bom Desenvolvimento</b> do espírito solidário e da partilha, sensibilizando a comunidade escolar para determinados problemas sociais e contribuir para a formação cívica.
<b>"Um dia no 1.º Ciclo"</b>	Permitiu <b>Bom Favorecimento</b> de integração e socialização dos alunos do Pré-Escolar nas vivências do 1.º Ciclo.
<b>"Uso diário das novas tecnologias"</b>	Permitiu <b>Boa Promoção</b> das TIC e recursos tecnológicos como meios a privilegiar no sucesso de ensino-aprendizagem e, explorar livremente jogos e outras atividades lúdicas assim como o uso da Internet.
<b>"Á descoberta do Património: Barcelos"</b>	Permitiu <b>Boa Promoção</b> de valores culturais e tradicionais como contributo para o enriquecimento do processo ensino/aprendizagem; Sensibilizar os alunos para a conservação do Património local.
<b>"Festa de final de ano"</b>	Permitiu <b>Muito Boa Promoção</b> de convívio e amizade, e reconhecer o trabalho ao longo do ano, bem como os laços de pertença como elementos da sua identidade cultural e social.

As atividades realizadas, constantes no PAA do Pré-Escolar, ou levadas ao Conselho Pedagógico para aprovação, foram dez. Estas atividades foram um bom complemento para uma boa aprendizagem das crianças em todas as áreas de conteúdo.

### Síntese da Avaliação na Educação Pré-Escolar – 3.º Período

Verifica-se, nos grupos de crianças dos diferentes estabelecimentos de ensino, clara evolução e um bom desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na aquisição de novos conhecimentos, no cumprimento de regras e valores e presença de espírito crítico. Denota-se ainda, maior implicação na construção do seu processo de aprendizagem.

Na Área da Expressão e Comunicação: domínio da Comunicação Oral verifica-se, ainda, algumas dificuldades na linguagem expressiva principalmente dificuldades de articulação.

No entanto, em todos os grupos verifica-se evolução e empenho no seu processo de aprendizagem. O conjunto de aprendizagens a promover e descritores de desempenho, organizados por Áreas Curriculares e Componentes, propiciadores de atingir as Metas de Aprendizagem definidas pelo MEC através da Direção Geral de Educação, foram claramente atingidos.

Assim, considera-se que para este 3.º período o Pré-Escolar posiciona-se num nível de avaliação **Bastante Satisfatório**.

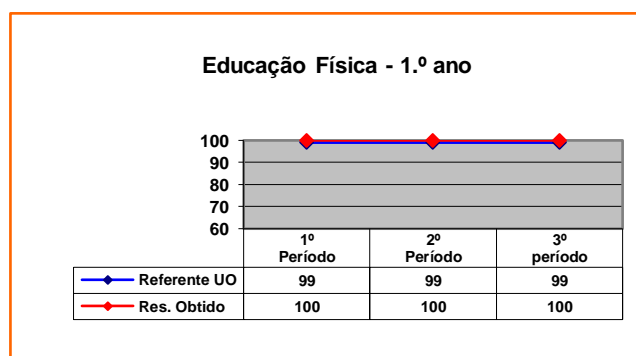
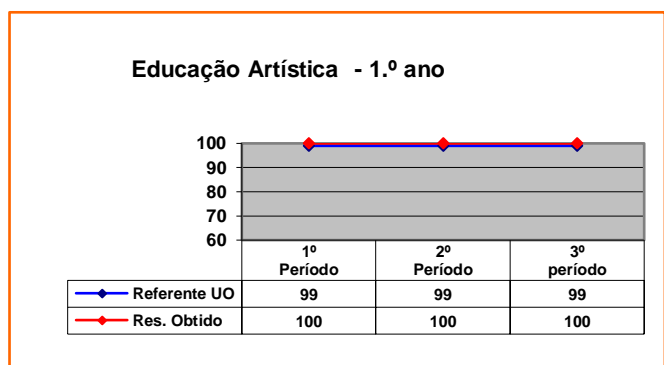
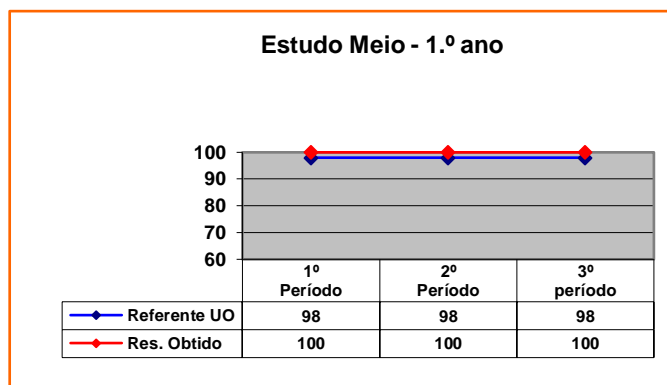
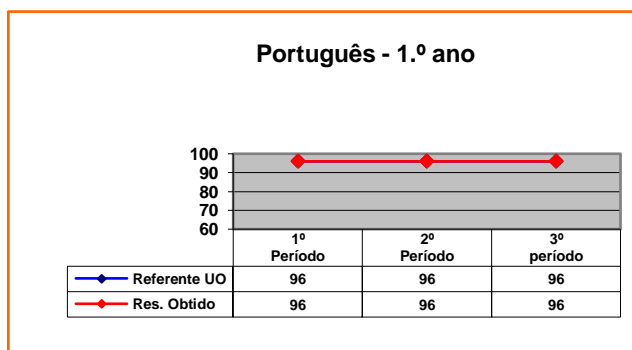
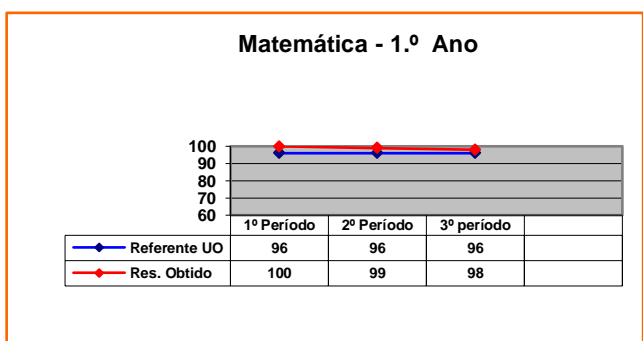


## B) DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

	PERCENTAGEM DE SUCESSO								
	NÚMERO ALUNOS	PORTUGUÊS	%	MATEMÁTICA	%	ESTUDO DO MEIO	%	INGLÊS	%
1.º ANO									
2.º ANO	89	84	94%	86	97%	88	99%		
3.º ANO	81	80	99%	74	91%	79	98%	79	98%
4.º ANO	77	76	99%	76	99%	77	100%	77	100%

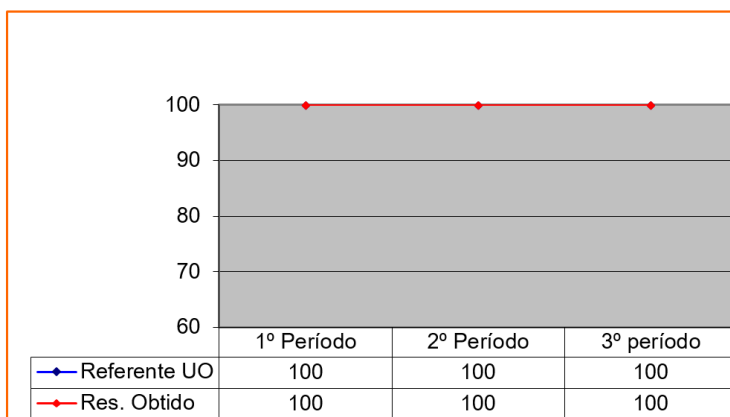
## Análise de resultados – 1.º Ano – 3.º Período

## Taxa de Sucesso





### % de alunos em condições de transição



### Análise dos resultados dos gráficos do 1º ano - 3º Período

Feita a análise dos gráficos verificamos que num universo de noventa e oito alunos do 1º ano, a percentagem de sucesso obtida foi de 96% à disciplina de Português, o que corresponde ao indicador perspetivado pela U.O. e reflete quatro menções de insuficiente; 98% a Matemática, o que corresponde a duas menções de insuficiente, estando dois pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pelo referente desta U.O.; 100% a Estudo do Meio, estando dois pontos percentuais acima dos resultados perspetivados pela U.O.; e 100% a Educação Artística e Educação Física, continuando um ponto percentual acima do referente desta Unidade Organizacional, para este ano de escolaridade.

Como estes dados se referem ao 1.º ano, todos os alunos se encontram em condições de transição, ou seja, 100%.

Neste grupo do 1º ano de escolaridade, **dezassete alunos** cumpriram **Medidas Universais**, **vinte e dois alunos** usufruíram de **Apoio Educativo** e **oito alunos** cumpriram **Medidas Seletivas** (RTP).

Nove alunos usufruem de Terapia Ocupacional (três alunos usufruíram de terapia ocupacional em contexto escolar e seis alunos andam em terapia ocupacional em contexto extraescolar), quatro beneficiam de apoio direto da educação especial, dezasseis de Terapia da Fala, um de apoio direto dos serviços de SPO do Agrupamento, quatro de psicologia extraescolar, três estão a ser acompanhados em consulta de pedopsiquiatria, cinco em consulta de desenvolvimento e um aluno acompanhado em consulta de neurodesenvolvimento.

Um aluno da EB de Cambeses foi encaminhado para a CPCJ e pela médica de família para consulta de desenvolvimento.

Neste grupo do 1.º ano de escolaridade é de ressaltar a existência de alunos com problemas de comportamento e de uma elevada percentagem a beneficiar de Medidas Universais e Seletivas.

No geral a **assiduidade** foi considerada **Bastante Satisfatória**, na sua globalidade os docentes consideraram o **comportamento Bastante Satisfatório**, apesar da existência de comportamentos

desajustados (quatro alunos) e todos os **conteúdos curriculares** foram **cumpridos**. O **aproveitamento** foi considerado **Bastante Satisfatório**. Em relação à disciplina de matemática registou-se uma descida na percentagem de sucesso, uma vez que, um aluno veio transferido do Brasil, tendo ingressado na turma a oito de maio.

Os docentes analisaram os resultados e delinearam estratégias a seguir no próximo ano, para que os alunos consigam evoluir de forma positiva na aprendizagem, mantendo as taxas de sucesso acima do perspetivado pela Unidade Organizacional e melhorando a qualidade do sucesso.

As **estratégias a seguir a nível pedagógico** serão as seguintes:

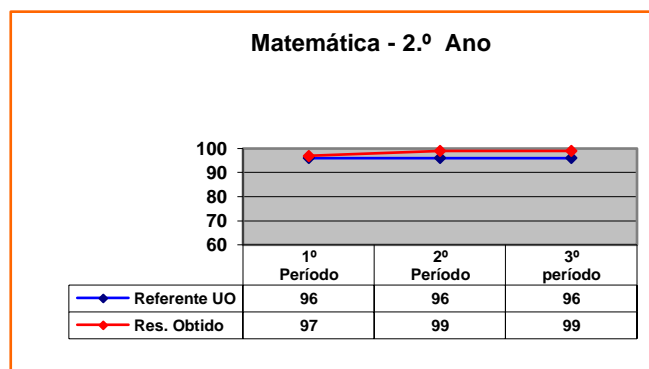
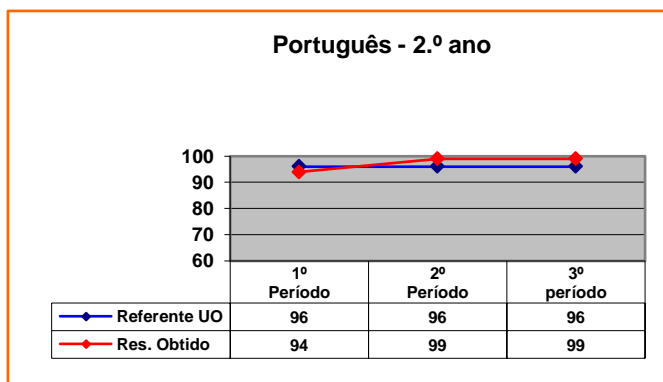
- pedagogia diferenciada com fichas adaptadas às dificuldades dos alunos;
- tutorias de pares e trabalho de grupo;
- recurso aos projetos de recuperação das aprendizagens e às plataformas digitais;
- recurso a materiais manipulativos e privilegiar a aprendizagem por experimentação e descoberta...;
- apoio educativo;
- apoio psicológico e /ou outras terapias e articulação entre os diferentes técnicos envolvidos no processo dos alunos;
- articulação com os Encarregados de Educação para o acompanhamento no estudo regular e trabalho em casa.

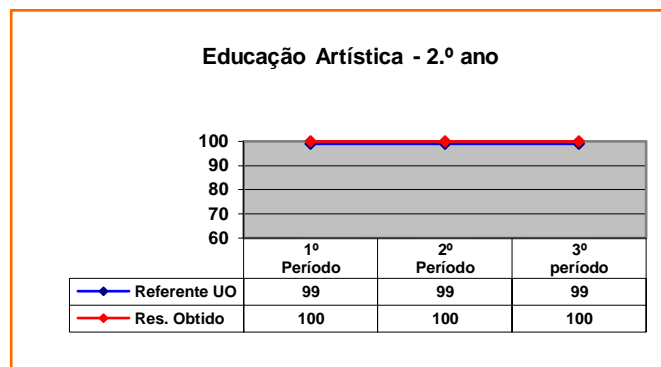
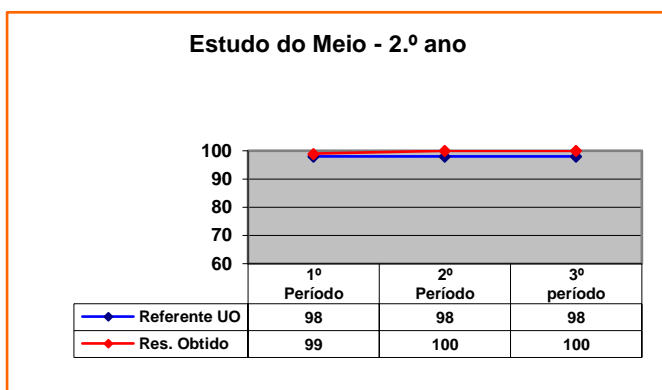
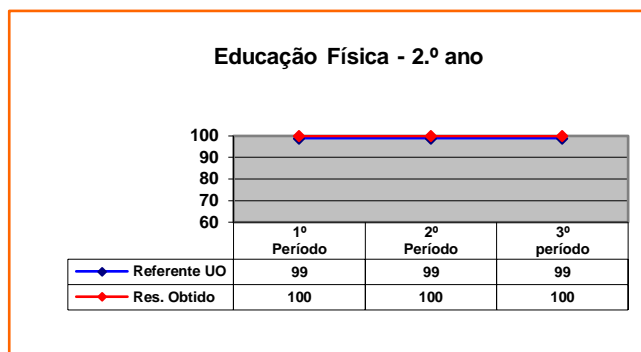
A **nível disciplinar** foram propostas as seguintes **estratégias**:

- estabelecer um conjunto de regras de sala de aula negociadas e conhecidas por todos;
- estar atento a comportamentos menos adequados e tentar agir o mais rápido possível, em articulação com os encarregados de educação e outros técnicos que trabalhem com o aluno, para compreender e gizar estratégias comuns de atuação;
- monitorizar o comportamento dos alunos;
- atribuir tarefas com responsabilidade a alunos com comportamentos desajustados.

