



« Agrupamento de Escolas de Vale D'Este »

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



---

**Autores:** Luís Ramos, Ângela Viegas e Fátima Oliveira

**Data:** março de 2023



## Introdução

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, aprovou o Plano de Ação para a Transição Digital (PTD) enquanto “documento estratégico de apoio à implementação de medidas que visam a transição digital” (in Diário da República, 1.ª série, N.º 78, p.6). Desta forma, o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) consiste num instrumento estruturante da ação do Agrupamento direcionado para a consolidação dos objetivos previstos no PTD e assenta no quadro conceptual nos referenciais europeus DigCompEdu e DigCompOrg, enquanto promotores da estratégia de desenvolvimento das competências digitais dos docentes e do desenvolvimento da competência digital das Organizações Educativas, respetivamente.

A elaboração do PADDE para este novo ciclo (2022-2024) teve por base os resultados do formulário SELFIE implementado enquanto instrumento de avaliação aplicado ao plano cessante bem como de identificação das fragilidades ainda verificadas contribuindo, desta forma, para a definições das novas ações/atividades a desenvolver e consequentemente das áreas de intervenção prioritárias. Destaca-se que as atividades constante no PADDE anteriormente elaborado, consideradas como concluídas mas a manter no próximo período de vigência, devem, neste novo período, ser consolidadas.

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Luís Ramos	Diretor	Organizacional
Ângela Viegas	Coordenadora de GD	Tecnológica e Digital/ Pedagógica
Fátima Amaral Oliveira	Coordenadora de Departamento Curricular	Pedagógica
Nuno Fernandes	Diretor Curso Profissional	Tecnológica e Digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	11
Nº de alunos	1371
Nº de professores	129
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2 anos
------------------------------	--------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	15 de março de 2023
--	---------------------



## 1.2. Resultados globais do avaliação / diagnóstico SELFIE

Período de aplicação 03 a 14 de outubro de 2022

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	11	11	100%	8	8	100%	77	61	79%
2º ciclo	9	4	44%	12	9	75%	227	170	75%
3º ciclo	13	5	39%	16	10	63%	363	325	90%
Secundário geral	5	3	60%	7	4	57%	117	75	64%
Secundário profissional	5	3	60%	4	1	25%	77	75	97%
« outro »									

De acordo com o DigCompOrg, a aprendizagem suportada no digital deverá estar contemplada na missão, estratégia e visão da organização educativa devendo, desse modo, estar implementada num modelo de gestão. Esta visão deve incluir, de forma clara, a integração do potencial da aprendizagem digital nas práticas educativas oferecendo novas oportunidades de aprendizagem.

A Organização Educativa deverá continuar promover o envolvimento da comunidade num espírito de cooperação, colaboração e partilha criando ambientes desafiadores e abrindo novas perspetivas. Neste sentido, pretende-se que haja um maior comprometimento que se traduz no estabelecimento de parcerias.

Deve, ainda, a Organização Educativa continuar a promover o Desenvolvimento Profissional Contínuo de acordo com as necessidades individuais e organizacionais. Deve também continuar a garantir a implementação de processos que conduzam à proficiência digital de professores e alunos.

Neste sentido, as ferramentas Check-in e SELFIE são fundamentais na medida em que proporcionam uma visão individual e coletiva da utilização das tecnologias digitais em contexto educativo.

## 1.3. A História Digital da Escola: Avaliação / Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,5	4,3
2º ciclo	2,8	3,1	3,8
3º ciclo	2,6	2,8	3,4
Secundário geral	3	2,5	3,1
Secundário profissional	2,6	2,8	3,5
« outro »			



Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Nada a assinalar		

A gestão do parque informático deste agrupamento continua a ser da responsabilidade do assessor da direção e dos docentes do grupo disciplinar 550. Paralelamente, o setor administrativo é apoiado por uma empresa externa na área de informática. As plataformas de Gestão de Alunos (GIAE), GSuite (Email, Classroom, Drive, Meet, entre outros) e Página Web do Agrupamento continuam também a ser da responsabilidade dos elementos acima referidos.

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão <i>[Dados do SELFIE de avaliação / diagnóstico]</i>			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,2	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,7
Práticas de Avaliação	3,0	3,4	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,5	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) <i>[Dados do Check-In]</i>			
<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,5%	48,2%	7,4%
Ensino e aprendizagem	52,8%	39,8%	7,5%
Avaliação	49,1%	43,5%	7,4%
Capacitação dos aprendentes	41,7%	46,3%	12%
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,8%	44,5%	2,8%

Os dados do Check-in apresentados referem-se à primeira fase de implementação do referido questionário.