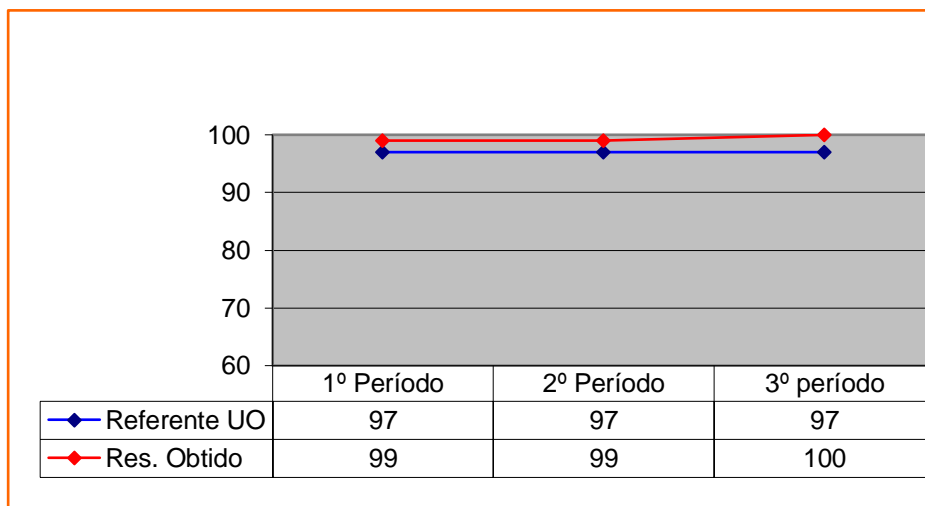
### Análise dos resultados do 2ºano - 3º período

#### Taxa de Sucesso – 2.º Ano





### % de alunos em condições de transição

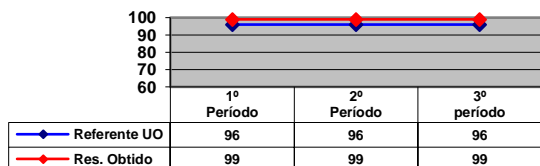


Feita a análise dos gráficos verificamos que os resultados obtidos são bastante satisfatórios estando todos os alunos (100%) em condições de transição, três pontos percentuais acima do referente UO. Numa análise por disciplinas, verificamos que a taxa de sucesso nas disciplinas de Português e de Matemática situa-se nos 99%, três pontos percentuais acima do referente UO de 96%. Na disciplina de Estudo do Meio a taxa de sucesso situa-se nos 100%, dois pontos percentuais acima do referente UO de 98%. Nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física a taxa de sucesso é plena (100%), situando-se ambas acima do referente UO de 99%.

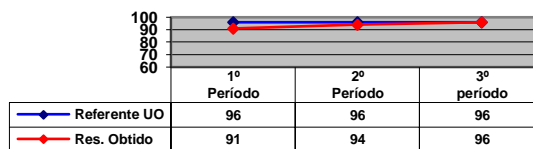
Análise de resultados – 3.º ano – 3.º Período

Taxa de Sucesso

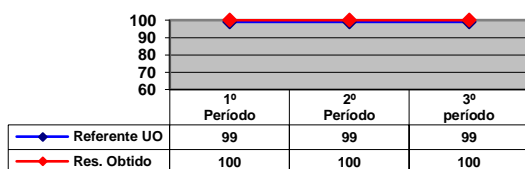
Português - 3.º ano



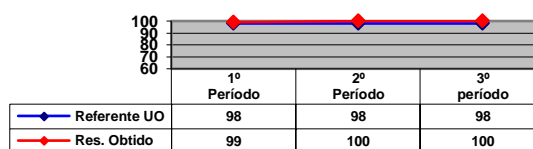
Matemática - 3.º Ano



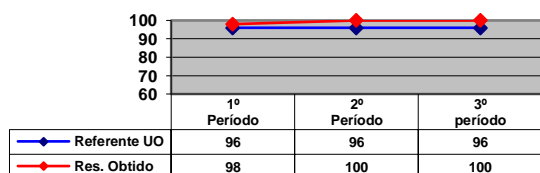
Educação Artística - 3.º ano



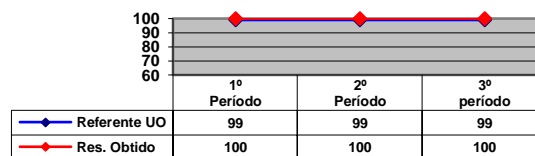
Estudo Meio - 3.º ano



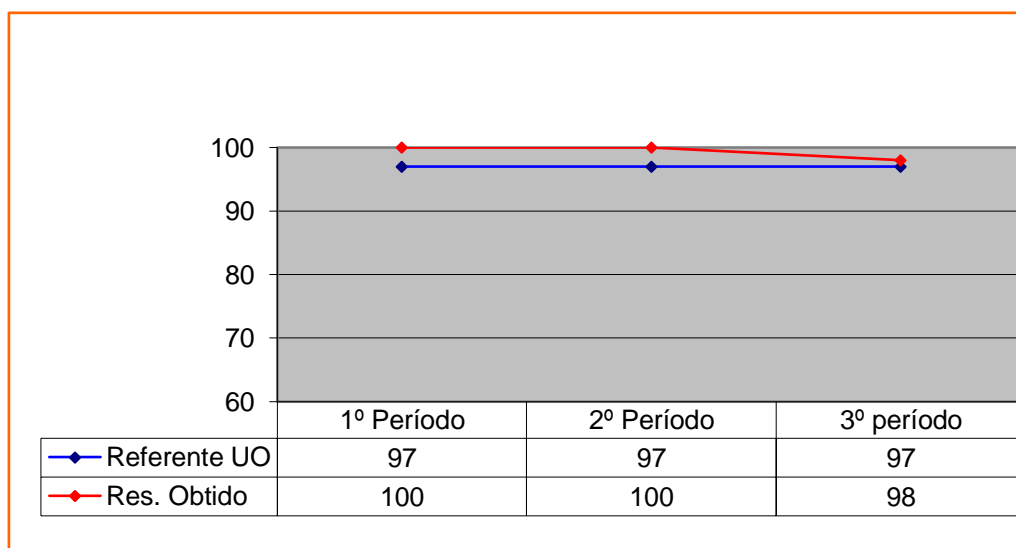
Inglês - 3.º ano



Educação Física - 3.º ano



% de alunos em condições de transição



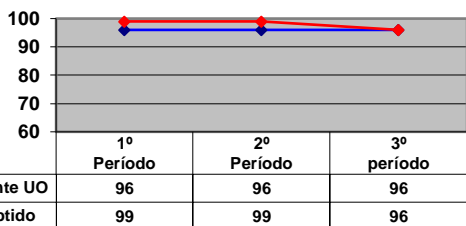
**Análise dos resultados dos gráficos do 3º ano - 3º Período**

Feita a análise dos gráficos, verificou-se que os resultados obtidos são positivos, pois num universo de oitenta e dois alunos, um aluno da EB de Chavão e uma aluna da EB de Viatodos, não foram avaliados, de acordo com alínea AC – portaria 223 A/2018 de 3 de agosto (ingressou tardiamente no sistema de ensino português). Dos oitenta alunos avaliados, neste terceiro momento de avaliação, setenta e nove obtiveram níveis positivos na disciplina de português, o que equivale a uma percentagem de 99% de sucesso e 1% de insucesso. Nesta disciplina, verificam-se três pontos percentuais (3%) acima da média. Em matemática, setenta e sete alunos obtiveram nível positivo e três nível insuficiente, o que equivale a uma percentagem de 96% de sucesso, contrariamente a 4% de insucesso, tendo atingido o referencial previsto nesta disciplina. Nas disciplinas de estudo do meio e inglês, foi obtido um nível de sucesso de 100%, o que ultrapassa o referencial em dois pontos percentuais (2%) no caso de estudo do meio e em quatro pontos percentuais (4%) em inglês. Nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física foi igualmente obtido um nível de sucesso de 100%, o que ultrapassa num ponto percentual (1%) o referencial perspetivado pelo referente desta Unidade Organizacional para este ano de escolaridade. Feita esta análise, os dois alunos que não foram avaliados não transitaram e os restantes oitenta. No entanto a percentagem de transição mantém-se 1% acima da média perspetivada para esta Unidade Organizacional.

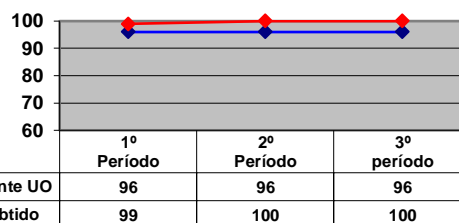
**Análise dos resultados do 4ºano - 3º Período**

**Taxa de Sucesso**

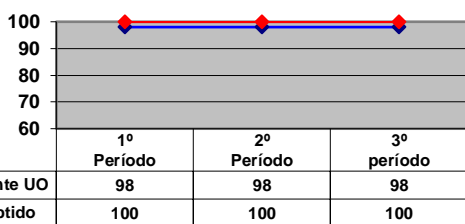
**Matemática - 4.º Ano**



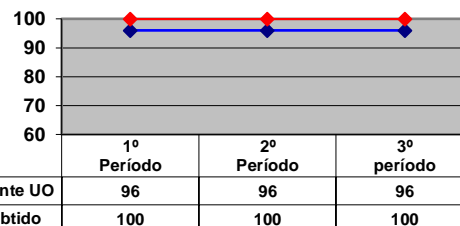
**Português - 4.º ano**

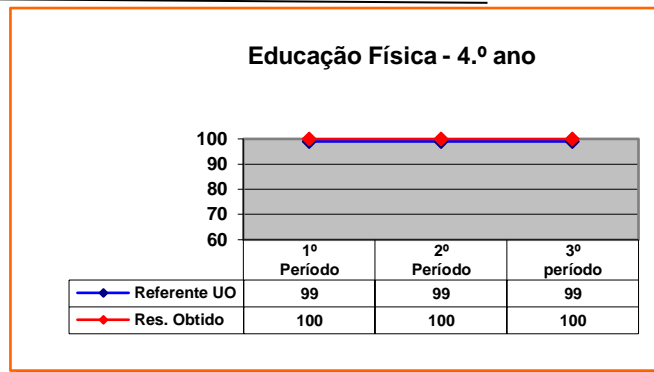
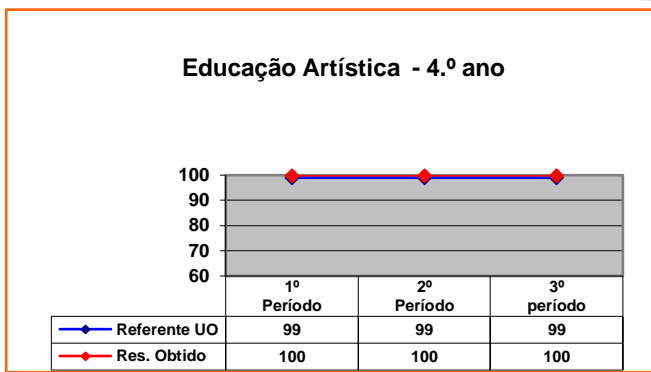


**Estudo Meio - 4.º ano**

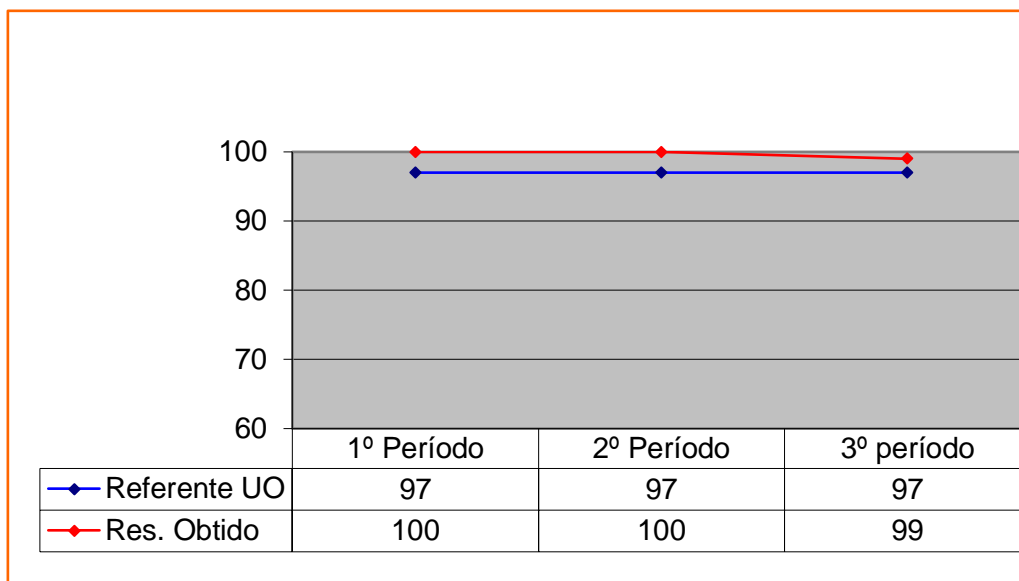


**Inglês - 4.º ano**





#### % de alunos em condições de transição



#### Análise dos resultados dos gráficos do 4º ano - 3º Período

O quarto ano é composto por setenta e oito alunos. No entanto, apenas setenta e sete foram considerados para a elaboração dos gráficos das disciplinas, uma vez que um aluno não foi avaliado de acordo com a alínea AC – portaria 223 A/2018 de 3 de agosto (ingressou tardiamente no sistema de ensino português). Para a elaboração do gráfico de transição foram considerados os setenta e oito alunos.

Feita a análise dos gráficos, verificamos que os resultados são bastante satisfatórios, pois num universo de setenta e sete alunos, a percentagem de sucesso obtida à disciplina de Português continuou a ser de 100%, estando quatro pontos percentuais acima do resultado perspectivado, 96% a Matemática, o que corresponde a três notas negativas, tendo havido uma descida de três pontos percentuais em relação aos resultados do período anterior, ficando com a mesma percentagem do referencial perspectivado pelo referente desta U.O., 100% a Estudo do Meio, continuando a estar dois pontos percentuais acima dos resultados perspectivados, 100% a Inglês, continuando com quatro pontos percentuais acima do referencial e 100% a Educação Artística e Educação Física, continuando um ponto percentual acima do referente desta Unidade Organizacional, para este ano de escolaridade. Assim sendo, apenas existe uma taxa de insucesso de quatro pontos percentuais na disciplina de Matemática. A percentagem de alunos em condições de transição é de 99%, o que corresponde a um aluno não aprovado para final de ciclo

(abrangido pela alínea referida anteriormente), estando 2 pontos percentuais acima da taxa perspetivada pelo referencial desta Unidade Organizacional.

Durante este período dois alunos desceram o seu rendimento escolar. Um deles demonstrou uma instabilidade crescente ao longo do ano letivo, mas que se tornou mais evidente durante este período, ao que se acrescentou alguma fragilidade física e várias situações de doença. Evidenciou falta de interesse e empenho, falta de estudo e a não realização das tarefas de reforço. Tudo isto se refletiu no aproveitamento do aluno, mas foi mais notório na disciplina de matemática, devido à natureza desta disciplina. Na sala de aula, o aluno esteve sempre muito distraído. Para cumprir a maioria das tarefas, necessitou de mais tempo para as concretizar e do apoio constante da professora. Consequentemente, revelou pouca autonomia e organização no método de estudo.

Neste grupo do quarto ano de escolaridade, quinze alunos usufruíram de Apoio Educativo (sem PIPSE), dos quais doze usufruíram de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão e quatro alunos beneficiaram de Medidas Seletivas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (RTP). Um dos alunos com Medidas Seletivas não usufruiu de Apoio Educativo por estar inserido numa turma com reduzido número de alunos.

Os alunos que usufruem de terapias e outras valências são dezassete. Assim sendo, uma aluna usufruiu de Psicologia e Pedopsiquiatria em contexto extraescolar; dois alunos são seguidos em consultas de desenvolvimento; uma aluna está a ser avaliada pelo serviço de psicologia do SNS, um aluno usufruiu de Terapia da Fala em contexto escolar; um aluno beneficia de Hipoterapia em contexto escolar, Terapia Ocupacional e Psicologia em contexto extraescolar; dois alunos têm acompanhamento na valência de Terapia da Fala, extraescolar; e nove alunos são acompanhados na valência de Psicologia também em contexto extraescolar.

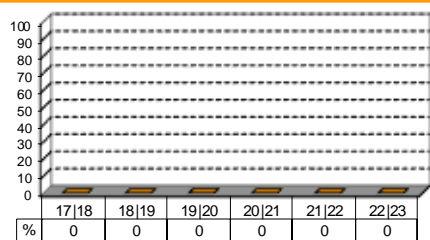
A partir da análise dos resultados, os docentes concluíram que as estratégias gizadas e desenvolvidas, no âmbito da Recuperação das Aprendizagens, foram positivas para a evolução dos alunos e para a prossecução do sucesso educativo, tendo sido menos positivas na disciplina de matemática, visto ter havido uma ligeira descida de três pontos percentuais em relação ao período anterior. Mesmo assim, a percentagem obtida encontra-se dentro do referencial perspetivado.

No próximo ano letivo, todos os alunos que usufruíram de apoio educativo deverão continuar a usufruir do mesmo, como medida de promoção do sucesso escolar.



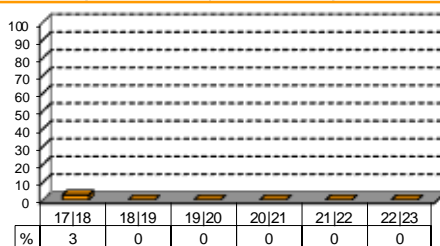
## Análise comparativa do 3º MOMENTO DE AVALIAÇÃO nos últimos 6 anos lectivos por ano de escolaridade

## AVALIAÇÃO FINAL 2022/2023 - 1º CICLO



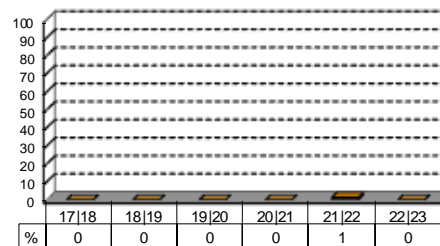
1º ANO

	nº al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
17 18	113	113	100	0	0
18 19	60	60	100	0	0
19 20	71	71	100	0	0
20 21	78	78	100	0	0
21 22	87	87	100	0	0
22 23	98	98	100	0	0



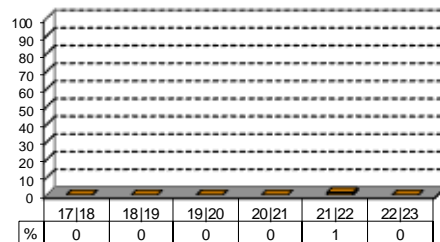
2º ANO

	nº al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
17 18	105	102	97	3	3
18 19	120	120	100	0	0
19 20	63	63	100	0	0
20 21	74	74	100	0	0
21 22	78	78	100	0	0
22 23	90	90	100	0	0



3º ANO

	nº al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
17 18	105	105	100	0	0
18 19	101	101	100	0	0
19 20	120	120	100	0	0
20 21	67	67	100	0	0
21 22	77	76	99	1	1
22 23	80	80	100	0	0

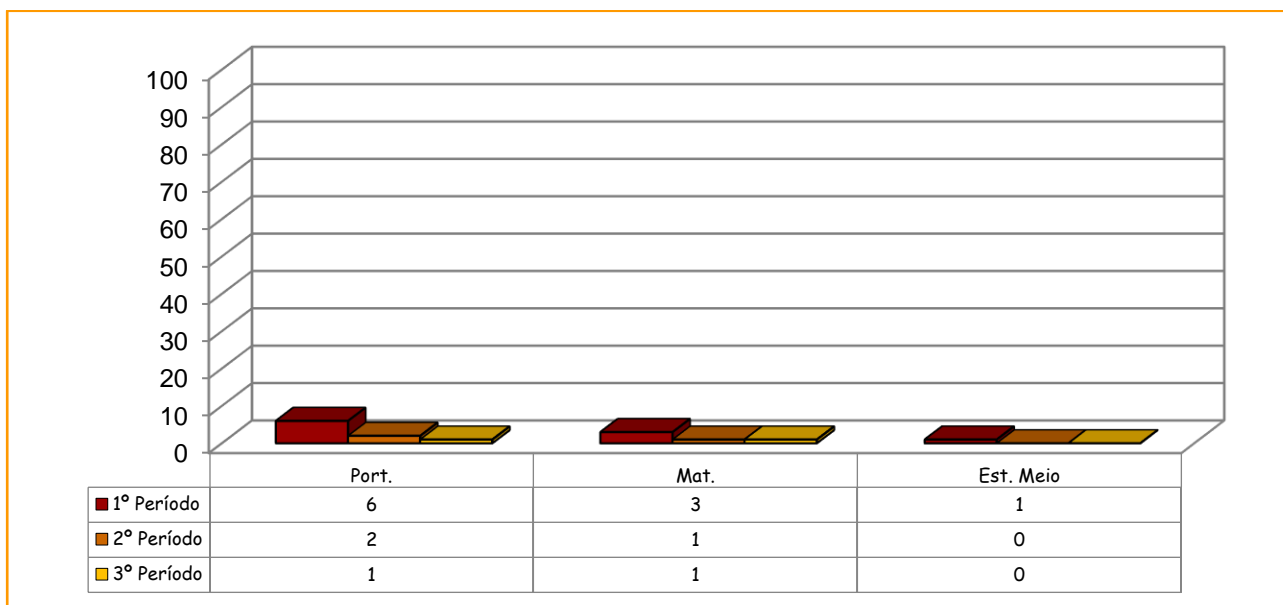


4º ANO

	nº al.ºs	aprov.	%	não aprov.	%
17 18	105	105	100	0	0
18 19	108	108	100	0	0
19 20	103	103	100	0	0
20 21	120	120	100	0	0
21 22	71	70	99	1	1
22 23	77	77	100	0	0



**Aproveitamento insuficiente/Disciplinas – 2.º Ano**



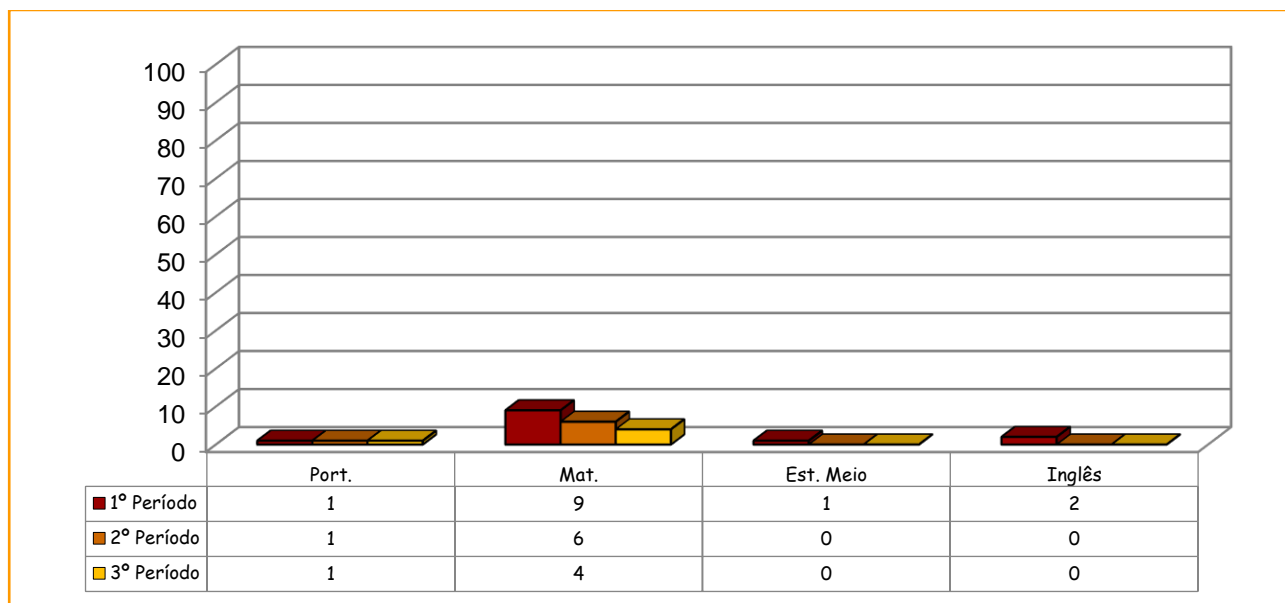
1º Período									
Português			Matemática			Estudo do Meio			
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>2º</b>	89	5	<b>6%</b>	89	3	<b>3%</b>	89	1	<b>1%</b>

2º Período									
Português			Matemática			Estudo do Meio			
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>2º</b>	90	2	<b>2%</b>	90	1	<b>1%</b>	90	0	<b>0%</b>

3º Período									
Português			Matemática			Estudo do Meio			
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>2º</b>	90	1	<b>1%</b>	90	1	<b>1%</b>	90	0	<b>0%</b>



## Aproveitamento insuficiente/Disciplinas – 3.º Ano



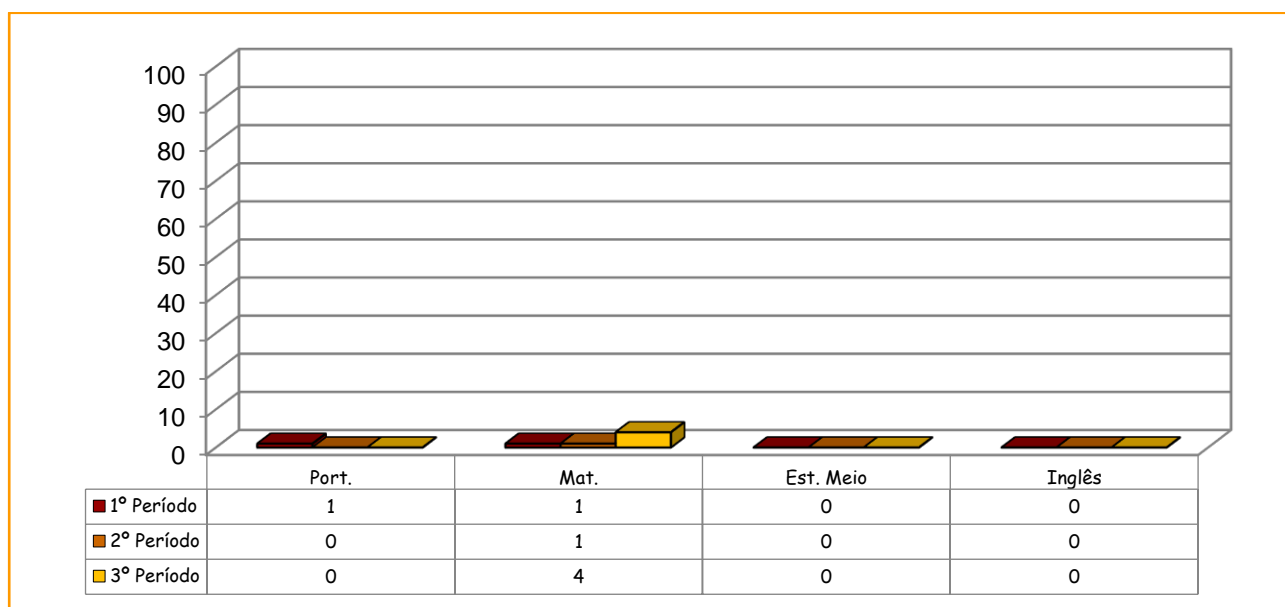
1º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>3º</b>	81	1	<b>1%</b>	81	7	<b>9%</b>	81	1	<b>1%</b>	81	2	<b>2%</b>

2º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>3º</b>	80	1	<b>1%</b>	80	5	<b>6%</b>	80	0	<b>0%</b>	80	0	<b>0%</b>

3º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>3º</b>	80	1	<b>1%</b>	80	3	<b>4%</b>	80	0	<b>0%</b>	80	0	<b>0%</b>



## Aproveitamento insuficiente/Disciplinas – 4.º Ano



1º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>4º</b>	77	1	<b>1%</b>	77	1	<b>1%</b>	77	0	<b>0%</b>	77	0	<b>0%</b>

2º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>4º</b>	77	0	<b>0%</b>	77	1	<b>1%</b>	77	0	<b>0%</b>	77	0	<b>0%</b>

3º Período												
Português				Matemática			Estudo do Meio			Inglês		
Anos	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%	n.º de alunos	ap. Insuficiente	%
<b>4º</b>	77	0	<b>0%</b>	77	3	<b>4%</b>	77	0	<b>0%</b>	77	0	<b>0%</b>

**C) RESULTADOS ESCOLARES GLOBAIS DE SUCESSO - 2.º CICLO**

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 5.º ANO															
5.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>TOTAL ALUNOS</b>	22	22	22	20	19	19	20	20	20	24	22	22	86	83	83
<b>ALUNOS RETIDOS</b>	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
<b>% INSUCESSO</b>	0	0	0	5,0	0	0	5,0	0	0	0	0	0	2,3	0	0

**5.º A - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	22	100	22	100
Inglês Iniciação [Iniciação]	0	0	22	100	22	100
História e Geografia de Portugal	0	0	22	100	22	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	22	100	22	100
Ciências Naturais	0	0	22	100	22	100
Educação Visual	0	0	22	100	22	100
Matemática	0	0	22	100	22	100
Educação Tecnológica	0	0	9	100	9	100
Educação Musical	0	0	9	100	9	100
Educação Física	0	0	22	100	22	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	22	100	22	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	22	100	22	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	22	100	22	100
Classe de Conjunto	0	0	13	100	13	100
Formação Musical	0	0	13	100	13	100
Instrumento - Bateria [Bateria]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Canto	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Flauta Transversal [Flauta]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Guitarra Cássica [Guitarra Clássica]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Piano [Piano]	0	0	3	100	3	100
Instrumento - Saxofone [Saxofone]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Trompete [Trompete]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Viola D`Arco [Violeta]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Violoncelo [Violoncelo]	0	0	1	100	1	100