No que respeita os dados do questionário SELFIE acima apresentados, estes reportam-se ao questionário de avaliação das medidas já implementadas e, conseqüentemente, ao diagnóstico dos pontos fortes e das ainda fragilidades verificadas.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE avaliação/diagnóstico]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,2	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38,9%	55,5%	5,6%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação continuam a apresentar fragilidades nomeadamente ao nível das competências digitais básicas.

##### Pessoal não docente

Os Assistentes Operacionais melhoraram as suas competências digitais embora apresentem ainda algumas fragilidades.

#### Sistemas de informação à gestão

Plataformas de apoio à gestão:

Plataforma GIAE (alunos, professores)

Plataforma SIGE (Sistema integrado de gestão escolar)

Plataforma DCS (Horários)

Apesar das melhorias verificadas na análise dos resultados obtidos, é possível concluir que ainda existem fragilidades que merecem atenção pelo que se pretende que este novo plano de ação venha a contribuir para as colmatar. Neste sentido, pretende-se continuar a promover uma mudança de práticas pedagógicas que deverá ocorrer com recurso às tecnologias digitais, continuar a promover uma comunicação efetiva e eficaz, continuar a desenvolver práticas colaborativas, reforçar a criação de parcerias, continuar a promover o desenvolvimento profissional contínuo e partilhar experiências com vista ao desenvolvimento de competências tendo sempre como objetivo potenciar melhorias significativas na literacia digital da Comunidade Educativa.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### **VISÃO:**

Continuar a promover o desenvolvimento da literacia e cidadania digital da comunidade educativa, tendo como referência os valores humanistas designados no Projeto Educativo:

- Responsabilidade e integridade
- Cidadania e participação
- Excelência e exigência
- Curiosidade, reflexão e inovação

### **OBJETIVOS GERAIS:**

- Promover a continuidade de práticas pedagógicas com recurso às tecnologias digitais
- Potenciar o trabalho na sala de aula ao nível do ensino aprendizagem
- Continuar a promover práticas de utilização segura e responsável da internet e respeito pelos direitos de autor
- Continuar a desenvolver dinâmicas inovadoras e colaborativas
- Facilitar o acesso a recursos educativos digitais
- Envolver os Encarregados de Educação na escola
- Promover a utilização, crítica e criativa, de tecnologias digitais em contexto educativo de forma autónoma
- Promover práticas de inclusão nos vários domínios de aprendizagem
- Divulgar as atividades promovidas pela comunidade
- Estabelecer parcerias
- Partilhar experiências pedagógicas inovadoras
- Desenvolver competências do PASEO
- Promover contextos de aprendizagem do digital e de recriação das suas potencialidades
- Rentabilizar as funcionalidades das plataformas de gestão de sala de aula
- Fomentar a participação efetiva de todos na construção do PADDE
- Monitorizar o desenvolvimento e implementação do PADDE
- Melhorar a literacia digital



**PARCEIROS:**

- Câmara Municipal de Barcelos
- Centro de Formação de Agrupamento de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Instituições locais/ Stakeholders
- PSP/GNR/PJ
- Ministério da Educação/DGE
- Associações de Pais e Encarregados de Educação

Salienta-se que as atividades constante no PADDE anteriormente elaborado, consideradas como concluídas mas a manter no próximo período de vigência, devem, neste novo período, ser consolidadas.



**« Agrupamento de Escolas de Vale D'Este »**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuação do melhoramento do parque informático ao nível do hardware e software</li><li>• Reforço da alocação de recursos humanos no apoio técnico (também a considerar na distribuição de serviço)</li><li>• Contratação de técnico de informática</li><li>• Continuação do reforço da rede wireless nas escolas do ensino pré-escolar e 1.º ciclo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantir melhores condições ao nível do equipamento para a utilização do digital</li><li>• Acompanhar/reforçar a equipa de mentores de apoio ao uso do digital (alunos do curso profissional)</li><li>• Manter os equipamentos informáticos atualizados e funcionais</li><li>• Assegurar o acesso eficiente à Internet em todos os estabelecimentos destes níveis de ensino</li></ul>	Comunidade Educativa  Alunos/Professores  Câmara Municipal de Barcelos  Ministério da Educação/DGE	Ano letivo 2022/2024
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuação da adoção e consolidação da utilização de um Sistema de Gestão de Aprendizagem (LMS - Learning Management System) na interação institucional como suporte/extensão de apoio à sala de aula (Classrooms) e armazenamento na cloud (Google Drive)</li><li>• Reforço do uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/acompanhamento de estratégias de ensino aprendizagem (iniciativas, atividades e/ou projetos que incluam a utilização das tecnologias digitais)</li><li>• Maior disponibilização do número de tutoriais de ferramentas digitais de apoio ao ensino e aprendizagem a divulgar pela BE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem</li><li>• Potenciar o uso de plataformas de aprendizagem como extensão da sala de aula</li><li>• Agilizar a comunicação e promover a colaboração</li><li>• Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos em articulação com os professores.</li><li>• Promover a capacitação digital dos alunos de forma transversal e articulada</li><li>• Desenvolver um trabalho de articulação com a BE</li></ul>	Professores  Alunos	Ano letivo 2022/2024