**5.º B - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	5,26	18	94,74	18	94,74
Inglês Iniciação [Iniciação]	0	0	19	100	19	100
História e Geografia de Portugal	0	0	19	100	19	100
Matemática	0	0	19	100	19	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	19	100	19	100
Ciências Naturais	0	0	19	100	19	100
Educação Visual	0	0	19	100	19	100
Educação Tecnológica	0	0	19	100	19	100
Educação Musical	0	0	19	100	19	100
Educação Física	0	0	19	100	19	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	19	100	19	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	19	100	19	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	18	100	18	100

**5.º C - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	5	19	95	19	95
Inglês Iniciação [Iniciação]	0	0	20	100	20	100
História e Geografia de Portugal	0	0	20	100	20	100
Matemática	0	0	20	100	20	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	20	100	20	100
Ciências Naturais	1	5	19	95	19	95
Educação Visual	0	0	20	100	20	100
Educação Tecnológica	0	0	20	100	20	100
Educação Musical	0	0	20	100	20	100
Educação Física	0	0	20	100	20	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	20	100	20	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	20	100	20	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	20	100	20	100

**5.º D - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	22	100	22	100
Inglês Iniciação [Iniciação]	0	0	22	100	22	100
História e Geografia de Portugal	0	0	21	100	21	100
Matemática	0	0	21	100	21	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	0	0	22	100	22	100
Educação Visual	0	0	22	100	22	100
Educação Tecnológica	0	0	22	100	22	100
Educação Musical	0	0	22	100	22	100
Educação Física	0	0	22	100	22	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	22	100	22	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	22	100	22	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	17	100	17	100

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 6.º ANO																					
6.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TURMA F			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	28	28	28	21	21	21	22	23	23	28	28	28	26	27	27	20	20	20	145	147	147
ALUNOS RETIDOS	2	1	0	5	5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	9	2
% INSUCESSO	7,1	3,6	0	23,8	23,8	4,8	4,5	4,3	0	0	0	0	0	3,7	3,7	0	5	0	5,5	6,1	1,4

**6. A - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	28	100	28	100
Inglês Iniciação [Iniciação]	0	0	28	100	28	100
História e Geografia de Portugal	0	0	28	100	28	100
Matemática	3	11	25	89	25	89
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	28	100	28	100
Ciências Naturais	0	0	28	100	28	100
Educação Visual	0	0	28	100	28	100
Educação Tecnológica	0	0	14	100	14	100
Educação Musical	0	0	14	100	14	100
Educação Física	0	0	28	100	28	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	28	100	28	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	28	100	28	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	24	100	24	100
Classe de Conjunto	0	0	14	100	14	100
Formação Musical	0	0	14	100	14	100
Instrumento - Guitarra Cássica [Guitarra Clássica]	0	0	3	100	3	100
Instrumento - Bateria [Bateria]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Flauta Transversal [Flauta]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Piano [Piano]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Saxofone [Saxofone]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Viola D`Arco [Violeta]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Violino [Violino]	0	0	2	100	2	100

**6.º B - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	6	28,57	15	71,43	15	71,43
Inglês Iniciação [Iniciação]	4	19,05	17	80,95	17	80,95
História e Geografia de Portugal	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Matemática	2	9,5	19	90,5	19	90,5
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	0	0	21	100	21	100
Educação Visual	0	0	21	100	21	100
Educação Tecnológica	0	0	19	100	19	100
Educação Musical	0	0	19	100	19	100
Educação Física	0	0	21	100	21	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	21	100	21	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	21	100	21	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	20	100	20	100
Classe de Conjunto	0	0	2	100	2	100
Formação Musical	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Trompete [Trompete]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Violoncelo [Violoncelo]	0	0	1	100	1	100



**6.º C- Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	2	8,7	21	91,3	21	91,3
Inglês Iniciação [Iniciação]	2	9,52	19	90,48	19	90,48
História e Geografia de Portugal	0	0	21	100	21	100
Matemática	1	4,3	22	95,7	22	95,7
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	0	0	23	100	23	100
Educação Visual	0	0	23	100	23	100
Educação Tecnológica	0	0	22	100	22	100
Educação Musical	0	0	23	100	23	100
Educação Física	0	0	23	100	23	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	22	100	22	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	23	100	23	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	22	100	22	100

**6.º D - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	28	100	28	100
Inglês Iniciação [Iniciação]	4	14,29	24	85,71	24	85,71
História e Geografia de Portugal	0	0	28	100	28	100
Matemática	0	0	28	100	28	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	28	100	28	100
Ciências Naturais	0	0	28	100	28	100
Educação Visual	0	0	28	100	28	100
Educação Tecnológica	0	0	28	100	28	100
Educação Musical	0	0	28	100	28	100
Educação Física	0	0	28	100	28	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	28	100	28	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	28	100	28	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	28	100	28	100

**6.º E - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	3,7	26	96,3	26	96,3
Inglês Iniciação [Iniciação]	1	3,7	26	96,3	26	96,3
História e Geografia de Portugal	1	3,7	26	96,3	26	96,3
Matemática	1	3,7	26	96,3	26	96,3
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	27	100	27	100
Ciências Naturais	1	3,7	26	96,3	26	96,3
Educação Visual	0	0	27	100	27	100
Educação Tecnológica	0	0	25	100	25	100
Educação Musical	0	0	26	100	26	100
Educação Física	0	0	27	100	27	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	1	3,7	26	96,3	26	96,3
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	27	100	27	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	26	100	26	100
Classe de Conjunto	0	0	1	100	1	100
Formação Musical	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Clarinete [Clarinete]	0	0	1	100	1	100

**6.º F - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	20	100	20	100
Inglês Iniciação [Iniciação]	4	20	16	80	16	80
História e Geografia de Portugal	0	0	20	100	20	100
Matemática	1	5	19	95	19	95
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	20	100	20	100
Ciências Naturais	0	0	20	100	20	100
Educação Visual	0	0	20	100	20	100
Educação Tecnológica	0	0	20	100	20	100
Educação Musical	0	0	20	100	20	100
Educação Física	0	0	20	100	20	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	20	100	20	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	20	100	20	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	20	100	20	100

**D) RESULTADOS ESCOLARES GLOBAIS DE SUCESSO - 3.º CICLO**

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 7.º ANO																		
7.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2 P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1 P	2 P	3P	1P	2 P	3P	1P	2P	3P
<b>TOTAL ALUNOS</b>	24	24	22	26	26	26	26	26	26	25	25	25	23	22	22	124	123	121
<b>ALUNOS RISCO RETENÇÃO</b>	3	4	0	4	4	0	3	2	1	0	0	0	8	3	0	18	13	1
<b>% INSUCESSO</b>	12,5	16,7	0	15,4	15,4	0	11,5	7,7	3,8	0	0	0	34,8	13,6	0	14,5	10,6	0,8

**7.º A - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	22	100	22	100
INGLÊS Continuação [Continuação]	3	14,29	18	85,71	18	85,71
Francês Iniciação * [Iniciação]	1	4,76	20	95,24	20	95,24
História	0	0	21	100	21	100
Matemática	4	18,2	18	81,8	18	81,8
Geografia	0	0	22	100	22	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	0	0	22	100	22	100
Físico-Química	3	14,29	18	85,71	18	85,71
Educação Visual	0	0	22	100	22	100
Educação Física	0	0	22	100	22	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	22	100	22	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	22	100	22	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	16	100	16	100

**7.º B - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	26	100	26	100
INGLÊS Continuação [Continuação]	7	26,92	19	73,08	19	73,08
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	26	100	26	100

História	0	0	26	100	26	100
Geografia	4	15,38	22	84,62	22	84,62
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	26	100	26	100
Matemática	4	15,38	22	84,62	22	84,62
Ciências Naturais	3	11,54	23	88,46	23	88,46
Físico-Química	1	3,85	25	96,15	25	96,15
Educação Visual	0	0	26	100	26	100
Tecnologias de Informação e Comunicação	0	0	26	100	26	100
Educação Física	0	0	26	100	26	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	26	100	26	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	26	100	26	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	23	100	23	100

### 7.º C - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	3	11,54	23	88,46	23	88,46
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	3,85	25	96,15	25	96,15
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	26	100	26	100
História	1	3,85	25	96,15	25	96,15
Matemática	4	15,4	22	84,6	22	84,6
Geografia	3	11,54	23	88,46	23	88,46
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	26	100	26	100
Ciências Naturais	0	0	26	100	26	100
Físico-Química	1	3,85	25	96,15	25	96,15
Educação Visual	0	0	23	100	23	100
Educação Física	0	0	26	100	26	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	26	100	26	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	26	100	26	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	21	100	21	100
Classe de Conjunto	0	0	3	100	3	100
Formação Musical	0	0	3	100	3	100
Instrumento - Bateria [Bateria]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Piano [Piano]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Violoncelo [Violoncelo]	0	0	1	100	1	100

**7.º D - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	4	24	96	24	96
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	4	24	96	24	96
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	25	100	25	100
História	0	0	25	100	25	100
Matemática	0	0	25	100	25	100
Geografia	0	0	25	100	25	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	25	100	25	100
Ciências Naturais	0	0	25	100	25	100
Físico-Química	0	0	25	100	25	100
Educação Visual	0	0	25	100	25	100
Educação Física	0	0	25	100	25	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	25	100	25	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	25	100	25	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	24	100	24	100

**7.º E - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	20	100	20	100
Português	4	18,18	18	81,82	18	81,82
INGLÊS Continuação [Continuação]	4	19,05	17	80,95	17	80,95
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	22	100	22	100
História	0	0	21	100	21	100
Matemática	7	31,8	13	68,2	13	68,2
Geografia	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	22	100	22	100
Ciências Naturais	0	0	22	100	22	100
Físico-Química	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Educação Visual	0	0	22	100	22	100
Educação Física	0	0	22	100	22	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	22	100	22	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	21	100	21	100

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 8.º ANO																		
8.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
TOTAL ALUNOS	29	29	29	21	21	21	28	28	28	20	19	19	28	28	28	126	125	125
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	7	4	1	4	2	0	7	4	3	3	0	0	0	0	0	21	10	4
% INSUCESSO	24,1	13,8	3,4	19,0	9,5	0	25	14,3	10,7	15,0	0	0	0	0	0	16,7	8,0	3,2

### 8.º A Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	3,45	28	96,55	28	96,55
INGLÊS Continuação [Continuação]	4	13,79	25	86,21	25	86,21
Espanhol* [Iniciação]	1	3,45	28	96,55	28	96,55
História	1	3,45	28	96,55	28	96,55
Matemática	11	37,9	18	62,1	18	62,1
Geografia	0	0	29	100	29	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	29	100	29	100
Ciências Naturais	1	3,45	28	96,55	28	96,55
Físico-Química	3	10,34	26	89,66	26	89,66
Educação Visual	0	0	29	100	29	100
Educação Física	0	0	29	100	29	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	29	100	29	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	29	100	29	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	23	100	23	100

**8.º B Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	4,76	20	95,24	20	95,24
INGLÊS Continuação [Continuação]	0	0	21	100	21	100
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	21	100	21	100
História	0	0	21	100	21	100
Matemática	7	33	14	67	14	67
Geografia	0	0	21	100	21	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Físico-Química	0	0	21	100	21	100
Educação Visual	0	0	21	100	21	100
Educação Física	0	0	21	100	21	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	21	100	21	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	21	100	21	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	21	100	21	100

**8.º C Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	5	18,52	22	81,48	22	81,48
INGLÊS Continuação [Continuação]	4	14,81	23	85,19	23	85,19
Francês Iniciação * [Iniciação]	2	7,41	25	92,59	25	92,59
História	1	3,7	26	96,3	26	96,3
Matemática	2	7,41	25	92,59	25	92,59
Geografia	2	7,41	25	92,59	25	92,59
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	27	100	27	100
Ciências Naturais	2	7,41	25	92,59	25	92,59
Físico-Química	6	22,22	21	77,78	21	77,78
Educação Visual	0	0	27	100	27	100
Educação Física	0	0	27	100	27	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	27	100	27	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	1	3,7	26	96,3	26	96,3
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	22	100	22	100

## 8.º D Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	5,26	18	94,74	18	94,74
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	5,26	18	94,74	18	94,74
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	19	100	19	100
História	0	0	19	100	19	100
Matemática	0	0	19	100	19	100
Geografia	0	0	19	100	19	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	19	100	19	100
Ciências Naturais	0	0	19	100	19	100
Físico-Química	1	5,26	18	94,74	18	94,74
Educação Visual	0	0	14	100	14	100
Educação Física	0	0	19	100	19	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	19	100	19	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	19	100	19	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	15	100	15	100
Formação Musical	0	0	5	100	5	100
Classe de Conjunto	0	0	5	100	5	100
Instrumento - Bateria [Bateria]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Flauta Transversal [Flauta]	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Trompete [Trompete]	0	0	2	100	2	100

## 8.º E Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	3	10,71	25	89,29	25	89,29
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	3,57	27	96,43	27	96,43
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	28	100	28	100
História	0	0	28	100	28	100
Matemática	0	0	28	100	28	100
Geografia	0	0	28	100	28	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	28	100	28	100
Ciências Naturais	1	3,57	27	96,43	27	96,43
Físico-Química	2	7,14	26	92,86	26	92,86
Educação Visual	0	0	28	100	28	100
Educação Física	0	0	28	100	28	100



OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	28	100	28	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	28	100	28	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	27	100	27	100

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 9.º ANO																		
9.º ANO	TURMA A			TURMA B			TURMA C			TURMA D			TURMA E			TOTAL		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>TOTAL ALUNOS</b>	18	18	18	25	25	25	21	21	21	22	21	22	25	25	25	111	110	111
<b>ALUNOS RISCO RETENÇÃO</b>	2	2	0	5	5	0	4	5	1	2	3	1	3	4	0	14	17	2
<b>% INSUCESSO</b>	11,1	11,1	0	20	20	0	19	23,8	4,8	9,1	14,3	4,8	12	16	0	12,6	15,5	1,8

### 9.º A- Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	18	100	18	100
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	5,56	17	94,44	17	94,44
Espanhol* [Iniciação]	0	0	18	100	18	100
História	0	0	18	100	18	100
Matemática	3	16,7	15	83,3	15	83,3
Geografia	0	0	18	100	18	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	18	100	18	100
Ciências Naturais	1	5,56	17	94,44	17	94,44
Físico-Química	0	0	18	100	18	100
Educação Visual	0	0	18	100	18	100
Educação Física	0	0	18	100	18	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	18	100	18	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	18	100	18	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	18	100	18	100

### 9.º B Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	4	24	96	24	96
INGLÊS Continuação [Continuação]	3	12	22	88	22	88
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	25	100	25	100
História	3	12	22	88	22	88

Matemática	6	24	19	76	18	76
Geografia	0	0	25	100	25	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	25	100	25	100
Ciências Naturais	1	4	24	96	24	96
Físico-Química	0	0	25	100	25	100
Educação Visual	0	0	25	100	25	100
Educação Física	0	0	25	100	25	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	25	100	25	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	25	100	25	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	25	100	25	100

### 9.º C - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	2	9,52	19	90,48	19	90,48
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	21	100	21	100
História	0	0	21	100	21	100
Matemática	5	23,8	16	76,2	16	76,2
Geografia	0	0	21	100	21	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	2	9,52	19	90,48	19	90,48
Físico-Química	2	9,52	19	90,48	19	90,48
Educação Visual	0	0	21	100	21	100
Educação Física	1	4,76	20	95,24	20	95,24
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	21	100	21	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	21	100	21	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	20	100	20	100

**9.º D - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	1	4,76	20	95,24	20	95,24
INGLÊS Continuação [Continuação]	2	9,52	19	90,48	19	90,48
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	21	100	21	100
História	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Matemática	3	14,3	17	85,7	17	85,7
Geografia	0	0	21	100	21	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	21	100	21	100
Ciências Naturais	0	0	21	100	21	100
Físico-Química	0	0	21	100	21	100
Educação Visual	0	0	21	100	21	100
Educação Física	0	0	21	100	21	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	21	100	21	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	21	100	21	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	21	100	21	100

**9.º E - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (1 a 5)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	25	100	25	100
INGLÊS Continuação [Continuação]	6	24	19	76	19	76
Francês Iniciação * [Iniciação]	0	0	25	100	25	100
História	0	0	25	100	25	100
Matemática	4	16	21	84	21	84
Geografia	0	0	25	100	25	100
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	25	100	25	100
Ciências Naturais	0	0	25	100	25	100
Físico-Química	2	8	23	92	23	92
Educação Visual	0	0	25	100	25	100
Educação Física	0	0	25	100	25	100
OE (Complemento à Educação Artística*Multimédia e Arte) [Oferta de Escola ]	0	0	25	100	25	100
OC (Cidadania de Turma e Escola) [Oferta Complementar ]	0	0	25	100	25	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	25	100	25	100
Formação Musical	0	0	2	100	2	100

Classe de Conjunto	0	0	2	100	2	100
Instrumento - Guitarra Clássica [Guitarra Clássica]	0	0	1	100	1	100
Instrumento - Violino [Violino]	0	0	1	100	1	100

**E) PROVAS FINAIS DE 3.º CICLO - 2023**

	Taxa de sucesso		Média das classificações	
	Matemática	Português	Matemática	Português
<b>Nacional</b>	<b>42%</b>	<b>78%</b>	<b>43%</b>	<b>61%</b>
<b>AE Vale d'Este</b>	<b>62%</b>	<b>92%</b>	<b>52%</b>	<b>68%</b>
<b>9ºA</b>	67%	100%	53%	73%
<b>9ºB</b>	44%	92%	46%	66%
<b>9ºC</b>	67%	90%	53%	70%
<b>9ºD</b>	68%	86%	54%	64%
<b>9ºE</b>	68%	92%	56%	67%

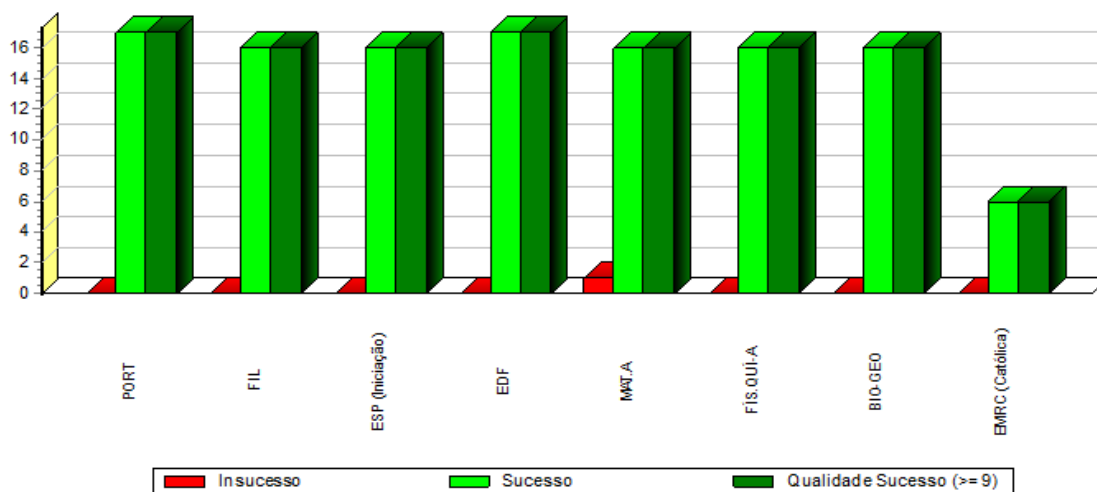
**F) RESULTADOS ESCOLARES GLOBAIS DE SUCESSO - SECUNDÁRIO**

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 10.º ANO									
10.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per
<b>TOTAL ALUNOS</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>ALUNOS RISCO RETENÇÃO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>% INSUCESSO</b>	<b>5,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13,6</b>	<b>9,5</b>	<b>4,8</b>	<b>10,3</b>	<b>5,3</b>	<b>2,6</b>

**10.º A - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (0 a 20)

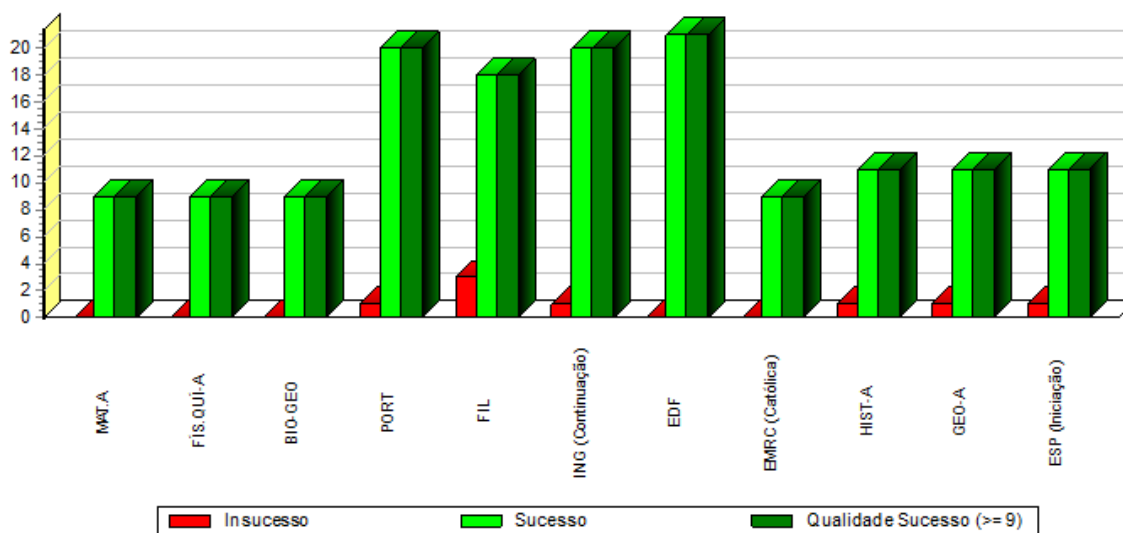
Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	17	100	17	100
Filosofia	0	0	16	100	16	100
Espanhol* [Iniciação]	0	0	16	100	16	100
Educação Física	0	0	17	100	17	100
Matemática A	1	5,88	16	94,12	16	94,12
Física e Química A	0	0	16	100	16	100
Biologia e Geologia	0	0	16	100	16	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	6	100	6	100



### 10.º B - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (0 a 20)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Matemática A	0	0	9	100	9	100
Física e Química A	0	0	9	100	9	100
Biologia e Geologia	0	0	9	100	9	100
Português	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Filosofia	3	14,29	18	85,71	18	85,71
INGLÊS Continuação [Continuação]	1	4,76	20	95,24	20	95,24
Educação Física	0	0	21	100	21	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	9	100	9	100
História A	1	8,33	11	91,67	11	91,67
Geografia A	1	8,33	11	91,67	11	91,67
Espanhol* [Iniciação]	1	8,33	11	91,67	11	91,67

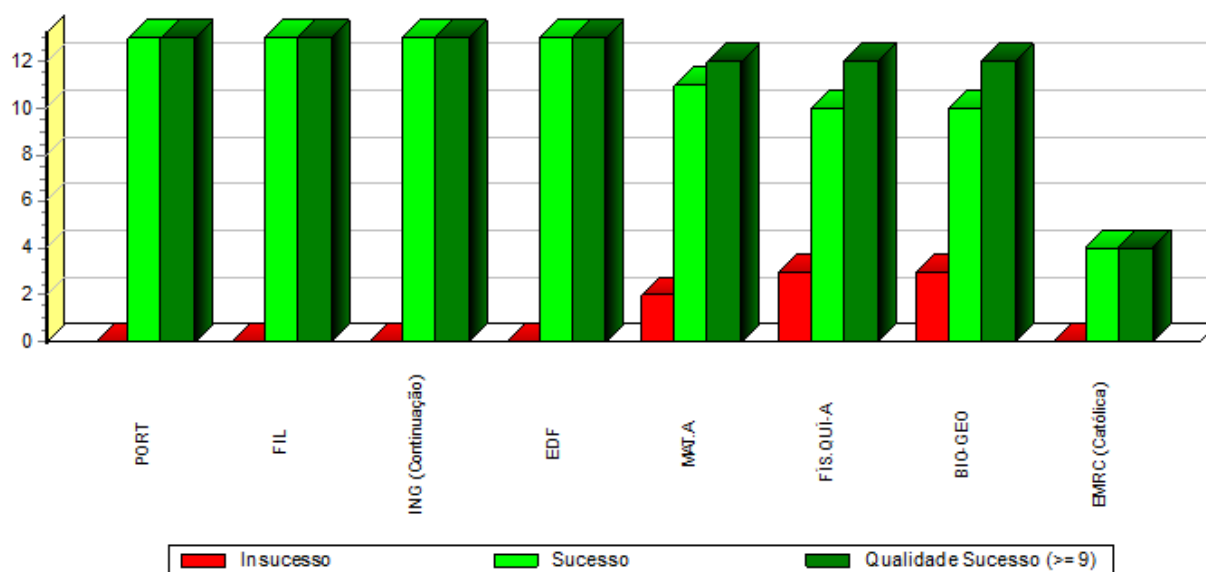


TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 11.º ANO									
11.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1.ºPer	2.ºPer	3.ºPer	1.ºPer	2.ºPer	3.ºPer	1.ºPer	2.ºPer	3.ºPer
TOTAL ALUNOS	16	14	13	22	23	23	38	37	36
ALUNOS RISCO RETENÇÃO	3	2	2	4	1	2	7	3	4
% INSUCESSO	18,8	14,3	15,4	18,2	4,3	8,6	18,4	8,1	10,8

### 11.º A - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (0 a 20)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	13	100	13	100
Filosofia	0	0	13	100	13	100
INGLÊS Continuação [Continuação]	0	0	13	100	13	100
Educação Física	0	0	13	100	13	100
Matemática A	2	15,38	11	84,62	12	92,31
Física e Química A	3	23,08	10	76,92	12	92,31
Biologia e Geologia	3	23,08	10	76,92	12	92,31
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	4	100	4	100



**11.º B - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (0 a 20)

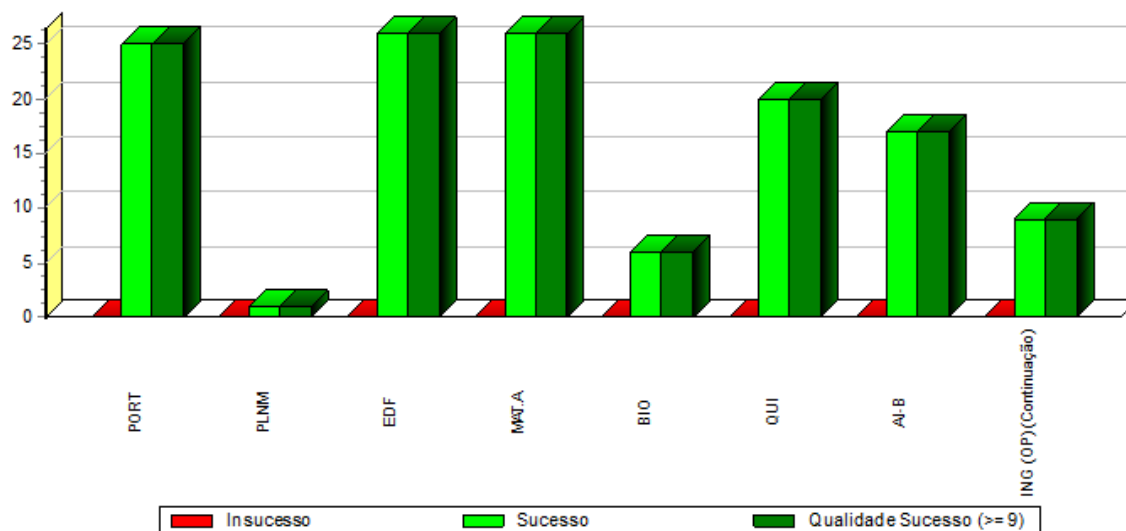
Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Matemática A	2	13,33	13	86,67	14	93,33
Física e Química A	2	14,29	12	85,71	12	85,71
Biologia e Geologia	1	7,14	13	92,86	14	100
Educação Moral e Religiosa Católica [Católica]	0	0	3	100	3	100
Português	0	0	23	100	23	100
Filosofia	2	9,09	20	90,91	22	100
INGLÊS Continuação [Continuação]	0	0	22	100	22	100
Educação Física	0	0	23	100	23	100
História A	0	0	8	100	8	100
Geografia A	0	0	8	100	8	100
Espanhol* [Iniciação]	0	0	8	100	8	100

TOTAL DE ALUNO RETIDOS – 12.º ANO									
12.º ANO	TURMA A			TURMA B			TOTAL		
	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per
<b>TOTAL ALUNOS</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ALUNOS RISCO RETENÇÃO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>% INSUCESSO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**12.º A - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina**

Quantitativa (0 a 20)