**« Agrupamento de Escolas de Vale D'Este »**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuação do estabelecimento de parcerias com empresas/ entidades locais</li><li>• Continuar a implementação da disciplina de Complemento à Educação Artística, nos anos aplicáveis, no âmbito do desenvolvimento das competências digitais.</li><li>• Criação de DACs que envolvam a utilização das tecnologias digitais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envolver os parceiros no processo de ensino aprendizagem</li><li>• Continuar a capacitar os alunos de competências digitais</li><li>• Promover a utilização do digital de forma crítica</li><li>• Promover a adoção de metodologias que envolvam ativamente os alunos</li></ul>		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço da realização de Ações de Curta Duração (ACD) para reforço das competências digitais</li><li>• Aumento de Workshops/Webinars de partilha de práticas pedagógicas entre colegas no âmbito do digital</li><li>• Participação na iniciativa “Academia Digital para Pais”</li><li>• Reforço da utilização de um Sistema de Gestão de Aprendizagem (LMS - Learning Management System) na interação institucional (Classroom) e armazenamento na cloud (Google Drive)</li><li>• Reforço da equipa de implementação, acompanhamento, supervisão e avaliação da evolução do PADDE</li><li>• Continuar a participar em programas Erasmus+/eTwinning /outros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforçar competências no âmbito do digital</li><li>• Reforçar competências digitais dos Encarregados de Educação</li><li>• Potenciar o uso de plataformas de aprendizagem</li><li>• Fomentar o trabalho colaborativo para partilha de estratégias e construção de recursos</li><li>• Monitorizar o progresso do uso das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem</li><li>• Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE</li><li>• Melhorar o PADDE</li><li>• Promover novas dinâmicas de trabalho em rede</li></ul>	Comunidade Educativa	Ano letivo 2022/2024



**« Agrupamento de Escolas de Vale D'Este »**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Otimização de competências de docentes posicionados nos níveis de proficiência digital C1, C2 e C3 para a determinação de ações de melhoria do PADDE .</li><li>• Promoção do Desenvolvimento de um Plano de Segurança Digital da escola/agrupamento</li><li>• Continuação da participação no eSafety Label enquanto iniciativa europeia dirigida às escolas que visa promover e certificar práticas de segurança digital.</li><li>• Estabelecimento de parcerias com Stakeholders</li><li>• Mobilização do orçamento existente ou pedido de reforço ao ME/ Estabelecimento de parcerias com outras entidades para suportar encargos inerentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivar os docentes a participar, ativamente, em parcerias com organizações externas através do uso de tecnologias digitais</li><li>• Criar equipa alargada para implementação, acompanhamento, supervisão e avaliação da evolução do PADDE</li><li>• Apoiar a escola na sua expansão digital</li><li>• Garantir uma utilização segura das tecnologias e dos dispositivos digitais</li><li>• Fomentar o respeito pela proteção de dados.</li><li>• Contactar Stakeholders para possibilitarem experiências profissionais a alunos da escola e acolher alunos em Formação em Contexto de Trabalho (FCT)</li><li>• Melhorar as infraestruturas</li></ul>	<p style="text-align: center;">Comunidade Educativa</p> <p style="text-align: center;">CFAE Barcelos e Esposende</p> <p style="text-align: center;">Instituições locais/ Stakeholders</p> <p style="text-align: center;">PSP/GNR/PJ</p> <p style="text-align: center;">Ministério da Educação/DGE</p> <p style="text-align: center;">Associações de Pais e Encarregados de Educação</p> <p style="text-align: center;">Câmara Municipal de Barcelos</p>	<p style="text-align: center;">Ano letivo 2022/2024</p>
--	---	---	---

Para atingir níveis de literacia digital mais consonantes com os objetivos que se pretendem alcançar, é necessário continuar um “reforço da capacitação para a transformação digital da educação e da aprendizagem, e para a mudança de requisitos relativos às competências” (DigCompEdu, p.7). Assim, pretende-se continuar a sensibilizar toda a Comunidade Educativa para a importância da sua participação e envolvimento na implementação deste plano. A necessidade de continuar a equipar todos os cidadãos com competências necessárias para utilizar o digital de forma autónoma, crítica e criativa pressupõe uma triangulação assente nos aspetos infraestruturas/equipamentos, Comunidade Educativa e parceiros. Ao sintetizar os instrumentos existentes num modelo coerente permite-se que os educadores, de todos os níveis de ensino, possam avaliar e desenvolver de forma abrangente a sua competência digital pedagógica para melhor capacitar os aprendentes.