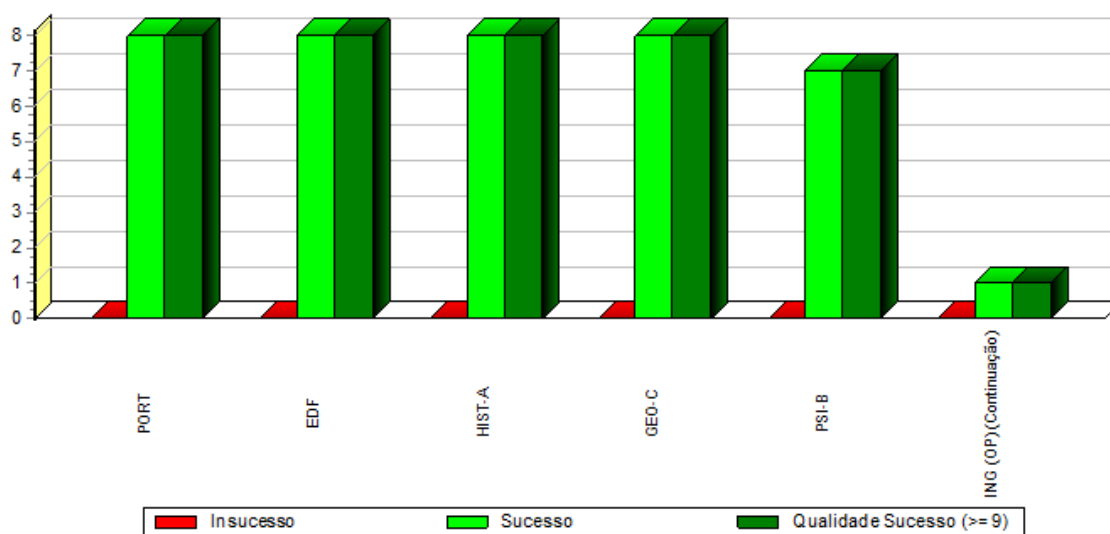
Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	25	100	25	100
Português Língua Não Materna	0	0	1	100	1	100
Educação Física	0	0	26	100	26	100
Matemática A	0	0	26	100	26	100
Biologia	0	0	6	100	6	100
Química	0	0	20	100	20	100
Aplicações Informáticas B	0	0	17	100	17	100
INGLÊS (Opção) [Continuação]	0	0	9	100	9	100



### 12.º B - Análise do sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por disciplina

Quantitativa (0 a 20)

Disciplinas	Insucesso		Sucesso		Qualidade do sucesso	
	Alunos	%	Alunos	%	Alunos	%
Português	0	0	8	100	8	100
Educação Física	0	0	8	100	8	100
História A	0	0	8	100	8	100
Geografia C	0	0	8	100	8	100
Psicologia B	0	0	7	100	7	100
INGLÊS (Opção) [Continuação]	0	0	1	100	1	100



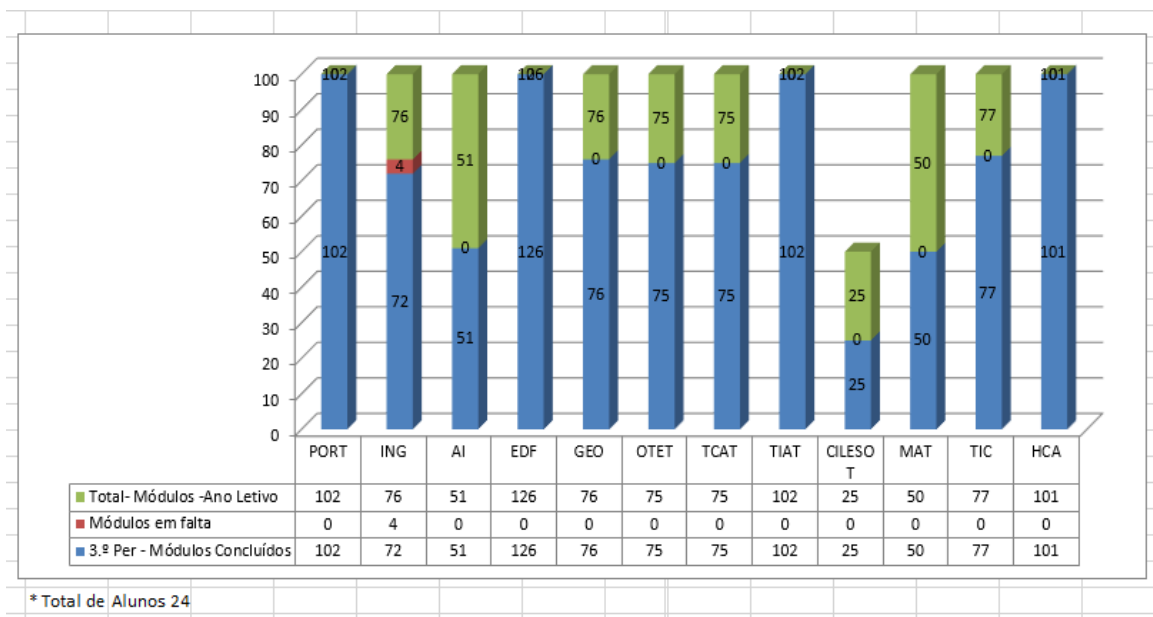


**EXAMES NACIONAIS 2023**

<b>Código</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Varição 2022-2023</b>	<b>1ª Fase 2023</b>	<b>1ª Fase 2022</b>	<b>1ª Fase 2021</b>	<b>Média Agrupamento</b>	<b>N.º Provas realizadas</b>	<b>Varição Média</b>
639	Português	16	125	109	120	<b>125</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
719	Geografia A	-7	109	116	107	<b>119</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
702	Biologia e Geologia	6	114	108	120	<b>127</b>	<b>28</b>	<b>13</b>
623	História A	-8	115	123	129	<b>129</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
547	Espanhol (Iniciação)	-25	134	159	139	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>-23</b>
715	Física e Química	-5	112	117	98	<b>117</b>	<b>24</b>	<b>5</b>
635	Matemática A	-9	110	119	106	<b>106</b>	<b>20</b>	<b>-4</b>
735	Matemática B	24	113	89	101	<b>155</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
550	Inglês	0	148	148	149	<b>126</b>	<b>1</b>	<b>-22</b>

G) Resultados escolares – Profissional

10.º Turma de Técnico de Operações Turísticas



1.º Período

Os módulos desta turma previstos para este ano letivo são **944** e estão a ser cumpridos no conjunto dos **26** alunos (um aluno foi transferido, pois inicialmente eram 27);

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 1.º período são 208;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 736;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, **foram concluídos 100% dos módulos** previstos para a turma no 1.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

2.º Período

Os módulos da turma previstos para este ano letivo são 967 e estão a ser cumpridos no conjunto dos 25 alunos (dois alunos foram transferidos, pois inicialmente eram 27);

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 2.º período são 536;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 431;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, foram concluídos 100% dos módulos previstos para a turma no 2.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

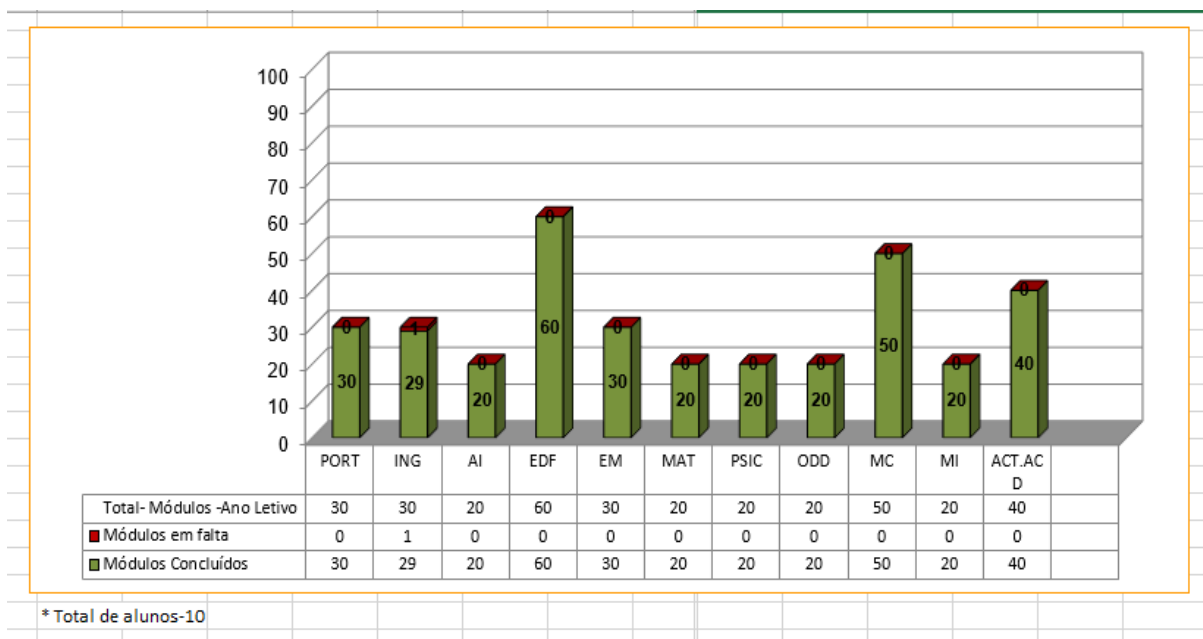
3.º Período

Os módulos da turma previstos para este ano letivo eram 942 e foram todos cumpridos no conjunto dos 24 alunos, exceto por 4 alunos que têm módulos de uma disciplina por concluir;

Os módulos da turma concluídos no final das atividades letivas do 3.º período foram 938 dos 942 previstos (há um total de 4 módulos por concluir na disciplina de Inglês (4 alunos));

Neste contexto, foram concluídos 99% dos módulos previstos para a turma no 3.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Satisfatório.

### 11.º Turma de Técnico de Desporto



#### 1.º Período

Os módulos desta turma previstos para este ano letivo são 340 e estão a ser cumpridos na generalidade do conjunto dos **10 alunos**;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 1.º período são 50;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 290;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo em curso;

Neste contexto, foram concluídos **100% dos módulos previstos** para a turma no 1.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

#### 2.º Período

Os módulos da turma previstos para este ano letivo são 340 e estão a ser cumpridos na generalidade do conjunto dos 10 alunos;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 2.º período são 219 (1 aluno tem 1 módulo de uma disciplina por concluir);

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 121;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, foram concluídos 99% dos módulos previstos para a turma no 2.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

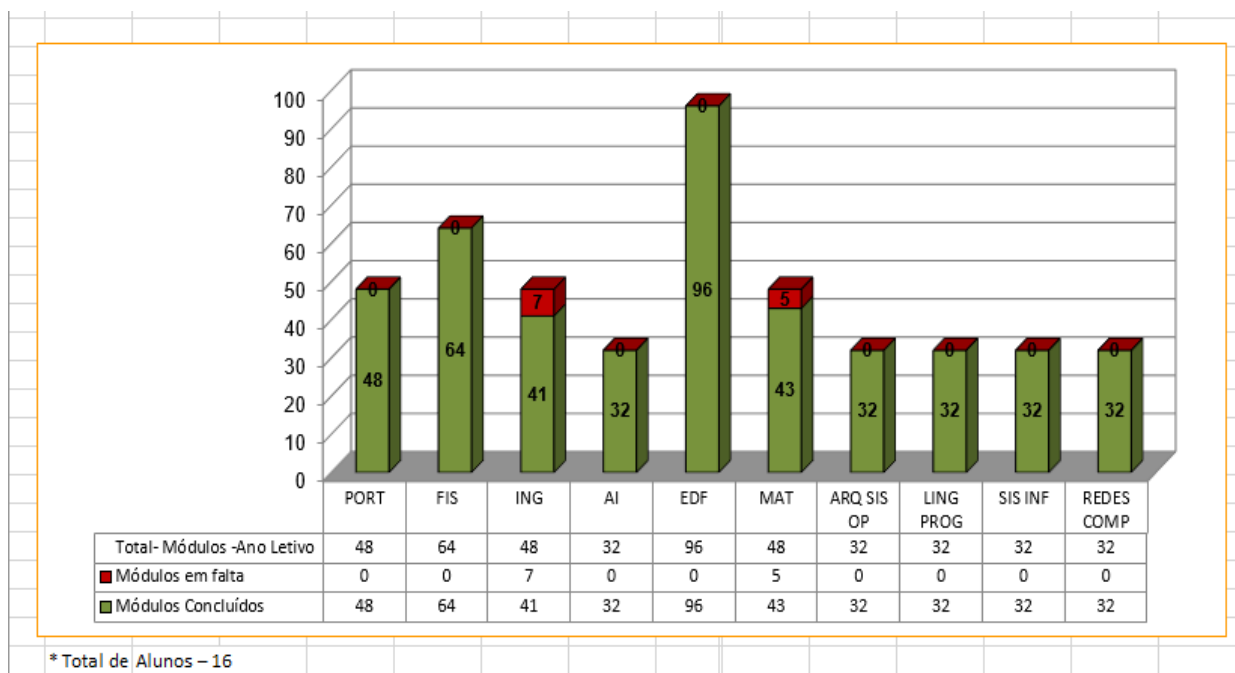
### 3.º Período

Os módulos da turma previstos para este ano letivo eram 340 e foram todos cumpridos na generalidade do conjunto dos 10 alunos, exceto por um aluno que tem 1 módulo de uma disciplina por concluir;

Os módulos da turma concluídos no final das atividades letivas do 3.º período foram 339 dos 340 previstos (há um total de 1 módulo por concluir na disciplina de Inglês (1 aluno));

Neste contexto, foram concluídos 99% dos módulos previstos para a turma no 3.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Satisfatório.

## 11.º Turma de Técnico de Informática/Sistemas



### 1.º Período

Os módulos da turma previstos para este ano letivo são 464 e estão a ser cumpridos na generalidade do conjunto dos **16 alunos**, excetuando-se 1 aluno que apresenta um módulo por fazer numa disciplina;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 1.º período são 95;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 369;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, **foram concluídos 99% dos módulos previstos** para a turma no 1.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como sendo Satisfatório.

### **2.º Período**

Os módulos da turma previstos para este ano letivo são 464 e estão a ser cumpridos na generalidade do conjunto dos 16 alunos, excetuando-se 7 alunos que apresentam um ou dois módulos por fazer em duas disciplinas (Matemática e Inglês);

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 2.º período são 263;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 201;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, foram concluídos 97% dos módulos previstos para a turma no 2.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como sendo Satisfatório.

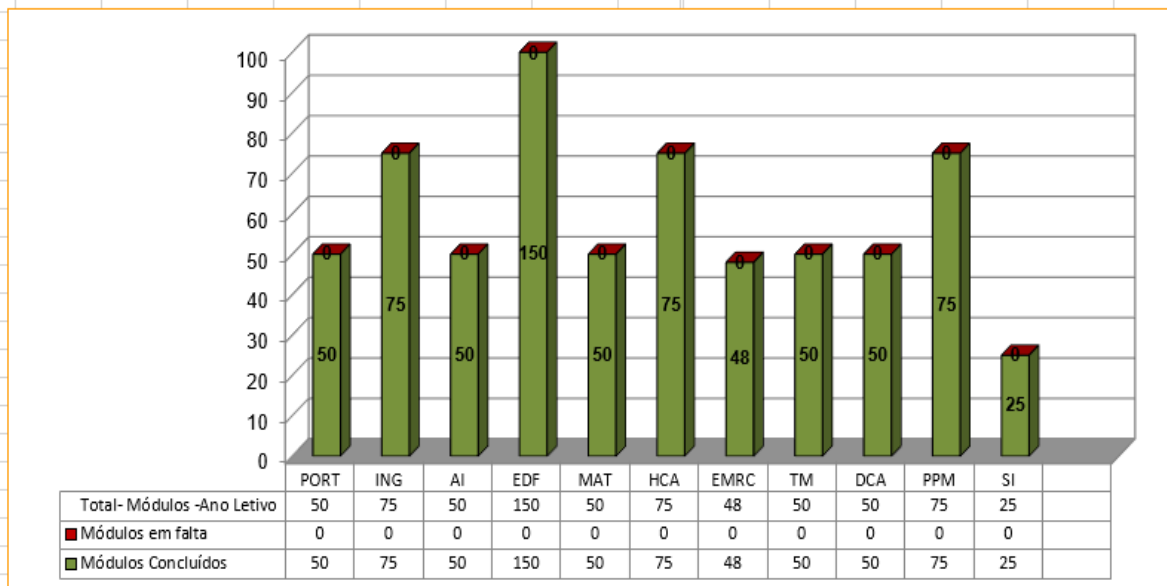
### **3.º Período**

Os módulos da turma previstos para este ano letivo eram 464 e foram quase todos cumpridos na generalidade do conjunto dos 16 alunos;

Os módulos da turma concluídos no final das atividades letivas do 3.º período foram 452 dos 464 previstos (há um total de 12 módulos por concluir nas disciplinas de Inglês (7 alunos) e Matemática (5 alunos));

Neste contexto, foram concluídos 97% dos módulos previstos para a turma no final do 3.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Satisfatório.

12.º Turma de Técnico de Multimédia



\* Total de Alunos 25

**1.º Período**

Os módulos da turma previstos para este ano letivo são 623 e estão a ser cumpridos no conjunto dos **25 alunos**;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 1.º período são 141;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 482;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, foram concluídos 100% dos módulos previstos para a turma no 1.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

**2.º Período**

Os módulos da turma previstos para este ano letivo são 698 e estão a ser cumpridos no conjunto dos 25 alunos;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e já concluídos no 2.º período são 557;

Os módulos da turma previstos para este ano letivo e por concluir, até ao final do ano, são 141;

Os ritmos de aprendizagem (alunos) e ensino (professores) determinam a conclusão atempada dos módulos previstos para o ano letivo, curso;

Neste contexto, foram concluídos 100% dos módulos previstos para a turma no 2.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

**3.º Período**

Os módulos da turma previstos para este ano letivo eram 698 e foram todos cumpridos no conjunto dos 25 alunos;

Neste contexto, foram concluídos 100% dos módulos previstos para a turma no 3.º período, nas diversas disciplinas, podendo ser considerado este aproveitamento como Muito Satisfatório.

**Avaliação Global:**

O aproveitamento global neste 3.º Período no 10.º1, 11.º1 e 12.º1 apresenta resultados enquadrados com o nosso histórico do ensino profissional, aproximando-se dos 100%.

Em 75 alunos avaliados, o insucesso global é, neste momento, de 0%, já que os alunos ainda podem concluir os módulos em atraso através dos PERM e até à conclusão dos respetivos cursos.

Deste modo, estes resultados podem ser considerados como Muito Satisfatórios.

**H) ALUNOS ESTRANGEIROS - Retidos**

Turma	Número alunos	Nome	Nacionalidade
<b>6.º E</b>	1	Pablio	Brasil
<b>8.º C</b>	1	Gleissom	Brasil
<b>9.º D</b>	1	Richard	Brasil
<b>11.º A</b>	1	Rebeca	Brasil

**I) ALUNOS COM APOIO TUTORIAL**

Ano/Turma	Número de alunos
<b>5.º D</b>	1
<b>7.º A</b>	2
<b>7.º B</b>	4
<b>8.º A</b>	1
<b>8.º C</b>	3
<b>9.º D</b>	1
<b>9.º E</b>	2
<b>10.º B</b>	1
<b>11.º A</b>	2
<b>Total Agrupamento</b>	<b>17</b>

**J) Aproveitamento Global do 2.º, 3.º Ciclo e Secundário (Julho 2023)**

Turma	5.º A	5.º B	5.º C	5.º D
Aproveitamento	BS	BS	BS	S

Turma	6.º A	6.º B	6.º C	6.º D	6.º E	6.º F
Aproveitamento	BS	S	BS	BS	BS	BS

Turma	7.º A	7.º B	7.º C	7.º D	7.º E
Aproveitamento	BS	BS	BS	S	BS

Turma	8.º A	8.º B	8.º C	8.º D	8.º E
Aproveitamento	BS	S	S	S	BS

Turma	9.º A	9.º B	9.º C	9.º D	9.º E
Aproveitamento	BS	S	BS	S	S

Turma	10.º A	10.º B	11.º A	11.º B	12.º A	12.º B
Aproveitamento	S	BS	S	S	BS	BS

Aproveitamento	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Total
<b>S</b>	2	7	3	<b>12</b>
<b>BS</b>	8	8	3	<b>19</b>

Legenda: **NS**-Não Satisfatório, **PS**-Pouco Satisfatório, **S**-Satisfatório, **BS**-Bastante Satisfatório



**I) Comportamento Global do 2.º, 3.º Ciclo e Secundário (Julho 2023)**

Turma	5.º A	5.º B	5.º C	5.º D
Comportamento	BS	BS	S	S

Turma	6.º A	6.º B	6.º C	6.º D	6.º E	6.º F
Comportamento	BS	S	BS	BS	BS	BS

Turma	7.º A	7.º B	7.º C	7.º D	7.º E
Comportamento	S	NS	PS	S	S

Turma	8.º A	8.º B	8.º C	8.º D	8.º E
Comportamento	PS	S	PS	S	BS

Turma	9.º A	9.º B	9.º C	9.º D	9.º E
Comportamento	BS	PS	S	S	S

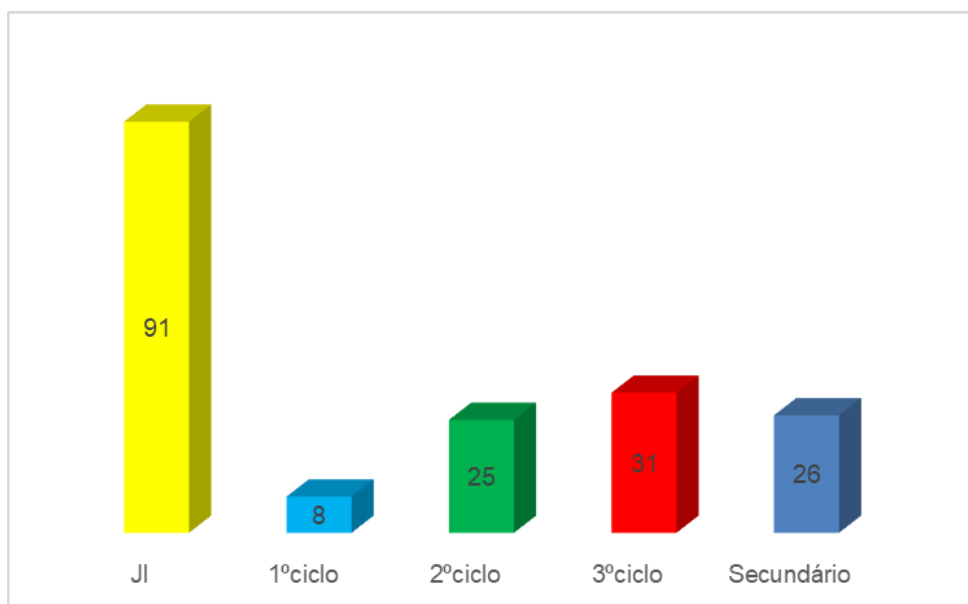
Turma	10.º A	10.º B	11.º A	11.º B	12.º A	12.º B
Comportamento	BS	BS	BS	BS	BS	BS

Comportamento	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Total
<b>NS</b>	0	1	0	<b>1</b>
<b>PS</b>	0	4	0	<b>4</b>
<b>S</b>	3	8	0	<b>11</b>
<b>BS</b>	7	2	6	<b>15</b>

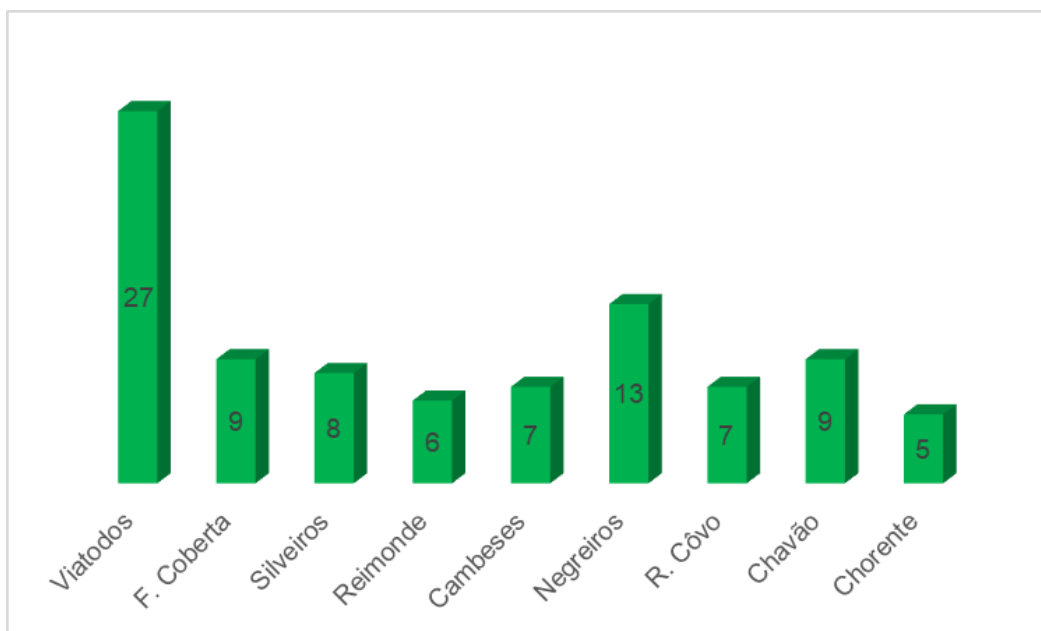
Legenda: **NS**-Não Satisfatório, **PS**-Pouco Satisfatório, **S**-Satisfatório, **BS**-Bastante Satisfatório

**M) ALUNOS ACOMPANHADOS PELO SERVIÇO DE PSICOLOGIA DO AGRUPAMENTO (SPO)**

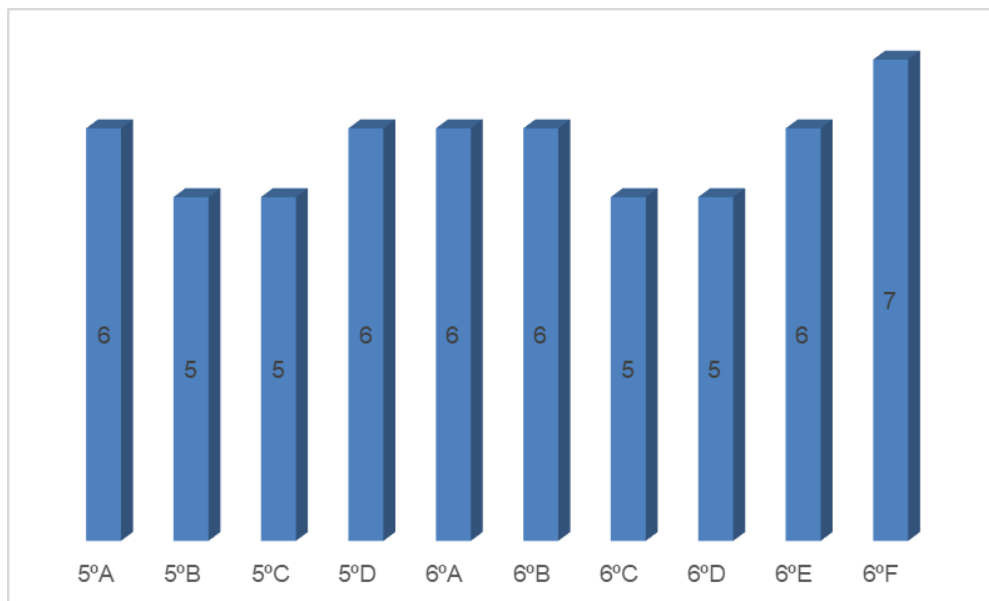
**1. Alunos acompanhados de forma mais individualizada por ciclo de escolaridade (acompanhamentos formais, esporádicos e pontuais):**



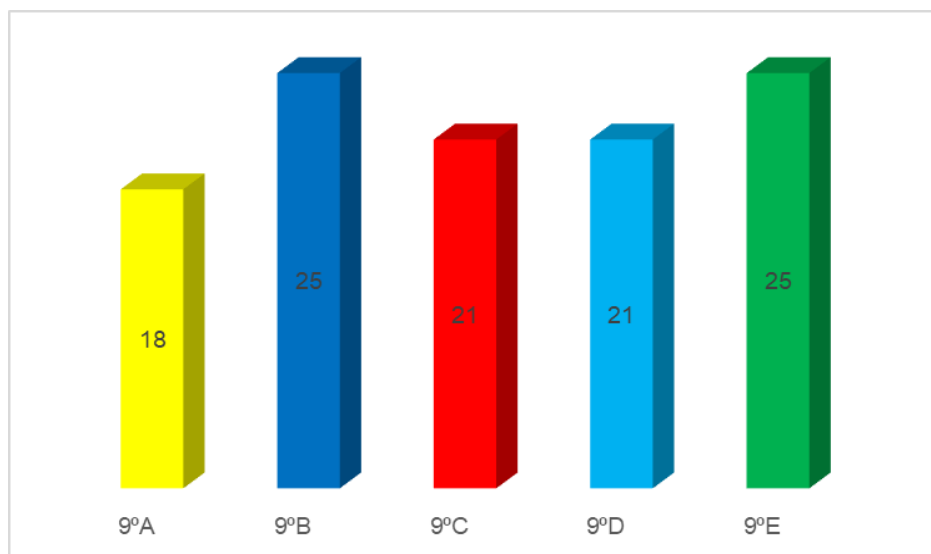
**2. Desenvolvimento de um programa de transição do pré-escolar para o 1º ciclo – este programa foi desenvolvido com os alunos dos Jardins de Infância do Agrupamento que reuniam as condições necessárias para o seu ingresso no 1º ano de escolaridade (91 alunos).**



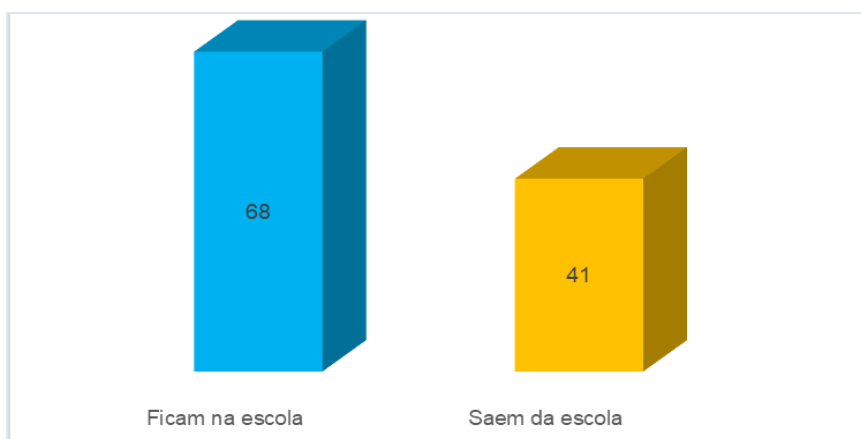
**3. Sessões de trabalho com os alunos sobre Métodos de Estudo eficazes** - Este programa foi desenvolvido com os alunos sinalizados pelos diretores de turma, do 5º e 6ºanos de escolaridade. Beneficiaram deste programa 57 alunos dos dois níveis de escolaridade:



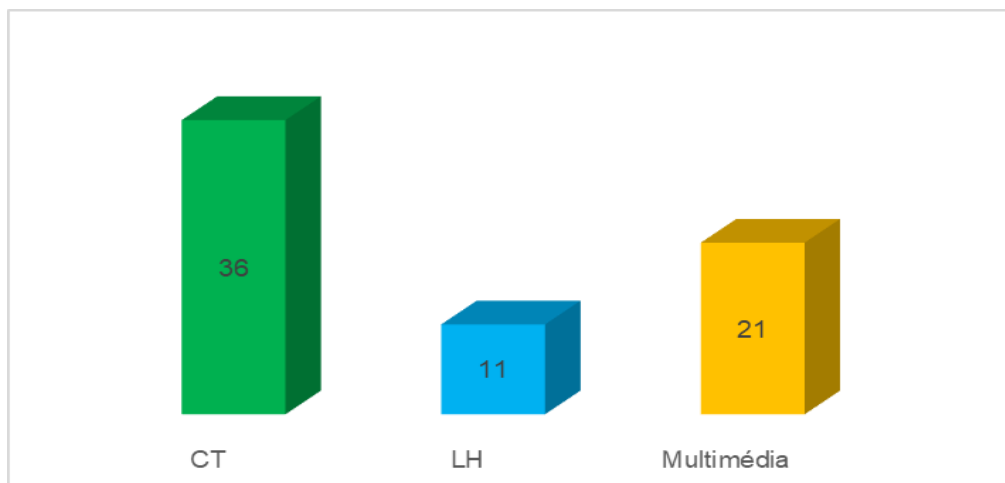
**4. Orientação Escolar e Profissional**



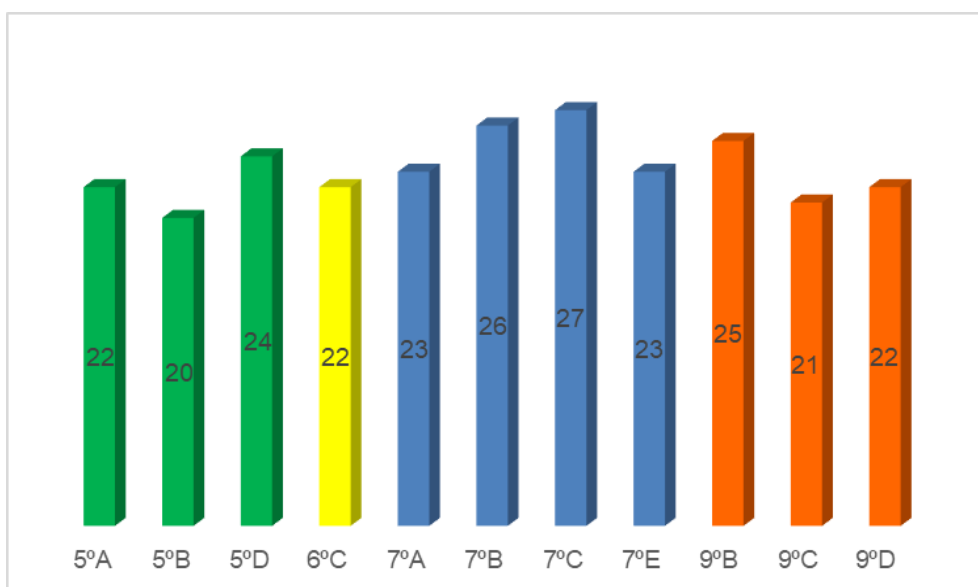
**5. Constituição de turmas do ensino secundário e apoio à realização das matrículas**



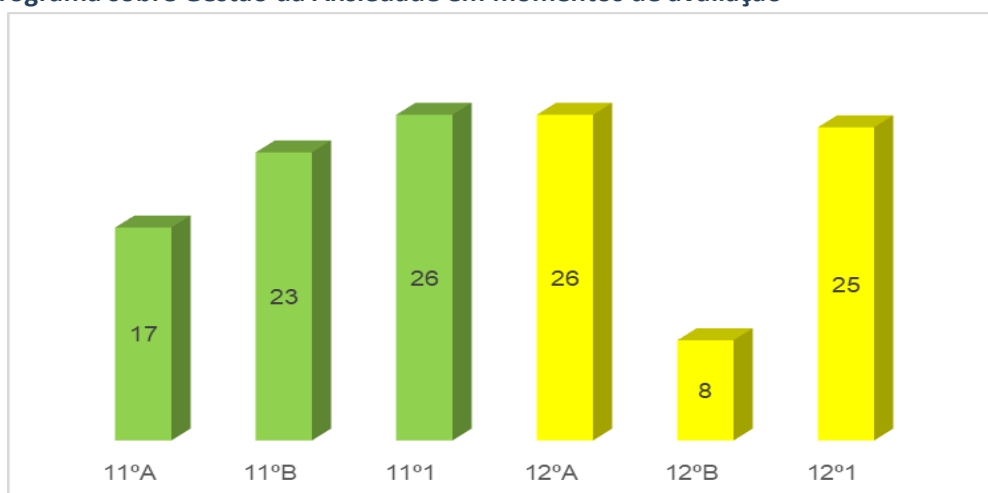
**6. Opções dos alunos que permanecem no nosso Agrupamento**



**7. Programa de Intervenção no âmbito do Bullying e das Competências Sociais**



**8. Programa sobre Gestão da Ansiedade em momentos de avaliação**



**N) TOTAL ALUNOS RETIDOS**

Ano/Turma	Número de alunos
6.º B	1
6.º E	1
7.º C	1
8.º A	1
8.º C	3
9.º C	1
9.º D	1
10.º B	1
11.º A	2
11.º B	1
<b>Total do Agrupamento</b>	<b>13</b>

**O) ALUNOS ACOMPANHADOS PELA COMISSÃO DE PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS (CPCI)**

CICLO	Ano/Turma	N.º alunos
2.º Ciclo	5.º C	1
2.º Ciclo	6.º F	1
3.º Ciclo	7.º A	2
3.º Ciclo	7.º C	2
3.º Ciclo	7.º E	1
3.º Ciclo	8.º C	6
3.º Ciclo	8.º D	1
3.º Ciclo	9.º C	2
Secundário	10.º B	1
<b>Total Agrupamento</b>		<b>17</b>

**P) QUADRO DE MÉRITO/QUADRO DE EXCELÊNCIA**

CICLO/ANO	Quadro de Mérito	Quadro de Excelência	Total /Turma
5.º A	7	2	9
5.º B	5	4	9
5.º C	9	2	11
5.º D	8	2	10
6.º A	7	5	12
6.º B	3	2	5
6.º C	6	3	9
6.º D	10	1	11
6.º E	8	3	11
6.º F	4	4	8
7.º A	7	1	8
7.º B	3	0	3
7.º C	8	1	9
7.º D	5	2	7
7.º E	4	0	4
8.º A	9	3	12
8.º B	5	0	5

8.º C	7	1	8
8.º D	2	1	3
8.º E	7	3	10
9.º A	5	0	5
9.º B	4	1	5
9.º C	4	1	5
9.º D	6	0	6
9.º E	5	0	5
10.º A	7	0	7
10.º B	11	1	12
11.º A	5	3	8
11.º B	10	0	10
12.º A	15	6	21
12.º B	7	1	8
<b>TOTAL DO AGRUPAMENTO</b>	<b>203</b>	<b>53</b>	<b>256</b>

#### Q) ANÁLISE À OFERTA COMPLEMENTAR

Nas aulas de Oferta Complementar os diretores de turma deram a conhecer os diversos procedimentos que os alunos deveriam ter neste ano letivo.

Foram efetuadas justificações de faltas e a análise à assiduidade dos alunos. Foram também analisados assuntos relacionados com a indisciplina e a existência de *bullying* e *cyberbullying*.

Foram sensibilizados os alunos para os valores cívicos, nomeadamente a realização de atividades de sensibilização (debates/discussões) para promover a compreensão e a valorização dos direitos e deveres dos alunos como cidadãos, com base no regulamento interno do agrupamento. Destacam-se os valores do respeito, tolerância, solidariedade e justiça.

Os alunos foram incentivados a participar nas atividades da turma e chamados a contribuir para a resolução de problemas da turma.

Nestas aulas foram analisadas as rubricas de avaliação e ainda os procedimentos a adotar para as Provas de Aferição e/ou Exames Nacionais.

A equipa de autoavaliação considera a Oferta Complementar indispensável no processo evolutivo e de integração dos alunos e das turmas no sistema de ensino.

#### R) ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, sintetiza-se, seguidamente, a reflexão efetuada pelos Departamentos Curriculares em Conselho Pedagógico.

## Fatores promotores das aprendizagens e do sucesso educativo

Após análise dos resultados obtidos nas diversas disciplinas, os diferentes Departamentos consideram que os resultados foram, globalmente, Satisfatórios. Os docentes concordaram que a metodologia pedagógica aplicada no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e a constante monitorização dos resultados obtidos pelos alunos, através da aplicação de critérios de avaliação alicerçados no projeto MAIA, em função da especificidade científico-pedagógica das disciplinas, foi adequado e está enquadrado com o Projeto Educativo no sentido de procurar o sucesso e qualidade escolar de todos os alunos.

## S) ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

### a) Encarregados de Educação

Os diferentes Departamentos entendem que as estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação são:

- Vigiar o cumprimento das tarefas escolares do seu educando;
- Sensibilizar para o saber estar nos espaços escolares;
- Regularizar o contacto com o/a Diretor (a) de Turma, informando-se sobre a assiduidade, comportamento e aproveitamento do seu educando;
- Acompanhar constantemente o seu educando em todas as atividades escolares, inclusive consulta regular da *Classroom*;
- Verificar se o seu educando cumpre as horas de estudo diário;
- Verificar regularmente o caderno diário, a caderneta escolar e tomar conhecimento das avaliações do seu educando;
- Incentivar positivamente o seu educando para o estudo regular e para a realização das tarefas escolares;
- Incentivar ao cumprimento dos deveres do seu educando, no contexto sala de aula e extra-aula;
- Procurar conhecer o regulamento interno da escola;
- Procurar participar em todas as reuniões para as quais foi convocado.

### b) Alunos

Os diferentes Departamentos entendem que as estratégias da responsabilidade dos Alunos são:

- Cumprimento de todos os seus deveres, de acordo com o Regulamento Interno do Agrupamento;

- Conhecer as consequências do não cumprimento dos seus deveres;
- Realizar um trabalho/estudo autónomo com maior regularidade e persistência;
- Apresentar evidências do trabalho autónomo realizado e ser capaz de apontar/identificar as suas os aspetos a melhorar;
- Cumprir todas as tarefas solicitadas, inclusive as de avaliação formativa, dentro do prazo estabelecido;
- Estar atento e não perturbar as aulas respeitando as chamadas de atenção do professor;
- Participar de uma forma ativa e assertiva em contexto de sala de aula.

### c) Professores

Os diferentes Departamentos consideram que as estratégias da responsabilidade dos Professores são:

- Continuar a diversificar as tarefas propostas na sala de aula bem com os instrumentos de recolha de informação;
- Realizar sessões de treino para os testes;
- Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento do seu esforço utilizando o reforço positivo;
- Ensino de métodos de estudo;
- Indicar claramente a transição de assuntos;
- Promover o trabalho de pares;
- Verificar regularmente a compreensão de conteúdos e instruções;
- Dar tempo ao aluno para pensar/responder;
- Continuar a reforçar as dinâmicas de avaliação para as aprendizagens centrando-as na diversidade de técnicas, instrumentos e procedimentos que permitem um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e a realizar pelo aluno;
- Intensificar a avaliação formativa.

### d) Diretor/Subdiretor e Adjuntos

Os diferentes Departamentos entendem que as estratégias da responsabilidade do Diretor/Subdiretor e Adjuntos são:

- acautelar a melhoria das condições digitais e espaços físicos das instalações ao nível dos equipamentos diversos;
- disponibilizar Apoios ao Estudo e/ou Apoio Tutorial Específico;
- autorizar o desdobramento de aulas para turmas muito numerosas;
- desburocratizar procedimentos e evitar a replicação de tarefas.



## CONCLUSÃO

Numa breve conclusão, optamos por identificar as aprendizagens que o Agrupamento de Escolas Vale D'Este retirou deste processo de autoavaliação. Assim, destacam-se os seguintes aspetos:

- Envolvimento no Projeto Educativo e no reforço de uma identidade deste Agrupamento de Escolas que englobe todos (Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Pais/Encarregados de Educação);

- Um maior conhecimento do real funcionamento do Agrupamento e da concretização e satisfação das necessidades da comunidade educativa, devido ao conhecimento e à perceção que têm os Docentes, Pessoal Não Docente, Alunos e Pais/Encarregados de Educação desta comunidade educativa;

- A possibilidade de se efetuar um Plano de Melhoria, em algumas estruturas do Agrupamento, sempre de acordo com as necessidades da comunidade educativa e com o objetivo de melhoraria contínua.

Este processo de autoavaliação visa uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens, para todos os alunos e professores, bem como uma procura constante da qualidade, tendo por objetivo servir a comunidade educativa e criar bons cidadãos.

Tendo por base o Programa **Escola + Simples para Professores** <sup>(1)</sup> – 2019, a equipa de autoavaliação solicita ao Diretor do Agrupamento que continue a simplificação administrativa nas escolas no âmbito da iniciativa Simplex+. Neste sentido, propõe o seguinte:

- ATAS + Simples;
- Desmaterialização das atas e dos documentos oficiais;
- Constituição de um arquivo digital seguro, onde os referidos documentos possam ser armazenados e posteriormente acedidos, quando necessário;
- Visitas de Estudo + Simples (regulamentação de forma clara, simples e abrangente das diferentes realidades ligadas às atividades de grupos e turmas no exterior do espaço escolar, sejam elas curriculares ou lúdico-formativas);
- Progressiva redução do número de reuniões/tempo de duração.

A monitorização da avaliação ficará a cargo da Equipa da Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Vale D'Este, que será responsável pela partilha dos dados obtidos com o Conselho Pedagógico, que assumirá as reformulações necessárias para otimizar as boas práticas no âmbito da Avaliação Pedagógica.

<sup>(1)</sup> - ([https://www.dgeste.mec.pt/wp-content/uploads/2019/07/ESCOLA-MAIS-SIMPLES\\_PROFESSORES.pdf](https://www.dgeste.mec.pt/wp-content/uploads/2019/07/ESCOLA-MAIS-SIMPLES_PROFESSORES.pdf))

Viatodos, 14 de julho de 2023

A equipa de Autoavaliação