### **2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas deste Agrupamento assenta em três conceitos fundamentais: o envolvimento, a partilha e a colaboração. Pretende-se que a comunidade educativa continue a unir-se em torno de uma mudança digital que se assume como premente e fundamental para o sucesso de qualquer unidade organizacional. Numa filosofia de perspetiva de evolução conjunta, pretende-se continuar a motivar para a participação, partilha e colaboração.

Será fundamental continuar a desenvolver/tornar públicas todas as medidas/decisões/iniciativas constantes deste documento no âmbito da sua implementação. Atendendo a este pressuposto, serão utilizados os meios de comunicação interno e externos dos quais se destaca a página web institucional, email institucional, drives/portefólio digital partilhado, plataforma institucional (LMS), entre outros. O processo de comunicação tem início com a abertura do ano letivo e é da responsabilidade da Equipa de Desenvolvimento Digital.



**« Agrupamento de Escolas de Vale D'Este »**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

**2.4. Monitorização e avaliação**

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir que alunos e professores possam fazer uso dos meios tecnológicos de acordo com as suas necessidades e interesses, com recurso a melhores condições ao nível do equipamento, no que respeita a atualização e funcionalidade, apoio técnico mais consistente e acesso mais eficiente à internet.	Melhoria de, pelo menos, 1 décima nos resultados SELFIE	Classificação média de cada domínio	Resultados SELFIE	Anual
		Redução em 20% dos pedidos de apoio técnico durante o período de vigência do plano	Número de pedidos de apoio técnico	Observação pela EDD	Semestral
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem potenciando o uso de plataformas de aprendizagem como extensão da sala de aula, bem como a BE no que ao trabalho autónomo e orientado dos alunos em articulação com os professores diz respeito e ainda promover a capacitação digital dos alunos de forma transversal e articulada envolvendo os parceiros no processo de ensino aprendizagem</li><li>• Agilizar a comunicação e promover a colaboração</li><li>• Promover o respeito pelos direitos de autor e a utilização do digital de forma crítica</li></ul>	Melhoria de, pelo menos, 1 décima nos resultados SELFIE	Classificação média de cada domínio	Resultados SELFIE CFABE  Observação pela EDD	Anual
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforçar competências no âmbito do digital de forma a promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem potenciando o uso de plataformas de aprendizagem e melhorando as infraestruturas</li></ul>	Melhoria de, pelo menos, 1 décima nos resultados SELFIE	Classificação média de cada domínio	Resultados SELFIE	Anual



**« Agrupamento de Escolas de Vale D'Este »**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar o trabalho colaborativo para partilha de estratégias e construção de recursos promovendo novas dinâmicas de trabalho em rede, a interajuda e o desenvolvimento profissional</li></ul>				
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE e consequente melhoria criando uma equipa alargada para implementação, acompanhamento, supervisão e avaliação da evolução do PADDE</li></ul>	Pelo menos 25% de reforço na composição da EDD	Número de novos elementos a integrar a EDD	Observação pela EDD	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivar os docentes a participar, ativamente, em parcerias com organizações externas através do uso de tecnologias digitais contactando Stakeholders para possibilitarem experiências profissionais a alunos da escola e acolher alunos em Formação em Contexto de Trabalho (FCT)</li></ul>	Pelo menos 25% de reforço de novos contactos	Número de novos contactos com Stakeholders	Observação pela EDD	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantir uma utilização segura das tecnologias e dos dispositivos digitais fomentando o respeito pela proteção de dados.</li></ul>	Melhoria dos procedimentos adotados no âmbito da segurança digital	Nº de novos procedimentos adotados no âmbito da segurança digital	Observação pela EDD	

Viatodos, março de 2023

A Equipa de Desenvolvimento Digital

\_\_\_\_\_  
(Luís Dias Ramos)

\_\_\_\_\_  
(Ângela Viegas)

\_\_\_\_\_  
(Fátima Amaral Oliveira)